

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет Историко-филологический  
Профилирующие кафедры: Истории, обществознания и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Руководитель ЦНО  
О.Ю. Елькина  
22 марта 2017 г.



## Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

*(код, название направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
Профиль «История и Обществознание»

Уровень образования  
**Уровень бакалавриата**

Программа подготовки  
**академического бакалавриата**

Квалификация  
**бакалавр**

*Год набора 2013*

Новокузнецк 2017

## Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
3.	Выпускная квалификационная работа	
3.1	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	18
3.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	22
3.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	26
4.	Программа государственного экзамена	
4.1	Содержание государственного экзамена.....	28
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	29
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	57
4.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	
	Приложение 1.....	59
	Приложение 2.....	62
	Приложение 3.....	63
	Приложение 4.....	66
	Приложение 5.....	67
	Приложение 6.....	69
	Приложение 7.....	71

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование, профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен;
- защиту портфолио.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ООП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

<i>Коды компетенций по ФГОС</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<b>Общекультурные</b>		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать</b> основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. <b>Уметь</b> анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. <b>Владеть</b> основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. <b>Уметь</b> анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. <b>Владеть</b> способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности;</li> <li>– получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> <li>– создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами математической обработки информации;</li> <li>– способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС;</li> </ul> <p>ИК-технологиями в образовании</p>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы устной и письменной речи современного русского языка;</li> <li>– требования к построению текстов профессионального содержания;</li> <li>– нормы устной и письменной речи одного иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– составлять и редактировать тексты профессионального содержания;</li> <li>– получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка;</li> <li>– приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания;</li> </ul> <p>устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде;</li> <li>– культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с коллегами, организовывать</li> </ul>

		<p>общение в коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом;</li> <li>– культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни;</li> </ul> <p>способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b> способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p><b>Уметь</b> определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p><b>Владеть</b> способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры</p>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы правовых знаний;</li> <li>– базовые нормативные документы в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>. Знать</b> особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p><b>Уметь</b> проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p><b>Владеть:</b> способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности</p>
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать</b> основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть</b> основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать</b> педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической</p>

		<p>деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>– психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> <li>– способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.</p>
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их</li> </ul>

		<p>диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</li> <li>– основы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>– строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– голосом и речевым аппаратом;</li> <li>– полученными знаниями и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях;</li> </ul> <p>правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</p>
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
<b>Профессиональными</b>		
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки);</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия обучающихся;</li> <li>– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических</li> </ul>



		технологий; методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– способами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</li> <li>– способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p>инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</li> <li>– способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, местожительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать воспитательный потенциал учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера,</li> </ul>

		оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и внеурочной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>– способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</li> </ul> <b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <b>Владеть</b> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b> особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. <b>Уметь</b> осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. <b>Владеть</b> приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	. <b>Знать</b> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. <b>Уметь</b> применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. <b>Владеть</b> способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии учебного сотрудничества обучающихся;</li> <li>– способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul> <b>Владеть</b> технологиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления учебными группами с целью</li> </ul>

		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). <b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). <b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных возрастных особенностей обучающихся. <b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>Знать</b> методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. <b>Уметь</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. <b>Владеть</b> технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать</b> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Уметь</b> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. <b>Владеть</b> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать</b> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. <b>Уметь</b> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <b>Владеть</b> способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. <b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

		<i><b>Владеть</b></i> личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<i><b>Знать</b></i> приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. <i><b>Уметь</b></i> определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. <i><b>Владеть</b></i> технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий
<b>Специальные*</b>		
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности	Знать: фактическое содержание различных периодов Отечественной истории и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Отечественной истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Отечественной истории.
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей	Знать: фактическое содержание различных периодов Всеобщей истории и классификации исторических источников по периодам Уметь: описывать и интерпретировать исторические факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов; отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках определенной концепции Всеобщей истории, отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности в области Всеобщей истории.

	истории	
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования	Знать: основные концепции исторического процесса, основные методы исторического познания и различные историографические подходы и направления Уметь: различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования Владеть: навыками применения основных методов исторического познания и историографического анализа в научно-исследовательской деятельности
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества	Знать: закономерности функционирования и развития подсистем общества, основные понятия и категории общественных наук, изучающих эти подсистемы; Уметь: выявлять характер и направление общественных изменений; Владеть: навыками прогнозирования возможных последствий происходящих в обществе изменений.
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох	Знать: основные этапы развития философии, культуры, религий, содержание этих этапов: понятия, факты, персоналии, тексты; Уметь: анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений философской и религиозной мысли, мировой культуры; Владеть: навыками анализа философских, религиозных, культурологических текстов, отбора философского, культурно-исторического, религиозного содержания для осуществления учебной и исследовательской деятельности.
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.	Знать: общенаучные, специальные и эмпирические методы изучения общественных явлений и процессов; Уметь: использовать в практической деятельности эмпирические и общенаучные методы исследования; Владеть: навыками применения адекватных поставленным профессиональным и социальным задачам методов их достижения.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.

В ходе проведения государственного экзамена оценивается сформированность следующих компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности,

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
	готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.

В ходе представления (защиты) портфолио выпускника оценивается сформированность следующих компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### **3. Выпускная квалификационная работа**

#### **3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

ВКР бакалавра является самостоятельным научным трудом учебно-исследовательского характера, выполняемым под руководством преподавателя и представляющим собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной исторической или



обществоведческой проблемы во взаимосвязи с решением методических и/или психолого-педагогических проблем в рамках школьного образования.

Бакалаврские работы классифицируются в зависимости от направленности исследования и характера решаемых задач по 4-м типам.

- Работы, основанные на эмпирических исследованиях. Ориентированы на проверку теоретических гипотез путем сбора, обработки и обобщения первичных или вторичных данных. Данные работы осуществляются по широкому спектру исторической и обществоведческой проблематики. Непременным условием выполнения работы данного типа является аргументированная возможность применения полученных результатов в ходе последующей профессиональной деятельности в областях, определенных федеральным законодательством. Обязательным является наличие в структуре ВКР отдельной главы или приложения, содержащего соответствующую методическую разработку.

- Проекты по теории и методике обучения истории и/или обществознанию, ориентированные на применение научных знаний и методов к решению методических проблем образовательных программ и курсов учреждений различного вида. Обязательным элементом бакалаврской работы является апробация или презентация заявленных автором методических разработок. В данном случае, наличие обязательного методического раздела ВКР не предусмотрено.

- Работы, основанные на изучении актуальных проблем развития педагогической мысли, функционировании образовательных систем, государственной образовательной политики, истории образовательных учреждений. Наличие методической части в ВКР данного типа зависит от постановки исследовательских задач и определения практической значимости и не является обязательным.

- Работы, основанные на изучении актуальных в современных условиях педагогических проблем школьного образования. Проблемное поле ВКР данного типа должно определяться задачами эффективного развития, воспитания и социализации обучающихся. Непременным условием для таких работ является ориентация не профиль подготовки бакалавров – история и обществознание. От общего числа ВКР бакалавров в рамках каждого конкретного выпуска, число работ данного типа не должно превышать 20%.

#### Примерные критерии оценивания ВКР.

№ пп	Показатель (необходимый компонент ВКР), позволяющий оценить уровень сформированности	Основные критерии качества ВКР	Оценка в баллах
------	--	--------------------------------	-----------------

	компетенции/компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.		
1	Актуальность темы и ее обоснование. ОК-1, ОПК-1. ПК-3, ПК-4	- отражение в теме актуальной проблемы научного или практического характера, -вычленение проблемного звена в данной теме, -обоснованность во введении выбора темы и ее актуальности, -направленность разработки темы на повышение эффективности профессиональной подготовки бакалавра.	-  -  -
2	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-13	-правильность определения объекта и предмета исследования, -оптимальность соотнесения между собой цели и проблемы исследования, разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы, -выявление противоречий в данной проблеме и построение гипотезы, -четкость постановки задач, позволяющих достичь цели исследования, разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы.	-  -  -  -
3	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования. ОК-3 ПК-2, ПК-11, СПК-3, СПК-6	-качество представленной информационной базы ВКР как необходимой и достаточной для решения исследовательских задач, - полнота и глубина анализа научной литературы по теме исследования, -способность критического осмысления научной информации, -правильность выбранных	-  -  -

		подходов и методов решения исследовательских задач.	
4	Структура и содержание выпускной квалификационной работы. ПК-1.ПК-11 СПК-1,СПК-2,СПК-4,СПК-5	-смысловое соответствие структурных элементов работы (темы, цели и задач, плана и содержания), -глубина и полнота решения исследовательских задач, -соответствие заявленной методологии исследования содержанию работы - качество выводов и обобщений научного материала, результатов работы.	- - - -
5	Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования. ОК-2, ПК-8, ПК-10	- авторская позиция, новизна и самостоятельность оценок, суждений и выводов, - конкретный научный вклад в решение исследуемой проблемы, -конкретные методические материалы для сферы профессиональной деятельности, - рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности.	- - - -
6	Язык, грамотность и оформление работы. ОК-4	-четкость структуры ВКР; соответствие названий глав и параграфов содержанию, - соответствие научно-справочного аппарата ВКР установленным требованиям, -демонстрация научной языковой культуры в изложении материалов ВКР, -соответствие технического оформления работы предъявляемым требованиям.	- - - -

№ уровня	Статус уровня	Характер исполнения
Первый	Допороговый (ниже базового).	Знакомство (общее представление об объекте своей деятельности, недостаточная сформированность необходимых для выполнения работы знаний и умений)

Второй	Пороговый (базовый).	Воспроизведение (репродуктивный, понимание и способность к выполнению работы на уровне не ниже требований стандарта).
Третий.	Продвинутый.	Преобразование (репродуктивно-творческий, умение свободно применять знания и умения на практике).
Четвертый.	Профессиональный.	творчество (высокий потенциал самостоятельности, способность решать любые задачи в профессиональной деятельности).

#### Шкала соответствия баллов и словесных отметок.

Баллы.	Словесная отметка	Процентное выражение
0-48 баллов	неудовлетворительно	1-40%
49-72 балла	удовлетворительно	41-60%
73-96 баллов	хорошо	61-80%
97-120 баллов	отлично	81-100%

Оценка "отлично" ставится, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, тема работы содержит проблемный аспект и актуальна, содержание работы раскрывает заявленную тему, в заключении содержится решение поставленных во введении задач, теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны, в работе дан самостоятельный анализ теоретического, сделаны самостоятельные выводы и представлены методические рекомендации или методические разработки; на защите выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно ответил на основную часть вопросов.

Оценка "хорошо" ставится в случае, если отмечается недостаточность научного анализа результатов исследования, отсутствует актуальность проблемы исследования, при условии выполнения остальных критериев оценки.

Оценка "удовлетворительно" ставится в случае отсутствия самостоятельного анализа литературы и методического материала, слабого знания теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области; наличия методологических и методических ошибок; при неуверенной защите работы, отсутствия ответов на поставленные в ходе защиты вопросы членов комиссии.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в случае, если работа допущена к защите руководителем и заведующим кафедрой, но студент на

защите не может аргументировать выводы, привести подтверждение теоретическим положениям, не отвечает на вопросы, т.е. он не владеет материалом темы.

### **3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и утверждаются на заседаниях кафедр отечественной истории и методики преподавания истории; всеобщей истории, философии и социальных наук и педагогики и доводятся до сведения студентов. Студент может предложить руководителю свою тему или свою формулировку темы, но при этом учитывать, насколько исследование обеспечено источниковой базой, дает возможность для самостоятельного решения научной задачи и имеет практическую значимость в педагогической деятельности. Студент может выбрать темы в области преподавания истории, обществознания или педагогики.

Примерные темы ВКР:

Изучение исторических источников в школьном курсе истории Средних веков (методические рекомендации).

Западноевропейская культура эпохи Ренессанса: разработка элективного курса для второго центра.

Мультимедийное и методическое обеспечение преподавания обществознания в 11 классе с помощью системы управления контентом «Moodle».

Мультимедийное и методическое обеспечение преподавания обществознания в 10 классе с помощью системы управления контентом «Moodle».

Концепция России-Евразии в трудах П.Н. Савицкого и Г.В. Вернадского: разработка элективного курса для второго центра.

Взгляд на революцию 1917 г. и события Гражданской войны в России в трудах православных философов и публицистов первой трети XX века: разработка элективного курса для второго центра.

Проблемы народного образования в трудах педагогов второй половины XIX-начала XX века.

Разработка учебно-методических материалов по теме «Общественная мысль России первой половины XIX века».

Великие московские князья XIV века в освещении постсоветских школьных и вузовских учебников.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения истории в средней школе.

Педагогический опыт сибирских миссионеров в конце XVIII-начале XX вв.

Оценки революционно-народнического этапа русского освободительного движения в постсоветских школьных и вузовских учебниках.

Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860-1870-х гг. в освещении постсоветских школьных и вузовских учебников.

Историко-педагогическая концепция Дмитрия Ивановича Иловайского.

Наглядность в изучении религиозной тематики в школе.

Межпредметные связи при изучении раздела «Общество и человек».

Организация работы с фрагментами обществоведческих текстов при изучении социальной сферы жизни общества.

Эволюция прав и свобод личности в российских Конституциях: разработка проблемно-тематических заданий по обществоведению для старшеклассников.

Средний класс современной России в оценках отечественной прессы: использование СМИ на уроках обществознания в старшей школе.

Волонтерство как форма социальной активности подростков и молодежи: разработка и реализация индивидуального учебно-исследовательского проекта.

Школьный клуб исторического моделирования: разработка программы внеучебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение интерактивных форм на уроках истории в 6 классе.

Использование визуальных источников на уроках всеобщей истории в 6-7 классах.

Проблема перехода от античности к средневековью: разработка индивидуального исследовательского проекта.

Разработка элективного курса по теме «Быт разных сословий в XIX веке».

Социальный портрет провинциального студента 1960-1980-х годов (на примере студентов НГПИ).

Использование мультимедийных фильмов в преподавании обществознания в 5-7 классах.

Изучение повседневной жизни и культуры на уроках истории России в 6-7 классах.

Использование дневников современников при изучении периода коллективизации и индустриализации в СССР в школьном курсе истории России.

Использование дневников современников при изучении массовых репрессий 1930-х годов в СССР в школьном курсе истории России.

Использование дневников современников при изучении послевоенного периода в СССР (1945-1953 гг.) в школьном курсе истории России.

Обсуждение проблем школьного исторического образования на страницах «Журнала Министерства народного просвещения» (вторая половина 19 - начало 20 вв.).

Проблема имперского расширения России в начале XX века: анализ работ дореволюционных отечественных публицистов (с организацией интегрированного урока по проблеме исследования).

Проблема власти-собственности и феномена восточного деспотизма в

научной литературе (с организацией интегрированного урока по проблеме исследования).

### **Примерная структура работы.**

*Введение.*

Обоснование актуальности темы исследования.

Характеристика методологического подхода: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (включающей констатирующую и прогностическую части), методы исследования.

Первая глава. Теоретическая часть.

Общие вопросы истории и теории знания под углом зрения избранной темы.

Глава отражает результаты теоретического анализа проблемы, результаты историографического анализа предметных исследований по проблеме.

Дается объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования.

Приводится история изучения вопросов, затронутых в теме исследования.

Выводы по результатам проведенного теоретического анализа призваны служить обоснованию дальнейшего хода работы.

Вторая глава. Теоретико-прикладная часть.

Третья глава. Практическая часть – методический или педагогический проект.

Представление преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Цель и задачи проекта.

Ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект.

Этапы реализации проекта.

Содержание и способы реализации каждого этапа.

Оценка эффективности проекта.

Заключение.

Выводы, отражающие степень решения задач исследования.

Перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Библиографический список используемой литературы.

Приложения (возможны).

Структура работы может варьироваться в зависимости от избранного типа ВКР.

### **Требования к содержанию работы.**

Соответствие темы работы современному состоянию науки и практики.

Направленность проблемы на получение актуального знания.

Наличие в работе всех предусмотренных для данного типа ВКР структурных элементов исследования.

Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета теме исследования.

Обоснование выбора методов исследования.

Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

Владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 30 работ). Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме.

Культура оформления.

Объем работы – около 2 печатных листов, то есть 48 страниц указанного ниже формата.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.**

ВКР излагается в виде набранной на компьютере рукописи, которая имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

В зависимости от выбранного типа ВКР структура работы может меняться. Методические проекты и разработки могут быть представлены в содержательной части в электронном виде.

Оформление рукописи должно соответствовать требованиям стандарта. Текст работы по объему составляет около 2 печатных типографских листов, то есть около 48 страниц. Используется шрифт Таймс–14 с межстрочным интервалом 1,5. Количество строк на каждом листе не более 30 (включая номер), а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацными отступами в 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелами и печатаются строчными буквами.



Детальные требования к ВКР разрабатываются кафедрой с учетом специфики ФГОС направления 050100.62 – Педагогическое образование (профиль «История и обществознание») и излагаются в методических указаниях по написанию ВКР.

### **3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Примерное содержание и структура выпускной квалификационной работы.

Историческое и обществоведческое педагогическое образование раскрывается в триединстве общей профессиональной подготовленности по профильным дисциплинам, методической преподавательской компетентности, педагогической образованности, особой педагогической компетентности на уровне преподавания избранной области знаний для определенной возрастной категории учащихся. Исходя из этого, тематика ВКР по профилю история и обществознание может быть весьма разнообразной и касающейся наряду с общими вопросами профильных дисциплин также и вопросов методики преподавания отдельных предметов школьной программы. В случае избрания методического направления работы необходимым становится углубленное изучение соответствующей предметной области знаний, подлежащей методическому освоению под избранным в теме ВКР углом зрения. В зависимости от выбора темы исследования возможны различные варианты построения ВКР.

Представление выпускной квалификационной работы.

Проверка качества выполненной работы осуществляется руководителем. Отзыв руководителя прилагается к ВКР не позднее, чем за неделю до защиты. Также не позднее, чем за неделю до защиты должна быть представлена рецензия.

Представляемые работы в обязательном порядке проходят нормоконтроль – контроль выполнения ВКР в соответствии с нормами, требованиями и правилами, установленными нормативными документами.

Нормоконтроль осуществляется в два этапа:

- на первом этапе студент представляет ВКР в печатном виде своему руководителю для окончательной проверки текста. На этом этапе проверяется корректность постановки задач, полнота и корректность представленного материала, соответствие и своевременность появления в тексте работы иллюстративного материала (диаграмм, таблиц, и т.п.), наличие и адекватность выводов поставленным и решенным задачам. Первый этап нормоконтроля должен быть проведен до предзащиты.
- на втором этапе текст работы проверяется на соответствие ГОСТ. Этот этап проводится ответственным за нормоконтроль на выпускающей кафедре.

Работа представляется для проверки после внесения в нее изменений по результатам предзащиты.

Результаты нормоконтроля выдаются студенту в виде «Замечаний» и «Предложений», которые должны быть устранены студентом до момента передачи работы на рецензирование. В случае неудовлетворительных итогов нормоконтроля, работа исправляется по сделанным замечаниям, перепечатывается и сдается на нормоконтроль повторно.

К работе в письменном виде прилагается внутренняя рецензия одного из преподавателей выпускающей кафедры или внешняя рецензия работодателя.

Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 10 дней до защиты.

Оценка рецензента ВКР складывается из трёх составляющих: 1 - оценки содержания работы (актуальности, новизны, оригинальности, доказательности, степени раскрытия темы, разработки методических материалов), 2 - оценки правильности оформления, его соответствия общепринятому стандарту, 3 - оценки готовности и умения дипломника защитить выдвигаемые в работе положения.

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Порядок защиты:

Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения и решения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

Вопросы членов комиссии.

Отзыв научного руководителя.

Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.

Свободная дискуссия.

Заключительное слово автора ВКР.

## **4. Программа государственного экзамена**

### **4.1 Содержание государственного экзамена.**

Цель, задачи и форма государственного экзамена.

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов-выпускников ОПОП, проводится в соответствии с графика учебного процесса и имеет целью проверку

остаточных знаний подготовки бакалавра, определяющих его готовность к профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь выделить проблемы и критически анализировать различные точки зрения по дисциплинам, знать важнейшие положения законодательства и нормативные акты, показать способность к абстрактному логическому мышлению, использованию методов индукции и дедукции, умение определять и расставлять приоритеты, уметь изложить собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Государственный экзамен проводится в виде междисциплинарного экзамена по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации в устной форме.

В программу междисциплинарного государственного экзамен по направлению 44 03 05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «История и обществознание» включены вопросы, которые соответствуют содержанию программ учебных дисциплин: «Менеджмент в образовании», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии» «Коммуникативная культура педагога», «Политология», «Социология», «Экономика», «Правоведение», «История Древнего мира и Средних веков», «История России IX-XVIII веков», «История России XIX -XXI веков», «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Теория обучения», «Педагогические технологии», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

#### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.**

##### **Вопросы по отечественной и всеобщей истории.**

1. Месопотамия в III тысячелетии до н.э. Царство Саргона Древнего. Третья династия Ура.
2. Новое царство Египта. Особенности социально-экономического развития. Реформы Эхнатона.
3. Происхождение китайской цивилизации. Китай в периоды Шан- Инь и Чжоу.

4. Завоевательные походы Александра Македонского и их последствия. Сущность эллинизма.
5. Античные полисы в VII-IV вв. до н.э. Основные характеристики полисной системы. Тирания и демократия.
6. Становление римской империи и принципат Августа.
7. Эволюция взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII-XV вв. в экономической и политической сферах.
8. Пути централизации российского государства при Иване IV.
9. Смутное время в России: предпосылки, содержание, последствия.
10. Преобразования Петра I: предпосылки, основные направления, результаты.
11. Феодализм как общественный строй западноевропейского Средневековья: формирование, основные черты, региональная специфика, этапы трансформации.
12. Крестовые походы: предпосылки, основные события, итоги и последствия.
13. Становление нововременной культуры в Западной Европе: Возрождение и гуманизм.
14. Великие географические открытия XV-XVI вв. и их роль во Всеобщей истории.
15. Английская революция середины XVII века: формирование предпосылок для политической и социально-экономической модернизации.
16. Причины складывания и особенности функционирования прусской политико-государственной системы в XVII-XVIII вв.
17. Гражданский конфликт в США во второй половине XIX века: столкновение системообразующих факторов.
18. Основные проблемы внутренней политики России в первой половине XIX века: замысел и реализация.
19. Общественная мысль России первой половины XIX века: основные идеи и практика.
20. «Великие реформы» XIX века: результаты и значение.
21. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века: понятие, этапы, результаты.
22. Столыпинская аграрная реформа и попытки модернизации России в начале XX века (события, источники, современная историография).
23. Великая революция 1917 года в России (события, источники, современная историография).

24. Период «оттепели» в СССР: реформы 1953-1964 гг. в экономике, политической сфере и культуре (события, источники, современная историография).
25. «Перестройка» в СССР: экономические и политические реформы 1985-1991 гг. (события, источники, современная историография).
26. Присоединение Сибири к России и начальный этап освоения (XVI-XVIII вв.): цели, направления, этапы, методы, особенности.
27. Социокультурное и межконфессиональное взаимодействие русского и аборигенного населения в Сибири в XIX-начале XX вв.
28. Советская модернизация в Сибири в конце 1920-х-1930-е гг. в экономике и социокультурной сфере и ее итоги.
29. Эпоха «просперити» и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта в истории США: проблемы диалектического единства.
30. Внутренняя политика республиканской администрации президента Д.Д. Эйзенхауэра в США: пути и методы перехода к постиндустриальному обществу.

### **Вопросы по обществознанию.**

1. Спрос и предложение. Равновесная цена.
2. Финансовые институты. Банковская система.
3. ВВП и методы его расчета.
4. Гуманизм художественной картины мира в культуре Древней Греции.
5. Принципы эволюционистской и диффузионистской концепции в понимании развития культуры.
6. Основное содержание и историко-культурный смысл понятия «мировая культура»: уникальность роли художественной культуры в истории мировой культуры.
7. Русская философско-культурологическая мысль рубежа XIX-XX вв. о месте России в мировой истории.
8. Русское искусство второй половины XX века в мировом художественном процессе.
9. Устройство мира в философских интерпретациях Платона и Аристотеля.
10. Рационализма, сенсуализм и скептицизм о началах познания.
11. Экзистенциальная философия XX века.

12. Философия неокантианства и значение методов «наук о духе» для современного гуманитарного знания.
13. Категория личности в социологии. Статусно-ролевая концепция личности.
14. Общество: подходы к пониманию, типология, теории изменения.
15. Социальный контроль и девиантное поведение.
16. Социальная стратификация и социальная мобильность.
17. Конкретное социологическое исследование: понятие, этапы, виды. Программа исследования.
18. Политическая система: понятие, структура, функции, виды.
19. Форма современного российского государства.
20. Политические режимы: понятие, критерии, сравнительный анализ.
21. Политические идеологии: понятие, структура, сравнительный анализ.
22. Политические партии и партийные системы.
23. Социальный конфликт: понятие, сущность, структура, функции, динамика, виды.
24. Современный терроризм как один из видов политического насилия: понятие, причины, виды.
25. Возникновение христианства. Христианство в античном мире.
26. Религия, ее возникновение, структура и функции.
27. Нормативно правовой акт: понятие, признаки, действие ( в пространстве, во времени, по кругу лиц).
28. Гражданство РФ: понятие, основания, порядок приобретения.
29. Преступление: понятие, признаки, категории преступлений. Состав преступления и его значение. Ответственность несовершеннолетних.
30. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

### **Вопросы и задания по педагогике и психологии.**

#### **Билет 1**

##### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Взаимоотношения школы и семьи – одна из острых проблем практической педагогики. Но это «вечная» проблема, поэтому в разные времена она обостряется по разному поводу и в разных формах. Десятилетия советской власти приучили общество к тому, что школа, как институт государства, руководит семейным воспитанием, контролирует его. Это создавало у многих педагогов убеждение, что если целенаправленно организовать некие*

*педагогические усилия, то можно всех родителей сделать благонравными людьми. А в том случае если школа не сможет пересилить дурное влияние семьи, детей следует полностью оградить от родителей. Парадигма личностно ориентированного образования, которую осваивает в настоящее время не только педагогическая наука, но и воспитательная практика, предполагает иное отношение между школой и семьей, между классным руководителем и родителями школьников. Это отношения педагогического взаимодействия».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях.

#### Вопрос по психологии

За консультацией обратилась мама 11-летнего мальчика по поводу резкого падения успеваемости сына. До наступления текущего года мальчик учился хорошо.

*1. Перечислите возможные причины падения успеваемости.*

#### Билет 2

#### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«С античных времен «знание» почиталось философами как высшая тайна. Средневековый мыслитель Ф. Аквинский даже приходил к убеждению, что «знать» - это значит «нематериально становиться другим». Педагогику всегда интересовало, как это происходит, как организуется процесс постижения знаний и преобразование у познающего человека всех его отношений к миру и к самому себе. Великий Я.А. Коменский так определял обучение: «Учить – делать так, чтобы известное кому-то одному узнал и другой. Здесь нужны три стороны: (1) обучаемый, ученик, который 1) способен и 2) жаждет до учения; (2) обучающий – учитель, который должен уметь, мочь и хотеть учить; (3) способ преподавания учения, куда входят примеры, правила, упражнения». Современная педагогическая теория не оспаривает эту первую теоретическую попытку обосновать структурную модель процесса обучения, разве что дополняет «три стороны» еще несколькими компонентами и пытается установить связи между целями, содержанием, средствами, методами и формами обучения».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте категории, используемые теорией обучения, и основные дидактические понятия.

#### Вопрос по психологии

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек

придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, — есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может читать лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?

2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?

3. Какие выводы должен сделать учитель?

4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Билет 3

### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В преподавании открыто проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Этим понятием обозначается достаточно сложная совокупность индивидуально-личностных черт педагога, его педагогических установок, взглядов, чувств. Индивидуальный стиль определяет особенности решения учителем конкретных педагогических задач, его тон, манеру общения и даже побуждает строить свои собственные системы преподавания. Многие современные исследователи (В.И. Загвязинский, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) считают, что индивидуальный стиль деятельности учителя – это проявление им в преподавании своих личностных качеств. Именно они определяют своеобразие профессионального поведения учителя, его творческий почерк, предпочитаемые пути и способы педагогического взаимодействия с учащимися, особенности самореализации».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте стили педагогического общения.

### Вопрос по психологии

На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

- Я учила,- еле выговорила она.

- Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Вася.

Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее зазвучал уверенно, выразительно. Отметка - пять.

После урока, на котором присутствовали студенты, разгорелся спор, не слишком ли щедро оценен ответ.

- Нет, отметку я снижать не могу,- сказала учительница.- Девочка старательная, но очень волнуется у доски. Если не прощать ей волнения, пропадет уверенность и вовсе будет плохо. Вот Алеше я такого не прощаю. Если он ошибается, значит, не учил. С ним без строгости нельзя, ленится. В



первые годы работы я старалась одинаково относиться к каждому поступку, не вдаваясь в мотивы. Мне казалось, разное отношение будет обижать школьников, мешать их дружбе, а потом поняла, что просто прячусь за эти слова, боясь глубже заглянуть в детскую душу. Со временем убедилась, что не только я, но и ученики могут понять, почему педагог, казалось бы, одинаковым явлениям дает разную оценку.

*1. Права ли учительница? Обоснуйте свою точку зрения.*

*2. Какие функции выполняет отметка в данной ситуации?*

#### Билет 4

##### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Феномен «зоны ближайшего развития» состоит в том, что обучение только тогда развивает ребенка, когда строится в этой зоне: между уровнем актуального развития и уровнем ближайшего (возможного) развития. Но и само обучение потому и необходимо, что высшие психические функции личности ребенка формируются только в совместной деятельности со взрослыми и знающими сверстниками. После того как ребенок сделал нечто для себя новое вместе с другими, он может это сделать и самостоятельно. Поэтому обучение призвано создавать «зону ближайшего развития» и реализовывать ее в деятельности учащихся. Отсюда важнейший вывод Л.С. Выготского: «... то обучение является хорошим, которое забегают вперед развития».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию развивающего обучения.

##### Вопрос по психологии

Четвероклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце учительницы. От его друзей она узнала, что мальчик очень самолюбив.

- И тогда я рискнула,- говорит учительница.- После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он намного лучше знает стихотворение, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила,- продолжает учительница.

- Назавтра вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и журнале появилась пятерка. Это была победа. Вскоре он стал успевать по литературе.

*1. В чем причина успеха в приведенной ситуации?*

2. Какие действия учителя способствовали формированию адекватной самооценки ученика?

Билет 5

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В современных европейских и североамериканских психолого-педагогических работах для обозначения самого понятия «педагогика» и понятий «образование», «воспитание» используется один термин – education. Значение здесь несет в себе латинский дериват edisco, в котором приставка e- (ex-) указывает на движение изнутри, а корень disco обозначает «я веду», «я вывожу». Смысл этого понятия ясно связан с отражением в англо-саксонской культуре архетипа «самости», самосовершенствования, самодвижения на пути к знанию. На заре становления советской педагогики ее первые теоретики пытались связывать понятие «образование» с гуманистическими идеями всестороннего развития личности».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Комплексно охарактеризуйте концепцию всестороннего развития личности.

### **Вопрос по психологии**

Второклассница делится с мамой своими бедами: "Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а Мария Васильевна ставит мне все "три" да "три". Моя подружка получает четверки и пятерки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе..."

1. Проанализируйте приведенные ситуации с точки зрения соотношения оценки и отметки и их значимости в формировании учебной деятельности младшего школьника.

2. Какие специфические особенности оценки и отметки существуют во втором классе? Обоснуйте, опираясь на знание возрастных особенностей младшего школьного возраста

Билет 6

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Образование, во-первых, предполагает социализацию личности. Это процесс адаптации личности к социуму, процесс усвоения человеком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой и одновременно выработка собственного социального опыта, своего стиля жизни. В результате образования должна сложиться своеобразная готовность к жизни, способность действовать, принимать решения, различать добро и зло, выбирать своё место в этих нравственных*

*отношения, строить отношения с разными людьми, находить необходимую информацию и успешно пользоваться ею. Иными словами, современный образованный человек должен быть хорошо социализирован».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте понятие социализации как педагогического явления.

#### Вопрос по психологии

Мама Вадика (2 класс) установила с сыном своеобразные рыночные отношения: «Принесешь из школы «5», пойдем с тобой в цирк, а принесешь «2» - тебя любить никто не будет.

Вадик пришел из школы и заявил, что учительница его не любит. Всем поставила «+», а ему нет (у Вадика все задачки были решены неверно)

*1. Проанализируйте приведенные ситуации с точки зрения соотношения оценки и отметки и их значимости в формировании учебной деятельности младшего школьника.*

*2. Каким образом такое отношение матери к отметкам мальчика будет влиять на формирование учебной мотивации.*

#### Билет 7

##### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Сократ был тем философом, который впервые поставил педагогическую мысль перед проблемой: человек становится личностью независимо от событий и суеты социальной жизни. Он верил в силу божественной одаренности человека. Но богами создано добро и зло, и человеку в жизни следует не искать счастья и удачи, а стремиться к полному отказу от зла в пользу добра. Главный путь становления личности, по Сократу – самопознание, поиск абсолютных нравственных истин и проявление себя в нравственных поступках. По его мнению, «истинное знание» никогда не может быть получено в готовом виде от других людей, даже от самого мудрого учителя. Оно должно «рождаться в голове» ученика, стать результатом его мучительных размышлений, отказа от известных истин, «наведения» (термин Сократа) на общее определение. Знаменитые «сократовские беседы» - одна из первых форм организации образования».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Разграничьте понятия «форма обучения» и «форма организации обучения», охарактеризуйте одну из форм организации обучения (по выбору студента).

#### Вопрос по психологии

Витя, ученик 2 класса, говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь, тогда получится». А Коля говорит: «Я получил «двойку» за диктант, я ни на что не годен».

1. Проанализируйте приведенные ситуации с точки зрения соотношения оценки и отметки и их значимости в формировании учебной деятельности младшего школьника.

2. В чем причина разного отношения мальчиков к учебным неудачам?

Билет 8

### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Образ ребенка в характеристике Ж.-Ж. Руссо не мог не поразить современников. Ребенок для него был существом изначально чистым и совершенным. Ж.-Ж. Руссо призывал принимать детство как особенный, чрезвычайно значимый период жизни человека: «Люди, будьте человечны!.. Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его милому инстинкту». Не случайно он выступал противником схоластической школы, книжного знания, пассивного зазубривания. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо, изложенная в романе «Эмиль, или о Воспитании», провозглашает основой образования свободную самостоятельность ребенка, формирование его собственного жизненного опыта путем наблюдений и труда в природе».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте трудовое направление воспитания.

### Вопрос по психологии

- Ты мне веришь?- склонилась надо мной наша учительница математики.

Я опомниться не успел, как сказал:

- Верю! – сказал и вспомнил, что по телевизору показывали, как одна очень хорошая учительница или знаменитый доктор, я не понял, от заикания людей вылечивает. Главное, чтоб человек поверил. И наша учительница, значит, хотела мне внушить, что если я буду очень – очень – очень сосредоточиваться на уроках, то разу все буду понимать и смогу задачи решать. Только поверить ей надо.

А как же я смогу ей поверить, когда два урока назад был такой случай.

Написала она на доске условие задачи и говорит:

- Кто самый первый правильно решит, тот получит «пять» и за четверть тоже.

Все ребята стали решать. Вовка, мой друг, раскраснелся весь, дрожит. Решил! «Вовка первый!» крикнул я за него, потому что у него голос от волнения перехватило.

Ольга Даниловна взяла Вовкину тетрадь, глазами водит и говорит:

- И представьте - верно решил!

- Так ставьте «пять»! – протягиваем мы дневник.

Урок окончился, получил Вовка дневник, а там «четыре» стоит...

*1. Какое влияние будет иметь данная ситуация на формирование учебной мотивации мальчиков?*

Билет 9

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Русский философ и педагог В.В. Розанов в 1899 году опубликовал книгу «Сумерки просвещения», где поставил главный вопрос: почему образование не достигает своих высоких целей, почему оно не способно всесторонне развить личность? И, отвечая на это вопрос, заявлял, что образование само нарушает три своих коренных принципа: принцип индивидуальности (обращение к богатому духовному миру человека), принцип целостности (не дробить знания по предметам, темам, классам, а углублять их личностный смысл) и принцип единства типа (все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из источника одной исторической культуры, из единства системы ценностей). Человек, образование которого игнорирует эти «коренные принципы», не думает о своем предназначении на земле, о смысле жизни, его больше заботит собственный социальный статус, профессиональная карьера, материальный доход».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте принципы воспитания, аргументируйте их значимость для развития личности обучающегося.

### **Вопрос по психологии**

Четвероклассник не выучил урока, учительница поставил ему «двойку». Он заплакал.

- Чего же тут плакать? Выучишь и исправишь!

Он продолжал всхлипывать. Прошло три урока. Учительница спустилась в раздевалку. Что такое? Уроки кончились, а мальчик и все его одноклассники не уходят.

- Это они вас ждут, - говорит дежурный.

Ребята окружили учителя:

- Пожалуйста, зачеркните Виктору «двойку»!

- Как зачеркнуть?

- Лучше нам поставьте!

- Его отец бьет за «двойки»

*1. Каким образом следует поступить учителю в данной ситуации.*

## Билет 10

### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В педагогической системе Дж.Дьюи также значим важнейший гуманистический принцип – свобода. Он показывает, что сама природа учения, как индивидуальной деятельности, требует определенной свободы действий, мыслей, суждений. Но образование, представляя ребенку свободу самореализации, должно учить его самоконтролю, управлению своим поведением и деятельностью. Педагогическая практика воплотила в большей мере технологическую составляющую педагогической системы Дж.Дьюи: отказ от классно-урочной формы обучения и использование «метода проектов». Формальная «школа учебы», благодаря «методу проектов» и организации свободной образовательной среды, приобрела весьма демократический вид».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию проектной деятельности.

### Вопрос по психологии

Это была первая тройка по математике. Пятиклассник Слава Лихачев бережно принял дневник из рук учительницы. Сел за парту. Он еще раз взглянул в него и убедился, что тройка не миф, не фантазия, а счастливая реальность. Мысли мальчика то и дело возвращались к одержанной победе. Он думал о том, как начнет теперь исправлять двойки по другим предметам, как он наконец-то разделается со славой трудного ученика, о том, как обрадуется мать. Опьяненный приятными мыслями, Славка не заметил, как пролетело пол-урока. Он то и дело приоткрывал дневник и поглядывал на заветную отметку. Ему казалось - вот сейчас он откроет дневник, а ее уже и след простыл. Но стоило ему открыть дневник - троечка первая кидалась к нему навстречу. В один из таких моментов, как будто издалека, он услышал голос Татьяны Ивановны:

- Лихачев, что ты все с дневником возишься? А ну-ка повтори мой вопрос!

Повторить вопрос Слава не мог. Он не услышал его.

- Давай сюда дневник! - оскорбилась его молчанием учительница. Славка инстинктивно спрятал дневник в парту. Но это подлило масла в огонь.

И не успел Славка что-то возразить, о чем-то попросить, как тройку, на которую он возлагал такие большие надежды, учительница переправила на двойку...

Он стиснул зубы, стукнул кулаком по дневнику, нагло ухмыльнулся в лицо учительнице.

1. Предложите варианты действий учителя в подобной ситуации. Что следует предпринять для исправления этой педагогической ошибки?

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Сам ученик (и его родители) выбирает школу, учителя, учебные курсы, поэтому сам несет ответственность за свое образование. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, дистанционные формы обучения. Когда учебные курсы распределяются по модулям или блокам, то для их освоения школьники объединяются в малые группы с учетом интересов и уровня освоения данного курса. Такие формы учебной деятельности не нуждаются в объединении учащихся в одновозрастные классы, в едином расписании занятий и традиционном уроке».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте урок как форму организации учебного процесса, обоснуйте целесообразность педагогических требований к организации современного урока.

### **Вопрос по психологии**

Урока Костя не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не мог. Костя стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на меня, который так много, по его мнению, задает всегда по истории. Вконец раздосадованный, он не выдержал и надерзил мне. Непонятно, мол, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке, допустим, правил Тутанхамон, имя которого не скоро и выговоришь. Вот химия или физика - другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени потратить.

- Зачем высказался-то? - укорял Костю на перемене его друг Толя.- Теперь вот влетит. Мать, еще погоди, вызовут.

- Но если я, в самом деле, не люблю историю! - горячился Костя.

- Он не любит... - насмешливо передразнил Толя.- А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо, понял? Пойди и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Но я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит. Не забывай: скоро нам характеристики будут писать.

Согласитесь, услышать такой разговор учителю не совсем приятно. Но полезно. А Костя так и не пришел извиняться.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию.*

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В психологии нет достаточного единодушия по вопросу о том, какие мотивы личности являются относительно устойчивыми и составляют своеобразный «стержень» мотивационной системы. Л.И. Божович выделяет «личные» и «коллективистские» мотивы, О.В. Лишин - «индивидуальные, групповые и общественные», Д.И.Фельдштейн рассматривает «гуманистическую» и «эгоистическую» направленность. Несмотря на некоторую разницу определений, легко просматривается основная диада: мотивы, направленные на себя, на свою пользу, и мотивы общественно значимые. Система коммунистического воспитания открыто делала акцент на воспитании общественно значимых мотивов, Вершиной реализации этой цели стала «коммунарская педагогика» И.П. Иванова и педагогика сотрудничества».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте идеи педагогики сотрудничества/технологии коллективной творческой деятельности (по выбору студента).

### **Вопрос по психологии**

Паша Семенов бойко, уверенно отвечает урок. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

- Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью,- рассказывал он.

- Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками.

Свой ответ он заканчивает словами: "Наши дали клятву бороться до конца".

- Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? - спрашивает учитель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

- Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну!

Паша смотрел на учителя уверенно, ни на минуту не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это учитель не может понять таких простых вещей?

История - точная наука. Со стороны воспитательной - мальчик прав, у него верное чутье на своих и чужих.

*1. Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации?*

Билет 13

### **Задание**



Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«А. Маслоу утверждал, что в каждом человеке изначально заложена потребность найти своё истинное «Я», самореализоваться. Но этот потенциал самореализации может раскрыться только, если в окружающей человека среде будут создаваться условия для удовлетворения его базовых потребностей и потребностей среднего уровня. Как психолог-теоретик, А. Маслоу поставил человекознание, и в том числе педагогику, перед необходимостью видеть цель образования в самореализации личности. Эта вершина «пирамиды» А.Маслоу, как высший уровень развития личности, - некий идеал, достичь которого почти невозможно, но стремление к нему придает образованию человека и самой его жизни неоспоримый смысл».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Раскройте понятие профессионально-личностного саморазвития педагога в системе непрерывного образования.

#### Вопрос по психологии

В ходе устного индивидуального опроса на уроке по «Окружающему миру» в третьем классе учитель неоднократно прерывает ученика, задавая дополнительные вопросы, корректируя ответ. Ученик нетактично реагирует на действия учителя и отказывается отвечать. Учитель неудовлетворительно оценивает ответ ребенка.

*1. Спроектируйте возможные варианты решения данной проблемы.*

Билет 14

#### Задание

Прочитайте фрагмент текста из нормативного документа: *«В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) раскрываются особенности федеральных государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают:*

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;*
- 2) преемственность основных образовательных программ;*
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;*
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения».*

Согласны ли Вы с данной позицией? Охарактеризуйте требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) к профессиональным компетенциям, соответствующим педагогической деятельности.

### Вопрос по психологии

Я помню, как первого сентября в IV класс, где я учился, вошла маленькая, горбатая старушка, что-то сказала еле слышно, и мы затихли. И вот так же тихо и спокойно двигались мы в ее присутствии, так же спокойно разговаривали в течение всего года, хотя весь III класс самозабвенно орали, а во время уроков путешествовали друг к другу на четвереньках. Я был слишком мал, чтобы понять, какими чарами она нас заворожила, и потому не могу раскрыть секреты ее педагогики, но совершенно убежден, что она ничего не умела делать из того, что делал с нами в VII классе пришедший с университетской скамьи учитель литературы, который на краю скалы над морем (это было в Одессе), смеясь и актерствуя, пел оперные арии, под наши крики летел с высокой скалы в воду, исчезал, чуть ли не на три минуты, появлялся вновь - радостный, юный, ослепительный. Он вел нас в походы, устраивал праздники поэзии в лодках. И мы тоже были звонкие, певучие, спортивные.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи личных и профессиональных качеств педагога.*

### Билет 15

#### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Содержание современного образования конкретизируется как освоение личностью системы жизненных ценностей. Именно образование должно обеспечить человеку ответы на самые сложные вопросы: «Во имя чего жить?», «В чем смысл моей жизни?». Образование формирует образ бытия личности, ее жизненную позицию. Философ образования Б.П. Битинас, чтобы объяснить назначение ценностей в жизни личности, использует метафору – ОБРАЗ КОРАБЛЯ как символ образования. Материальная часть корабля – его корпус, мачты, паруса, механизмы – означает знания; функционирование корабля – мощность его двигателя или парусов, скорость, маневренность – это умения, а способы и характер навигации, точность и оптимальность выбора курса, безопасность штурманской проводки корабля – это ценности. Образование – это не просто наличие достаточных знаний и умений, а присвоение значимого знания, обладающего определенной культурой, социальной и личностной ценностью».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте понятие «содержание образования», расскажите о подходах, его характеризующих; назовите критерии отбора содержания образования, изучаемого в общеобразовательной школе.

## Вопрос по психологии

В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке - потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! "Боюсь, не умею". Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: "Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?" А в душу закрадывается холодок страха: "А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой".

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения гуманистической функции педагогической профессии.*

## Билет 16

### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Педагогическое взаимодействие воспитателя с ребенком осуществляется как отношение с ним в совместной деятельности и общении. Предпосылкой возникновения отношений в процессе воспитания выступают представления воспитателя о ребенке. Они в определенной мере являются продуктом педагогического образования воспитателя, его знаний психологии ребенка, а кроме того, покоятся на впечатлениях от книг, фильмов, наблюдений за людьми и собственном жизненном опыте».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию группового педагогического взаимодействия классного руководителя со школьниками.

## Вопрос по психологии

В психолого-педагогической литературе существуют различные определения процесса развития.

Одни полагают, что развитие - это не что иное, как природные задатки человека, которые в процессе жизни человека проявляются и определяют возможности и свойства его личности.

Другие считают, что развитие - это качественное изменение свойств и психических процессов человека, приводящее, с одной стороны, к совершенствованию процесса отражения им окружающей действительности, а с другой - к усложнению и активизации его деятельности.

Третьи утверждают, что развитие - это процесс прогрессивных последовательных изменений, которые характеризуются переходом от низших форм к высшим формам и уровням всей жизнедеятельности человека.

*1. Какое из приведенных выше определений вы считаете наиболее научно обоснованным и почему?*

Билет 17

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Большинство ученых-психологов признают, что основы «Я-концепции» закладываются в структуре личности в первые пять лет жизни. Поэтому так велика роль семьи, родителей как воспитателей, в отношениях с которыми ребенок впервые осознает и переживает представление о самом себе. Одновременно он обнаруживает, как его принимают окружающие – любят или равнодушно терпят, определяет, стоит ли доверять взрослым, ровесникам или необходимо сопротивляться им. «Я-концепция» - своеобразный педагогический феномен, первичная самозначимая реальность воспитания. Воспитание всегда обращено к этой фантастически сложной и чрезвычайно важной области личности ребенка».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком.

### **Вопрос по психологии**

. Один из авторов, поднимая на страницах психологических журналов вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: образование и воспитание.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения взаимосвязи процессов воспитания и обучения.*

Билет 18

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«А.С. Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию. Он новаторски решил проблему личности и коллектива в едином воспитательном процессе. Ведущей в теории А.С. Макаренко является идея взаимодействия личности и общества. Он считал,*

*что модель отношений, присущих обществу, условия для приобретения необходимого опыта «быть личностью» обеспечивает специально организованный коллектив. Многообразие коллективной деятельности и отношений, широкие возможности для индивидуального выбора становятся для личности основой ее социализации и индивидуализации».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте ученический коллектив, методику его создания и развития.

#### Вопрос по психологии

В учительской возник спор. Одни учителя считали, что основой основ обучения является мастерство учителя формировать "аппетит" к знаниям, умение сделать интересным каждый урок.

Другие делали упор на воспитании способности преодоления трудностей, приводя известное выражение об отсутствии столбовых дорог в науке, и признавали мнение первых ошибочным, полагая, что интересная учеба приучает только к интересной работе, а в жизни приходится часто заниматься неинтересными, порой скучными, но нужными делами.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения сущности процесса обучения*

#### Билет 19

##### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Педагогика как наука всегда стремилась теоретически упорядочить огромное множество методов воспитания, существующих в реальном воспитательном процессе. Проблема классификации методов воспитания остается по сей день одной из спорных теоретических проблем. Время от времени крупные ученые проводят бурные дискуссии на страницах научных журналов и на конференциях, на какое-то время договариваются об общих позициях. Но как только что-то уточняется или пересматривается в понимании сущности самого воспитания, так вновь возникают новые классификации методов воспитания».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте современную систему методов и приемов воспитания.

#### Вопрос по психологии

Урок математики в 4 классе учитель начал так:

- Постарайтесь вспомнить, какие известные вам геометрические фигуры и тела представляют предметы, которые вы видели дома. Назовите предметы и определите, какую геометрическую фигуру они вам напоминают.

Вопрос вызвал большое оживление в классе. Учащиеся говорили, что крышка стола, окно, стена дома напоминают прямоугольник, сиденье табуретки – квадрат, обеденный стол – круг, шкаф – параллелепипед и т.д.

- Найдите геометрические тела и фигуры в классе, - говорит учитель.

Опять много примеров. Далее учитель предлагает ребятам вырезать из бумаги прямоугольник, квадрат и вычислить их площадь.

- Посмотрите, что у меня в руках, - вновь привлекает внимание учащихся учитель, показывая им параллелепипеды, кубы и шары различных размеров.

Домашнее задание: понаблюдать, запомнить и назвать 10 различных геометрических тел и фигур, которые учащиеся увидят по дороге домой. Оно вызвало большой интерес уже на уроке, и подготовка его началась сразу же по выходе из школы

*1. Проанализируйте предложенную ситуацию.*

Билет 20

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Детская игра должна иметь результативное завершение. И это не только факт состоявшейся победы, поражения (или «победила дружба»), но и яркое эмоциональное переживание итога игрового действия. В педагогически организованной детской игре важно отметить всех участников: победителей – особыми призами, присвоением «званий» и «титолов»; проигравших – за проявленные достижения в ходе игры, за особые творческие «взлеты», за стремление к победе, за выручку и взаимопомощь».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте технологию игровой деятельности.

Вопрос по психологии

Проанализируйте пословицы и поговорки с целью выявления факторов развития ребенка.

1. Яблоко от яблони недалеко падает.
2. На осине не растут апельсины.
3. С кем поведешься, от того и наберешься.
4. Умел дитя родить, умей и научить.
5. Сын мой, а ум у него свой.

*1. Какие факторы развития ребенка представлены в данных пословицах и поговорках? Аргументируйте свой ответ.*

Билет 21

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Я.А. Коменский утверждал, что главные человеческие добродетели (мудрость, умеренность, мужество, справедливость) формируются прежде всего и главным образом именно в процессе обучения, им учатся. Мудрость рождается и укрепляется, когда с детства ребенок получает о вещах истинное знание. К умеренности он приучается в хорошо организованном обучении, где всему есть свое время, мера, порядок, что не дает дойти до пресыщения и отвращения. Мужеству юношество учится, преодолевая самих себя: в обучении достаточно часто необходимо преодолеть лень, неуверенность в себе или невольное увлечение, посторонние интересы. Наконец, справедливости дети учатся постоянно в своем школьном общении, ибо уже на уроке они должны избегать лжи и обмана, остерегаться оскорблений, проявлять исполнительность и готовность помогать другим».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте единство преподавания и учения при организации работы на уроке.

#### Вопрос по психологии

Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь.

- Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, а потом говорили о хороших поступках...

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения организации педагогического процесса.*

#### Билет 22

##### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспособляется к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте общедидактические принципы обучения.

#### Вопрос по психологии

В школу вызвали отца ученицы 6-го класса. Девочке трудно дается русский язык, так как дома разговаривают на национальном языке. Преподаватель русского языка заявляет отцу:

- Ваша дочь совершенно не знает русского языка.

- Зачем же вы ее перевели в шестой класс? – резонно возражает отец.

- Вот перевели, а теперь у нее сплошные двойки,- настаивает на своем учительница и, раскрывая журнал, начинает читать оценки девочки. В разговор вступает математик. Он подтверждает, что девочка действительно слаба, особенно в геометрии. Не успели словесник с математиком высказать свои претензии, как в учительскую вошел историк. Узнав, что разговор идет с отцом отстающей девочки, он тоже высказывает свои претензии. Но вот звонок, и трое учителей быстро направляются в классы. На этом заканчивается визит отца в школу, и он взволнованный и расстроенный идет домой.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации девочки.*

#### Билет 23

##### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые – упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Раскройте сущность известных Вам классификаций методов обучения, укажите условия их выбора.

#### Вопрос по психологии

Толя, ученик 4 класса не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замыкать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже. Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать



внимание на его проделки. Класс тоже абсолютно на них не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения успешности социализации мальчика.*

Билет 24

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Педагогика, как известно, являет собой сложное единство науки и искусства, и в самой ее природе всегда существовало и существует сейчас некое противоречие между повседневной педагогической деятельностью и «высокой» теорией. Педагогическая теория – это стратегия самой педагогической деятельности: она «отслеживает» изменения в культуре и социальных потребностях общества, аккумулирует познание закономерностей становления личности в различных областях человековедения, ищет новые формы и способы образования. Но в области воспитания настоящая (живая, возможная для реализации) педагогическая концепция создается, как правило, не в тиши кабинетов, а в результате собственного «проживания» автором своих педагогических идей – достаточно обратиться к самым ярким воспитательным системам в истории педагогики, какими были системы И.Г.Песталоцци, С. Френе, А.С.Макаренко, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте особенности воспитательной системы В.А. Сухомлинского.

### **Вопрос по психологии**

Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься - предопределены наследственностью.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.*

Билет 25

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Коллектив – это одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древнейших времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников,*

*купеческие гильдии, студенческие землячества. Идею коллективного воспитания детей блестяще воплотили в своей практике 20-30-х годов XX века: А.Н. Пинкевич, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко, Н.М. Шульман. В это же время в Западной Европе известные педагоги Я. Корчак, А.Нейл, С. Френе, Г. Винекен строили школы и приюты как детские сообщества на принципах самоуправления и общего труда».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте теорию воспитания личности в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

#### Вопрос по психологии

Мишу 5 (лет) с раннего детства окружали бабушка, дедушка и еще одна бабушка – сестра дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, каждый шаг, каждый помысел. Мама со своим сыном общались лишь по воскресениям: бабушки решили освободить молодую женщину от излишних хлопот. Наблюдая за Мишей со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит? Что его раздражает? Что вызывает интерес? Кто он? Миша был идеально послушен. Скажут «иди»- идет, скажут «садись» - садится. А не скажут ничего так и будет сидеть столбом. Бабушек и дедушек это не тревожило. Наоборот, именно от кукольной послушности они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался, порой слегка, а иногда очень заметно.

Хорошо бы дать Мише побольше самостоятельности – предложили соседи. Например, он уже может гулять один во дворе – под окном, конечно.

- Что вы! –ужаснулась троица нянек.

- Но ему скоро в школу.

- Ну и что? Его маму и в школу, и в институт водили за ручку.

*1.Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.*

#### Билет 26

##### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Французский социолог Авраам Моль назвал продукт образования в конце XX века «мозаичной культурой». Такое образование возникает у человека почти случайно, при просмотре телепередач, чтения прессы и Интернет-информации. Он утверждал: «Совокупность его знаний определяется статистически; он черпает их из жизни, из газет, из сведений, добытых по мере надобности. Лишь накопив определенный объем информации, он начинает обнаруживать скрытые в ней структуры. Он идет от случайного к случайному, но порой это случайное оказывается существенным». Доктрина знания, которую отстаивает рациоцентрическая парадигма*

*педагогики, не позволяет образованию по-настоящему выполнять свои функции в современных условиях».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте структуру системы образования, представленную в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)

#### Вопрос по психологии

Мать Пети 6 лет обратилась к учителю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.*

*2. Какие факторы повлияли на формирование такой черты – как упрямство в характере мальчика? Аргументируйте свое мнение.*

#### Билет 27

##### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Увы, в пединституты попадает немало людей случайных. Такие после окончания вуза либо стараются как можно быстрее «порвать с педагогикой», чтобы «найти себя» в другой профессии, либо – что еще хуже! – в силу своей профнепригодности постоянно создают «аварийные педагогические ситуации», нанося большой вред делу обучения и воспитания детей. ... Педагогическую профессию выбирают не по расчету – по призванию: подвижничество в самой ее природе. Но какое оно – призвание, дающее человеку гордое право учить и воспитывать других людей? Можно ли разглядеть его в 17-18 лет? Ведь призвание - прежде всего продукт жизненного опыта, в его основе лежат те сведения, которыми располагает человек о своей будущей профессии и о самом себе. Поиск своего предназначения долог и труден и у каждого свой... Педагогическое призвание не случайное наитие духа, а достаточно сложная, строго выверенная система ценностей и приоритетов. Человека можно научить всему, но ему нечего делать в школе, если педагогическая работа не приобрела для него общественную значимость, не стала для него личной ценностью».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте педагогические способности и профессионально-личностные качества учителя.

#### Вопрос по психологии

Французский этнограф Ж. Виллар отправился в экспедицию в труднодоступный район Парагвая, где жило племя гуайкилов. Об этом племени было известно очень немного: что ведет оно кочевой образ жизни,

постоянно переходя с места на место в поисках своей основной пищи - меда диких пчел, имеет примитивный язык, не вступает в контакты с другими людьми. Ж. Виллару, так же как и многим другим до него, не посчастливилось познакомиться с гуайкилами – они поспешно уходили при приближении экспедиции. Но на одной из покинутых стоянок была обнаружена, видимо, позабытая впопыхах двухлетняя девочка. Ж. Виллар увез ее во Францию и поручил воспитывать своей матери. Через 20 лет молодая женщина уже была ученым – этнографом, владеющим тремя языками.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.*

Билет 28

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:*

*1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя!*

*2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом...*

*3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего*

*4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями*

*5. Если они имеют в себе талант, то уважают его.*

*6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Изменились ли, с Вашей точки зрения, представления о воспитанности человека, живущего в XXI веке? Охарактеризуйте критерии уровня воспитанности современных школьников.

Вопрос по психологии

. "Он как-то так строил уроки, что сам не выделялся как человек всезнающий. Никто не боялся сказать что-то свое, если даже не был уверен, что сказанное

будет верным. Мы всегда выходили из класса с чувством какой-то наполненности души, можно даже сказать - уважения к себе. На уроках он всегда старался использовать максимальные возможности каждого ученика. И нам иногда казалось, что он только присутствует на уроке, а ведем его - мы. Он никогда не говорил нам: "Этого не будет!" Если мы не правы, он направляет, убеждает, доказывает, требует. Советуется с нами, когда ему самому что-то неясно. Он не играет в "педагогическую прозорливость", а живет с нами",- пишет о любимом учителе ученица.

*1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения психологических закономерностей используемых учителем при организации процесса обучения.*

*2. Какой тип педагогического взаимодействия выбрал педагог?*

Билет 29

### **Задание**

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности – смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы».*

Согласны ли Вы с позицией автора? На основе предложенного фрагмента текста сформулируйте 3 актуальные проблемы современной дидактики, охарактеризуйте ключевые вопросы образования.

### **Вопрос по психологии**

Учитель математики что-то объясняет, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что же! – вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ну, тогда выходи отсюда!

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его из класса.

1. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.

2. Дайте объяснение методам, выбранным учителем.

Билет 30

### Задание

Прочитайте фрагмент текста из учебной литературы: *«Одна из главных проблем, которую пытается решить компетентностная теория содержания обучения, - определить ключевые общеобразовательные компетентности. Еще в середине XX столетия Совет Европы разработал «список компетенций», которыми должны владеть все выпускники общеобразовательных учреждений стран-членов Евросоюза. Постиндустриальное европейское общество требует от молодежи освоения ведущих способов деятельности в социальной, политической жизни, в новом информационном пространстве и поликультурном взаимодействии. Ключевые компетентности отражают своеобразный интегрированный результат обучения, причем не тот, который привычно фиксируется отметками по предметам в итоговом документе об образовании, а прямо ориентированный на главные социокультурные и личностные потребности современной жизни».*

Согласны ли Вы с позицией автора? Охарактеризуйте компетентностный подход в развитии современной системы российского образования.

### Вопрос по психологии

Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: "Вот передо мной стопка тетрадей с обычными - "программными" - работами. В упражнении № 373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника "Как я помогал маме". На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение лежит сверху. "Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,- пишет он,- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку..."

А вот философия Валерика: "Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От

неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?.."

*1. Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях?*

#### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену.**

1. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>
2. Гуревич П. С. Практическая психология для всех [Электронный ресурс] - М.: Директ-Медиа, 2013 Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210460](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210460)
3. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478517>
4. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>
5. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>
6. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349>
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>
8. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00432-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E>
9. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>

#### **4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

##### **Принципы формирования содержания контрольно измерительных материалов государственного экзамена.**

Оценка уровня профессиональной подготовленности студента

осуществляется через ответы на контрольные вопросы, составленные в рамках основных учебных модулей (разделов) дисциплин, включенных в состав междисциплинарного экзамена. Контрольно-измерительные материалы представлены в форме экзаменационных билетов к государственному экзамену.

Экзаменационные билеты к государственному экзамену утверждаются профилирующей кафедрой, хранятся на профилирующей кафедре в запечатанном конверте. Доступ студентов к экзаменационным билетам является закрытым.

### **Критерии оценки ответа на билет при сдаче государственного экзамена.**

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплин, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.



**4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Оценочный лист руководителя ВКР**

Оценка уровня сформированности компетенций

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 – допороговый (ниже базового)	3 – пороговый (базовый)	4 - продвинутый	5 - профессиональный
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности				
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории				
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования				
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества				
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох				
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.				
Средний балл					

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.



## ОТЗЫВ

руководителя ВКР на выпускную квалификационную работу студента (ки) группы \_\_\_\_  
направления \_\_\_\_\_

1. Тема ВКР: \_\_\_\_\_

2. ВКР выполнена на \_\_\_\_\_ листах.

3. Общая характеристика ВКР: \_\_\_\_\_

4. Замечания по содержанию и оформлению ВКР: \_\_\_\_\_

5. Общие выводы по работе \_\_\_\_\_

6. Оценка ВКР и мнение руководителя ВКР о допуске к защите \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Оценочный лист рецензента

Оценка уровня сформированности компетенций  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - допороговый (ниже базового)	3 - пороговый (базовый)	4 - продвинутый	5 - профессиональный
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве				
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета				
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,				

	самостоятельность обучающихся, их творческие способности				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
СПК-1	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории, отбирать содержание исторического материала по Отечественной истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности				
СПК-2	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов, отбирать содержание исторического материала по Всеобщей истории в соответствии с образовательными и исследовательскими целями, готовностью применять на практике классификации исторических источников, способностью отбирать источники и оценивать их информационный потенциал в учебно-исследовательской деятельности, готовностью применять основы источниковедческого анализа в научно-исследовательской деятельности по Всеобщей истории				
СПК-3	готовностью применять основные методы исторического познания и методы историографического анализа в учебно-исследовательской деятельности, способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления; готовностью проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования				
СПК-4	готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей подсистем общества				
СПК-5	способностью описывать и интерпретировать феномены духовной культуры разных исторических эпох				
СПК-6	готовностью использовать общенаучные, специальные и эмпирические методы познания в учебно-исследовательской деятельности по обществознанию.				
Средний балл					

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ОТЗЫВ РЕЦЕНЗЕНТА  
О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**  
ВКР выполнена

Студентом \_\_\_\_\_  
 Направление \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Наименование темы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Рецензент \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Показатели	Оценки				
	5	4	3	2	*
Актуальность темы и ее обоснование.					
Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач					
Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования.					
Структура и содержание выпускной квалификационной работы.					
Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования					
Язык, грамотность и оформление работы					

\*- не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение, общая оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись рецензента заверяю:

\_\_\_\_\_

(должность)

(подпись)  
М.П.

(Фамилия, имя, отчество)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Оценочный лист членов ГЭК (защита ВКР).

Оценка уровня сформированности компетенций  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - допороговый (ниже базового)	3 - пороговый (базовый)	4 - продвинутый	5 - профессиональный
ОК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4	Актуальность темы и ее обоснование.				
ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-13	Определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, цели и задач. Практической направленности разрабатываемого курса по выбору, образовательного проекта или культурно-просветительской программы				
ОК-3, ПК-2, ПК-11, СПК-3, СПК-6	Выбор исследовательских методов и характеристика степени разработанности проблемы и темы исследования.				
ПК-1, ПК-11, СПК-1, СПК-2, СПК-4, СПК-5	Структура и содержание выпускной квалификационной работы.				
ОК-2, ПК-8, ПК-10	Самостоятельность, научная и практическая значимость выпускного исследования.				
ОК-4, ОПК-5	Язык, грамотность и оформление работы.				

Средний балл	
--------------	--

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
Члены ГЭК

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Оценочный лист членов ГЭК (государственный экзамен).

Оценка уровня сформированности компетенций  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - допороговый (ниже базового)	3 - пороговый (базовый)	4 - продвинутый	5 - профессиональный
ОК-7 ОК-9	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
ПК-3,5,6	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
ОПК-2,3,6	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся				
СПК-1,2,3,4,5,6	способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Отечественной истории способностью описывать и интерпретировать факты, явления и процессы Всеобщей истории, выявлять и характеризовать региональные особенности исторических процессов способностью различать и критически оценивать различные историографические подходы и направления готовностью описывать общественные явления в статике и динамике, выявлять характер и направление общественных изменений и прогнозировать их возможные последствия, опираясь на знание специфических закономерностей				

	<p>подсистем общества          способностью описывать и интерпретировать          феномены духовной культуры разных исторических          эпох          готовностью использовать общенаучные,          специальные и эмпирические методы познания.</p>				
Средний балл					

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
 Члены ГЭК

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Оценочный лист членов ГЭК (государственный экзамен).

Оценка уровня сформированности компетенций  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - допороговый (ниже базового)	3 - пороговый (базовый)	4 - продвинутый	5 - профессиональный
ОК-5,6,8	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия способностью к самоорганизации и самообразованию готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность				
ПК-10,14	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
Средний балл					

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК