

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информационных технологий



В.О. Каледин

«13» февраля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Заповедное дело

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность подготовки
Геоэкология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2015

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а) основная учебная литература	17
б) дополнительная учебная литература	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 05.03.06 «Экология и природопользование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношение ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы и подзаконные акты в сфере природопользования. – основные технологии рационального природопользования; – перечень и содержание основных документов по природоохранной деятельности; – правовые и методологические основы охраны земель, природного и культурного наследия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить характеристику охраняемых объектов и территорий; – применять нормативно-методическое обоснование природоохранных мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией планирования природоохранных мероприятий и экологического каркаса территории; – навыком работы с нормативной экологической документацией; – методы управления предприятием в сфере рационального природопользования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам выбора цикла (Б1.В.ДВ.3.2). и изучается в седьмом семестре.

Программа курса позволяет обобщить полученные знания по таким дисциплинам как «Природопользование», «Правовые основы природопользования» Знания, умения и навыки, необходимые для освоения этих дисциплин, представлены в таблице.

Дисциплина	Знать	Уметь	Владеть
Природопользование	Принципы природоохранного подхода в рациональном природопользовании	Давать характеристику назначения ООПТ при планировании рационального природопользования	Навыком выявления доли ООПТ в территориальной структуре региона.
Правовые основы природопользования	ФЗ-33 «Об особо охраняемых природных территориях»	С помощью нормативно-правовой документации давать характеристику правового статуса ООПТ.	Навыком работ с нормативной документацией, регламентирующей охрану земель.

⇒ Заповедное дело

Освоение данной дисциплины, в свою очередь, закладывает базу для понимания и последующего изучения таких дисциплин как: “Экономика природопользования”, “Оценка воздействия на окружающую среду”. Знания, умения и навыки, формируемые для освоения этих дисциплин, представлены в таблице.

Заповедное дело →

Знать	Уметь	Владеть	Дисциплина
Правовой статус природных ресурсов на ООПТ..	Рассчитывать платежи за воздействие, в т.ч. негативное воздействие, на ООПТ.	Навыком работы с методическими документами, регулирующими экономическую деятельность ООПТ.	Экономика природопользования
Допустимые виды воздействия на ООПТ.	Выбирать допустимые виды воздействия на территории ООПТ	Методами исследования окружающей среды на ООПТ.	Оценка воздействия на окружающую среду

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕ), 180 академических часа.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч (5 ЗЕТ)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего по видам учебных занятий)	
Аудиторная работа (всего)	54
в том числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего)	90
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателями	25
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу (подготовка к семинарским занятиям и контрольному тестированию)	40
Творческая работа (реферат)	25
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Развитие заповедного дела.	34	2	2	30	УО-1, ПП-1, ПП-4

2	Виды и назначение заповедных территорий.	31	8	18	15	УО-1, ПР-1
3	Роль заповедного дела в природопользовании	35	4	6	25	УО-1, ПР-1
4	Организация заповедного дела.	34	4	10	20	УО-1, ПР-1, ПР-2
	Всего за семестр	180	18	36	90	УО-3

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Развитие заповедного дела	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Научные основы заповедного дела. Роль природных резерватов. (1 час)	Определение заповедного дела, его задачи. Связь заповедного дела с другими дисциплинами. Место заповедного дела в системе наук. Методы заповедного дела. Задачи заповедного дела. Заповедники как научные учреждения, их роль в развитии фундаментальной науки в России. Организация научных исследований в заповедниках, внимание к этим вопросам ведомств, прямо отвечающих за их деятельность и научной общественности страны. Типовые программы научного направления, обсуждение их на всероссийских и региональных конференциях. Унификация научных программ. Летопись природы, как обязательная форма наблюдений.
1.2	История развития заповедного дела. (1 час)	Предыстория заповедного дела. Заповедное дело в России. Языческое мировоззрение славян и охрана природы. Охрана природы в законах и изложениях Российского государства. Проблема охраны живой природы России в XIX-начала XX века. История заповедного дела в России с 1917 г. Современное состояние заповедного дела. Этапы развития заповедного дела. Международная деятельность по развитию сети особо охраняемых природных территорий. Всемирная хартия охраны природы. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Конвенция о биологическом разнообразии и развитие ООПТ. Работа Всемирного Конгресса охраняемых территорий.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Нормативно-правовая база заповедного дела в России. (2 часа)	Изучения закона РФ «Об особо охраняемых природных территориях», региональных и локальных нормативных актов. Знакомство с понятийным аппаратом Заповедного дела.
1.4	Семинар 1. Международная стратегия развития и управления ООПТ. (2 часа)	Вопросы семинара: 1. Деятельность комиссии ЮНЕСКО по охраняемым территориям. 2. Категории охраняемых территорий Международного союза охраны природы 3. Всемирная хартия охраны природы об организации значении ООПТ. 4. Роль Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия в развитии ООПТ 5. Конвенция о биологическом разнообразии о значении ООПТ в сохранении биологического разнообразия планеты. 6. Всемирный конгресс Охраняемых Территорий.
2	Виды и назначение заповедных территорий.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Заповедники в системе ООПТ России и зарубежных стран. Биосферные	Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение. Природное наследие и региональная политика. Принципы

	заповедники. (1 час)	организации и анализ сети заповедников. Величина и территориальная структура заповедников. Минимальные размеры заповедников. Форма и характер границ заповедников. Главные задачи, стоявшие перед биосферными заповедниками. Требования к биосферным резерватам. Режим заповедного ядра биосферного заповедника, экологический мониторинг – его цели и задачи. Природные и биосферные заповедники России и Мира.
2.2	Географическая сеть заповедников России. (2 часа)	Принципы организации и анализ сети заповедников. Величина и территориальная структура заповедников. Минимальные размеры заповедников. Форма и характер границ заповедников.
2.3	Заповедники в сохранении биологического разнообразия и мониторинге окружающей среды. (1 час)	Опыт российского и зарубежного законодательства по особо охраняемым природным территориям. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 года и его значение. Природное наследие и региональная политика. Главные задачи, стоявшие перед биосферными заповедниками. Требования к биосферным резерватам. Режим заповедного ядра биосферного заповедника, экологический мониторинг – его цели и задачи. Природные и биосферные заповедники России и Мира.
2.4	Национальные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран. (2 часа)	Национальные парки, их цели и задачи. Статус национальных парков. История развития национальных парков. Органы их образующие, собственность. Национальные парки России и Мира. Режим парка: заповедная функциональная зона, особо охраняемая (допускается или нет регулируемое посещение), познавательного туризма, рекреационная, охраны историко-культурных объектов, обслуживания посетителей, хозяйственного назначения. Задачи каждой зоны. Режим в районах проживания местного населения, запретные виды пользования.
2.5	Природные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран. (1 час)	Природные парки, их цели и задачи. Органы их образующие, собственность. Цель их создания, задачи охраняемой территории. Зонирование территории. Социально-экономическая деятельность хозяйев, находящихся на территории природного парка. Заказники, их цели и задачи, предназначения.
2.6	Заказники и памятники природы в системе ООПТ России. (1 час)	Заказники, их цели и задачи, предназначения. Профиль заказников и памятников природы. Памятники федерального и регионального значения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.7	Составление карты заповедников России. (4 часа)	Работа проводится в компьютерном классе. Студенты составляют карту заповедников России на основе анализа дидактического материала на электронном носителе «Заповедники и национальные парки России».
2.8	Семинар-презентация 2. Известнейшие заповедники мира (4 часа)	На семинаре студенты в микрогруппах по 2 человека представляют результаты выполнения задания на самостоятельную работу: «Характеристика заповедника из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО»
2.9	Составление карты национальных парков России. (4 часа)	Работа проводится в компьютерном классе. Студенты составляют карту национальных парков России на основе анализа дидактического материала на электронном носителе «Заповедники и национальные парки России».
2.10	Семинар-презентация 3. Национальные и природные парки мира. (4 часа)	На семинаре студенты в микрогруппах по 2 человека представляют результаты выполнения задания на самостоятельную работу: «Характеристика национального парка»
2.11	Охрана природы в заказниках Кемеровской области. (2 часа)	Виды и назначение заказников Кемеровской области. Картирование расположения заказников. Анализ природоохранной деятельности. История организации и ликвидации заказников в Кемеровской области.
3	Роль заповедного дела в природопользовании	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Значение заповедного дела для агропромышленного и	Глобальные и локальные последствия нарушения земель сельскохозяйственными комплексами. Трансформация природных комплексов, обеднение флоры и фауны. Опыт восстановления и

	минерально-сырьевого комплекса. (1 час)	сохранения территорий. Астраханский заповедник. Заповедник Черные земли. Караканский заказник Кемеровской области. Проблемы консервирования месторождений полезных ископаемых на территории особо охраняемых территорий. Опыт экспертизы проектов разработки полезных ископаемых, расположенных на землях ООПТ (на примере Шорского национального парка). Роль ООПТ для балансового равновесия уровня антропогенной нагрузки территории.
3.2	Значение заповедного дела для лесного и водохозяйственного комплекса. (1 час)	Особо охраняемые водные объекты. Проблема водопользования особо охраняемых водных объектов. Озеро Байкал. Проблема сохранения уникального объекта природного наследия. Рационализация системы мониторинга и прогноз состояния водных объектов. Экологические последствия лесопользования. Заповедные территории по охране коренных формаций лесных экосистем. Организация лесных природных заповедников, заповедник Брянский лес и др.
3.3	Значение заповедного дела для непроизводственного комплекса. (2 часа)	Организация охотопользования и состояние охотничьих угодий. Краткая характеристика охотничьих ресурсов.. Управление популяциями охотничьих животных, нормы ресурсопользования. Деятельность заповедников и заказников по сохранению охоропромысловых видов животных и хозяйственно ценных видов флоры. Заповедники Командорские острова, Баргузинский, Кузнецкий Алатау и др. Заказники Кемеровской области: Бельсинский, Салаирский, Барзасский. Рыбохозяйственный и прибрежно-морской комплекс. Береговой ресурс. Основные понятия. Природно-хозяйственное деление береговой зоны. Промышленное воспроизводство морских организмов. Пути экологической оптимизации рыбохозяйственного и прибрежно-морского комплекса. Морские заповедники и заказники. Дальневосточный морской заповедник, Государственный морской комплексный заказник "Залив Восток". Природно-рекреационный комплекс. Основные типы территориальных рекреационных систем. Правовой режим рекреационных территорий. Основные рекреационные ресурсы и критерии их оценки. Учреждения курортно-рекреационного хозяйства. Экологические проблемы рекреационного комплекса. Экологический туризм. Рекреационная деятельность национальных и природных парков, природных заказников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.4	Охрана флоры и фауны в системе ООПТ. (2 часа)	Редкие и охраняемые виды. Красная книга. Списки потенциально угрожаемых видов. Научная и инспекционная работа. Учет редких, охраняемых и ценных промысловых видов.
3.5	Природно-этнические парки. (4 часа)	Республиканские этно-парки. Бие-Телецкий (Турочакский район), Северокатунский (Майминский, Шебалинский, Чемальский районы), Семинский (Шебалинский, Онгудайский районы), Центрально-Алтайский (Онгудайский, Усть-Коксинский, Кош-Агачский районы).
3.6	Экологический туризм в ООПТ. (2 часа)	Принципы экологического туризма. Анализ опыта реализации рекреационно-просветительской функции в ООПТ. Планирование эколого-туристических мероприятия в деятельности ООПТ.
3.7	Семинар 4. Заповедные территории в управлении динамикой природных комплексов. (2 часа)	Вопросы семинара: 1. Назначение государственных природных заказников. Роль в организации хозяйственного комплекса. 2. Геологические заказники. 3. Ландшафтные заказники. 4. Биологические заказники. 5. Гидрологические заказники.
4	Организация заповедного дела	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

4.1	Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. (2 часа)	Принципы выделения ООПТ. Порядок работ при создании охраняемых территорий. Территориальная организация ООПТ. Специальное зонирование заповедников: значение зоны ядра, буферной зоны, зоны восстановления и зоны традиционного хозяйственного использования природных ресурсов. Режим национального парка: заповедная функциональная зона, особо охраняемая (допускается или нет регулируемое посещение), познавательного туризма, рекреационная, охраны историко-культурных объектов, обслуживания посетителей, хозяйственного назначения. Задачи каждой зоны. Режим в районах проживания местного населения, запретные виды пользования.
4.2	Экологический каркас территории. (2 часа)	Экологический каркас территории. Структура экологического каркаса. Роль в поддержании экологической стабильности ландшафта и сохранении видового разнообразия. Подходы к организации экологического каркаса в регионах России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Структура управления ООПТ. (2 часа)	Виды деятельности и структура управления охраняемых территорий. Учет динамики и поддержание видов, ведение «Летописи природы», экопросвещение. Оценка эффективности управления охраняемыми землями. Выделение потенциальных опасностей и угроз, разработка программ по их преодолению. Охрана природы в процессе ее использования. Система природоохранных мер. Уход за ландшафтом.
4.4	Оценка эффективности управления ООПТ. (2 часа)	Анализ деятельности ООПТ с помощью «Методика быстрой оценки эффективности управления и приоритетности охраняемых природных территорий WWF, 2001»
4.5	Характеристика структуры организации и управления ООПТ. (2 часа)	На занятии проводится анализ документации ООПТ и составляется характеристика территориальной организации функциональных зон и структуры управления охраняемой территории.
4.6	Анализ экологического каркаса территории. (2 часа)	На занятии студенты изучают состав и пространственную структуру экологического каркаса Кемеровской области (др. регионов).
4.7	Защита рефератов. (4 часа)	Публичная защита и обсуждение рефератов по темам курса

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень и указания к выполнению заданий для самостоятельной работы

Выполнение самостоятельных работ формируется исходя из следующих требований:

- к началу экзаменационной сессии каждый студент обязан выполнить все самостоятельные работы, предусмотренные программой курса;
- к началу аттестации студент обязан выполнить те задания самостоятельные работы, которые предусмотрены в уже пройденных темах по дисциплине.

Порядок защиты самостоятельных работ:

- защита реферата проходит устно во время установленного практического занятия или консультации; выбор темы реферата проводится по номеру из прилагаемого списка, совпадающего с номером зачетной книжки студента;
- теоретические индивидуальные задания защищаются во время семинарских занятий или на консультации;
- тестирование проводится два раза в семестр по пройденному материалу лекций, практических и семинарских.

Перечень видов самостоятельной работы по разделам курса

Задание	Кол-во	Примечание
---------	--------	------------

	часов	
<i>Развитие заповедного дела</i>		
Подготовка реферата	25	Основная литература, ист. 1 Дополнительная литература, ист. 2
Подготовка к семинару	5	
Подготовка к тестированию по разделу	5	Основная литература, ист. 1 Дополнительная литература, ист. 1
<i>Виды и назначение заповедных территорий.</i>		
Подготовка к семинарам-презентациям	10	Основная литература, ист. 1 Дополнительная литература, ист. 1
Подготовка к тестированию по разделу	10	Основная литература, ист. 1 Дополнительная литература, ист. 3
<i>Роль заповедного дела в природопользовании</i>		
Подготовка к семинару	5	Основная литература, ист. 1 Дополнительная литература, ист. 2
План мероприятий по развитию экологического туризма в ООПТ.	10	
Подготовка к тестированию по разделу	5	Основная литература, ист. 1 Дополнительная литература, ист. 2
<i>Организация заповедного дела</i>		
Анализ экологического каркаса территории	10	Основная литература, ист. 1 Дополнительная литература, ист. 3
Подготовка к контрольному тестированию по разделу	5	Основная литература, ист. 1 Дополнительная литература, ист. 3
Всего:	80	

5.2 Темы рефератов

1. Деятельность ЮНЕСКО по развитию международной сети охраняемых территорий.
2. Становление заповедного дела в России.
3. Развитие системы национальных парков в Северной Америке.
4. Развитие охраняемых территорий в Южной Америке.
5. Развитие национальных парков в Африке.
6. Охраняемые территории Австралии и Океании.
7. Охраняемые территории Юго-Восточной Азии.
8. Опыт и специфика этно-социальных национальных парков Европы.
9. Опыт и специфика этно-социальных национальных парков Дальнего Востока
10. Охрана территории Антарктиды.
11. Биосферные заповедники в системе мониторинга окружающей среды.
12. Научная и просветительская деятельность заповедников.
13. Роль заповедников в восстановлении исчезающих видов.
14. Заповедные центры сохранения биоразнообразия.
15. Заповедные территории сохранения лесных ландшафтов России.
16. Заповедные территории сохранения степных ландшафтов России.
17. Морские заповедники России.
18. Национальные парки мира и экологический туризм.
19. Организация экологического туризма в национальных парках России.
20. Природные парки Кемеровской области и рекреационная деятельность.
21. Дендрологические парки мира.
22. Крупнейшие ботанические сады мира.
23. Организация охотопромыслового заказника.
24. Лесные заказники в России.

25. Заказники Кемеровской области: виды и значение в хозяйственном комплексе.
26. ООПТ административного района (по выбору) как объект эколого-образовательной работы с населением.
27. Современное состояние и перспективы развития ООПТ административного района (группы районов, бассейна реки и т.п)
28. Роль ООПТ в сохранении редких видов живых организмов региона (систематическая группа по выбору).
29. Роль ООПТ в сохранении разнообразия экосистем и ландшафтов региона (или отдельных видов экосистем - например, болот, таежных лесов, степей и пр.).
30. История развития территориальной охраны природы в Нижегородской области
31. Разработка менеджмент-плана работы администрации ООПТ регионального значения.
32. Зависимость видового разнообразия систематической группы живых организмов (по выбору) от площади ООПТ в Кемеровской области.
33. Резерват Байдаевский: история создания и перспективы развития.

5.3 Методические указания по подготовке реферата

Реферат выполняется студентами согласно выбранной из предложенного списка тем (см. пункт 5.2 рабочей программы). Выбор темы реферата проводится по номеру из прилагаемого списка, совпадающего с номером зачетной книжки студента.

Объем реферата – 10 – 15 листов формата А4 оформленных согласно требованиям ГОСТ. В реферате должны быть выражены основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Выбранная тематика должна быть раскрыта по возможности многогранно, с использованием информационных материалов – научной литературы, публикаций в средствах массовой информации. Допускается применение электронных источников и ресурсов Интернет. В последнем случае необходимо дать ссылку на этот источник с указанием адреса и названия сайта. Кроме работы с литературными источниками, в ходе выполнения реферата студенту необходимо сформировать и отобразить собственную точку зрения по данной проблеме. Защита рефератов проводится до начала аттестационной недели, согласно графику СРС.

5.4 График самостоятельной работы студентов

Общее кол-во часов по учебному плану - 180 час.							
54 часа Аудиторная работа				90 час. Самостоятельная работа			
№ недели	№ и тема лекции	Лекции	Практ-е занятия	Подготовка к семинарам	выполнение практ. заданий	Подготовка к тестовому контролю	Реферат.
1	Развитие заповедного дела	2	2			5	25
2			2	5			
3	Виды и назначение заповедных территорий	2	2			5	
4			2	5			
5		2	2				
6			2				
7		2	2	5			
8			2				

9		2	2				
10	Роль заповедного дела в природопользовании		2			5	
11		2	2	5			
12			2		10		
13		2	2				
14	Организация заповедного дела		2			5	
15		2	2		15		
16			2				
17		2	2				
18			2				
		18	36	20	25	20	25

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Во время изучения курса дисциплины, у учащихся реализуются знания, умения и навыки, закрепленные в компетенции ПК-1.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущего контроля	Промежуточного контроля
1	Развитие заповедного дела			
	<i>Знать:</i> историю развития и становления современной картины заповедного дела. понятие о важнейших составных частях заповедного дела.	ПК-1	Тестовые задания	Вопросы экзамена
	<i>Уметь:</i> анализировать природные значимые явления и процессы		Собеседование на семинаре	
	<i>Владеть:</i> навыками анализа меняющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта.		Собеседование на семинаре	
2	Виды и назначение заповедных территорий			
	<i>Знать:</i> Типы и виды охранных территорий	ПК-1	Тестовые задания,	Вопросы экзамена
	<i>Уметь:</i> Различать различные природоохранные территории		Собеседование на семинаре	
	<i>Владеть:</i> Навыками оценки биологического разнообразия и экологического состояния территории		Собеседование на семинаре	
3	Роль заповедного дела в природопользовании			
	<i>Знать:</i> Последствия антропогенной деятельности для охраняемых территорий; место и роль заповедников и других охраняемых	ПК-1	Тестовые задания,	Вопросы экзамена

	природных территорий в природопользовании. Региональные экологические проблемы и роль системы охраняемых природных территорий в их решении			
	<i>Уметь:</i> Прогнозировать и оценивать антропогенную нагрузку в ООПТ. Планировать и осуществлять мероприятия по повышению эффективности работы ООПТ		Собеседование на семинаре Выполнение самостоятельного практического задания	
	<i>Владеть:</i> Навыком проведения оценки эффективности управления ООПТ.		Собеседование на семинаре	
4	Организация заповедного дела			
	<i>Знать:</i> Правила территориальной организации и структуры управления ООПТ. Принципы и структуру построения экологического каркаса территории.	ПК-1	Тестовые задания. Защита реферата	Вопросы экзамена
	<i>Уметь:</i> Навыком проведения оценки эффективности управления ООПТ.		Выполнение самостоятельного практического задания	
	<i>Владеть:</i> Проведения оценки эффективности управления ООПТ. Анализа и планирования экологического каркаса территории.		Выполнение самостоятельного практического задания	

Знания и умения студентов проверяются при текущем и промежуточном контроле оцениваются в баллах, согласно критериям балльно-рейтинговой системы.

Результаты оценки текущей и промежуточной контроля позволяют студентам получить сумму баллов:

Составляющие	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (max за семестр)
Текущая деятельность	60	Защита практических самостоятельных работ	0-10	20
		Разработка и защита реферата	0-20	20
		Защита семинаров	0-5	20
	40	Тест I (проверка первого блока теоретического материала)	0-10	10
		Тест II (проверка второго блока теоретического материала)	0-10	10
		Тест III (проверка первого блока теоретического материала)	0-10	10
		Тест IV (проверка первого блока)	0-10	10

		теоретического материала)		
ИТОГО	100			

Для допуска к экзамену студентом должны быть выполнены задания текущего и промежуточного контроля и набрано не менее 65 баллов.

Если студент в течение семестра набирает свыше 65 баллов, то зачет ему выставляется автоматически по итогам работы в семестре.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Вопросы зачета

Развитие заповедного дела

1. Научные основы заповедного дела. Место дисциплины в системе наук.
2. Методы исследования и работы в заповедном деле.
3. Роль природных резерватов и требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
4. Глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
5. История развития заповедного дела в России.
6. История развития заповедного дела в зарубежных странах.
7. . Международная стратегия развития и управления ООПТ.
8. Работа Всемирного конгресса Охраняемых Территорий.

Виды и назначение заповедных территорий

9. Система ООПТ России и ее нормативно-правовое обеспечение.
10. Заповедники в системе ООПТ России и зарубежных стран.
11. Требования к географической сети заповедников.
12. . Биосферные заповедники: история образования, цели и назначение, основные виды деятельности.
13. Важнейшие заповедники России.
14. Важнейшие заповедники мира.
15. Заповедники в сохранении биологического разнообразия и мониторинге окружающей среды.
16. Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
17. Национальные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран.
18. Этнические территории и роль национальных парков в сохранении традиционной деятельности малых народов.
19. Национальные парки России.
20. Национальные парки мира.
21. Заказники в системе ООПТ России.
22. ООПТ и экологический туризм.

Роль заповедного дела в природопользовании

23. Значение заповедного дела для минерально-сырьевого комплекса.
24. Значение заповедного дела для агропромышленного комплекса.
25. Значение заповедного дела для лесного комплекса.
26. Значение заповедного дела для водохозяйственного комплекса.
27. Значение заповедного дела для охотохозяйственного комплекса.
28. Значение заповедного дела для рыбохозяйственного комплекса.
29. Значение заповедного дел природно-рекреационного комплекса.

30. Опыт развития экологического туризма в ООПТ Кемеровской области.
31. Заповедные территории в управлении динамикой природных комплексов.
32. Роль заказников в организации хозяйственного комплекса.

Организация заповедного дела

33. Принципы выделения ООПТ. Порядок работ при создании охраняемых территорий.
34. Специальное зонирование заповедников.
35. Режим национального парка и выделение функциональных зон.
36. Виды деятельности охраняемых территорий.
37. Структура управления охраняемых территорий.
38. Методы оценки эффективности управления ООПТ.
39. Экологический каркас территории: понятие, структура, назначение.
40. Подходы к организации экологического каркаса в регионах России.

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

Зачет по приведенным примерным вопросам проводится в случае, если студент не набрал за семестр баллы, необходимые для получения зачета по дисциплине.

Зачет проводится в устной форме по билетам, состоящим из одного теоретического вопроса. На подготовку к ответу обучающемуся выделяется не более 20 минут.

«Зачтено» выставляется в том случае, если знания, навыки и умения студента оцениваются на «отлично» и «хорошо». При выставлении оценки учитываются результаты мероприятий текущего контроля.

в) Описание шкалы оценивания.

Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Хорошим является уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Удовлетворительным является уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

1.2.2 Примерные тестовые задания

Контрольный тест по разделу 1

1. Уникальные и редкие ландшафты занесены:

- a) в Красную книгу
- b) Черную книгу
- c) Зеленую книгу
- d) Летопись природы.

2. Основные положения Конвенции CBD

3. Расположите в порядке новизны документы, регламентирующие заповедное дело:

- Всемирная хартия природы
- ФЗ РФ "Об особо охраняемых территориях",
- ФЗ РФ «Об охране окружающей среды»,
- Указ «Об учреждении заповедных участков и объявлении заповедных деревьев»
- Декрет "Об охране памятников природы, садов и парков».

4 Установите соответствие между положениями охраны природы:

1. Необходимо вести строгий учет местных условий при использовании и охране природного ресурса
2. Все явления природы имеют множественное значение и
- а. Первое положение**
б. Второе положение

должны оцениваться со всех точек зрения

3. Охрана одного природного объекта предполагает одновременную охрану другого объекта, тесно с ним взаимосвязанного
- в. Третье положение**
- 1____ 2____ 3____

Контрольный тест по разделу 2

1. Уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы и объекты естественного и искусственного происхождения, называются:

- а) заповедники;
б) заказника;
в) памятники природы;
г) ботанические сады и дендрологические парки.

2. Укажите основные виды антропогенного воздействия на ООПТ _____

3. Расположите заповедники России в порядке даты их образования:

- Кунцево,
 Кузнецкий Алатау,
 Кандалакшский,
 Баргузинский.

4. Установите соответствие между национальными парками и государствами:

1. США
2. Франция
3. Африка
4. Австралия
- а. Серенгети
б. Какаду
в. Пор-Кро
г. Аркадия

1____ 2____ 3____ 4____

Контрольный тест по разделу 3

1. Укажите главную роль заказников в природоохранных мероприятиях при лесопользовании:

- а) сохранение эталонных участков леса,
б) воспроизводство посадочного материала,
в) сохранение ценных орехоплодных, грибных и ягодных территорий,
г) восстановление нарушенных лесных участков,
д) все ответы верны.

2. Перечислите виды государственных природных заказников

3. Расположите ООПТ в соответствии с увеличением степени ответственности за охотопромысловую деятельность на ее территории:

- Елогуйский заказник,
 Баргузинский заповедник,
 Анюйский национальный парк.

4. Установите соответствие между названием заповедника и его назначением:

1. Бельсинский
2. Салаирский
3. Пуринский
4. Елогуйский
- а. гидрологический
б. комплексный
в. геологический
г. зоологический

1____ 2____ 3____ 4____

Контрольный тест по разделу 4

2. В территориальной структуре национальных парков отсутствует функциональная зона:

- а) рекреационная
б) ограниченного хозяйствования
в) особой охраны
г) стратегического запаса.

2. Экологический каркас территории -

3. Расположите в порядке возрастания устойчивости к рекреационной дигрессии:

- сухие сосновые биогеоценозы,
 свежие сосняки и ельники,

- лесные поляны,
- пойменные луга.

4. Установите соответствие между элементами экологического каркаса:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. базовые резерваты рек | a. русла и поймы |
| 2. экологические коридоры | b. заказники |

3. узлы эколог-й активности зоны

4. буферные зоны природы

c. курортные

d. памятники

1_____ 2_____ 3_____ 4_____

б) Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов)

Оценка знаний по истории науки оценивается по способности дать правильный ответ на тестовое задание (выбрать правильный вариант из предложенных, вписать недостающую часть предложения). За правильный ответ на задание закрытого и открытого типа -1 балл.

в) Описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Тестовые срезы включают в себя 10 вопросов. Всего студентом может быть получено 10 баллов за контрольный срез. Знания истории науки считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 70% заданий (7 баллов).

1.2.3 Примерные вопросы для собеседования на семинаре

1. Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи.
2. Охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.
3. Становление биосферной концепции заповедного дела
4. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией ООПТ.
- 5 Государственные природные заповедники - ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции
Биосферные заповедники
6. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки
7. Природные заказники Особенности образования и функционирования.
8. Памятники природы - наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования.
9. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты).
10. Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.
- 11 Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).
12. Ландшафтно-географический и эколого-биологический подходы к организации ООПТ.
13. Географические и экологические принципы теории и практики заповедного дела
14. Анализ современного размещения заповедников по основным физико-географическим провинциям. Перспективный план создания новых заповедников и национальных парков до 2010 г.
15. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ
16. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории

экологической реставрации).

17. Подходы биологов и ландшафтоведов к проблеме размеров заповедной территории.
18. Применимость теоретических подходов к организации других категорий ООПТ
- 19 Особо охраняемые природные территории своего региона.
20. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ.
21. Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями.
22. Охрана территории - важнейшая задача заповедников и национальных парков. Права и обязанности государственных инспекторов. Ответственность нарушителей природоохранного законодательства.
23. Научные исследования в заповедниках, в национальных парках и других ООПТ.
24. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.
25. Организация рекреационной деятельности на ООПТ.
26. Менеджмент-планы администраций ООПТ.
- 27 Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ.
28. Опыт и перспективы интеграции ООПТ в социально-экономическое развитие регионов России.

б) критерии оценивания сформированности компетенций

- свободное оперирование понятиями, требующимися для раскрытия сути вопроса;
- умение дать четкое, логичное определение понятия;
- умение пояснять научные принципы, подходы, закономерности;

в) описание шкалы оценивания

Для оценки знаний понятийного аппарата и зачета по этому виду самостоятельной работы студенту преподавателем задается десять вопросов. При успешном ответе в соответствии с вышеуказанными критериями, студенту выставляется зачет за самостоятельную работу. Если студент не ответил на три из заданных вопроса, то знания терминов по дисциплине не засчитываются.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Билеты зачета.
2. База тестовых материалов.
3. Вопросы для собеседования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования : учеб. Пособие [Электронный ресурс] / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915884>
2. Николайкин Н.И. Экология : учебник [Электронный ресурс] / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 615 с. . – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=566393>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Ковригина, Л.Н. Растительный мир Кузбасса и его охрана: учебное пособие [Текст] / Л.Н. Ковригина, Н.А. Фомина. – Кемерово, 1995. – 111 с.
2. Андреева О.С., Тивяков С.Д. История создания памятников природы в Кемеровской области и их роль в развитии туризма [Текст] / Алтай: экология и природопользование.
3. Андреева О.С., Евтушик Н.Г., Тивяков С.Д. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области в системе ООПТ России. Учебное пособие для студентов КузГПА. / Ответственный редактор д.г.н., проф. Б.И. Кочуров. Новокузнецк, РИО КузГПА, 2008. – 100 с.
4. Емельянова В.Г. Охрана заповедников, заказников, памятников природы. [Текст] – М., 1975. – С. 23.
5. Андреева О.С. На юге Кузбасса идет инвентаризация памятников природы [Текст] / Андреева О.С., Тивяков С.Д., Кузнецова Ю.А. // Экобюллетень №9-10. – Новокузнецк, 1999. – С. 8-10
6. Биосферные заповедники // Современное состояние и перспективы развития (Тезисы докладов). Пушино, 1981. – 72 с.
7. Забелина Н.М. Сохранение биоразнообразия в национальном парке [Текст] / Н.М. Забелина – Смоленск: Ойкумена, 2012г – 176 с.
8. Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» от 19.12.91. № 2060-1.- М.: ООО «Фирма «Издательство АТС», 2000.- 48 с.
9. Максаковский Н.В. Развитие сети национальных парков в России [Текст] / Н. В. Максаковский — М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002. — 40 с.
10. Лысенко И.О. Охрана природы и заповедное дело: учебное пособие для проведения практических занятий / Лысенко И.О. – Ставрополь: СГАУ. – 2006. - 100 с.
11. Об особо охраняемых природных территориях: Федеральный закон (извлечения) от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ [Текст] // Российская культура в законодательных и нормативных актах. Музейное дело и охрана памятников (1991-1996).- М., 1998. с. 114-129.
12. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития [Текст] / В.Г. Кревер, М.С. Стишов, И.А. Онуфреня, WWF России, 2009 - 455 с.
13. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие [ЭБС - <http://www.znaniium.com>] / О.С. Шимова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 190 с.
14. Положение о государственных природных заповедниках Российской Федерации (Утв. постановлением Правительства РСФСР от 18.12.1991 г. № 48 с послед. изм. и доп.) [Текст] // Там же. — С. 62—70.
15. Положение о национальных природных парках Российской Федерации (Утв. постановлением Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 10.08.1993 г. № 769) [Текст] // Лесное законодательство Российской Федерации: Сб. нормативных правовых актов. — М., 1998. — С. 416—422.
16. Травкина М. Ю. Регулируемый туризм и отдых в национальных парках [Текст] / М. Ю. Травкина — М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2002. — 71 с.
17. В.П. Чиждова Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление [Текст] / В.П. Чиждова – Смоленск: Ойкумена, 2011 – 176 с.
18. Соколов В.Е. Экология заповедных территорий России [Текст] / Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрин Г.Д. / Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова – М.: Янус-К, 1997. – 576 с.
19. Сборник руководящих документов по заповедному делу [Текст] / Составитель В.Б. Степаницкий. Изд-е 3-е допол. и перераб. М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2000.- 703 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа: <http://yourlib.net/> [17.12.2013г];
2. Каталог экологических сайтов. Режим доступа: <http://ecologysite.ru/> [12.12.2012г];
3. www.biodat.ru – основной информационный сайт по биологическому разнообразию;
4. www.biodiversity.ru – центра охраны дикой природы (ЦОДБ)
5. ... Сайт информационно-справочной системы ООПТ России <http://oopt.info/> [дата обращения 25.11.13]
6. ... Сайт : Заповедники мира <http://www.zapovedniki-mira.com/> [дата обращения 25.11.13]
7. ... Сайт: Заповедная Россия. Все о достопримечательности и туризме в России <http://www.zapoved.net/> [дата обращения 25.11.13]
8. ... Сайт Центра всемирного наследия <http://whc.unesco.org/ru/list> [дата обращения 25.11.13]
9. ... Сайт Постпредство России при ЮНЕСКО <http://russianunesco.ru/> [дата обращения 25.11.13]
10. ... Сайт Гринпис в России: объекты Всемирного наследия <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/world-heritage/> <http://whc.unesco.org/ru/list> [дата обращения 25.11.15]
11. ... Сайт Государственного казенного учреждения «Дирекция особо охраняемых природных территорий Кемеровской области» <http://www.ooptko.ru/> [дата обращения 25.11.13]

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Специфика изучения дисциплины «Заповедное дело» обусловлена формой обучения студентов (очная, заочная), ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, большую часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),
 - выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме (см. раздел 5 рабочей программы),
 - продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.
- Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий является:
- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
 - распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
 - официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты семинара во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течении семестра проводится в форме устного опроса на семинарских занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать социально значимые проблемы и процессы, навык представления самостоятельно освоенного материала. Каждый студент обязан выступить не менее, чем на пяти семинарских занятиях, быть готовым задавать вопросы и дополнять на всех. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и семинарских занятий. Всего за время обучения предусмотрено четыре тестовых среза (каждое из которых содержит материал по пройденным разделам курса).

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Заповедное дело» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOoWriter и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (TheKMPlayer, VLC и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera ит.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOoWriter и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera ит.п.).

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ (501/4, 502/4, 508/4, 36/1, 32/1, 17/2, 20/2);
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29а/1, малый зал, большой зал);
3. ... Нормативно-правовая документация по особо охраняемым природным территориям.
4. ... Дидактические материалы с перечнем и характеристикой особо охраняемых природных территорий.
5. ... Контурные карты мира и России.
6. Электронный ресурс: Диск с презентациями о деятельности ООПТ России.

12 Иные сведения или материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Заповедное дело» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении экспериментальных исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется анализ, сравнение методов проведения физико-химических исследований, выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем промышленных технологий на лекциях, учебные дискуссии, коллективная мыслительная деятельность в группах при выполнении поисковых лабораторных работ, решение задач повышенной сложности. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при сдаче коллоквиумов, при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по лабораторным работам, решении задач повышенной сложности, на еженедельных консультациях.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Внеаудиторная работа включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительного теоретического и закрепление лекционного материала. Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 34 % (22 часа)

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Составление карты заповедников России.		4		Работа проводится в компьютерном классе. Студенты составляют

					карту заповедников России на основе анализа дидактического материала на электронном носителе «Заповедники и национальные парки России».
2.	Известнейшие заповедники мира		4		На семинаре студенты в микрогруппах по 2 человека представляют результаты выполнения задания на самостоятельную работу: «Характеристика заповедника из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО»
3.	Составление карты национальных парков России.		4		Работа проводится в компьютерном классе. Студенты составляют карту национальных парков России на основе анализа дидактического материала на электронном носителе «Заповедники и национальные парки России».
4.	Национальные и природные парки мира.		4		На семинаре студенты в микрогруппах по 2 человека представляют результаты выполнения задания на самостоятельную работу: «Характеристика национального парка»
5.	Охрана природы в заказниках Кемеровской области		2		Проектная работа
6.	Природно-этнические парки		2		Доклады-презентации
7.	Экологический туризм в ООПТ.		2		Проектная работа
	ИТОГО по дисциплине:		24		

12.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного

обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Составитель (и): Ермак Н.Б., зав. кафедрой ЭиТБ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))