

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры
Профилирующая кафедра « Теории и методики спортивных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора – рук. ЦПО

О.Ю. Елькина

16.03.2017 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код, название специальности/ направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа подготовки
академический, прикладной бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Год набора 2013, 2014

Новокузнецк, 2017

Содержание

1 Общие положения	3
2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
3.Выпускная квалификационная работа	30
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания	30
3.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	33
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	36
4.Программа государственного экзамена	38
4.1. Содержание государственного экзамена	38
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	47
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания	50
4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	51
5.Иные сведения	53
5.1. Требования к выбору и разработке темы ВКР и подготовке текста.....	53
5.2 Особенности реализации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	53
Приложения	56

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» включает:

- государственный экзамен (междисциплинарный);
- защиту выпускной (бакалаврской) квалификационной работы (ВКР).

Для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) создаются и утверждаются в установленном порядке государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председателем ГЭК является компетентный ученый в данной области профессиональной деятельности или специалист - практик, представитель профессионального сообщества.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА. В состав ГЭК включены представители работодателей.

2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с квалификацией «бакалавр» в соответствии с целями ОПОП и задачами профессиональной деятельности направленности (профиля) «Физическая культура» в результате освоения ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции.</p> <p>Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.</p>
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;

		<ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления. Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления. Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.</p> <p>Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности.</p> <p>Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с

		различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. <p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>

ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. <p>Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (<i>в соответствии с профилем профессиональной подготовки</i>); – планировать и проводить учебные занятия;

		<ul style="list-style-type: none"> – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

		<p>– использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>– методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать:</p> <p>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p>Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p>	<p>Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p>

	развивать их творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть способами организации учебно-исследовательской</p>

		деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
Специальные профессиональные компетенции		
СПК-1	Способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; - использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способностью использовать последние достижения наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки,	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности

	укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	- навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса
СПК-3	способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знать содержание образовательных стандартов, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в профессиональной образовательной сфере Уметь использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта Владеть современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта
СПК-4	способностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	Знать теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса Уметь подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе Владеть навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе и избранном виде спорта

В ходе защиты ВКР устанавливается соответствие требованиям ФГОС ВО уровня профессиональной подготовки и сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения (должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции.

	закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; – устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p>Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.</p> <p>Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности.</p> <p>Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. <p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. <p>Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

		<p>среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности

		ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе

		проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-1	Способностью	Знать

	ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека Уметь - ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; - использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки Владеть - основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способностью использовать последние достижения наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> Знать - медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь - отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Владеть - понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности - навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса
СПК-3	способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> Знать содержание образовательных стандартов, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в профессиональной образовательной сфере Уметь использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта Владеть современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта
СПК-4	способностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> Знать теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса Уметь подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе Владеть навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе и избранном виде спорта

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения (должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления содержания патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. Владеть: – устной и письменной речью в соответствии нормами

		<p>современного русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; – устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь определять направления личностного и профессионального развития, составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: основы правовых знаний; базовые нормативные документы в сфере образования.</p> <p>Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p>Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>
ОК-9	<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.</p> <p>Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности.</p> <p>Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. <p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни

		образовательной организации.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. <p>Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-1	готовностью реализовывать	Знать:

	образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы

	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. <p>Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся.</p> <p>Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	<p>Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

	способности	<p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие</p>

		в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-1	Способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств	Знать - основные понятия анатомии, физиологии, биомеханики движений человека Уметь - ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; - использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки Владеть - основными приемами работы с разнообразными источниками информации, методами исследования функционального состояния обучающегося, анализа полученных результатов, оценки, комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений
СПК-2	способностью использовать последние достижения наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	Знать - медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Уметь - отбирать и анализировать литературу по предметам, составляющим медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности; Владеть - понятийным аппаратом дисциплин, составляющих медико-биологические и психолого-физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности - навыками применения последних достижений наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса
СПК-3	способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Знать содержание образовательных стандартов, современных методик и технологий в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в профессиональной образовательной сфере Уметь использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта Владеть современными методиками и технологиями в области физической культуры и спорта для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта
СПК-4	способностью применять	Знать

	современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе	теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса Уметь подбирать средства, методы и технологии в физической культуре и спорте для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе Владеть навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе и избранном виде спорта
--	--	---

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

ВКР представляет собой самостоятельную законченную работу, выполненную автором на выбранную тему под руководством руководителя ВКР на последнем курсе обучения.

ВКР позволяет выявить:

1) уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний, полученных при освоении профессиональной образовательной программы для решения практических задач;

2) владение умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности;

3) общую и профессиональную компетентность в решении научно-исследовательских задач;

4) умение автора работать с литературой и анализировать фактический материал.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

1) отражать актуальность и новизну изучаемой проблемы, установить недостаточно изученные вопросы;

2) содержать научный аппарат исследования (объект и предмет исследования, цели и задачи);

3) отвечать требованиям, предъявляемым к организации, обработке и представлению данных и результатов исследования;

4) отвечать требованиям, предъявляемым к оформлению работы.

ВКР проходит проверку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» или др. в установленном в НИФ КемГУ порядке. Формы заявления о самостоятельном характере выполнения и размещении ВКР в банке НИФ КемГУ представлены в приложениях 5, 6.

ВКР не может быть допущена к защите при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Система оценивания качества ВКР.

ВКР оценивается по критериям:

1. Уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемых задач:

- актуальность, новизна проблемы;

- четкость постановки цели, задач, формулирование объекта и предмета исследования.

2. Уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы:

- полнота и глубина раскрытия темы;
- адекватность использованных методов исследования.

3. Качество анализа используемых данных:

- достаточность эмпирического и фактического материала;
- достоверность и адекватность использованных данных;
- обоснование методики отработки данных.

4. Оценка результатов исследования:

- обоснованность выводов;
- соответствие выводов задачам работы.

5. Достаточность использования необходимых источников.

6. Четкость структуры работы и ее оформления.

При защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

В ВКР выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

- умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки ВКР.

В ходе защиты ВКР оценивается содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном общении, адекватно отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Порядок подготовки и защиты ВКР

1. Подготовка ВКР к защите.

- К защите ВКР допускаются только те студенты, которые полностью выполнили учебный план, прошли все предусмотренные планом практики, успешно сдали государственные экзамены.

- Законченная ВКР представляется руководителю ВКР в электронном и печатном виде. Руководитель ВКР ставит подпись на титульном листе и представляет заведующему кафедрой за 15 дней до определенного графиком срока защиты.

- ВКР в обязательном порядке проходит проверку корректности заимствований. За сделанные в ВКР выводы и за достоверность всех данных основную ответственность несет студент – автор работы.

- После рассмотрения всех материалов по ВКР заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите, визирует на титульном листе «допустить к защите» и направляет ВКР в деканат.

2. Защита ВКР проходит в следующем порядке:

- Заседание начинается с объявления председателем ГЭК списка студентов, защищающих работы и порядок их выступлений на данном заседании.

- Студент в порядке очередности выступает с кратким докладом о своей ВКР (не более 10 минут), в которой обосновывает актуальность темы, определяет объект и предмет исследования, указывает цель и задачи, выдвигает рабочую гипотезу, перечисляет используемые методы, дает анализ основных экспериментальных данных и представляет выводы. Одновременно с подготовкой доклада необходимо оформить иллюстративный материал, удобный для демонстрации (все таблицы и графики должны быть пронумерованы).

- После доклада студента ему задают вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и любой из присутствующих. Студент может записать те из них, на которые он затрудняется сразу ответить, и дать на них ответ в заключительном слове. После ответа студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который дает характеристику работы и отношения студента к ней. При отсутствии руководителя ВКР зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК.

- После выступления руководителя ВКР председатель ГЭК выясняет, удовлетворены ли научный руководитель и члены ГЭК ответами студента, и просит присутствующих выступить по существу ВКР. После дискуссии по теме работы студент получает заключительное слово, в котором, если есть необходимость, дает ответы на вопросы выступающих.

- После заключительного слова студента защита ВКР считается оконченной. Продолжительность защиты одной дипломной работы, включая обсуждение – не более 30 мин., а продолжительность заседания не должна превышать 6 часов в день.

- Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество выполнения экспериментов и расчетов, самостоятельность обсуждения полученных результатов, качество оформления работы и ход ее защиты. Каждый член ГЭК дает свою оценку (по 4-балльной системе) и сообщает

ее представителю. После обсуждения открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

- ВКР оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка складывается из отзыва руководителя ВКР, оценки доклада (владение материалом, наличие наглядности), оценки ответов на вопросы членов ГЭК, оценки оформления работы.

- По завершении обсуждения в аудитории приглашаются студенты, защитившие ВКР, и все приглашенные. Председатель ГЭК подводит итоги защиты, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы.

- В конце работы комиссии секретарь ГЭК проставляет оценки в книге протоколов и зачетных книжках, в которых ставят подписи все члены ГЭК.

- Защищенные ВКР сдаются на профилирующую кафедру для регистрации и хранятся в течение пяти лет.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Рекомендуемые направления исследований для подготовки ВКР

1. Совершенствование процесса физического воспитания в учебных заведениях.
2. Построение учебно-тренировочного процесса в отдельных видах спорта.
3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания различных групп населения.
4. Физиологические и биомеханические основы спортивной тренировки.
5. Физическая подготовка в избранном виде спорта.
6. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта.
7. Индивидуально-психологические особенности спортсменов.
8. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
9. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
10. Оздоровительная физкультура.
11. Спортивная медицина.
12. Лечебная физкультура.
13. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
14. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
15. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп.
16. Отбор и набор в избранном виде спорта.
17. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
18. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
19. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
20. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
21. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).

22. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
23. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
24. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
25. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
26. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
27. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
28. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
29. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
30. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
31. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
32. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
33. Отбор и набор в избранном виде спорта.
34. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
35. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
36. Отбор и набор в избранном виде спорта.
37. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
38. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
39. Совершенствование процесса физического воспитания в учебных заведениях.
40. Построение учебно-тренировочного процесса со школьниками в отдельных видах спорта.
41. Методическое обеспечение процесса физического воспитания школьников и других групп населения.
42. Физиологические и биомеханические основы спортивной тренировки со школьниками в различных видах спорта.
43. Физическая подготовка школьников в избранном виде спорта.
44. Техничко-тактическая подготовка школьников в избранном виде спорта.
45. Индивидуально-психологические особенности спортсменов-школьников.
46. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
47. Психологическая подготовка спортсменов школьников к соревнованиям.
48. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
49. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
50. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие координационных способностей школьников младших классов на уроках физической культуры.
2. Организация занятий боксом в общеобразовательных организациях г. Новокузнецка
3. Влияние занятий дзюдо на развитие волевой сферы школьников.
4. Анализ технической и физической подготовленности вратарей школьного возраста занимающихся футболом.
5. Воспитание скоростных качеств юных хоккеистов.
6. Внедрение тач-регби на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте.
7. Педагогические условия и технологии социализации и самореализации.
8. Влияние занятий хоккеем на развитие координационных способностей младших
9. школьников.
10. Формирование навыков судейства в учебно-тренировочном процессе юного хоккеиста.
11. Танцевально-ритмическая гимнастика как средство развития координационных способностей детей 5-7 лет.
12. Анализ привлечения школьников г. Новокузнецка к занятиям хоккеем.
13. Методика отбора детей для занятий художественной гимнастикой .
14. Организация занятий восточными единоборствами в общеобразовательных организациях г. Новокузнецка.
15. Изучение социально-психологического климата в классе обучающихся по интегрированной образовательной программе в области физической культуры и спорта.
16. Комплексный способ оценивания ловкости школьников.
17. Формирование профессионально-педагогической направленности старшеклассников, занимающихся спортом.
18. Методика специальной силовой подготовки тяжелоатлетов юношеских разрядов.
19. Основные показатели тренировочных нагрузок юных тяжелоатлетов.
20. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
21. Подготовка волонтеров для системы инклюзивного образования школьников с патологией опорно-двигательного аппарата.
22. Развитие скоростных способностей у школьников 11-12 лет, занимающихся хоккеем .
23. Влияние подвижных игр на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста.
24. Влияние занятий самбо на формирование осанки младших школьников.
25. Исследование физической подготовки девушек, занимающихся дзюдо.
26. Психологическая составляющая подготовки юного вратаря в учебно-тренировочном процессе хоккеистов.
27. Методика совершенствования технических навыков юных горнолыжников.
28. Подготовка девушек в легкоатлетическом многоборье.
29. Влияние дополнительных занятий физической культурой на развитие анатомо-физиологических параметров школьников 5-7 классов.
30. Развитие скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов.
31. Подвижные игры в технической подготовке баскетболистов 12-14 лет.
32. Комплекс ГТЗО как форма оценки физической подготовленности школьников.
33. Исследование эффективности методик воспитания выносливости.
34. Психологическая составляющая подготовки юного тхэквондиста.
35. Анализ физической подготовленности школьников занимающихся пулевой стрельбой.
36. Развитие физических качеств на уроках лёгкой атлетики обучающихся 12-13 лет .
37. Влияние занятий фитнесом на образ «Я» у старшеклассниц.
38. Тактическая подготовка юношеской команды футболистов.
39. Технологии и педагогические условия социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом.
40. Совершенствование технической подготовки юных футболистов.
41. Соревновательно-игровой метод в физическом воспитании младших школьников.

42. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
43. Педагогические условия социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо.
44. Воспитание координационных способностей учащихся старших классов, занимающихся в секции баскетбола .
45. Развитие скоростной выносливости подростков, специализирующихся в беге на 400 метров с барьерами.
46. Развитие скоростно-силовых качеств и гибкости школьников 15-16 лет в процессе занятий тхэквондо.
47. Анализ выполнения нападающего удара теннисистов 15-16 летнего возраста .
48. Влияние занятий бегом на здоровье обучающихся 13-14 лет .
49. Взаимосвязь физических качеств и спортивной техники в горнолыжной подготовке школьников 11-12 лет.
50. Физическая подготовка школьников 10-12 лет средствами киокушинкай карате.
51. Информативность систем оценки сенситивных периодов развития силовых способностей школьников 7-15 лет.
52. Информативность систем оценки сенситивных периодов развития выносливости школьников 7-15 лет.
53. Формирование мотивации на сохранение здоровья у младших школьников.
54. Спортивная ориентация детей младшего школьного возраста.
55. Реализация теоретических аспектов комплекса ГТО в средней общеобразовательной школе.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие государственный экзамен.

Порядок подготовки ВКР, прохождения нормоконтроля и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

Порядок закрепления темы ВКР

Темы ВКР связаны с исследованием актуальных проблем в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Примерные темы ВКР ежегодно актуализируются и обновляются профилирующими кафедрами в рамках специализации кафедры.

ВКР может быть выполнена студентом как продолжение и обобщение выполненных ранее курсовых работ и научных исследований, в том числе, с использованием материалов научно-практических конференций;

ВКР может быть выполнена группой студентов в случае разработки комплексной темы.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. По согласованию с руководителем ВКР возможна корректировка выбранной темы. Закрепление темы ВКР и руководителя производится распоряжением директора НФИ КемГУ по личному заявлению обучающегося на имя заведующего кафедрой (приложение 1). Замена обучающимся утвержденной темы ВКР возможна в особых случаях по личному заявлению обучающегося с обоснованием (приложение 2). Замена руководителя ВКР возможна с обоснованием по согласованию с заведующим профилирующей кафедрой распоряжением директора.

Обязанности руководителя ВКР.

ВКР выполняется под руководством руководителя ВКР из числа научно-педагогических работников (НПР) кафедры (профессора, доцента или преподавателя одной из профилирующих кафедр), в соответствии с графиком (приложение 2).

Руководитель ВКР курирует подготовку ВКР, выполняет при этом следующие функции:

- оказывает помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- содействует уяснению цели и задач исследования. В случае выполнения групповой работы формирует сопоставляемые объемы и уровни сложности задач, отдельным студентам в рамках решения комплексной задачи;
- корректирует формулировки основных положений;
- устанавливает сроки окончания определенных этапов работы;
- рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по изучаемой проблеме;
- оказывает помощь в организации и проведении теоретического и экспериментального исследования;
- проводит систематические консультации по содержанию и оформлению работы;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
- проводит предзащиты ВКР, которая может проходить на заседании кафедры с целью выявления готовности студента к защите;
- информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика;
- дает согласие на представление работы к защите;

ВКР обучающихся по программам бакалавриата рецензированию не подлежат.

Требования к ВКР.

Содержание ВКР должно быть последовательным и логичным. Ее структура должна включать следующие элементы:

Титульный лист – является первой страницей ВКР и заполняется в установленной форме (приложение 3).

Оглавление – перечень глав и подглав с указанием соответствующих их началу номеров страниц.

Введение. В разделе обязательно отражаются следующие пункты:

- определение и обоснование темы (актуальность, значимость для науки и практики);
- определение границ исследования (предмет, объект исследования);
- определение основной цели работы, которая представляет конечный результат, и подчиненных ей задач.

Цель работы должна быть одна и четко сформулирована. Задачи формулируются в правильном хронологическом порядке как ступени достижения цели. Не рекомендуется формировать цель словами и выражениями,

обозначающими процесс: «изучить...», «исследовать...», «проанализировать...», т.к. неясно, что же должно получиться в результате работы.

Главы работы.

- Литературный обзор должен иметь заголовок, отражающий его конкретное содержание. В главе кратко излагается история вопроса; рассматриваются источники, которые группируются в соответствии со сторонами изучаемой проблемы. В конце дается резюме по уже решенным вопросам и вопросам, требующим дальнейшего исследования по данной тематике.

- Методы и организация исследования. Глава состоит из теоретической и практической части. В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы; в практической части рассматривается конкретный текстовый или эмпирический материал. Указываются методы для решения поставленных задач (анализ научно-методической литературы, методы физиологического исследования, метод контрольного педагогического тестирования, педагогический эксперимент, методы математической статистики, анкетирование и др.). Указываются конкретные проблемы исследования, организация и постановка эксперимента.

- Анализ и обсуждение результатов. Это материалы исследования, полученные автором, которые обсуждаются на соответствие их с существующими моделями (ранее известными фактами) или предлагают объяснение в случае их расхождения.

Заключение или выводы. В заключении кратко приводятся итоги проведенной работы и достигнутые результаты согласно поставленным задачам. Суммируются выводы (формулируются в виде 3-5), которые должны соответствовать поставленной цели и решаемым задачам, а так же определяются направления для дальнейших исследований в данной сфере.

Список источников (библиографическое описание использованных и цитированных источников в алфавитном порядке (приложение 8).

Приложение.

В приложения выносятся большой по объему дополнительный иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы и т.д.

Требования к оформлению текстового материала - Приложение 8.

Оформление ВКР выполняется в соответствии с методическими материалами. Оформленную ВКР с подписями на титульном листе (руководителя ВКР, нормоконтролера и зав. кафедрой) и отзыв руководителя ВКР студент передает заведующему кафедрой. Подпись заведующего кафедрой на титульном листе ВКР подтверждает готовность работы к защите.

4. Программа государственного экзамена

4.1. Содержание государственного экзамена

Общие положения по проведению государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится с целью контроля качества теоретической и практической подготовки выпускников к решению профессиональных задач и контроля сформированности компетенций на

соответствие требованиям ФГОС ВО. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения государственного экзамена.

Экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» включает вопросы разделов по педагогике, психологии, теории и методике физической культуры, спортивной медицине, лечебной физической культуре, спортивным играм с методикой преподавания, педагогическому физкультурно-спортивному совершенствованию, легкой атлетике с методикой преподавания, плаванию с методикой преподавания, гимнастике с методикой преподавания, методике обучения физической культуре, лыжному спорту с методикой преподавания, туризму с методикой преподавания, организации оздоровительной работы в образовательных учреждениях, гигиене физической культуры и спорта.

Разделы дисциплин

Психология. Отличительные и общие черты психологии физического воспитания и психологии спорта. Психологическая система физкультурно-спортивной деятельности. Особенности психологической подготовки спортсменов. Понятие о развитии личностных качеств учащихся. Основы развития и способы поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников. Понятие о восприятии. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Проявления памяти, мышления и коммуникабельности на уроках физической культуры. Понятие о развитии органов чувств, сенсорно – моторных качествах учащихся. Функции педагога по физической культуре. Формы деятельности. Особенности условий деятельности. Способности и умения педагога по физической культуре. Нравственно-моральный облик педагога. Психологический анализ урока как особая форма организации и совершенствования умений педагога по физической культуре. Стиль педагогического общения. Понятие о субъекте деятельности. Возрастные особенности проявления субъективных качеств школьников: мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера. Самосознание школьника. Понятие об индивидуальности.

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Теоретическая педагогика. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и

практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Практическая педагогика. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения.

Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Методика обучения физической культуре. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Теория и методика физического воспитания: Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Способен работать с компьютером – средством управления информацией.

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности. Владеет основами коммуникативной культурой специалиста.

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы, с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы

словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам. Готов применять современные методики и технологии в области физической культуры для модернизации образовательного процесса.

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний - сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания и спорта.

Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, спортивной подготовки и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности; методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого - к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципом последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе меж предметных связей; определение меры доступного.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности. Способен применять принципы для обеспечения оптимального процесса физического воспитания и занятий оздоровительной направленности.

Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов.

Определение понятия «физические качества», «двигательные способности, их характеристика.

Сила: определение понятия. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. Готов использовать и реализовывать физические способности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Значение и задачи физического воспитания школьников.

Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики.

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП; спортивные секции. Способен решать воспитательные задачи применяя средства, методы, технологии в физической культуре и спорте.

Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению эффективного оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

Структура программ, направленность и содержание частей программы. Связь и взаимообусловленность разделов программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент). Способен разрабатывать учебные программы по физической культуре и спорту в учебных учреждениях различных типов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания.

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте.

Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.

Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития, способностей к трудовой деятельности. Особенности методики. Готов применять современные методы и технологии в области физической культуры и спорта.

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Разнообразие и классификация видов спорта. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Структура системы подготовки спортсменов: система отбора и спортивной ориентации; спортивная тренировка; система соревнований; вне тренировочные и вне соревновательные факторы оптимизации учебно-тренировочного и соревновательного процесса.

Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки в подготовке спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки: качество программирования многолетнего процесса тренировки по всем его компонентам; соответствие применяемых средств и методов возрасту и подготовленности спортсменов; точность параметров тренировочных и соревновательных нагрузок во всех циклах и тренировочных занятиях; информационное обеспечение посредством комплексного контроля.

Характеристика средств специально - оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Владеет технологиями здоровьесберегающей деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Спортивные игры с методикой преподавания Игровая деятельность: Формы игровой деятельности. Игровая деятельность с «двигательным содержанием».

Структура обучения спортивным играм. Закономерности формирования навыков в спортивных играх.

Реализация дидактических принципов, основных положений теории и методики спортивных игр.

Характеристика средств и методов в спортивных и подвижных играх.

Последовательность изучения (этапы обучения) техники и тактики игры.
Средства и методы обучения на отдельных этапах.

Учет возрастных особенностей и подготовленности занимающихся в процессе обучения спортивным играм.

Особенности обучения технике игры и тактическим действиям.

Обучение навыкам игры на уроке физической культуры в школе. Постановка задач, выбор средств, методов, организация учащихся, оценка успеваемости учащихся по разделу спортивных игр.

Развитие физических качеств, специфических для спортивной игры, как предпосылки для успешного овладения техникой. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите.

Основные формы организации подвижных игр. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

Методика проведения игр в различных классах школы (в зависимости от возрастных особенностей). Типы уроков с применением подвижных игр (игровой, смешанный, тематический уроки). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

Гимнастика с методикой преподавания Знать группы гимнастических упражнений: строевых, вольных, прикладных, акробатических, прыжков, на снарядах, художественной и ритмической гимнастики, подвижных игр и эстафет и их специфических образовательных, воспитательных и оздоровительных возможностей. Методические особенности гимнастики. Владеть методиками и технологиями необходимыми для успешного образовательного процесса на уроках гимнастики в школе.

Способен применять современные методы для диагностики функционального состояния занимающихся. Может предотвращать причины возникновения травм как одного из основных условий успешного обучения гимнастическим упражнениям. Страховка и помощь как мера предупреждения травм и метод обучения.

Способен разрабатывать и реализовывать содержание занятий по гимнастике в школе. Место, задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию.

Урок гимнастики, его разновидности по педагогическим задачам и структуре. Современные требования к уроку.

Лёгкая атлетика с методикой преподавания Знать и владеть техникой легкоатлетических видов. Качественные и количественные показатели техники. Владеть алгоритмом формирования техники двигательных действий

легкоатлетических видов. Развитие двигательных качеств на уроках легкой атлетики. Уметь видеть и исправлять ошибки. Взаимосвязь спортивного результата от техники и уровня развития физических качеств.

Лёгкая атлетика в общеобразовательной школе. Типовая структура и разновидности урока с учащимися в зависимости от условий (места, климатических условий, наличия инвентаря и оборудования). Учет и оценка уровня физической и технической подготовленности учащихся. Меры предупреждения травматизма на уроках легкой атлетики. Готов к реализации образовательных форм занятий легкой атлетикой в школе.

Лыжный спорт с методикой преподавания Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения.

Структура процесса обучения в лыжном спорте.

Особенности организации и методики обучения в лыжной подготовке.

Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.

Предупреждение травматизма, температурные нормы при занятиях лыжной подготовкой.

Методика обучения отдельным способам передвижения на лыжах. Применение специально - подводящих и специально-подготовительных упражнений.

Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

Причины появления ошибок и пути их исправления.

Формы организации занятий по лыжной подготовке в школе.

Учебная работа по лыжной подготовке в школе.

Организация и методика проведения занятий на лыжах с детьми школьного возраста.

Внеклассная и внешкольная работа.

Урок как основная форма проведения занятий.

Требования, предъявляемые к уроку лыжной подготовки. Типы уроков. Структура урока.

Подготовка учителя к уроку: подготовка материальной базы, организационная работа с родителями и учащимися, составление документации, индивидуальная подготовка учителя.

Выбор и подготовка мест занятий: учебные площадки, учебные и тренировочные лыжни и склоны.

Организация учащихся на уроках лыжной подготовки.

Внеурочные формы занятий. Организованные занятия: прогулки, походы, экскурсии, зимние праздники и развлечения.

Туризм с методикой преподавания Место туризма в системе физического воспитания. Туризм как активный отдых. Прикладное значение туризма. Туризм плановый и самостоятельный. Виды туризма по средствам передвижения. Туризм спортивный и его классификация.

Владеет специальными знаниями, умениями и навыками для реализации форм и методов туристской работы в школе: походы выходного дня,

степенные и категорийные походы, экскурсии, экспедиции, туристские соревнования, слеты, туристские кружки и секции, профильные лагеря, станции туристов, центры детского и юношеского туризма.

Имеет необходимый уровень технико-тактической подготовки для обеспечения безопасности в походе, врачебный и гигиенический контроль, профилактика травматизма.

Плавание с методикой преподавания Оздоровительное значение плавания. Прикладное значение плавания. Плавание в общеобразовательной школе. Организационные основы начального обучения. Задачи начального этапа обучения. Продолжительность и последовательность начального этапа обучения. Техника спортивных способов плавания. Методика обучения спортивным способам плавания.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, групповая с индивидуальным подходом. Средства обучения плаванию. Целостно-раздельный метод обучения способам плавания. Особенности воспитания физических качеств в разных возрастных группах средствами плавания.

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Характеристика деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма

Работа по спорту в общеобразовательной, спортивной школе, училище олимпийского резерва, детско-юношеском клубе физической подготовки

Тренировка как составная часть системы подготовки спортсменов.

Структура системы спортивной подготовки. Основные закономерности тренировки, дидактические основы тренировочного процесса. Связь тренировочной и соревновательной деятельности. Содержание и основные положения современной методики технической, тактической, физической, психической, интеллектуальной и интегральной подготовки спортсменов. Циклический характер структуры тренировочного процесса: малые (микро-), средние (мезо-), большие (макро-) циклы. Специфика построения тренировки с учетом особенностей вида спорта, соревновательной практики, всей системы подготовки.

Технология физической подготовки. Задачи, средства, методы. Физическая подготовка в процессе формирования спортивных навыков, в процессе совершенствования технико-тактического мастерства спортсменов. Критерии физической подготовленности спортсменов. Определение понятий «быстрота», «сила», «скоростно-силовые качества» и формы их проявления в соответствии со спецификой вида спорта, учет физиологических закономерностей развития быстроты и силы. Средства и методы развития этих качеств, дозирование нагрузок. Определение понятий «ловкость», «выносливость», «гибкость» и формы их проявления в избранном виде спорта, учет физиологических закономерностей их развития. Средства и методы развития этих качеств, дозирование нагрузок.

Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности.

Спортивная стратегия и тактика. Организация коллективных и индивидуальных действий. Технология обучения тактике. Задачи, средства, методы.

Роль управления в современном спорте и в подготовке спортсменов. Информационное обеспечение управления. Прогнозирование и моделирование в управлении, использование модельных характеристик соревновательной и тренировочной деятельности.

Содержание модельных характеристик по основным компонентам соревновательной деятельности спортсменов различной квалификации.

Средства восстановления в спорте.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. 1) Здоровьесберегающая деятельность в образовательном процессе: определение, цель, задачи, предмет, методы, средства и методики реализации в образовательных учреждениях. Теоретико-методологические основы оздоровительных методик, применяемых в физической культуре.

2) Составить малую форму оздоровительной физической активности для начальной школы.

2. 1) Факторы, определяющие здоровье. Двигательный режим и здоровье. Оздоровительный эффект занятий физической культурой.

2) Условия, которые обеспечивают уменьшение общей массы тела и содержание жира в организме у детей с алиментарным ожирением 1 степени.

3. 1) Психолого-педагогическое обоснование использования средств физической культуры и спорта в социализации трудных подростков.

2) Перечислите мероприятия по привлечению трудных подростков в спортивную секцию на примере избранного вида спорта.

4. 1) Педагогические, психологические и медико-физиологические проблемы оценки оздоровительного эффекта урока физической культуры.

2) Рассчитайте идеальную общую и моторную плотность уроков разных типов и начертите идеальную пульсовую кривую урока.

5. 1) Основы обеспечения безопасности на уроках физической культуры в школе. Приемы и методы страховки. Медицинские, психологические и педагогические приёмы оказания первой помощи в случае получения травм.

2) Перечислите алгоритм действий в случае получения школьниками травм на уроке физической культуры.

6. 1) Профессии и специальности. Профессиограммы. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащейся молодёжи как специализированный вид физического воспитания. Социально-психологические аспекты выбора профессии.

2) Составить профессиограмму профессии на выбор.

7. 1) Спорт и его роль в современном обществе. Функции, классификация спорта. Медико-биологические показания и противопоказания к занятиям спортом. Психолого-педагогические требования к организации занятий спортом.

2) Разработать календарный план, положение о спортивном соревновании, сценарий спортивного соревнования (по выбору) для младших, средних, старших классов (по выбору).

8. 1) Особенности и закономерности построения спортивной тренировки. Общепедагогические и специфические принципы и периодизация спортивной тренировки.

2) Опишите (или схематически) структуру системы спортивной подготовки по Н. Озолину.

9. 1) Учебно-тренировочный процесс как объект управления многолетней спортивной подготовкой. Большой цикл спортивной подготовки. Организация, педагогический и психолого-физиологический контроль в процессе планирования спортивной подготовки.

2) Спланировать микроцикл (или макроцикл) на примере избранного вида спорта.

10.1) Проблемы отбора юных спортсменов в избранном виде спорта. Этапы, критерии, методы и методики. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические маркёры успешной спортивной деятельности.

2) Предложите методику отбора актуальную для избранного вида спорта.

11. 1) Подвижные игры, применяемые на уроках физической культуры или в избранном виде спорта в среднем школьном возрасте. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности образования двигательных навыков и развития физических качеств в этом возрасте.

2) Подобрать подвижные игры для совершенствования технических элементов в каком-либо виде спорта для учащихся этой возрастной категории.

12. 1) Взаимосвязь образования двигательных навыков и развития физических качеств на уроках гимнастики в среднем школьном возрасте или на примере избранного вида спорта. Психолого-педагогическое и физиологическое обоснование.

2) Подобрать упражнения на взаимосвязь двигательного навыка и развития физических качеств на примере подъема переворотом или примера из избранного вида спорта.

13.1) Развитие двигательных качеств: быстроты, выносливости и силовых способностей (на выбор) на уроках легкой атлетики в школе. Способы оценки эффективности развития физических качеств.

2) Составьте комплекс упражнений для развития физического качества (по выбору) средствами легкоатлетических упражнений.

14.1) Алгоритм формирования техники двигательных действий легкоатлетических упражнений. Характеристика и технология обучения технике легкоатлетического вида из школьной программы (по выбору).

2) Подобрать упражнения для исправления типичных ошибок при обучении легкоатлетических видов (по выбору).

15.1) Организация занятий лыжной подготовкой в школе. Средства, формы и методы лыжной подготовки. Психолого-педагогические и гигиенические требования к её организации.

2) Составьте план-конспект урока по лыжной подготовке (возраст школьников – по выбору).

16.1) Психолого-педагогические подходы к организации занятий физической культуры с детьми младшего школьного возраста. Типы и структура уроков.

2) Составьте технологическую карту урока физической культуры в младшей школе.

17.1) Последовательность (алгоритм) формирования действий с мячом при освоении школьной программы по баскетболу. Психолого–педагогическое и физиологическое обоснование средств.

2) Составить план-график обучения техническому элементу (по выбору).

18.1) Технология построения занятий при обучении и совершенствовании технико-тактических приемов в волейболе или на примере избранного вида спортивных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной или спортивной школе. Соответствие требований возрастным, педагогическим, психологическим и физиологическим особенностям.

2) Составьте конспект занятия по физической культуре направленного на обучение (совершенствование) одному техническому элементу в спортивных играх.

19.1) Медико-биологическое и психолого-педагогическое обоснование занятий плаванием. Технология обучения плаванию, формы, методы и средства обучения плаванию. Методическое обеспечение организации занятий по плаванию у школьников или других групп населения.

2) Составьте алгоритм обучения одному из способов плавания (по выбору).

20.1) Туризм и его виды - как форма физической культуры, используемая в организации культурного досуга и здорового образа жизни школьников. Возможности туризма в социализации детей и подростков.

2) Составить технологическую карту туристического похода одного из видов туризма (возраст – по выбору)

21.1) Виды уроков физической культуры в школе. Современные психологические и педагогические требования, предъявляемые к уроку.

2) Сформулируйте: цель, образовательно-инструктивную, воспитательно - развивающую и оздоровительно-рекреационную задачи для любого урока физкультуры.

22.1) Психолого-педагогическое обоснование использования методов и приёмов обучения и воспитания на уроках физической культуры в школе. Особенности метода строго-регламентированного упражнения.

2) Разработать план-конспект урока физической культуры по методу круговой тренировки (возраст школьников – по выбору).

23.1) Инновационные педагогические технологии: определение, виды, структура. Возможности их использования в преподавании физической культуры в школе.

2) Составить план-конспект урока по физической культуре с использованием современных педагогических технологий.

24.1) Организация оздоровительной физической культуры в общеобразовательной школе и интеграция с учреждениями дополнительного образования детей.

2) Составьте сценарий любого спортивно-массового мероприятия, организованного на основе интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

25.1) Планирование учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Основные документы. Психолого-педагогическое обоснование программ и учебно-методических комплексов.

2) Представьте формы плана-конспекта урока, плана обучения, календарно-тематического плана и тематического плана по физической культуре (по выбору).

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

В ходе государственного экзамена оценивается:

– уровень сформированности компетенций и готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой по специальности;

– уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценки ставятся по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший высокий уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного образовательной программой по специальности, умение свободно решать типовые задачи профессиональной деятельности, обоснованно, четко и полно изложивший ответ, обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий научным стилем речи, грамотным и логичным изложением мысли. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, включенных в государственный междисциплинарный экзамен, в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании пройденного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, полное знание учебного материала, предусмотренного образовательной программой по специальности, умение решать типовые задачи профессиональной деятельности, обоснованно и достаточно полно изложивший ответ, обладающий хорошим уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий научным стилем речи, грамотным изложением мысли.. Оценка «хорошо»

выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам, включенных в государственный междисциплинарный экзамен, и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, но допустивший незначительные ошибки при изложении ответа;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший необходимый уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, знание учебного материала, предусмотренного образовательной программой по специальности, умение решать основные типовые задачи профессиональной деятельности, недостаточно полно изложивший ответ, обладающий невысоким уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий грамотной речью. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, заданные комиссией;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не обнаружившему необходимый уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, имеющему существенные пробелы в знании учебного материала, предусмотренного образовательной программой по специальности, неумение решать основные типовые задачи профессиональной деятельности, неполно изложивший ответ, обладающий низким уровнем информационной и коммуникативной культуры. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО по данному направлению. При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество и полнота ответов, в том числе и на дополнительные вопросы.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Условия проведения государственного экзамена (форма, количество контрольных вопросов, продолжительность экзамена) доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.

На государственном экзамене выпускник должен четко формулировать ответ на вопрос билета. Ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией и выполнить практическое задание.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные подходы к анализу психологических явлений, уметь доказательно и аргументировано изложить собственное мнение.

Результат государственного экзамена объявляется в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Процедура проведения государственного итогового междисциплинарного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам, заранее подготовленным на основе примерных вопросов по теоретическим разделам дисциплин и практико-ориентированных заданий. В билет включается не менее трёх теоретических вопросов и одно практико-ориентированное задание.

Оценка ответа на вопрос или выполненного задания (если оно есть в билете) выставляется всеми членами ГЭК на ее закрытом заседании. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов председатель ГЭК (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Оценки по результатам экзамена объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Государственный экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется расписанием и готовится сотрудниками профилирующих кафедр. В аудитории оборудуются места для членов ГЭК, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Комиссия создает на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме.

Порядок подачи апелляции:

В случае несогласия с результатами ГИА или при нарушении, по его мнению, процедуры ГИА студент имеет право подать письменную апелляцию в апелляционную комиссию.

Апелляция подаётся лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Апелляция рассматривается в срок, не превышающий 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании протокола ГЭК, заключения председателя ГЭК о соблюдении процедуры государственного аттестационного испытания, текста ВКР и отзыва, и доводится до сведения подавшего апелляцию в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

При подтверждении сведений о нарушении порядка проведения ГИА результат аттестационного испытания аннулируется, и обучающемуся

предоставляется возможность повторного прохождения ГИА в сроки в пределах срока освоения образовательной программы.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.Иные сведения

5.1. Требования к выбору и разработке темы ВКР и подготовке текста

ВКР представляет собой законченную научно-исследовательскую или проектную разработку по актуальному направлению подготовки и представляет самостоятельное исследование вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующих и смежных дисциплин. Темы определяются кафедрой, утверждаются Ученым советом факультета и приказом директора.

Тема должна быть научно и практически значимой. Актуальность темы может заключаться в решении назревших вопросов соответствующей отрасли науки, в разработке и апробировании новой методики изучения фактического материала, в исследовании творческого и профессионального мастерства деятелей науки, литературы, педагогики, психологии и т.п.

Тема должна быть конкретной и сформулированной так, чтобы было понятно не только ее общее содержание, т.е. объект исследования, но и примерный объем изучаемого явления и аспект изучения. В некоторых случаях желательны уточняющие подзаголовки к теме.

Тема должна быть посильной для студента с учетом стандарта образования, материально-технической и научной базы, установленных сроков и реальных условий выполнения. Объем дипломной работы строго не регламентируется и сам по себе не может служить основанием для повышения или снижения оценки на защите. Объем должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

5.2 Особенности реализации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

— присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

— пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Макет фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма заявления на закрепление темы ВКР

Директору НФИ КемГУ
Гершгорину В.С.
студента _ курса _____ факультета
очной формы обучения
специальность/направление

обучение по бюджету/контракту

(Фамилия Имя Отчество)

Заявление

(подпись студента и дата)

(Ф.И.О. и подпись зав. кафедрой)

(Ф.И.О. и подпись декана)

(примечания)

(№ вх. _____ от _____)

(№ исх. _____ от _____)

График выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)

по _____

(наименование дисциплины)

на тему _____

(наименование темы)

студента (ки) 4 курс гр. _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Этапы работы	Срок выполнения	Отметки Руководителя ВКР
1.	Изучение литературы и собирание материала	до 31 окт. Завершить в основном	
2.	Анализ и систематизация материала	до 30 ноября	
3.	Написание текста работы:	до 30 ноября	
	Введение		
	1 -я глава	до 9 февраля	
	2-я глава	до 1 марта	
	Выводы и заключение	до 31 марта	
4.	Выступление на научной конференции	апрель	
5.	Совершенствование написанного	апрель	
6.	Оформление и представление к защите	до 10 мая	

Форма титульного листа

ПРИЛОЖЕНИЕ В - Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

факультет _____

Студент

_____ ф.и.о.

группа _____

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

Код и название направления

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ _____

ТЕМА _____

Нормоконтроль:

Руководитель

_____ ф.и.о.
подпись

_____ должность, степень, звание

_____ ф.и.о.
подпись

« _____ » июня 2016 г.

« _____ » июня 2016 г.

*Работа допущена к защите
зав. кафедрой* _____

*Работа защищена ГЭК
с оценкой* « _____ »

_____ должность, степень, звание

Председатель ГЭК

_____ ф.и.о.
подпись

_____ степень, звание

_____ ф.и.о.

_____ подпись

_____ подпись

« _____ » _____ 201__ г.

« _____ » _____ 201__ г.

Новокузнецк, 201__

Отзыв руководителя ВКР

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»

1. Тема ВКР: _____

2. Бакалаврская работа выполнена в объеме пояснительной записи на _____ стр. графической части на _____ стр.

3. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

4. Замечания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы: _____

5. Общие выводы по выпускной квалификационной работе:

6. Уровень оценки сформированности компетенций

Код компетенций	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2- низкий	3- достаточный	4-высокий ожидаемый	5- высокий
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
СПК-1	способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств				
СПК-2	способностью использовать последние достижения наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса				
СПК-3	способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта				
СПК-4	способностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					

7. Процент оригинальности текста по программе Антиплагиат _____ (%)

8. Оценка ВКР и мнение руководителя ВКР о допуске к защите

Руководитель ВКР _____

(подпись)

" _____ " _____ 2016 г.

ЗАЯВЛЕНИЕ
о самостоятельном характере выполнения
выпускной квалификационной работы

Я, _____
(Ф.И.О. полностью)

студент _____ курса направления / специальности подготовки _____

_____ *(код и наименование направления подготовки / специальности)*

профиля / специализации _____

_____ *(наименование профиля / специальности)*

заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему « _____

_____ », представленной для публичной защиты, не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в НФИ КемГУ Регламентом проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска письменной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из института.

« _____ » _____ 20 _____
(дата)

_____ *(подпись)*

_____ *(И.О. Фамилия)*

РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение текста выпускной квалификационной работы
в банке ВКР НФИ КемГУ

1. Я, _____,
(Ф.И.О. полностью)

студент _____ курса направления / специальности подготовки _____
(код и наименование направления подготовки / специальности)

профиля / специализации _____
(наименование профиля / специальности)

разрешаю НФИ КемГУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра на тему:

(нужное подчеркнуть)

« _____

 _____ »

(далее ВКР) в сети Интернет в банке ВКР НФИ КемГУ таким образом, чтобы любой пользователь ЭИОС НФИ КемГУ мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР в банке ВКР не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и НФИ КемГУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

5. Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации. Размещение текста ВКР в банке ВКР является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса Российской Федерации.

« _____ » _____ 20____
(дата)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Оценочный лист членов ГЭК
 Государственная итоговая аттестация
 Государственный экзамен (междисциплинарный)
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) «Физическая культура»

студент _____ (Ф.И.О.) _____ (группа)

Код компетенций	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2-низкий	3-достаточный	4-выше ожидаемого	5-высокий
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				

ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
СПК-1	способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств				
СПК-2	способностью использовать последние				

	достижения наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса				
СПК-3	способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта				
СПК-4	способностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе				
	Дополнительные показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2- низкий	3- достаточный	4- выше ожидаемого	5- высокий
1.	логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями				
2.	отзыв руководителя				
3.	при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования.				
4.	при защите работы студент вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов				
5.	во время доклада используются наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.),				
6.	студент легко отвечает на поставленные вопросы				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					
Средний итоговый балл по дополнительным показателям					

Председатель ГЭК _____ «__» _____ 20__ г.

Члены ГЭК _____ «__» _____ 20__ г.

_____ «__» _____ 20__ г.

Требования к оформлению текстового материала.

Рекомендуемый объем ВКР не должен быть менее 40 и более 60 страниц печатного текста (без приложения). Объем групповой работы корректируется с учетом взятых в групповую разработку комплексных задач, но в сумме должен составлять не более 60 страниц, на одного участника.

ВКР должна быть напечатана на листах формата А4 в одном экземпляре с соблюдением установленного формата. При компьютерном наборе используется шрифт Times New Roman размером № 14 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Межстрочный интервал – 1,5.

- Каждая страница нумеруется. Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Первой страницей является титульный лист (не нумеруется), второй – оглавление. Приложения нумеруются отдельно. Название основных разделов пишется прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

- Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступая 5 печатных знаков.

- Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Например, если автор ссылается на работу, представленную в списке использованной литературы под номером 7, то эта цифра должна ставиться и в тексте работы, она заключается в квадратные скобки, например: «В.И. Николаев [7] утверждает ...», или «По А.Т. Брыкину [2], способы образования терминов ...», или «Исследованиями последних лет установлена эффективность современных информационных технологий в подготовке специалистов по физической культуре и спорту [10; 12; 15]». Если приводится цитата, т.е. дословное описание определенных положений или выводов какого-либо автора, то указывается также и номер страницы, с которой она взята, например: «Сущность программированного обучения, - указывает Н.Ф. Талызина [15, с.7], - состоит...» Цитата в работе заключается в кавычки.

- ВКР предполагает следующее расположение материалов исследования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (в случае необходимости).

Титульный лист должен содержать название данного высшего учебного заведения; название факультета; название кафедры, которую представляет руководитель ВКР; фамилию, инициалы и академические звания руководителя; фамилию, инициалы и номер группы студента; город и год написания работы (приложение 3)

Оглавление рекомендуется разместить на одной странице. Названия подразделов в тексте должны соответствовать аналогичным названиям в оглавлении, но не совпадать с общим названием работы.

Объем введения должен составлять примерно 1/10 часть (1-2 страницы), а заключение примерно 1/20 часть от общего объема работы.

Разделы и подразделы основной части ВКР должны быть примерно соразмерны друг другу по структурному делению и по объему. Литературный обзор должен занимать не более 1/3 объема работы и иметь заголовок, отражающий его конкретные содержание.

В список литературы различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Пример библиографического описания научно-методической литературы в списке

Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:

1. Веретенникова Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография. /Л.К.Веретенникова.- Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996. - 134 с.

2. Крутецкий В.А. Психология подростка/ В.А.Крутецкий, Н.С.Лукин. - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Прсвещение, 1995. – 316с.

3. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я. Набатниковой. — М., 1982. — 280 с.

4. Петров П.К. Гимнастика в школе: Учеб. пособие. /П.К.Петров. - Ижевск, 1996. -460с.

Описание статей из журналов:

1. Столяров В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи/ В.И.Столяров //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -1998. - №4. - С. 13-20.

2. Петров П.К. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту/ П.К.Петров //Теория и практика физической культуры. -1999. - №10. - С.6-9.

Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:

1. Розин Е. Ю. Педагогическая диагностика и контроль за физическим состоянием и специальной подготовленностью в гимнастике с использованием компьютера/ Е.Ю.Розин // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. сб. науч. трудов. - Ижевск, 1996. - С. 53-59.

2. Железняк Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта в I ОС ВГ10 нового поколения/ Ю.Д.Железняк // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). - Ижевск, 1999. - С. 43-46.

Описание авторефератов диссертаций:

1. Холодов Ж. К. Технология теоретической профессиональной подготовки в системе специального физкультурного образования: Автореф.

дисс.... докт. пед. наук:13.00.01 /Ж.К.Холодов; Моск.гос.ун-т - М., 1996. - 40 с.

2. Райзих А.А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.04 /А.А.Райзих; Омск.гос.ун-т ФК - Омск., 1997. -24

Требования к оформлению таблиц и графического материала.

Таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово Таблица (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся с левой стороны, рядом размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и ниже – сама таблица. В тексте на все таблицы должны быть даны ссылки. Если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях – сокращенно, например: «В табл. 2».

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и названия, боковика, заголовка вертикальных граф (головки), горизонтальных и вертикальных граф. Например:

Таблица 1 – Название таблицы

Группы	Очки								
Экспериментальная	5	8	0	2	5	1	3	4	
Контрольная	5	0	3	4	6	8	5	3	

Иллюстрации (рисунки) являются ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов. Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подписи к ним делаются внизу в следующем порядке; сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точки, название рисунка с большой буквы. Располагать иллюстрации необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте.

Чаще всего результаты исследования представляются в виде столбиковых и секторных диаграмм.

Требования к оформлению графического материала

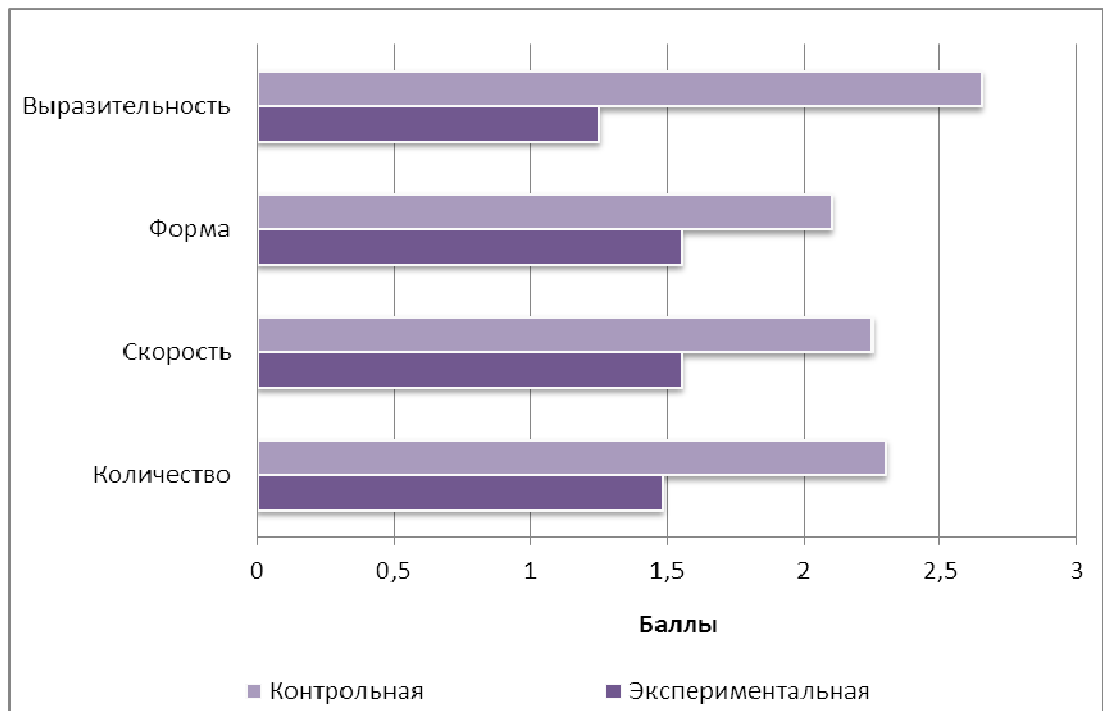


Рис. 1 Уровень развития моторных навыков в контрольной и экспериментальной группах

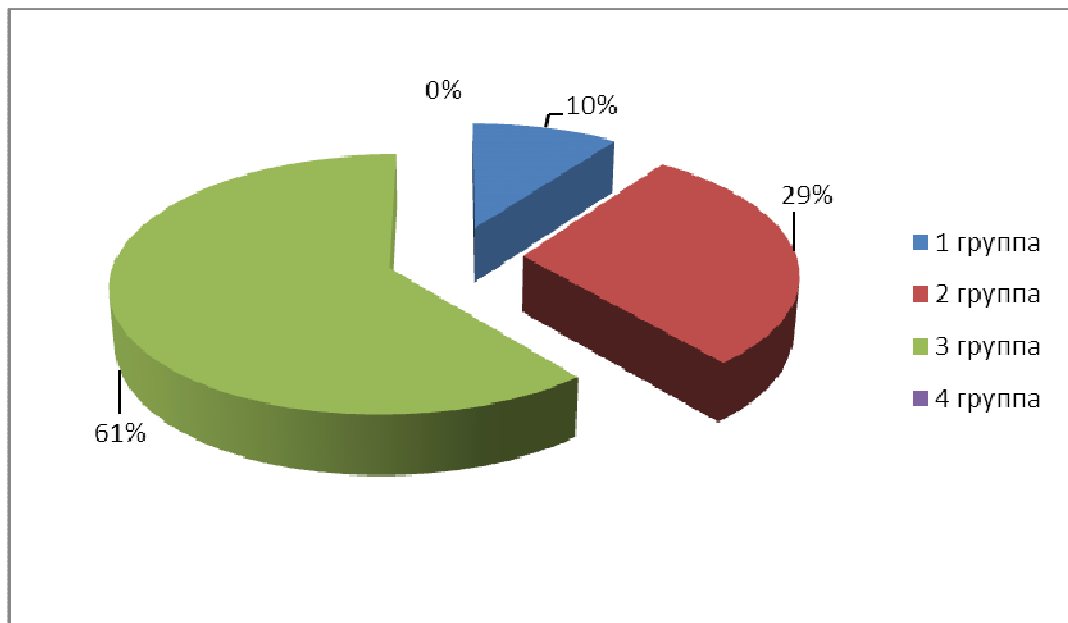


Рис. 2 Распределение обследованных по группам здоровья

Приложения помечаются после списка использованных источников литературы в порядке упоминания их в тексте. Каждое приложение должно иметь свой номер, заголовок и начинаться с новой страницы.