

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания

ВКР представляет собой самостоятельную законченную работу, выполненную автором на выбранную тему под руководством руководителя ВКР на последнем курсе обучения.

ВКР позволяет выявить:

- 1) уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний, полученных при освоении профессиональной образовательной программы для решения практических задач;
- 2) владение умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности;
- 3) общую и профессиональную компетентность в решении научно-исследовательских задач;
- 4) умение автора работать с литературой и анализировать фактический материал.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- 1) отражать актуальность и новизну изучаемой проблемы, установить недостаточно изученные вопросы;
- 2) содержать научный аппарат исследования (объект и предмет исследования, цели и задачи);
- 3) отвечать требованиям, предъявляемым к организации, обработке и представлению данных и результатов исследования;
- 4) отвечать требованиям, предъявляемым к оформлению работы.

ВКР проходит проверку корректности заимствований материала работы через систему «АНТИПЛАГИАТ» или др. в установленном в НИФ КемГУ порядке. Формы заявления о самостоятельном характере выполнения и размещении ВКР в банке НФИ КемГУ представлены в приложениях 5, 6.

ВКР не может быть допущена к защите при установлении факта плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Система оценивания качества ВКР.

ВКР оценивается по критериям:

1. Уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемых задач:

- актуальность, новизна проблемы;
- четкость постановки цели, задач, формулирование объекта и предмета исследования.

2. Уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы:

- полнота и глубина раскрытия темы;
- адекватность использованных методов исследования.

3. Качество анализа используемых данных:

- достаточность эмпирического и фактического материала;
- достоверность и адекватность использованных данных;
- обоснование методики отработки данных.

4. Оценка результатов исследования:
 - обоснованность выводов;
 - соответствие выводов задачам работы.
5. Достаточность использования необходимых источников.
6. Четкость структуры работы и ее оформления.

При защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

В ВКР выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.
- умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.
- умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.
- умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки ВКР.

В ходе защиты ВКР оценивается содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном общении, адекватно отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Порядок подготовки и защиты ВКР

1. Подготовка ВКР к защите.

- К защите ВКР допускаются только те студенты, которые полностью выполнили учебный план, прошли все предусмотренные планом практики, успешно сдали государственные экзамены.

- Законченная ВКР представляется руководителю ВКР в электронном и печатном виде. Руководитель ВКР ставит подпись на титульном листе и представляет заведующему кафедрой за 15 дней до определенного графиком срока защиты.

- ВКР в обязательном порядке проходит проверку корректности заимствований. За сделанные в ВКР выводы и за достоверность всех данных основную ответственность несет студент – автор работы.

- После рассмотрения всех материалов по ВКР заведующий кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите, визирует на титульном листе «допустить к защите» и направляет ВКР в деканат.

2. Защита ВКР проходит в следующем порядке:

- Заседание начинается с объявления председателем ГЭК списка студентов, защищающих работы и порядок их выступлений на данном заседании.

- Студент в порядке очередности выступает с кратким докладом о своей ВКР (не более 10 минут), в которой обосновывает актуальность темы, определяет объект и предмет исследования, указывает цель и задачи, выдвигает рабочую гипотезу, перечисляет используемые методы, дает анализ основных экспериментальных данных и представляет выводы. Одновременно с подготовкой доклада необходимо оформить иллюстративный материал, удобный для демонстрации (все таблицы и графики должны быть пронумерованы).

- После доклада студента ему задают вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены ГЭК, но и любой из присутствующих. Студент может записать те из них, на которые он затрудняется сразу ответить, и дать на них ответ в заключительном слове. После ответа студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который дает характеристику работы и отношения студента к ней. При отсутствии руководителя ВКР зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК.

- После выступления руководителя ВКР председатель ГЭК выясняет, удовлетворены ли научный руководитель и члены ГЭК ответами студента, и просит присутствующих выступить по существу ВКР. После дискуссии по теме работы студент получает заключительное слово, в котором, если есть необходимость, дает ответы на вопросы выступающих.

- После заключительного слова студента защита ВКР считается оконченной. Продолжительность защиты одной дипломной работы, включая обсуждение – не более 30 мин., а продолжительность заседания не должна превышать 6 часов в день.

- Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество выполнения экспериментов и расчетов, самостоятельность обсуждения полученных результатов, качество оформления работы и ход ее защиты. Каждый член ГЭК дает свою оценку (по 4-балльной системе) и сообщает ее представителю. После обсуждения открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

- ВКР оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценка складывается из отзыва руководителя ВКР, оценки доклада (владение материалом, наличие наглядности), оценки ответов на вопросы членов ГЭК, оценки оформления работы.

- По завершении обсуждения в аудиторию приглашаются студенты, защитившие ВКР, и все приглашенные. Председатель ГЭК подводит итоги защиты, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы.

- В конце работы комиссии секретарь ГЭК проставляет оценки в книге протоколов и зачетных книжках, в которых ставят подписи все члены ГЭК.

- Защищенные ВКР сдаются на профилирующую кафедру для регистрации и хранятся в течение пяти лет.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы Рекомендуемые направления исследований для подготовки ВКР

1. Совершенствование процесса физического воспитания в учебных заведениях.
2. Построение учебно-тренировочного процесса в отдельных видах спорта.
3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания различных групп населения.
4. Физиологические и биомеханические основы спортивной тренировки.
5. Физическая подготовка в избранном виде спорта.
6. Техничко-тактическая подготовка в избранном виде спорта.
7. Индивидуально-психологические особенности спортсменов.
8. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
9. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
10. Оздоровительная физкультура.
11. Спортивная медицина.
12. Лечебная физкультура.
13. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
14. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
15. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп.
16. Отбор и набор в избранном виде спорта.
17. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
18. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
19. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
20. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
21. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
22. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
23. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
24. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
25. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
26. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
27. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.

28. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
29. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
30. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
31. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
32. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
33. Отбор и набор в избранном виде спорта.
34. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
35. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .
36. Отбор и набор в избранном виде спорта.
37. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
38. Основы методики физической, технической и тактической подготовки в различных видах спорта (по выбору).
39. Совершенствование процесса физического воспитания в учебных заведениях.
40. Построение учебно-тренировочного процесса со школьниками в отдельных видах спорта.
41. Методическое обеспечение процесса физического воспитания школьников и других групп населения.
42. Физиологические и биомеханические основы спортивной тренировки со школьниками в различных видах спорта.
43. Физическая подготовка школьников в избранном виде спорта.
44. Техничко-тактическая подготовка школьников в избранном виде спорта.
45. Индивидуально-психологические особенности спортсменов-школьников.
46. Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.
47. Психологическая подготовка спортсменов школьников к соревнованиям.
48. Методика проведения уроков (занятий) физической культуры в образовательных учреждениях.
49. Организация и методика оздоровительной физической культуры в образовательных учреждениях.
50. Особенности проведения занятий физической культуры с людьми различных возрастных групп .

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Развитие координационных способностей школьников младших классов на уроках физической культуры.
2. Организация занятий боксом в общеобразовательных организациях г. Новокузнецка
3. Влияние занятий дзюдо на развитие волевой сферы школьников.
4. Анализ технической и физической подготовленности вратарей школьного возраста занимающихся футболом.
5. Воспитание скоростных качеств юных хоккеистов.
6. Внедрение тач-регби на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте.
7. Педагогические условия и технологии социализации и самореализации.
8. Влияние занятий хоккеем на развитие координационных способностей младших школьников.
9. школьников.
10. Формирование навыков судейства в учебно-тренировочном процессе юного хоккеиста.
11. Танцевально-ритмическая гимнастика как средство развития координационных способностей детей 5-7 лет.

12. Анализ привлечения школьников г. Новокузнецка к занятиям хоккеем.
13. Методика отбора детей для занятий художественной гимнастикой .
14. Организация занятий восточными единоборствами в общеобразовательных организациях г. Новокузнецка.
15. Изучение социально-психологического климата в классе обучающихся по интегрированной образовательной программе в области физической культуры и спорта.
16. Комплексный способ оценивания ловкости школьников.
17. Формирование профессионально-педагогической направленности старшеклассников, занимающихся спортом.
18. Методика специальной силовой подготовки тяжелоатлетов юношеских разрядов.
19. Основные показатели тренировочных нагрузок юных тяжелоатлетов.
20. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
21. Подготовка волонтеров для системы инклюзивного образования школьников с патологией опорно-двигательного аппарата.
22. Развитие скоростных способностей у школьников 11-12 лет, занимающихся хоккеем .
23. Влияние подвижных игр на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста.
24. Влияние занятий самбо на формирование осанки младших школьников.
25. Исследование физической подготовки девушек, занимающихся дзюдо.
26. Психологическая составляющая подготовки юного вратаря в учебно-тренировочном процессе хоккеистов.
27. Методика совершенствования технических навыков юных горнолыжников.
28. Подготовка девушек в легкоатлетическом многоборье.
29. Влияние дополнительных занятий физической культурой на развитие анатомо-физиологических параметров школьников 5-7 классов.
30. Развитие скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов.
31. Подвижные игры в технической подготовке баскетболистов 12-14 лет.
32. Комплекс ГТЗО как форма оценки физической подготовленности школьников.
33. Исследование эффективности методик воспитания выносливости.
34. Психологическая составляющая подготовки юного тхэквондиста.
35. Анализ физической подготовленности школьников занимающихся пулевой стрельбой.
36. Развитие физических качеств на уроках лёгкой атлетики обучающихся 12-13 лет .
37. Влияние занятий фитнесом на образ «Я» у старшеклассниц.
38. Тактическая подготовка юношеской команды футболистов.
39. Технологии и педагогические условия социализации и самореализации обучающихся, занимающихся сноубордом.
40. Совершенствование технической подготовки юных футболистов.
41. Соревновательно-игровой метод в физическом воспитании младших школьников.
42. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
43. Педагогические условия социализации и самореализации юношей, занимающихся самбо.
44. Воспитание координационных способностей учащихся старших классов, занимающихся в секции баскетбола .
45. Развитие скоростной выносливости подростков, специализирующихся в беге на 400 метров с барьерами.
46. Развитие скоростно-силовых качеств и гибкости школьников 15-16 лет в процессе занятий тхэквондо.
47. Анализ выполнения нападающего удара теннисистов 15-16 летнего возраста .
48. Влияние занятий бегом на здоровье обучающихся 13-14 лет .
49. Взаимосвязь физических качеств и спортивной техники в горнолыжной подготовке школьников 11-12 лет.
50. Физическая подготовка школьников 10-12 лет средствами киокушинкай карате.

51. Информативность систем оценки сенситивных периодов развития силовых способностей школьников 7-15 лет.
52. Информативность систем оценки сенситивных периодов развития выносливости школьников 7-15 лет.
53. Формирование мотивации на сохранение здоровья у младших школьников.
54. Спортивная ориентация детей младшего школьного возраста.
55. Реализация теоретических аспектов комплекса ГТО в средней общеобразовательной школе.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К выполнению и защите ВКР, допускаются студенты, сдавшие государственный экзамен.

Порядок подготовки ВКР, прохождения нормоконтроля и предзащиты ВКР устанавливается профилирующей кафедрой.

Порядок закрепления темы ВКР

Темы ВКР связаны с исследованием актуальных проблем в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Примерные темы ВКР ежегодно актуализируются и обновляются профилирующими кафедрами в рамках специализации кафедры.

ВКР может быть выполнена студентом как продолжение и обобщение выполненных ранее курсовых работ и научных исследований, в том числе, с использованием материалов научно-практических конференций;

ВКР может быть выполнена группой студентов в случае разработки комплексной темы.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. По согласованию с руководителем ВКР возможна корректировка выбранной темы. Закрепление темы ВКР и руководителя производится распоряжением директора НФИ КемГУ по личному заявлению обучающегося на имя заведующего кафедрой (приложение 1). Замена обучающимся утвержденной темы ВКР возможна в особых случаях по личному заявлению обучающегося с обоснованием (приложение 2). Замена руководителя ВКР возможна с обоснованием по согласованию с заведующим профилирующей кафедрой распоряжением директора.

Обязанности руководителя ВКР.

ВКР выполняется под руководством руководителя ВКР из числа научно-педагогических работников (НПР) кафедры (профессора, доцента или преподавателя одной из профилирующих кафедр), в соответствии с графиком (приложение 2).

Руководитель ВКР курирует подготовку ВКР, выполняет при этом следующие функции:

- оказывает помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;

- содействует уяснению цели и задач исследования. В случае выполнения групповой работы формирует сопоставляемые объемы и уровни сложности задач, отдельным студентам в рамках решения комплексной задачи;

- корректирует формулировки основных положений;
 - устанавливает сроки окончания определенных этапов работы;
 - рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по изучаемой проблеме;
 - оказывает помощь в организации и проведении теоретического и экспериментального исследования;
 - проводит систематические консультации по содержанию и оформлению работы;
 - осуществляет систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
 - проводит предзащиты ВКР, которая может проходить на заседании кафедры с целью выявления готовности студента к защите;
 - информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика;
 - дает согласие на представление работы к защите;
- ВКР обучающихся по программам бакалавриата рецензированию не подлежат.

Требования к ВКР.

Содержание ВКР должно быть последовательным и логичным. Ее структура должна включать следующие элементы:

Титульный лист – является первой страницей ВКР и заполняется в установленной форме (приложение 3).

Оглавление – перечень глав и подглав с указанием соответствующих их началу номеров страниц.

Введение. В разделе обязательно отражаются следующие пункты:

- определение и обоснование темы (актуальность, значимость для науки и практики);
- определение границ исследования (предмет, объект исследования);
- определение основной цели работы, которая представляет конечный результат, и подчиненных ей задач.

Цель работы должна быть одна и четко сформулирована. Задачи формулируются в правильном хронологическом порядке как ступени достижения цели. Не рекомендуется формировать цель словами и выражениями, обозначающими процесс: «изучить...», «исследовать...», «проанализировать...», т.к. неясно, что же должно получиться в результате работы.

Главы работы.

- Литературный обзор должен иметь заголовок, отражающий его конкретное содержание. В главе кратко излагается история вопроса; рассматриваются источники, которые группируются в соответствии со сторонами изучаемой проблемы. В конце дается резюме по уже решенным вопросам и вопросам, требующим дальнейшего исследования по данной тематике.

- Методы и организация исследования. Глава состоит из теоретической и практической части. В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся данной темы; в практической части рассматривается конкретный текстовый или эмпирический материал. Указываются

методы для решения поставленных задач (анализ научно-методической литературы, методы физиологического исследования, метод контрольного педагогического тестирования, педагогический эксперимент, методы математической статистики, анкетирование и др.). Указываются конкретные проблемы исследования, организация и постановка эксперимента.

- Анализ и обсуждение результатов. Это материалы исследования, полученные автором, которые обсуждаются на соответствие их с существующими моделями (ранее известными фактами) или предлагают объяснение в случае их расхождения.

Заключение или выводы. В заключении кратко приводятся итоги проведенной работы и достигнутые результаты согласно поставленным задачам. Суммируются выводы (формулируются в виде 3-5), которые должны соответствовать поставленной цели и решаемым задачам, а так же определяются направления для дальнейших исследований в данной сфере.

Список источников (библиографическое описание использованных и цитированных источников в алфавитном порядке (приложение 8).

Приложение.

В приложения выносятся большой по объему дополнительный иллюстративный материал: таблицы, графики, схемы и т.д.

Требования к оформлению текстового материала - Приложение 8.

Оформление ВКР выполняется в соответствии с методическими материалами. Оформленную ВКР с подписями на титульном листе (руководителя ВКР, нормоконтролера и зав. кафедрой) и отзыв руководителя ВКР студент передает заведующему кафедрой. Подпись заведующего кафедрой на титульном листе ВКР подтверждает готовность работы к защите.

4. Требования к выбору и разработке темы ВКР и подготовке текста

ВКР представляет собой законченную научно-исследовательскую или проектную разработку по актуальному направлению подготовки и представляет самостоятельное исследование вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующих и смежных дисциплин. Темы определяются кафедрой, утверждаются Ученым советом факультета и приказом директора.

Тема должна быть научно и практически значимой. Актуальность темы может заключаться в решении назревших вопросов соответствующей отрасли науки, в разработке и апробировании новой методики изучения фактического материала, в исследовании творческого и профессионального мастерства деятелей науки, литературы, педагогики, психологии и т.п.

Тема должна быть конкретной и сформулированной так, чтобы было понятно не только ее общее содержание, т.е. объект исследования, но и примерный объем изучаемого явления и аспект изучения. В некоторых случаях желательны уточняющие подзаголовки к теме.

Тема должна быть посильной для студента с учетом стандарта образования, материально-технической и научной базы, установленных сроков и реальных условий выполнения. Объем дипломной работы строго не регламентируется и сам

по себе не может служить основанием для повышения или снижения оценки на защите. Объем должен быть необходимым и достаточным для раскрытия темы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма заявления на закрепление темы ВКР

Директору НФИ КемГУ

студента _ курса _____ факультета
очной формы обучения
специальность/направление

_____ обучение по бюджету/контракту

_____ (Фамилия Имя Отчество)

Заявление

_____ (подпись студента и дата)

_____ (Ф.И.О. и подпись зав. кафедрой)

_____ (Ф.И.О. и подпись декана)

(примечания)

_____ (№ вх. _____ от _____)

_____ (№ исх. _____ от _____)

График выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)

по _____

(наименование дисциплины)

на тему _____

(наименование темы)

студента (ки) 4 курс гр. _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Этапы работы	Срок выполнения	Отметки Руководителя ВКР
1.	Изучение литературы и собирание материала	до 31 окт. Завершить в основном	
2.	Анализ и систематизация материала	до 30 ноября	
3.	Написание текста работы:	до 30 ноября	
	Введение		
	1 -я глава	до 9 февраля	
	2-я глава	до 1 марта	
	Выводы и заключение	до 31 марта	
4.	Выступление на научной конференции	апрель	
5.	Совершенствование написанного	апрель	
6.	Оформление и представление к защите	до 10 мая	

Форма титульного листа
- Образец оформления титульного листа ВКР
 Министерство образования и науки Российской Федерации
 Новокузнецкий институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Кемеровский государственный университет»
 факультет _____

Студент

_____ ф.и.о.

группа _____

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
 БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

Код и название направления

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ _____

ТЕМА _____

Нормоконтроль:

_____ *подпись*

_____ *должн., ф.и.о.*

« _____ » июня 2016 г.

*Работа допущена к защите
 зав. кафедрой* _____

_____ *должность, степень, звание*

_____ *ф.и.о.*

_____ *подпись*

_____ *подпись*

« _____ » _____ 201__ г.

Руководитель

_____ *должность, степень, звание*

_____ *подпись*

_____ *должность, ф.и.о.*

« _____ » июня 2016 г.

*Работа защищена ГЭК
 с оценкой* « _____ »

Председатель ГЭК

_____ *степень, звание*

_____ *ф.и.о.*

_____ *подпись*

« _____ » _____ 201__ г.

Новокузнецк, 201__

Отзыв руководителя ВКР

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура»

1. Тема ВКР: _____

2. Бакалаврская работа выполнена в объеме пояснительной записи на _____ стр. графической части на _____ стр.

3. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

4. Замечания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы: _____

5. Общие выводы по выпускной квалификационной работе:

6. Уровень оценки сформированности компетенций

Код компетенций	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2- низкий	3- достаточный	4-выше ожидаемого	5- высокий
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности				
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей				

	профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
СПК-1	способностью ориентироваться в дисциплинах, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физического воспитания и спортивной тренировки, закономерностях развития человека, формирования физических качеств				
СПК-2	способностью использовать последние достижения наук, служащих медико-биологической и психолого-физиологической основой физической культуры, для целей воспитания и спортивной тренировки, укрепления здоровья субъектов образовательного процесса				
СПК-3	способностью использовать теоретические и практические знания, умения и навыки для реализации профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта				
СПК-4	способностью применять современные методики и технологии в области физической культуры, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся в образовательном процессе				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					

7. Процент оригинальности текста по программе Антиплагиат _____ (%)

8. Оценка ВКР и мнение руководителя ВКР о допуске к защите

Руководитель ВКР _____

(подпись)

" _____ " _____ 2016 г.

**ЗАЯВЛЕНИЕ
о самостоятельном характере выполнения
выпускной квалификационной работы**

Я, _____,
(Ф.И.О. полностью)

студент _____ курса направления / специальности подготовки_

_____ *(код и наименование направления подготовки / специальности)*

профиля / специализации _____

_____ *(наименование профиля / специальности)*

заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «_

_____»,

представленной для публичной защиты, не содержится элементов плагиата. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в НФИ КемГУ Регламентом проверки выпускных квалификационных работ и публикаций на некорректные заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска письменной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления из института.

« ____ » _____ 20 ____ .

_____ *(дата)*

_____ *(подпись)*

_____ *(И.О. Фамилия)*

**РАЗРЕШЕНИЕ
на размещение текста выпускной квалификационной работы
в банке ВКР НФИ КемГУ**

1. Я, _____

(Ф.И.О. полностью)

студент _____ курса направления / специальности подготовки _____

_____ *(код и наименование направления подготовки / специальности)*

профиля / специализации _____

_____ *(наименование профиля / специальности)*

разрешаю НФИ КемГУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра на тему:
(нужное подчеркнуть)

« _____

_____»

(далее ВКР) в сети Интернет в банке ВКР НФИ КемГУ таким образом, чтобы любой пользователь ЭИОС НФИ КемГУ мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР в банке ВКР не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение между мной и НФИ КемГУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

5. Настоящее разрешение является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации. Размещение текста ВКР в банке ВКР является акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса Российской Федерации.

« ____ » _____ 20 ____.

_____ *(дата)*

_____ *(подпись)*

_____ *(И.О. Фамилия)*

Требования к оформлению текстового материала

Рекомендуемый объем ВКР не должен быть менее 40 и более 60 страниц печатного текста (без приложения). Объем групповой работы корректируется с учетом взятых в групповую разработку комплексных задач, но в сумме должен составлять не более 60 страниц, на одного участника.

ВКР должна быть напечатана на листах формата А4 в одном экземпляре с соблюдением установленного формата. При компьютерном наборе используется шрифт Times New Roman размером № 14 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Межстрочный интервал – 1,5.

- Каждая страница нумеруется. Номера страниц указываются на середине верхней части листа без точек и литерных знаков. Первой страницей является титульный лист (не нумеруется), второй – оглавление. Приложения нумеруются отдельно. Название основных разделов пишется прописными буквами, а подразделов – строчными. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами; точки в конце заголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются.

- Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступая 5 печатных знаков.

- Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Например, если автор ссылается на работу, представленную в списке использованной литературы под номером 7, то эта цифра должна ставиться и в тексте работы, она заключается в квадратные скобки, например: «В.И. Николаев [7] утверждает ...», или «По А.Т. Брыкину [2], способы образования терминов ...», или «Исследованиями последних лет установлена эффективность современных информационных технологий в подготовке специалистов по физической культуре и спорту [10; 12; 15]». Если приводится цитата, т.е. дословное описание определенных положений или выводов какого-либо автора, то указывается также и номер страницы, с которой она взята, например: «Сущность программированного обучения, - указывает Н.Ф. Талызина [15, с.7], - состоит...» Цитата в работе заключается в кавычки.

- ВКР предполагает следующее расположение материалов исследования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (в случае необходимости).

Титульный лист должен содержать название данного высшего учебного заведения; название факультета; название кафедры, которую представляет руководитель ВКР; фамилию, инициалы и академические звания руководителя; фамилию, инициалы и номер группы студента; город и год написания работы (приложение 3)

Оглавление рекомендуется разместить на одной странице. Названия подразделов в тексте должны соответствовать аналогичным названиям в оглавлении, но не совпадать с общим названием работы.

Объем введения должен составлять примерно 1/10 часть (1-2 страницы), а заключение примерно 1/20 часть от общего объема работы.

Разделы и подразделы основной части ВКР должны быть примерно соразмерны друг другу по структурному делению и по объему. Литературный обзор должен занимать не более 1/3 объема работы и иметь заголовок, отражающий его конкретные содержание.

В список литературы различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Пример библиографического описания научно-методической литературы в списке

Описание книг, монографий, учебников и учебных пособий:

1. Веретенникова Л.К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника: Монография. /Л.К.Веретенникова.- Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1996. - 134 с.

2. Крутецкий В.А. Психология подростка/ В.А.Крутецкий, Н.С.Лукин. - 2-е изд., испр. и допол. - М.: Прсвещение, 1995. – 316с.

3. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под ред. М.Я. Набатниковой. — М., 1982. — 280 с.

4. Петров П.К. Гимнастика в школе: Учеб. пособие. /П.К.Петров. - Ижевск, 1996. -460с.

Описание статей из журналов:

1. Столяров В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи/ В.И.Столяров //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -1998. - №4. - С. 13-20.

2. Петров П.К. Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту/ П.К.Петров //Теория и практика физической культуры. -1999. - №10. - С.6-9.

Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов:

1. Розин Е. Ю. Педагогическая диагностика и контроль за физическим состоянием и специальной подготовленностью в гимнастике с использованием компьютера/ Е.Ю.Розин // Программированное обучение и компьютеризация в учебно-тренировочном процессе: Межвуз. сб. науч. трудов. - Ижевск, 1996. - С. 53-59.

2. Железняк Ю. Д. Требования к специалистам физической культуры и спорта в I ОС ВГ10 нового поколения/ Ю.Д.Железняк // Новые направления в системе подготовки специалистов физической культуры и спорта и оздоровительной работе с населением: Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования факультета физической культуры (ФФК). - Ижевск, 1999. - С. 43-46.

Описание авторефератов диссертаций:

1. Холодов Ж. К. Технология теоретической профессиональной

подготовки в системе специального физкультурного образования: Автореф. дисс.... докт. пед. наук:13.00.01 /Ж.К.Холодов; Моск.гос.ун-т - М., 1996. - 40 с.

2. Райзих А.А. Средства и методы физической культуры в социальном воспитании подростков 14-15 лет, проживающих в сельской местности: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.04 /А.А.Райзих; Омск.гос.ун-т ФК - Омск., 1997. -24

Требования к оформлению таблиц и графического материала.

Таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово Таблица (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся с левой стороны, рядом размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и ниже – сама таблица. В тексте на все таблицы должны быть даны ссылки. Если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях – сокращенно, например: «В табл. 2».

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и названия, боковика, заголовка вертикальных граф (головки), горизонтальных и вертикальных граф. Например:

Таблица 1 – Название таблицы

Группы		Очки							
Экспериментальная		5	8	0	2	5	1	3	4
Контрольная		5	0	3	4	6	8	5	3

Иллюстрации (рисунки) являются ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов. Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подписи к ним делаются внизу в следующем порядке; сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка (без знака №), точки, название рисунка с большой буквы. Располагать иллюстрации необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте.

Чаще всего результаты исследования представляются в виде столбиковых и секторных диаграмм.

Требования к оформлению графического материала

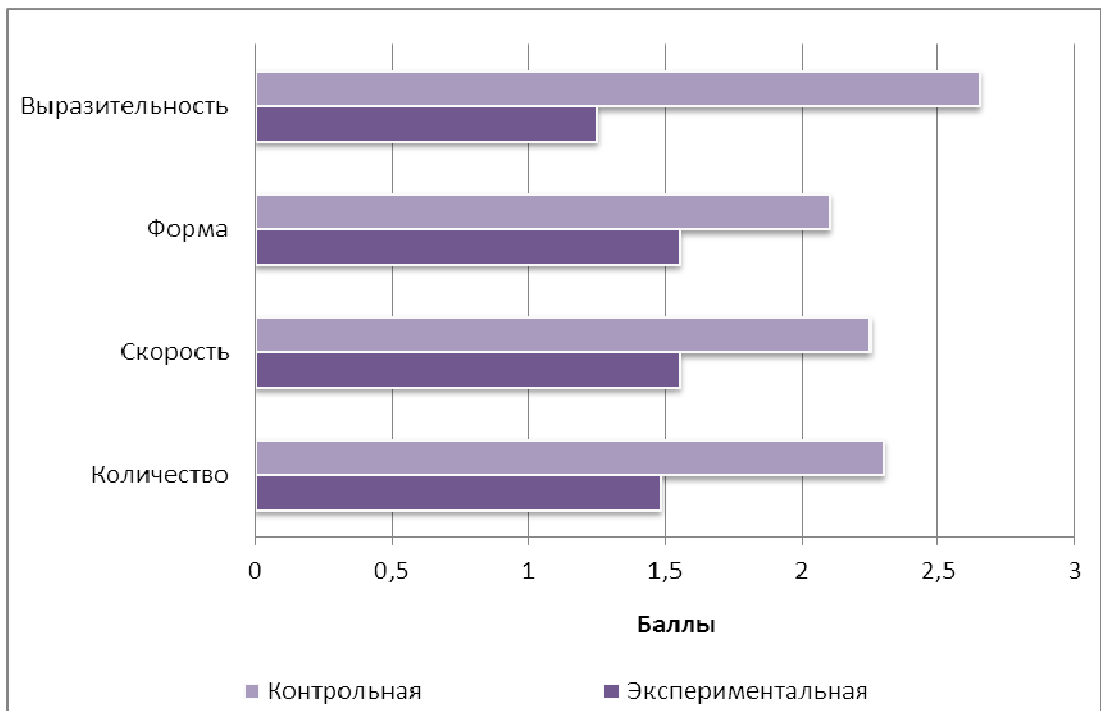


Рис. 1 Уровень развития моторных навыков в контрольной и экспериментальной группах

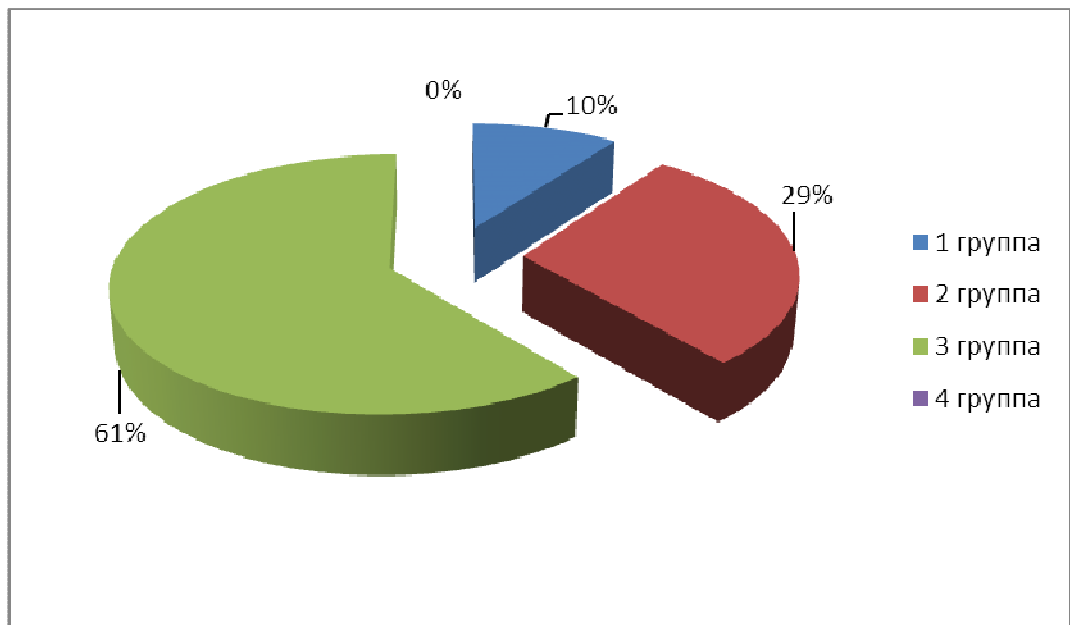


Рис. 2 Распределение обследованных по группам здоровья

Приложения помечаются после списка использованных источников литературы в порядке упоминания их в тексте. Каждое приложение должно иметь свой номер, заголовок и начинаться с новой страницы.