

# Описание ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

**Направление подготовки :** 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура»

**Уровень образования:** высшее образование-уровень бакалавриата

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование профиль Физическая культура

**Уровень образования:** высшее образование – уровень бакалавриата

**Нормативный срок освоения ОПОП по очной форме обучения:** 4 года

**Форма обучения:** очная , заочная

**Срок действия государственной аккредитации образовательной программы:** до 25 мая 2021, копия свидетельства о государственной аккредитации

**Государственный образовательный стандарт высшего образования** Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426(зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 № 40536)

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе ФГОСВО а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

## 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### 1.1. Цели основной профессиональной образовательной программы

Цели основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»:

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- выявление и воспитание студентов, способных к научно-исследовательской работе, подготовка к продолжению образования в магистратуре направления подготовки «Педагогическое образование»;

- подготовка профессиональных и конкурентоспособных специалистов в области педагогической и культурно-просветительской деятельности по профилю «Физическая культура».

В области обучения целью ОПОП является получение профессионального образования с учетом профессионального стандарта ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда.

### 1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускникам - «бакалавр».

### 1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Программа бакалавриата ориентирована на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной (программа прикладного бакалавриата) - педагогическую деятельность.

ОПОП направлена на формирование готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

*основной вид профессиональной деятельности:*

- педагогическая деятельность;

*дополнительные виды профессиональной деятельности:*

- проектная

ОПОП готовит выпускника к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

— изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

— организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

— организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

— использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

— осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области проектной деятельности:

— проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы

— моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

ОПОП разработана с учетом требований профессионального стандарта ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Соотнесение компетенций ФГОС ВО и трудовых функций соответствующего профессионального стандарта представлено в Приложении 1, 2.

#### **1.4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Направленность (профиль) ОПОП- «Физическая культура»

#### **1.5. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (паспорт компетенций)**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Компетенции (В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции)	Планируемые результаты обучения
1	2	3

<b>Общекультурные компетенции</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать</b> основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы.</p> <p><b>Владеть</b> основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.</p>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать</b> и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p><b>Владеть</b> способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.</p>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>– методы математической обработки информации;</li> <li>– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</li> <li>– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– ИК-технологиями в образовании.</li> </ul>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной и письменной речи современного русского языка;</li> <li>– требования к построению текстов профессионального содержания;</li> <li>– нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– составлять и редактировать тексты профессионального содержания;</li> <li>– получать информацию из зарубежных источников для</li> </ul>

		<p>решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка;</li> <li>– приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;</li> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</li> <li>– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности;</li> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</li> <li>– культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.</li> </ul>
ОК-6	<p>способностью самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b> способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>Уметь</b> определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p><b>Владеть</b> способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Знать</b> особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p><b>Уметь</b> проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p><b>Владеть:</b> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать</b> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентеры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями;</p> <p>особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной</p>

	числе образовательных потребностей обучающихся	особых	<p>организации;</p> <p>принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации;</p> <p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей;</p> <p>специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;</p> <p>навыками создания электронной информационно-образовательной среды,</p> <p>навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3	готовностью психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	к	<p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p>
ОПК-4	готовностью	к	Знать:

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья</p>	<p>Знать:</p> <p>анатомио-физиологические особенности развития обучающихся;</p>

	обучающихся	<p>приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь;</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
--	-------------	---

**Профессиональные компетенции**

**Педагогическая деятельность**

ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <p>требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</p> <p>преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы</p>



		<p>системно-деятельностного подхода;  рабочую программу и методику обучения по предмету;  способы достижения образовательных результатов и  способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:  использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:  формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:  понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:  планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки</p>

		<p>социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;</p> <p>основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;</p> <p>специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;</p> <p>способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p>

		<p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы возрастной и педагогической психологии;</li> <li>основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;</li> <li>основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;</li> <li>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</li> <li>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</li> <li>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</li> <li>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</li> </ul>
ПК-6	<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного /</li> </ul>

		<p>среднего образования;  технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;  Уметь:  применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;  общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;  выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;  сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;  Владеть:  способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;  навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;  навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать:  основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету;  принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;  основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;  основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.  Уметь:  использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;  умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;  организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;  использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;  Владеть:  опытом использования форм и методов обучения,</p>

		<p>выходящих за рамки учебных занятий по предмету;  навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;  опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>
<b>Проектная деятельность</b>		
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p><b>Знать:</b>  преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;  технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;  проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;  применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p><b>Знать:</b>  теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>Уметь:</b>  разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты;  разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b>  методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка;  проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	<p><b>Знать:</b>  методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b>  проектировать траектории своего профессионального</p>

	развития	роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
<b>Специальные профессиональные компетенции</b>		
СПК-1	способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств	Знать: основные понятия анатомии, физиологии, биохимии, биомеханики движений человека. Уметь: ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. Владеть: основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способностью использовать последние достижения наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	Знать: медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь: отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Владеть: понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса
СПК-3	способностью ориентироваться в базовых и новых физкультурно-спортивных видах для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знать: теоретические и методические основы дисциплин (гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, плавание), необходимые для реализации образовательного процесса; содержание образовательных программ, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта; основы обеспечения безопасности, приемы и методы страховки при выполнении физических упражнений. Уметь: использовать теоретические и практические знания, умения

		<p>и навыки для обеспечения высокого уровня проведения занятий</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>системой методов, средств, практических умений и навыков спортивной подготовки, способствующих самоопределению в физической культуре и спорте и содействующих спортивному совершенствованию;</p> <p>приемами и методами страховки при выполнении физических упражнений.</p>
СПК-4	<p>готовностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Знать:</p> <p>современные методики и технологии обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей;</p> <p>Уметь:</p> <p>рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебно-тренировочных процессе;</p> <p>подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся;</p> <p>применять технические и тактические навыки в образовательном процессе и соревновательной деятельности;</p> <p>пользоваться профессиональной терминологией в процессе занятий;</p> <p>определять причины ошибок в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств, находить способы их устранения;</p> <p>составлять алгоритм обучения техники двигательных действий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям, совершенствования физических качеств и двигательных способностей обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>навыками организации и проведения соревнований в образовательных учреждениях;</p> <p>профессиональной речью и специальными жестами;</p> <p>уметь выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники физических упражнений.</p>

## **1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками (НПР) организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих работников и НПР соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 % от общего количества НПР организации.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем НПР, реализующих ОПОП, составляет более 70%.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе НПР, реализующих ОПОП, составляет более 50%.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%.

## **2. Иные сведения**

### **2.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)**

№ п./п.	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика образовательной технологии	Представление образовательной технологии в фонде
1	2	3	4
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная	Средство проверки умений применять	Комплект



	работа	полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
11.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
12.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## 2.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4»декабря 2015 г. №1426;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООПВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденная 08.04.2014 (носит рекомендательный характер);
- Устав Кемеровского государственного университета;

- Миссия КемГУ;
- Политика КемГУ в области качества;
- Программа развития Кемеровского государственного университета на 2013-2017 г.г.

### **2.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

В Новокузнецком институте (филиале) Кемеровского государственного университета (НФИ КемГУ) ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение, в том числе с применением дистанционного обучения в системе Moodle.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе более 30 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд НФИ КемГУ укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося, имеющего логин и пароль, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

НФИ КемГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной (по видам спорта) и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает: компьютерные классы с выходом в Интернет, 3 аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебно и исследовательскую лабораторию, методический кабинет и специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование. При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет не менее 6 часов на человека в неделю.

НФИ КемГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **2.4. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная ОПОП, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В НФИ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на ФФК разработана адаптированная ОПОП, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Специальные условия: инвалиды по слуху не изучают специализированных адаптационных дисциплин и не осваивают дополнительных компетенций.

Порядок освоения дисциплин "Физическая культура" и "Прикладная физическая культура". Инвалиды по слуху, обучающиеся на факультете физической культуры НФИ КемГУ, являются действующими спортсменами, членами сборных команд РФ. Их обучение организовано по индивидуальному графику.

Методы обучения. Используются социально-активные и рефлексивные методы обучения. Все обучающиеся инвалиды являются слабослышащими (2 и 3 группа инвалидности), все владеют техникой «чтения по губам». Для повышения доступности изучаемого теоретического материала используются наглядные пособия в виде презентаций лекций, методических рекомендаций, учебные пособия и учебники. На практических занятиях используется метод показа.

Место прохождения практик: Студенты-инвалиды по слуху проходят учебную, производственную и преддипломную практики в специализированной коррекционной школе-интернате для детей с аналогичной патологией: МКС(к)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 38», Договор № 93 от 01.09.2014г. до 01.09.2019г. Отзывы руководителя и членов педагогического коллектива специализированной школы-интерната о студентах-инвалидах в процессе прохождения практик всегда положительные, что находит отражение в характеристиках этих студентов.

Проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая и итоговая аттестация инвалидов проводится в письменной форме. Для текущей практики допускается тестирование и компьютерное тестирование. Итоговая аттестация проводится в форме развернутого письменного ответа на бумажном носителе.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. На сайте дистанционных образовательных программ НФИ КемГУ в полном объеме выставлены следующие дисциплины:

По всем учебным дисциплинам на факультете разработаны мультимедийные презентации (представлены в УМД по данному направлению). Студенты-инвалиды имеют возможность копировать презентации на свои электронные носители и использовать их по мере необходимости.

Студенты пользуются следующими электронными библиотечными ресурсами: ЭБС «Знаниум» [znanium.com](http://znanium.com), ЭБС издательства «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com), ЭБС «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru), ЭБС «Университетская библиотека» [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru), Универсальная полнотекстовая база данных периодических изданий [ebiblioteka.ru](http://ebiblioteka.ru), ЭБС ИД «Гребенников» [grebennicjn.ru](http://grebennicjn.ru), Межвузовская электронная библиотека [icdlib.nspu.ru](http://icdlib.nspu.ru), Сайт Научной библиотеки НФИ КемГУ [library.nbikemsu.ru](http://library.nbikemsu.ru).

Сопровождение образовательного процесса студентов с дефектом слуха включает проведение индивидуальных консультаций очно в периоды между спортивными сборами и соревнованиями (студенты – члены сборных команд РФ) и через сайт дистанционных образовательных программ.

Самостоятельная работа студентов в период обучения заключается в изучении предметов в соответствии с образовательной программой, получением консультаций и прохождением текущей аттестации через сайт дистанционных образовательных программ во

время пребывания на сборах.

## 2.5. Условия обеспечения качества подготовки по основной образовательной программе.

Факультет физической культуры как структурное подразделение НФИ КемГУ, в области гарантии качества предоставляемых им образовательных услуг действует в соответствии с требованиями СМК КемГУ, изложенными в документации СМК КемГУ (Руководство по качеству КемГУ КемГУ-СМК-РК-08). СМК КемГУ, распространяемая на НФИ КемГУ, прошла процедуру сертификации на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001:2011.

Система контроля качества подготовки обучающихся, действующая в НФИ КемГУ, предполагает внешнюю и внутреннюю оценку качества.

Внешняя оценка качества обучения включает:

- 1) участие работодателей в разработке содержания ОПОП;
- 2) ежегодное рецензирование ОПОП работодателями;
- 3) государственная итоговая аттестация выпускников, целью которой является оценка качества освоения выпускником ОПОП, установления уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОСВО;

- 4) участие в интернет-тестировании (Федеральный экзамен профессионального образования), основной задачей которого является установление соответствия единых требований к оценке уровня подготовки обучающихся, объективная независимая оценка степени соответствия содержания и уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО.


Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе Положения о мониторинге качества освоения основной образовательной программы, КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-141. Внутренняя оценка включает следующие компоненты:

- 1) обеспечение качества нормативно-методической документации;
- 2) входной контроль качества подготовки абитуриентов;
- 3) текущий контроль освоения обучающимися дисциплин учебных планов и промежуточную аттестацию;
- 4) анализ итогов прохождения обучающимися практик;
- 5) обеспечение требуемого ФГОСВО уровня и качества квалификации НПП;
- 6) обеспечение качества условий подготовки обучающихся и др.

Ответственный за ОПОП:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Зубанов В.П.	Кандидат биологических наук	Доцент	Декан факультета физической культуры	8 905-901-8487	

**Согласовано с работодателями:**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Сергеева Галина Александровна	Заместитель председателя Комитета по физической культуре, спорту и туризму Администрации г.Новокузнецка	Комитет по физической культуре, спорту и туризму Администрации г.Новокузнецка	321591 <a href="mailto:Sergeevagalina.1976@yandex.ru">Sergeevagalina.1976@yandex.ru</a>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Перечень профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование**

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
				Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6

				Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6
--	--	--	--	---	--------	---

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Соответствие обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий профессионального стандарта ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) видам деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям ФГОС ВО**

Программа прикладного бакалавриата: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Физическая культура

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности	Вид деятельности (из ФГОС ВО)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Педагогическая деятельность
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 ПК-2	Педагогическая деятельность
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-8 Способностью проектировать образовательные программы;	Проектная деятельность
		Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1 ПК-2	Педагогическая деятельность

		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК-1 ПК-2	Педагогическая деятельность
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-1 ПК-2	Педагогическая деятельность
		Формирование универсальных учебных действий	ПК-1, ПК-2 ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	Педагогическая деятельность
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Педагогическая деятельность
		Формирование мотивации к обучению	ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогическая деятельность
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-1 ПК-2	Педагогическая деятельность
	Воспитательная деятельность А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК-5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Педагогическая деятельность
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-4 ПК-13 Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;	Культурно-просветительская деятельность



			ПК-14 Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК-9 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;	Проектная деятельность
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ПК-5 ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	Педагогическая деятельность
		Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-1 ПК-3 ПК-14	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-3 ПК-7 ПК-13	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-7 ПК-9	Педагогическая деятельность Проектная деятельность
		Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	ПК-10 Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-13 ПК-14	Проектная деятельность Культурно-просветительская деятельность

		Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Педагогическая деятельность
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-3 ПК-4 ПК-7	Педагогическая деятельность
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	ПК-3 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК-6 ПК-13	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность
	Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК-2 ПК-9	Педагогическая деятельность Проектная деятельность
		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ПК-2 ПК-9 ПК-13	Педагогическая деятельность Проектная деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК-2 ПК-9 ПК-10	Педагогическая деятельность Проектная деятельность

		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Педагогическая деятельность Проектная деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Оказание адресной помощи обучающимся	ПК-3  ПК-9	Педагогическая деятельность Проектная деятельность
		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ПК-5 ПК-6	Педагогическая деятельность
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК-9 ПК-8	Проектная деятельность
		Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-4 ПК-6 ПК-9	Педагогическая деятельность Проектная деятельность
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-3 ПК-4 ПК-7	Педагогическая деятельность
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения	ПК-4 ПК-10 ПК-13	Педагогическая деятельность Проектная

		в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-14	деятельность
		Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК-6 ПК-7	Педагогическая деятельность
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК-10 ПК-13 ПК-14	Культурно-просветительская деятельность
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК-5 ПК-10	Педагогическая деятельность Проектная деятельность
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	ПК-9 ПК-13	Проектная деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ПК-7 ПК-9 ПК-10	Педагогическая деятельность Проектная деятельность

		Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	ПК-1 ПК-4 ПК-13	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	ПК-2 ПК-4 ПК-13	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	ПК-4  ПК-14	Педагогическая деятельность Культурно-просветительская деятельность