

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информационных технологий
Кафедра экологии и техносферной безопасности



В.О. Каледин

«13» февраля 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.07 Социология**

Направление подготовки

05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
Геоэкология

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1. Формы обучения	18
12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов социологического мышления и восприятия окружающей реальности, которые включают навыки научного анализа социальных процессов.

В ходе достижения этой цели решаются следующие основные задачи:

1. Изложение основных социологических понятий, концепций и методов социологических исследований;
2. Формирование у студентов умений и навыков по использованию социологических знаний для объяснения различных социальных явлений (экономических, политических, культурных) и самостоятельного исследования социальных проблем;
3. Формирование у будущего выпускника общекультурных компетенций.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и методы социальных и гуманитарных наук; – связь социальных, гуманитарных и экономических наук и их методов с профессиональной деятельностью в сфере экологии и природопользования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы социальных, гуманитарных и экономических исследований при решении задач экологии и природопользования; – оценивать уровень собственных гуманитарных и социально-экономических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении; – пользоваться социологическими знаниями; – квалифицированно интерпретировать результаты социологических исследований; – анализировать социальные проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социологического исследования; – методами анализа социально-значимых проблем и процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Социология как наука призвана изучать закономерности социальных взаимодействий и давать практические рекомендации по решению различных социальных проблем благодаря своей уникальной методологии получения знания о реальной жизни людей. Благодаря способности исследовать социальные процессы в целостности, социология является основой для других социальных наук, изучающих отдельные стороны общественной жизни, например, политологии, экономики, правоведения.

Особые отношения можно отметить между социологией и философией: до своего становления в качестве самостоятельной науки социология развивалась в рамках социальной философии, поэтому многие теоретические обобщения о социальных явлениях и процессах, сделанные социологией, в конечном счете, зависят от особенностей философского понимания сущности социальной реальности.

Данный курс также тесно связан с такими дисциплинами, такими как история, культурология и психология, поскольку опирается на знания об историческом развитии

российского общества, о культурных ценностях, традициях общества и о поведении человека.

Приступая к изучению курса социология, студент должен знать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук, уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла ООП, преподается в 4-м семестре 2-го курса обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32
Аудиторные занятия (всего)	
В том числе:	
Лекции	16
Семинары	16
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся	40
Вид итогового контроля - зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинары		
	Предметно-методологические основы					

социологии.						
1.	Социология как наука	4	1	1	2	Доклад
2.	История развития социологии	6	2	2	2	Доклад
3.	Методология социологического исследования	12	2	2	8	Проект
Макросоциология						
4.	Общество как система	4	1	1	2	Доклад
5.	Социальная структура общества	6	2	1	2	Контрольная работа
6.	Социальные общности	4	2		2	Тест
7.	Социальные институты и социальные организации	8	2	2	4	Доклад
Микросоциология						
8.	Личность и проблемы социализации	4	1	2	2	Собеседование
9.	Социологические теории личности	4	1		2	Тест
Отраслевая социология						
10.	Социология культуры	3		1	4	Собеседование
11.	Социология девиантного поведения	9	1	2	6	Доклад
12.	Социология конфликта	6	1	1	4	Тест
Итого		72	16	16	40	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социология как наука	Объект и предмет социологии. Сущность социального. Социология в системе наук. Структура социологического знания. Понятие макросоциологии и микросоциологии. Отраслевые и специальные теории. Методы и функции социологии.
2	История развития социологии	Предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт как родоначальник социологической науки. Основные этапы развития социологии: классический, неоклассический, постклассический. Особенности становления и развития социологии в России.
3	Методология социологического исследования	Понятие социологического исследования. Виды и основные этапы социологического исследования. Программа социологического исследования и ее значение. Основные разделы программы: методологический, методический, организационный. Понятие о генеральной и выборочной совокупностях.

		<p>Требование репрезентативности выборки. Методы конструирования выборочной совокупности.</p> <p>Методы сбора социологической информации. Качественные и количественные методы. Опрос и его разновидности: интервьюирование, анкетирование, социометрическая процедура. Особенности метода анализа документов. Виды документов. Процедура контент-анализа. Метод наблюдения: классификация, достоинства и недостатки.</p>
4	Общество как система	<p>Понятие общества в социологии. Признаки общества Э. Шилза. Сущность системного подхода к изучению общества. Эволюция системного взгляда на общества. Модели общества К. Маркса и Т. Парсонса. Институциональная структура общества.</p> <p>Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Классификация институтов современного общества. Институционализация: суть, этапы. Особенности социальных институтов современной</p>
5	Социальная структура общества	<p>Сущность социальной структуры общества и ее основные элементы. Социальная стратификация как способ представления социальной структуры общества. Теория социальной стратификации П. Сорокина. Основания и критерии стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Понятие о закрытых и открытых обществах. Классы и их возникновение. Классовая структура современного общества. Социальное расслоение в советском обществе. Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Определение и классификация социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность. Понятие о структурной мобильности. Показатели мобильности. Представление о каналах и барьерах социальной мобильности. Закрытость и открытость российского общества.</p>
6	Социальные общности	<p>Понятие о социальной общности. Разновидности социальных общностей. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Признаки социальной группы. Классификация социальных групп. Малая группа и групповая динамика. Методы исследования групповой динамики.</p>
7	Социальные институты и социальные организации	<p>Понятие о социальном институте. Структура социального института. Функции социальных институтов. Классификация институтов современного общества. Институционализация: суть, этапы. Особенности социальных институтов современной России.</p> <p>Общие понятия о социальной организации. Организационный эффект. Типология организаций. Организация как социальная система.</p>
8	Личность и проблемы социализации	<p>Сущность социологического подхода к объяснению человека. Понятия «человек», «индивид», «личность».</p>

		Социализация: сущность, этапы. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации
9	Социологические теории личности	Социологические подходы к исследованию личности. Возникновение социального Я. Ролевая теория Дж. Мида. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Десоциализация и ресоциализация.
10	Социология культуры	Культура как социологическая категория. Культурные элементы и культурные комплексы. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Суперкультура Культура как ценностно-нормативная система и ее основные элементы. Ценности в системе культуры. Нормы и их разновидности. Сущность традиций. Основные функции культуры в обществе.
11	Социология девиантного поведения	Социальный контроль: его формы и элементы. Социальные нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля. Девиантное и делинквентное поведение. Факторы и виды отклонений. Теории отклоняющегося поведения. Понятие аномии.
12	Социология конфликта	Понятие о социальном конфликте, его виды. Причины социальных конфликтов. Теории конфликта в социологии. Диалектическая теория конфликта (Маркс, Дарендорф). Функциональная теория конфликта (Зиммель, Козер). Этапы развития конфликта. Факторы развития конфликтной ситуации. Конструктивный и деструктивный конфликт, их значение. Понятие об инциденте. Открытый и закрытый инцидент. Основные характеристики конфликта: причина конфликта, острота конфликта, длительность и последствия конфликтов. Способы управления конфликтами. Природа социальных конфликтов в современной России

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 1	1. Предпосылки и основные этапы развития социологии 2. Социологический практикум: составление программы
Раздел 2	3. Понятие общества 4. Стратификационная модель современного российского общества 5. Характеристики социальных институтов современного общества
Раздел 3	6. Проблемы формирования личности
Раздел 4	7. Формы девиации в молодежной среде 8. Способы управления конфликтами

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. График самостоятельной работы (для дневного отделения), определяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.
2. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.

3. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:

- Рабочую программу учебной дисциплины «Социология» (содержание дисциплины по разделам и темам);
- Задания для самостоятельной работы (темы практических занятий, контрольные вопросы);
- Темы докладов.

4. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие¹:

- Тестовые, контрольные задания.
- Вопросы к зачету.

5. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: [litera:/ гуманитарный факультет/кафедра социологии / для других кафедр](#)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Предметно-методологические основы социологии	ОК-6	доклад, проект
2	Макросоциология	ОК-6	доклад, тест
3	Микросоциология	ОК-6	собеседование
4	Отраслевая социология	ОК-6	собеседование, доклад, тест
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет		Примерный перечень вопросов к зачету

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень вопросов

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Предметно-методологические основы социологии	1. Социология как наука: объект, предмет, структура, функции, предпосылки возникновения 2. Основные этапы развития социологии 3. Социологическое исследование: суть, виды, основные этапы 4. Программа прикладного социологического исследования: значение, основные разделы 5. Понятие генеральной и выборочной совокупностей. Методы выбора 6. Методы сбора социологической информации 7. Анкетный опрос: суть, возможности, правила составления анкеты. Классификация вопросов в анкете, требования к ним, форматы закрытий

2	Макросоциология	8. Общество как система. Модель общества К. Маркса и Т. Парсонса 9. Социальный институт: понятие, элементы, функции 10. Институционализация: понятие, этапы. Классификация институтов современного общества 11. Социальные группы: понятие, признаки, классификация 12. Социальная организация: понятие, типы, признаки 13. Социальная структура организации 14. Сущность социальной стратификации. Исторические типы стратификации 15. Понятие о страте и классах. Классовая структура современного общества. Особенности социальной структуры российского общества 16. Социальная мобильность: сущность, типы, каналы 17. Характеристики социальной мобильности. Понятие закрытых и открытых обществ 18. Социальные изменения: понятие, типы, уровни. 19. Исторические типы общества и их характеристики 20. Глобализация: сущность, направления
3	Микросоциология	21. Понятие личности в социологии 22. Социализация: сущность, этапы 23. Статусно-ролевая концепция личности 24. Социальное действие: понятие, типы 25. Теории социального взаимодействия
4	Отраслевая социология	26. Девиантное поведение: понятие, основные формы. Теория аномии 27. Социальные процессы: подходы, классификации 28. Социальный конфликт: сущность, причины, разновидности. Теории конфликта 29. Понятие культуры как социологической категории. Формы и разновидности культуры 30. Основные элементы и функции культуры

6.2.2. Примерные тестовые задания по курсу «Социология»

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Общество как реальность особого рода, существующая независимо от индивида и оказывающая на него принуждение, рассматривалось в социологии:

- М. Вебера;
- Э. Дюркгейма;
- Г. Тарда;
- Г. Спенсера.

2. Кто ввел в научный оборот понятие «социология» и заслуженно является ее родоначальником:

- Аристотель;
- Сен-Симон;
- Конт;
- Спенсер?

3. Интерес к повседневному миру человека характерен для:
теории обмена;

- символического интеракционизма;
- феноменологической социологии;
- неомарксизма?

4. Какое из приведенных суждений в наибольшей степени характеризует то, чем занимается теоретическая социология:

- изучение общественного мнения по самым разным вопросам социальной жизни;
- разработка методологии сбора и обработки социологической информации;
- изучение общества в целом, выявление закономерностей его функционирования и развития;

- выработка решений конкретных социальных проблем?

5. Социология как наука сформировалась в:

- эпоху Античности;
- Средние века;
- Новое время;
- середине XIX века

6. Процесс утраты личностью навыков социального поведения называется:

- десоциализация;
- адаптация;
- ресоциализация;
- реабилитация.

7. Ролевой конфликт – это:

- конфликт между индивидами, исполняющими разные социальные роли;
- конфликт между социальным статусом и социальной ролью;
- конфликт между социальными ролями, соответствующими разным статусам одного индивида;

- конфликт между индивидами соподчиненных статусов

8. Теория социального взаимодействия, в рамках которой утверждается, что коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди создают систему общезначимых символов, получила название:

- теория обмена;
- символический интеракционизм;
- этнометодология;
- теория управления впечатлениями.

9. Какое из нижеприведенных явлений не подходит под категорию «социальное действие»:

- пополнение банковского счета;
- поведение человека в толпе;
- бескорыстная помощь близкому;
- празднование Нового года

10. Разделение общества на совокупность групп, расположенных в вертикальном порядке по одному или нескольким критериям, называется:

- социальная стратификация;
- социальная агрегация;
- социальная конгломерация;
- социальная диспозиция?

6.2.3 Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

Микросоциология	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается социологическое понимание личности, назовите факторы развития личности. 2. Какова сущность процесса социализации? Назовите основные способы социализации личности в современном обществе. 3. Определите основные понятия статусно-ролевой концепции личности (статус, роль, экспектации, ролевой конфликт). 4. Что означают понятия «зеркальное Я», «обобщенный Другой» и «значимый Другой». 5. Какова структура личности в подходах Э. Фрейда, бихевиористского подхода и деятельностного подхода. 6. Назовите признаки и механизм социального действия. 7. Охарактеризуйте сущность социального взаимодействия, его типы и формы. 8. Опишите основные теории социального взаимодействия (теорию социального обмена, теорию символического интеракционизма, социодраматический подход). 9. В чем заключается сущность социального контроля? Назовите основные элементы социального контроля. 10. Назовите виды и функции норм и санкций.
Отраслевая социология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно ли общество без конфликта? 2. Каковы основные положения теории конфликта Дарендорфа? 3. Каковы эффективные способы управления конфликтом? 4. Перечислите основные формы девиации в молодежной среде 5. Приведите пример субкультуры. 6. Каковы суть и факторы появления массовой культуры? 7. Перечислите проявления массовой культуры в повседневной жизни

6.2.4 Темы докладов по разделам дисциплины

Предметно-методологические основы социологии	<p>Представления о предмете социологии в работах М. Вебера и Э. Дюркгейма</p> <p>О. Конт – родоначальник социологической науки</p> <p>Основные черты и темы отечественной социологии</p>
Макросоциология	<p>Образование как социальный институт</p> <p>Религия как социальный институт</p> <p>Эволюция института семьи</p> <p>Социальная структура современного российского общества</p> <p>Средний класс российского общества: проблема границ и численности</p> <p>Классовая структура современного общества</p> <p>Бедность: сущность, показатели</p> <p>Маргинальность: понятие, виды, факторы, последствия</p> <p>Особенности процессов мобильности в современной России</p>
Отраслевая социология	<p>Социологические теории девиации</p> <p>Источники и мотивы суицидального поведения</p> <p>Основные формы девиантного поведения в молодежной</p> <p>Теории конфликтов в социологии</p> <p>Природа социальных конфликтов в современной России</p> <p>Проблемы ассимиляции в современном мире</p> <p>Проблемы межкультурных коммуникаций</p>

6.2.5 Примерные темы для групповых проектов

1. Адаптация студентов к вузовской жизни
2. Бытовые условия и свободное время студентов, проживающих в общежитии
3. Вредные привычки студентов
4. Влияние сферы общения студентов на культуру их речи
5. Интернет-грамотность студентов
6. Книга в жизни студента
7. Образ идеального преподавателя
8. Отношение студентов к браку
9. Отношение студентов к национальному вопросу
10. Отношение студентов к учебной деятельности
11. Отношение студентов к религии
12. Оценка студентами экологической ситуации г. Новокузнецка
13. Отношение студентов к политике
14. Отношение студентов к профессиональному выбору
15. Отношение студентов к рекламе
16. Отношение студентов технического вуза к гуманитарным предметам
17. Популярность массовой культуры в студенческой среде
18. Проблемы молодой студенческой семьи
19. Процессы глобализации глазами студентов технического вуза
20. Проблемы научно-исследовательской работы студентов
21. Проблема посещаемости среди студентов
22. Проблемы свободного времени студентов
23. Проблема будущего трудоустройства студентов

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	<p>Уровень овладения компетенцией ОК-6 в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Проект	<p>Уровень овладения компетенцией ОК-6, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно решать проблему на основе изученных методов и методик. • умение создавать содержательную презентацию выполненной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - полное раскрытие содержания проблемы; грамотное владение методиками сбора и анализа данных; содержательная презентация выполненного проекта. • «хорошо» - проблема представлена достаточно полно, допущены незначительные ошибки в использовании методик. • «удовлетворительно» - поверхностное знание проблемы; допущены значительные ошибки в использовании методов и методик; презентация не раскрывает содержание. • «неудовлетворительно» - проект не реализован.
Собеседование	<p>Уровень овладения компетенциями ОК-6, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	<p>Уровень овладения компетенцией ОК-6, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.2.4 Бально-рейтинговая система контроля успеваемости студентов

Успешность изучения данной дисциплины (исходя из 100 максимально возможных баллов) включает две составляющие:

Первая составляющая - оценка преподавателем итогов учебной деятельности студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Структура первой составляющей определяется кафедрой и включает отдельные доли в баллах, начисляемые студенту за успешность выполнения и защиты задания, творческих работ и рубежных контролей, за полноту и качество самостоятельной работы. Одним из критериев оценки при сдаче творческих и самостоятельных работ является защита в установленные сроки, что предполагает для творческих, самостоятельных и практических работ (конспект – 2 недели), индивидуальные задания и блоки (4 недели), в случае сдачи работ не во время, работа оценивается только в половину от максимально возможного количества баллов.

Так распределение баллов, составляющих основу оценки работы студента по изучению дисциплины в течение основных 16 недель учебного семестра будет выглядеть следующим образом:

- текущий контроль = 70 баллов;
 - рубежный контроль = 30 балла;
- Итого: 100 баллов.

План самостоятельной работы студента на семестр должен предусматривать число заданий, равное числу недель в семестре, успешность выполнения и защиты каждого из которых оценивается из 5 баллов. Защита выполненных заданий предполагает проверку знания студентом соответствующих теоретических и практических разделов дисциплины.

Вторая составляющая оценки по дисциплине - оценка знаний студента на экзамене (зачете) или блочно по 30-балльной шкале. Учет знаний студента по дисциплины предполагает оценку при помощи следующих форм: тест, блок или вопросы экзамена, что позволяет оценить знания студента с помощью разных методов, что облегчает самостоятельную работу студента, а также делает оценку преподавателя более объективной. По одному разделу возможна сдача только в качестве одной из форм (тест или блок), в случаях, если сдача материала происходит до зачетной недели. Если студент не сдал блок и тест до времени экзамена, оставшиеся разделы выносятся на экзамен в качестве вопросов в билеты.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, собеседование. Далее на пятой неделе семестра реализуется проект, суть которого в реализации группой из 2-3 человек социологического исследования. С середины семестра предусмотрены тестовые задания.

Для получения допуска к зачету по дисциплине «Социология» обучающемуся необходимо за период учебного семестра: подготовить и защитить доклад по предложенным темам, участвовать в реализации социологического исследования; выполнить тесты на положительную оценку.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Проект	Проект – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем.	Темы проектов
3	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
4	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 15 мин.	Комплект билетов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-238-02266-6. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>.

2. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва :Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-9026-3. Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/DA006238-46B9-4E8F-94B7-F977CE376B1A>.

Дополнительная литература

1. Кравченко, С. А. Социология. В 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко.— Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>.

2. Кравченко, С. А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2016. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/book/9C13852E-5673-4624-92AF-BDD5D8E35818>.

Рекомендуемая литература

1. Тавокин, Е. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Тавокин. – Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374633>.

1. Общая социология: Учебник [Электронный ресурс] / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=219783>

2. Социология. Общий курс: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков, Н.В. Багдасарова и др. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=248486>

3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 912 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=148175>

Справочно-библиографическая литература

1. Аберкромби, Н. Социологический словарь [Текст] / перевод с английского И. Г. Ясавеева ; под ред. С. А. Ерофеева. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - М.: Экономика, 2004. - 620 с.

2. Бачинин В.А. Социология [Текст] : энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2005. - 288 с. Российская социологическая энциклопедия [Текст] / под общ.ред. А. Н. Осетова. - Минск :БеларускаяЭнцыклапедыя, 2003. - 384 с.

3. Кравченко А.И. Краткий социологический словарь [Текст] / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2009. – 352 с.

4. Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь: более 10000 словарных статей [Текст] / С.А. Кравченко.-М.: Астрель [и др.], 2004. – 511 с.

5. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogitoergosum»).

Периодические издания

«Вестник МГУ» (Серия «Социология»), «Журнал социологии и социальной антропологии», «Политические исследования», «Социально-гуманитарные знания», «Социологические исследования».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com>

- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная znanium.com
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html> (Александров Д. История и теория социологии)
- <http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html> (Становление социологии как науки)
- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- <http://www.socioline.ru/sources> (Работы классиков социологии)
- <http://soc.lib.ru/links.htm> (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- <http://www.isras.ru/> (Научные публикации Института социологии РАН)
- <http://www.isn.ru/index412.shtml> (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)
- <http://rc.msses.ru/rc/Socnav.htm> (Ресурсный центр московской высшей школы социальных и экономических наук. Обширный каталог аннотированных ссылок на отечественные и международные социологические ресурсы Интернет)
- <http://www.ieie.nsc.ru/~meta-nsk/Navigator.htm> (Навигатор по телекоммуникационным ресурсам Интернета о социологии)
- <http://www.sociology.ru/poisk/framep.htm> (Ссылки на электронные публикации по социологии)
- <http://www.wz-berlin.de/sb/fp/fp2.de.htm> (Новое сравнительное исследование социальной защищенности, субъективного благосостояния и качества жизни в Европе. Берлинский научный центр социальных исследований «Евромодуль». Сведения по Словении, Венгрии, Турции и другим странам).
- <http://www.cspp.strath.ac.uk/index.html> (Межстрановое исследование политического и экономического поведения и установок в 15 посткоммунистических странах Центральной и Восточной Европы – «Барометр новых демократий»).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовок практическим

занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке в зачету необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ (501/4, 502/4, 508/4, 36/1, 32/1);
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29а/1, малый зал, большой зал);
3. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Формы обучения

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 16 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Социология», являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, творческие задания, работа в малых группах.

Особое место на семинарских занятиях отведено проектам (практикумам), поскольку социологическое мышление как предметная разновидность творческого научного мышления невозможно без решения практических упражнений и задач. Практикум по «Социологии» предполагает проведение социологического исследования, а именно разработка программы (выбор проблемы, определение цели и гипотез исследования), составление инструментария,

сбор и обработка эмпирической информации, подготовка отчета по результатам социологического исследования. Основная цель практикума - помочь студентам лучше усвоить, систематизировать и закрепить пройденный материал, приобрести умения и практические навыки, обучиться способам и методам использования теоретических знаний в конкретных условиях.

12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации по организации учебного процесса для слабослышащих и неслышащих студентов:

- внимательно следить за собственной артикуляцией звуков, давая возможность слабослышащим студентам читать по губам;
- дублировать звуковую информацию зрительной, активно пользоваться доской;
- обеспечивать достаточную информативность и выразительность предлагаемого учебного материала, в том числе, наглядных средств обучения, используя схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации, анимацию, гиперссылки и т.д.;
- при изучении нового материала опираться на усвоенный ранее материал, знакомые образы предметов и т.д.;
- уделять повышенное внимание профессиональной терминологии, в том числе, её обязательной визуализации и контролю её усвоения;
- основывать учебное сотрудничество с такими студентами, прежде всего, на визуальном контакте, использовать невербальные средства коммуникации;
- при необходимости повторять информацию, перефразировав сказанное;
- следить за логикой изложения материала, тем самым, облегчая её восприятие слабослышащим студентам.

Рекомендации по организации учебного процесса для слабовидящих студентов:

- обеспечивать поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- обеспечивать возможность восприятия зрительной информации (крупный шрифт, яркость цветов);
- уделять внимание варьированию одной и той же информации;
- использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, в том числе, и при работе с компьютером; чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности;
- рекомендовать слабовидящим студентам использовать диктофоны (например, на лекциях);
- комментировать свои действия, надписи на доске и т.д.;
- при возможности использовать тактильные ощущения студентов;
- использовать возможности программного обеспечения для облегчения восприятия зрительной информации и для озвучивания учебного материала;
- уделять внимание развитию самостоятельности и активности студентов, способствовать автономности учебного процесса;
- обеспечивать практическое применение полученных знаний и формированию практических навыков;
- проводить физкультминутки, включая упражнения для глаз.

Рекомендации по организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

- дифференцированно подходить к отбору содержания учебного материала, исключая «формализованные» знания;
- использовать мультимедийные технологии, сочетающие использование голоса, жестов;
- использовать технологии «гувернёрского обучения», в том числе их электронные аналоги.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*	Формы работы**
-------	-------------------------	---	----------------

	Лекц.	Практич	Лабор.	
1. Предпосылки и основные этапы развития социологии		4		круглый стол
2. Социологический практикум: составление программы		4		работа в малых группах
3. Понятие общества		4		круглый стол
4. Стратификационная модель современного российского общества		4		круглый стол
ИТОГО по дисциплине:		16		

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.4 «Социология» разработана в соответствии с ФГОС-3+ для направления 05.03.06 Экология и природопользование и утверждена в комплекте с ОПОП направления.

Автор: Е.А. Сафонова, к. социол. н., доцент кафедры социологии