

**Описание ОПОП по направлению подготовки
44.03.01 "Педагогическое образование" профиль «Русский язык»**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Русский язык"
Уровень образования:	высшее образование, бакалавриат
Нормативный срок освоения ООП по очной форме обучения:	4 года
Форма обучения:	Очная
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы:	до 25 мая 2021 г., копия свидетельства о государственной аккредитации
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 года № 1426

Описание основной профессиональной образовательной программы:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) прикладного бакалавриата представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендаций профессиональных стандартов.

Цель (миссия) ОПОП и задачи: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование; выявление и воспитание студентов, способных к научно-исследовательской работе, подготовка к продолжению образования в магистратурах; подготовка профессиональных и конкурентоспособных специалистов, способных выполнять основные виды профессиональной деятельности учителя, решать типовые задачи профессиональной деятельности в учреждениях среднего общего (полного) образования.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- в области проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития

обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

- в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая (как основная); проектная; исследовательская; культурно-просветительская.

Обеспеченность основной учебной и методической литературой всех дисциплин основной образовательной программы соответствует установленным нормам и требованиям государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Практики:

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в ходе теоретической подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Виды практик. При реализации бакалаврской программы предусматриваются следующие виды практик: учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая, Преддипломная).

Цель и задачи практик.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика) представлена тремя частями: фольклорная (2 семестр), диалектологическая (4 семестр), научно-исследовательская работа (6 семестр).

Цель первой части (фольклорной практики): углубление и закрепление теоретических знаний по устному народному творчеству, применение этих знаний при сборе и анализе фольклорных произведений, архивной обработке фольклорного материала. Задачи фольклорной практики: 1) знакомство с формами живого бытования русского традиционного и современного фольклора; 2) приобретение и закрепление навыков собирательской работы (запись, классификация и систематизация фольклорных произведений); 3) приобретение начальных навыков научной работы (систематизация и анализ фольклорного материала); 4) расширение культурного кругозора, получение дополнительных знаний этнокультурного характера; 5) воспитание бережного отношения к культурному наследию своего народа.

Цель второй части (диалектологической практики): углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний при сборе и анализе конкретного текстового материала; ознакомление с приемами и методами диалектологических исследований; поиск и фиксация диалектного материала с использованием технических

средств; обработка собранного материала, относящегося к региональным особенностям языка, и анализ диалектных черт языка на разных уровнях языковой структуры.

Третья часть практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская работа) проходит в 6 семестре. Ее цель - и создание условий, формирующих компетенции в области научно-исследовательской деятельности, направленные на постановку и решение исследовательских задач в области образования и использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Цель Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной) практики: формирование коммуникативной компетентности будущего педагога в условиях реальной профессиональной коммуникативно-методической деятельности. Задачи: закрепить и усовершенствовать знания, полученные студентами в курсе «Педагогическая риторика»; формировать начальные профессиональные речевые умения организовывать учебную деятельность школьников (различные виды слушания, письма, говорения, чтения); совершенствовать умения создавать профессионально значимые речевые жанры; формировать умение анализировать и оценивать речевое поведение школьников и коллег.

Педагогическая практика проходит в два этапа – в среднем звене общеобразовательной школы (3 курс, 6 семестр) и в профильной школе (4 курс, 7 семестр).

Цель Педагогической практики в среднем звене общеобразовательной школы и педагогической практики в профильной школе - создать условия, позволяющие будущему учителю русского языка освоить опыт профессиональной коммуникативно-методической деятельности; собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы. Задачи педагогической практики: формирование профессиональных качеств будущего учителя русского языка, необходимых для успешной работы в условиях современной школы с учётом требований к уровню подготовки выпускников; установление связей теоретических знаний с практикой: применение студентами знаний, умений, приобретенных в ходе изучения вузовских дисциплин; формирование творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в профессиональном самообразовании; совершенствование коммуникативных умений, связанных с возможностями решения различного спектра задач в конкретных учебно-речевых ситуациях.

Учебные практики проводятся на базе Научно-исследовательской лаборатории традиционной культуры и песенного фольклора Кемеровской области историко-филологического факультета и на кафедре русского языка и литературы.

Производственные практики проводятся на базе общеобразовательных учреждений г. Новокузнецка (школы, лицеи, гимназии), с которыми имеются договоры о проведении педагогической практики. Эти образовательные организации располагают достаточной материально-технической базой, высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

В ходе преддипломной практики (8 семестр) создаются условия, которые помогают студенту объективно оценить правильность выбора профессии, дают возможность определить степень владения общекультурными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему осуществлять научное исследование проблем школьного лингволитературоведческого образования (разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся и т.д.), разрабатывать научные модели (программы) решения таких проблем.