

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический
Профилирующие кафедры: Русского языка, литературы и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Руководитель ЦПО
О.Ю. Елькина
«22» марта 2017 г.



Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код, название направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Профиль «Русский Язык»

Уровень образования
Уровень бакалавриата

Программа подготовки
академического бакалавриата

Квалификация
бакалавр

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы..... | 3 |
| 3. Выпускная квалификационная работа | 30 |
| 3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. | 30 |
| 3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. | 33 |
| 3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы..... | 35 |
| 4. Программа государственного экзамена | 38 |
| 4.1 Содержание государственного экзамена. | 38 |
| 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. | 38 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. | 42 |
| 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы..... | 43 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР | 45 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК ВКР..... | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 49 |

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------|---|--|
| Общекультурные (ОК) | | |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;– основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества;– механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;– основы системного подхода как общенаучного метода;– критерии сопоставления алгоритмов решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;– осуществлять анализ учебной междисци- |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>плинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; – переносить теоретические знания на практические действия; – оценивать эффективность принятого решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; – способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. |
| ОК-2 | <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; – понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; – социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; – особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – использовать знания о культурном многообразии российского общества; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>традициям российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; – навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); – навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; – навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества. |
| ОК-3 | <p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; – место и роль человека в природе; – основные способы математической обработки данных; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; – современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; – использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; – применять методы математической обработки информации; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; |

| | | |
|------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; – навыками математической обработки информации. |
| ОК-4 | <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; – основные категории и понятия в области системы русского языка; – фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; – социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; – об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; – основы перевода профессионально-ориентированных текстов; – основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; – воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; |

| | | |
|------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; – определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; – создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; – выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; – способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; – навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; – навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык. |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть понятия «стратегия сотрудничества»; – особенности поведения выделенных групп |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>социальные, культурные и личностные различия</p> | <p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; – суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; – определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; – демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; – давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; – составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; – эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); – формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; – согласовывать свою работу с другими членами команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; – способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; – способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. |
| ОК-6 | способностью к само- | Знать |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | <p>организации и самообразованию</p> | <ul style="list-style-type: none"> – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; – технологии и методы управления карьерой; – факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; – основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); – основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); – структуру профессиональной мобильности; – условия организации профессиональной мобильности; – различные виды проектов, их суть и назначение; – общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; – концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; – правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; – системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; – познавать окружающий мир и других людей; – ставить реальные цели профессионального самодвижения; – увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; – пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; – в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; – выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной |
|--|--------------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; – определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; – документально оформлять результаты проектирования; – реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; – оценивать качество полученного результата; – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; – составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; – видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками самоисследования; – технологией поиска работы; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией и методами здоровьесбережения; – технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; – навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; |
|--|--|--|

| | | |
|------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; – навыками организации социально- профессиональной мобильности. |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; – правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; – правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – законодательство о правах ребенка, трудового законодательства; – Конвенцию о правах ребенка <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; – применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; – навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. |
| ОК-8 | готовностью поддер- | Знать: |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>живать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в формировании основ здорового образа жизни и обеспечении здоровья; – особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – особенности форм и содержания физическо-го воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы здорового образа жизни; – использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; – способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности. |
| ОК-9 | <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, – классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, – классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, – правила техники безопасности при работе в своей области; – алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва; – приемы оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; – способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; – способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| Общепрофессиональные (ОПК) | | |
| ОПК-1 | <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; – приоритетные направления развития системы образования России; – мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; – ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; – значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; – определять мотивы профессиональной деятельности педагога; – применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; – опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; – навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии. |
| ОПК-2 | <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; – особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; – принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; – роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; – применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; – создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; – использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; – специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; – навыками создания электронную информационную образовательную среду, – навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; – теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся. |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, – нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – законодательство о правах ребенка; – Конвенцию о правах ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовые акты, |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; – навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-5 | <p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; – основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; – нормы русского языка как части речевой культуры педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; – применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; – использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; – навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; – опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; – нормами русского языка как части речевой культуры педагога. |
| ОПК-6 | <p>готовностью к обеспе-</p> | <p>Знать:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>чению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; – приемы оказания первой медицинской помощи; – понятие «здоровьесберегающая деятельность»; – принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; – оказывать первую медицинскую помощь; – учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; – навыками оказания первой медицинской помощи. |
| <p>Профессиональные (ПК) Педагогическая деятельность</p> | | |
| <p>ПК-1</p> | <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; – преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; – программы и учебники по учебной дисциплине. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе обще- |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>образовательной программы основного / среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе. |
| ПК-2 | <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; – методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; – рабочую программу и методику обучения по предмету; – способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. – методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. |
| ПК-3 | <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; – содержание духовно-нравственного разви- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; – методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; – формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; – навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. |
|--|--|--|

| | | |
|------|---|---|
| ПК-4 | <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; – основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; – специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; – способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. |
|------|---|---|

| | | |
|------|--|---|
| ПК-5 | <p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы возрастной и педагогической психологии; – основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; – основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; – особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; – планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; – разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обуча- |
|------|--|---|

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>ющихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. |
| ПК-6 | <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; – технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; – общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; – навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; |
| ПК-7 | <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициатив-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; – принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида вне- |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <p>ность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>урочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; – основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; – умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; – организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; – использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; – навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; – опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; |
| Проектная деятельность | | |
| ПК-8 | <p>способностью проектировать образовательные программы</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ; – технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; – проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особен- |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>ностей развития учащихся в условиях основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.</p> |
| ПК-9 | <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> | <p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; – разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; – проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. |
| ПК-10 | <p>способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> | <p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; – способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. |
| Исследовательская деятельность | | |
| ПК-11 | <p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть</p> <p>– навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>Знать:</p> <p>– технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> |
| Культурно-просветительская деятельность | | |
| ПК-13 | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | <p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <p>Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть: технологиями создания и реализации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | культурно-просветительских программ с учетом региональных условий. |
| Специальные профессиональные (СПК) | | |
| СПК-1 | способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка; – основные признаки севернорусского и южнорусского наречий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; – определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический); – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. <p>Владеть навыками историко-стилистического анализа текста.</p> |
| СПК-2 | способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных лингвистических понятий; – основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки; механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики; – знать основные текстовые категории, принципы типологии текстов; – выразительные особенности ресурсов русского языка, специфику системы функциональных стилей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить языковые особенности текста с |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>основными текстовыми категориями, делать комплексный филологический анализ текста.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвистической терминосистемой; – методикой анализа языковых единиц и конструкций; – орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; – навыками анализа и употребления стилистических приёмов, жанрово-стилистического анализа текста и создания текста определённой жанрово-стилистической природы в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации; – навыками семантико-стилистического, сопоставительно-стилистического, интертекстуального, статистико-стилистического, экспериментального и концептуального анализа текста – навыками работы со словарями различного типа. |
| СПК-3 | <p>владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции языка, специфику соотношения языка и мышления, роль языка в обществе, языковые универсалии и законы развития языка; – современное состояние фонетики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; – проблематику дискуссионных вопросов языкознания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития. |
| СПК-4 | <p>готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные литературоведческие понятия и категории, этапы историко-литературного процесса; – творчество ведущих писателей, содержание и художественные особенности их произведений; – общий процесс исторического развития русского фольклора – содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры, фольклорные произведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эпические, лирические, драматические произведения; |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; – анализировать фольклорные произведения, записывать современный фольклор. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческой терминологией; – способностью литературоведческого анализа художественных текстов с учетом традиций, новаторства и преемственности литературных связей; – навыками литературоведческого анализа фольклорных произведений; – навыками полевой и архивной работы. |
| СПК-5 | способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности историко-литературного процесса зарубежных стран, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; – содержание, художественные и жанровые особенности основных зарубежных литературных памятников. <p>Уметь анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа.</p> <p>Владеть способностью анализировать художественные произведения с учётом специфики образного мышления, эстетической значимости, неповторимости национальных литератур как явления исторически и художественно обусловленного.</p> |

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Содержание компетенций</i> |
|-------------------------|---|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности |

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Содержание компетенций</i> |
|-------------------------|---|
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы |
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Содержание компетенций</i> |
|-------------------------|--|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Содержание компетенций</i> |
|-------------------------|--|
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| ПК-13 | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы |
| СПК-1 | способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка |
| СПК-2 | способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций |
| СПК-3 | владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития |
| СПК-4 | готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений |
| СПК-5 | способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов |

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) оценивают ВКР на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКР, в т.ч., способности самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности (ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения; проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты; самостоятельно анализировать полученные результаты; делать выводы в соответствии с поставленными целями); актуальность тематики; глубина знаний при раскрытии темы, свободное оперирование данными исследования; и др. (см. ниже оценочные листы).

Результаты определяются по 4-х балльной шкале оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично»:

- доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя не содержат замечаний;

- продемонстрирована реализация всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций), результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов.

«Хорошо»:

- доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы.

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- выводы в отзыве руководителя без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;

- продемонстрирована частичная реализация всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКР и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный), результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов.

«Удовлетворительно»:

- доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;

- продемонстрирована частичная сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС ВО, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов.

«Неудовлетворительно»:

- доклад не достаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы;

- ВКР не отвечает предъявляемым требованиям;

- представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада;

- ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

- выводы в отзыве руководителя содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;

- продемонстрирована несформированность, низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Результаты защиты бакалаврской работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать работу к публикации.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты дипломной работы.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

При формулировке тем дипломных учитываются следующие критерии. Тема должна быть научно и практически значимой. Актуальность темы может заключаться в решении назревших вопросов соответствующей отрасли науки, в разработке и апробировании новой методики изучения фактического материала, в исследовании творческого и профессионального мастерства деятелей науки, литературы, педагогики, психологии и т. п. Тема должна быть конкретной и сформулированной так, чтобы было понятно не только её общее содержание, т. е. объект исследования, но и примерный объём изучаемого явления и аспект изучения. В некоторых случаях используются уточняющие подзаголовки к теме. Тема должна быть посильной для студента с учётом стандарта образования, материально-технической и научной базы, установленных сроков и реальных условий выполнения.

Примерные темы ВКР.

Темы ВКР разрабатываются и утверждаются на заседаниях кафедры и доводятся до сведения студентов. Студент может предложить руководителю свою тему или свою формулировку темы, но при этом учитывать, насколько исследование обеспечено базой источников, даёт возможность для самостоятельного решения научной задачи и имеет практическую значимость в педагогической деятельности.

1. Общение героев фантастических повествований как предмет анализа на уроках русского языка.
2. Мир волшебной сказки (опыт изучения на уроках русского языка).
3. Любимая книга как предмет изучения на школьном уроке развития речи.
4. Друг как предмет учебно-исследовательской деятельности школьников в системе изучения русского языка.
5. Использование современных средств наглядности на уроках русского языка.
6. Писатель – журналист как предмет речи на уроке развития речи.
7. Методика изучения афоризмов на уроках русского языка.
8. Языковые средства жанра угрозы в речи педагога как предмет учебно-научного исследования на уроках русского языка.
9. Угроза в речи сверстника (опыт лингвистического анализа на уроке русского языка).

Структура ВКР.

Введение.

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Представление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту, апробации и внедрения результатов исследования.

Первая глава. Теоретическая часть.

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по проблеме. Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования. Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования. Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.

Описание констатирующего эксперимента, его результатов.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Выводы по результатам проведенного экспериментального этапа исследования.

Заключение.

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

Требования к содержанию работы.

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта.

Текст работы по объему составляет около 3 печатных типографских листов, то есть 50-60 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура допуска ВКР к защите включает:

- 1) проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат»;
- 2) предзащиту на выпускающей кафедре;
- 3) допуск руководителя ВКР.

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появления в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до предзащиты.

- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре. Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам предзащиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом до момента передачи работы на рецензирование. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

Процедура защиты ВКР.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Свободная дискуссия.

Отзыв руководителя.

Заключительное слово автора ВКР.

Процедура оценки ВКР

Члены ГЭК оценивают ВКР и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения полученных компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносятся итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКР и подписывается представителем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКР;
- текста ВКР;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКР оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста ВКР и его работы в ходе выполнения ВКР и заполняет отзыв (Приложение 1).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Текст ВКР оценивается по сформированности закрепленных компетенций и по дополнительным критериям: способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности (ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения; проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты; самостоятельно анализировать полученные результаты; делать выводы в соответствии с поставленными целями).

Полученная усредненная оценка по указанным критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКР.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице.

**Распределение сфер оценивания между ответственными лицами
и критерии оценки подготовки и защиты ВКР**

| Лица, оценивающие | Работа в период подготовки ВКР | Содержание и оформление текста | Публичная защита | |
|-------------------|--|--------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | | | Выступление с докладом | Ответы на вопросы |
| Руководитель | ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, | ПК-11, ОПК-5 | | |
| Члены ГЭК | | ОК-4, ПК-11, ОПК-5 | ОК-4, ОПК-1, ОПК-5 | ОК-4, ПК-10, ПК-11, ОПК-1, ОПК-5 |

4. Программа государственного экзамена

4.1 Содержание государственного экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь выделить проблемы и критически анализировать различные точки зрения по дисциплинам, знать важнейшие положения законодательства и нормативные акты, показать способность к абстрактному логическому мышлению, использованию методов индукции и дедукции, умение определять и расставлять приоритеты, уметь изложить собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена в устной форме.

В программу междисциплинарного государственного экзамена включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Методика обучения и воспитания (русский язык)».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

1. Разъясните основные вопросы, которые решает теория и методика обучения русскому языку, на примере указанного параграфа. Предложите вариант изучения темы с учетом ее места в школьном курсе, используя языковой материал художественного текста.
2. Охарактеризуйте содержание обучения русскому языку на примере указанного параграфа, предложите методику изучения правила и определения с уче-

том уровня лингвистической компетенции учеников и языковых особенностей фрагмента художественного текста.

3. Предложите систему воспитательных задач и способы их решения на примере подготовленной модели урока русского языка.

4. Охарактеризуйте внутрипредметные связи содержания указанного параграфа учебника русского языка, предложите систему повторения изученных сведений для развития воображения, логического и абстрактного мышления учеников, используя фрагмент художественного текста.

5. Обоснуйте необходимость использования современных технологий обучения при изучении указанного параграфа учебника русского языка коллективного взаимодействия. Предложите вариант использования таких технологий для данного урока.

6. Используя содержание указанного параграфа и фрагмента художественного текста, предложите разные методы и приемы обучения русскому языку, разновидности педагогических монологов при введении новых знаний, обоснуйте жанровую форму урока.

7. Предложите и обоснуйте современную систему диктантов к указанному параграфу, используя как резерв языковые средства фрагмента художественного текста; охарактеризуйте методику работы.

8. Предложите контрольное домашнее задание по указанной теме урока русского языка с учетом уровня сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся, используя языковой материал художественного текста, назовите и обоснуйте виды проверки задания.

9. Охарактеризуйте приемы работы, задания, способы проверки теоретических и практических знаний при изучении указанного параграфа, свойственные программированному обучению русскому языку. Используйте возможности материала художественного текста.

10. Предложите вариант урока русского языка по одной из фонетико-графических тем, используя материал указанного параграфа и фрагмент худо-

жественного текста; охарактеризуйте приемы обучения слушанию как виду речевой деятельности на уроке фонетики.

11. Разработайте систему лексических заданий (упражнений и задач) для проблемного урока лексики, используя фрагмент художественного текста и материал указанного параграфа.

12. Охарактеризуйте особенности изучения морфологических понятий в указанном параграфе, предложите и обоснуйте модель обучения, используя фрагмент художественного текста.

13. Охарактеризуйте особенности изучения синтаксиса в указанном разделе учебника, предложите модель урока с использованием языкового материала фрагмента художественного текста.

14. Охарактеризуйте систему работы над орфографическими знаниями и умениями в указанном параграфе, используя языковой материал художественных текстов.

15. Спишите фрагмент художественного текста (2-3 предложения), обозначив орфограммы, изучаемые на синтаксической основе. Предложите систему заданий для изучения таких орфограмм на материале указанного параграфа учебника русского языка и фрагмента художественного текста.

16. Используя материал указанного параграфа и фрагмента художественного текста, предложите возможное содержание урока пунктуации с учетом современных орфографических требований к письменной речи и уровня сформированности языковых и речеведческих знаний учеников.

17. Определите, как реализуются приемы работы и типы заданий по стилистике в указанном параграфе; предложите модель урока, используя фрагмент художественного текста.

18. Охарактеризуйте особенности изучения русского языка в старших классах на примере указанного раздела. Предложите модель урока с учетом уровня коммуникативной компетенции учеников, используя материал фрагмента художественного текста.

19. Охарактеризуйте возможную модель урока обобщающего повторения по указанному разделу учебника русского языка, предложите методику проверки знаний учеников, используя параграф учебника и языковой материал фрагмента художественного текста.
20. Приведите пример построения урока для углубленного изучения русского языка по указанной теме, используя материал фрагмента художественного текста и приемы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
21. Определите, какое направление работы над устной речью можно реализовать, используя материал указанного параграфа учебника русского языка; предложите модель урока.
22. Предложите систему заданий по развитию связной речи при изучении указанного параграфа, определите комплекс внутри - и межпредметных связей дидактического материала, используя фрагмент художественного текста.
23. Разработайте систему заданий по культуре речи (ортологии), используя указанный параграф учебника русского языка и художественный текст, определите их место в процессе формирования лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся.
24. Предложите систему обучения устному ответу по предмету, используя дидактический материал указанного раздела учебника русского языка, литературы и фрагмента художественного текста.
25. Предложите методику подготовки к изложению с учетом уровня сформированности коммуникативных знаний учеников, используя материал указанного параграфа учебника русского языка и фрагмент художественного текста.
26. Предложите систему подготовки к сочинению по картине, опираясь на указанный раздел учебного пособия и фрагмент художественного текста.
27. Охарактеризуйте систему обучения повествовательным жанрам речи в указанном классе, предложите модель урока, используя материал параграфа и фрагмент художественного текста.

28. Предложите вариант языковой подготовки к сочинению-рассуждению, опираясь на материал указанного параграфа учебника русского языка и фрагмент художественного текста.

29. Предложите систему предупреждения речевых ошибок и недочетов в процессе работы над письменными коммуникативно-жанровыми умениями, используя материал указанного параграфа учебника русского языка и фрагмента художественного текста.

30. Предложите вариант дидактического материала и систему языковых разборов для промежуточной аттестации школьников по русскому языку, используя указанный параграф и фрагмент художественного текста.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Критерии оценки ответа на билет при сдаче государственного экзамена.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплин, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (оценочный лист экзаменатора представлен в приложении №3). Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента. При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров), результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 4,75 до 5 баллов;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дис-

циплинам и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 3,75 до 4,75 баллов;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения. Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК) составляет от 2,75 до 3,75 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене, результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 2 до 2,75 баллов.

Члены экзаменационной комиссии на закрытом заседании обсуждают результаты ответа и большинством голосов выносят решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Принципы формирования содержания контрольно-измерительных материалов государственного экзамена.

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов) дисциплин, включенных в состав междисциплинарного экзамена. Контрольно-измерительные материалы представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационные билеты к государственному экзамену утверждаются профилирующей кафедрой, хранятся на профилирующей кафедре в запечатанном конверте. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым.

В ходе проведения государственного экзамена студент с помощью жеребьевки выбирает экзаменационный билет с комплексным заданием. Приложение к билету (номер параграфа учебника русского языка, автор и название литературного произведения) носит вариативный характер (2-3 варианта) и оформляется в пакет дидактических средств.

Во время проведения экзамена государственного экзамена выпускники могут пользоваться справочной, методической литературой и другими средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет историко-филологический

Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Русский язык

Кафедра _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

| Показатели | | Уровень сформированности | | | |
|------------|---|--------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | | | | |
| ОК-3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | | | | |
| ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | | | |
| ОК-7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | | | | |
| ОК-8 | готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | | | | |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | | | | |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | | | | |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | | | |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоя- | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | тельность обучающихся, развивать их творческие способности | | | | |
| ПК-8 | способностью проектировать образовательные программы | | | | |
| Средний итоговый балл сформированности компетенций | | | | | |
| Дополнительные критерии | | | | | |
| Способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности: | | | | | |
| 1 | - ставить цели, задачи работы и определять методы их достижения; | | | | |
| 2 | - проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты; | | | | |
| 3 | - самостоятельно анализировать полученные результаты; | | | | |
| 4 | - делать выводы в соответствии с поставленными целями. | | | | |
| Средний итоговый балл по дополнительным показателям | | | | | |
| Средний итоговый балл | | | | | |

Отмеченные достоинства _____

Отмеченные недостатки _____

Заключение, общая оценка, % оригинальности работы _____

Руководитель _____ « ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом _____

Факультет историко-филологический

Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Русский язык

Кафедра _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

| Коды проверяемых компетенций | Показатели оценки результата | Показатели уровня сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|-----------------|---------------------|-------------|
| | | 2 - низкий | 3 - достаточный | 4 - выше ожидаемого | 5 - высокий |
| Содержание и оформление текста | | | | | |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | | | | |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | | | | |
| Публичная защита Выступление с докладом | | | | | |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | | | | |
| Ответы на вопросы | | | | | |
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ПК-10 | способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | | | | |
| ПК-11 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | | | | |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | | | | |
| Средний итоговый балл сформированности компетенций | | | | | |
| Дополнительные критерии: | | | | | |
| 1 | актуальность тематики; | | | | |
| 2 | глубина знаний при раскрытии темы, свободное оперирование данными исследования; | | | | |
| 3 | обоснованность перспектив исследования (предложения по улучшению деятельности организации в рамках предметной области, эффективному использованию имеющихся ресурсов); | | | | |
| 4 | использование во время доклада средств наглядности (слайд-презентации, таблиц, схем, графиков и др.); | | | | |
| 5 | качество ответов на поставленные вопросы. | | | | |
| Средний итоговый балл по дополнительным показателям | | | | | |
| Средний итоговый балл | | | | | |

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 - ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНОВ ГЭК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Студента _____

Факультет историко-филологический

Группа _____

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Русский язык

| Показатели | | Уровень сформированности | | | |
|------------|--|--------------------------|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | | | | |
| ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | | | | |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | | |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | | | |
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | | |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | | | | |
| ПК-9 | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | | | | |
| ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | | | | |
| ПК-13 | способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | | | | |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | | | | |
| СПК-1 | способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | | | | |
| СПК-2 | способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| СПК-3 | владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития | | | | |
| СПК-4 | готовностью к анализу литературного процесса и литературоведческому анализу произведений в контексте истории и культуры, творческого пути писателя, художественных направлений и литературного процесса в целом с учетом основных методологических направлений | | | | |
| СПК-5 | способностью интерпретировать произведения литературы как феномена национальной литературы разных народов | | | | |
| Средний итоговый балл сформированности компетенций | | | | | |

Председатель ГЭК _____

Члены ГЭК _____

Дата « ____ » _____ 201__