

Описание ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование "

Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль "Психология образования "
Уровень образования:	высшее образование - бакалавриат
Нормативный срок освоения ООП по очной форме обучения:	4 года
Форма обучения:	Очная, заочная
Срок действия государственной аккредитации образовательной программы:	до 25 мая 2021, копия свидетельства о государственной аккредитации
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования	Утвержден приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 N 1457 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 N 40623)

Описание основной образовательной программы:

Основная образовательная программа бакалавриата, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Цели ОПОП.

Целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) является подготовка квалифицированного психолога образования, владеющего современными методами и технологиями психологического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, включая психологическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях; обладающего профессионально-значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями; способного осуществлять профессиональную психологическую деятельность в различных образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Полный текст ОПОП

Список учебных дисциплин ОПОП - перечень учебных дисциплин и копии рабочих программ

Код Наименование дисциплины	Содержание дисциплины
Б1.Б1 История	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины.</p>

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти

	<p>Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>
<p>Б1.Б2 Философия</p>	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и</p>

	<p>массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>
<p>Б1.Б3</p> <p>Иностранный язык</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляция звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных</p>

	<p>способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>
<p>Б1.Б4</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка,</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили</p>

	<p>современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>
--	--

Б1.Б.5 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире

Понятие культуры, структура и функции. Деятельностный (технологический) системный, ценностный (аксиологический) подходы. Обыденное понимание культуры. Культура как предмет философского анализа. Культура как универсальная категория. Культура как система, единство образующих ее элементов. Культура и цивилизация: соотношение понятий и динамика их развития. Основные подходы к понятию цивилизация.

Противопоставление культуры и цивилизации. Цивилизация как технологический аспект культуры. Становление и развитие культуры: культурогенез, динамика культуры. Языки, символы, коды культур.

Проблема глобализации и современные вызовы: экологический кризис, истощение ресурсов, проблемы демографии, столкновение цивилизаций и т.д.

Матриархальные и патриархальные типы культур (И.Я. Бахофен, Л. Фробениус). «Аполлоническое» и «дионисическое» начала в типологии Ф. Ницше. Дихотомия Восток-Запад. Место России в этой системе.

Историческая типология культур: глобальная и локальная культуры. Традиционная, индустриальная и постиндустриальная культуры.

Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (М.Мид). Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры (Эдвард Холл). Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры (Р.Льюис).

Культурные размерности Г.Хофстеде: индивидуализм-коллективизм, избегание неопределенности, дистанция власти, соревновательность (маскулинность), конфуцианский динамизм.

Современные психологические исследования индивидуализма-коллективизма в различных культурах.

Разнообразие культурных форм и сложное строение культуры.

	<p>Феномен массовой культуры. Элитарная и массовая культуры. Доминирующая культура и субкультура. Молодежная культура. Конрткультура. Маргинальные культуры. Локальные культуры. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и личность. Обучение и научение культуре, социализация и инкультурация. Межпоколенная трансмиссия культуры. Психологические механизмы инкультурации: имитация и идентификация, стыд и вина. Стадии инкультурации и их характеристика. Влияние социокультурной среды на инкультурацию. Основные способы передачи информации: вертикальная, горизонтальная и непрямая трансмиссия. Культурная идентичность. «Свой» и «чужой» в культуре. Понятие этническая и культурная идентичность. Этническая идентичность, этническое сознание и самосознание. Теории этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Параметры этнической идентичности. Формирование этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.</p>
Б1.Б.6 Экономика	<p>Определение экономики. Объект и предмет экономики. Общая характеристика финансирования. Из истории финансирования. Определение содержания отношений финансирования. Сметный порядок финансирования. Общая схема бюджетного финансирования образования. Определение потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетного финансирования. Источники внебюджетных средств. Порядок внебюджетного финансирования. Внебюджетное финансирование</p>

	<p>образовательного учреждения. Основные направления совершенствования финансирования. Нормативное финансирование. Подходы к разработке нормативного регулирования. Модели нормативного финансирования образования. Государственные именные финансовые обязательства. Образовательные субсидии и кредиты. Бюджет развития образования. Отношения собственности в образовании и их развитие.</p>
Б1.Б.7 Математика	<p>Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.</p>
Б1.Б.8 Современные информационные технологии	<p>Принцип работы компьютера Введение в алгоритмизацию и программирование Программное обеспечение Информационные технологии</p>
Б1.Б.9 Анатомия и возрастная физиология	<p>Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития</p>

	<p>опорно-двигательного аппарата. Анатомио-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.</p>
<p>Б1Б.10 Основы педиатрии и гигиены</p>	<p>Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка. Содержание и методика проведения закаливающих процедур. Особенности закаливания детей. Особенности рационального питания детей. Гипоаллергенная диета. Особенности развития детей раннего и старшего школьного возраста. Профилактика острых и хронических заболеваний у детей. Гигиена отдельных органов и систем. Рациональный режим детей различных возрастных групп. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки. Гигиена окружающей среды. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение детей и персонала. Первая помощь при несчастных случаях и травмах.</p>
<p>Б1.Б.11.1 Общая и экспериментальная психология, психология развития</p>	<p>Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений. Свойства ощущений. Представление. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Законы восприятия. Внимание как психологическое явление. Психологические теории внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Память. Общее представление о памяти. Теории и законы памяти. Память и научение. Природа мышления. Теории мышления в психологии. Виды</p>

	<p>мышления. Особенности творческого мышления. Развитие мышления.</p> <p>Понятие «интеллект». Структура интеллекта. Интеллектуальные способности. Развитие интеллекта. Измерение интеллекта.</p> <p>Эмоции и чувства. Особенности проявления человеческих эмоций. Психологические теории эмоций. Виды эмоций. Понятие о воле. Теории воли.</p>
<p>Б1.Б.11.2 Теории обучения и воспитания</p>	<p>Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Дидактика или теория обучения. Виды и модели обучения. Движущие силы процесса обучения и развития. Дидактические принципы, средства и методы обучения. Методы развития творческих способностей. Традиционные формы обучения. Инновационные педагогические технологии обучения. Творческий проект как средство повышения активности и качества обучения. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Ведущие закономерности и метапринципы процесса воспитания. Закономерности гуманистического воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации</p>

	<p>деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Современные концепции воспитания. Отечественные воспитательные системы. Современная парадигма обучения и воспитания.</p>
<p>Б1.Б.11.3 История педагогики и образования</p>	<p>История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.</p>
<p>Б1.Б.11.4 Поликультурное образование</p>	<p>Поликультурное образование как область педагогической науки. Поликультурное образование как культурное многообразие человечества в условиях глобализации образования. Поликультурное образование: отечественные и зарубежные концепции и программы. Проект концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации. Человек и культура, взаимообусловленность понятий поликультурного образования. Субкультура как средство самовыражения личности. Воспитательный потенциал поликультурного образования в современной российской школе. Смысл человеческого бытия и ценности поликультурного образования. Поликультурное образование как всеобщая форма развития личности и общества.</p>

<p>Б1.Б.11.5 Социальная психология</p>	<p>Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.</p>
<p>Б1.Б.11.6 Клиническая психология детей и подростков</p>	<p>Предмет и структура клинической психологии. Методы клинической психологии. Основные подходы к классификации психических расстройств. Невротические расстройства. Их особенности в детском и подростковом возрасте. Психологическая помощь детям. Психопатии. Психопатохарактерологическое развитие личности. Психосоматические расстройства, их особенности в детском и подростковом возрасте. Психологическая помощь.</p>
<p>Б1.Б.11.7 Дефектология</p>	<p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии. Дефектология -как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искажённое развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического</p>

	<p>развития у детей с врождёнными или приобретёнными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сферы. Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли дефектологии: олигофренопедагогика и олигофренопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, сурдопедагогика и сурдопсихология, логопедия и логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
<p>Б1.Б.11.8 Социальная педагогика</p>	<p>Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Социализированность, воспитанность. Социально-педагогическая виктимология. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный,</p>

	<p>индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.</p>
<p>Б1.Б.12.1 Психология дошкольного возраста</p>	<p>Предмет, задачи и методы психологии дошкольного возраста. Общая характеристика кризиса «трех лет». Психическое развитие в дошкольном детстве. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Проблема готовности к школьному обучению.</p>
<p>Б1.Б.12.2 Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p>	<p>Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы дошкольного образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения. Общие требования и классификация образовательных программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Преемственность</p>

	в работе дошкольных учреждений и школы по обучению детей.
Б1.Б.12.3 Психология детей младшего школьного возраста	<p>Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.</p>
Б1.Б.12.4 Образовательные программы начальной школы	<p>Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы Гуманитаризация как средство гуманизации. Гуманитарные смыслы образования. Система воспитания обучающихся начальной школы. Сущностные аспекты новой образовательной парадигмы. Гуманитарные смыслы образования. Система воспитания обучающихся начальной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования нового поколения. Особенности и структура государственного образовательного стандарта начального образования.</p>

Технология реализации государственного образовательного стандарта. Системно-деятельностный подход к организации системы начального образования нового поколения.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Проектирование содержания образовательной программы начального общего образования по направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Классификация образовательных программ для начальной школы.

Характеристика и критический анализ. Экспертиза программного обеспечения работы образовательного учреждения.

Современный отечественный и зарубежный педагогический опыт воспитания и развития ребенка.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Основы духовно-нравственной культуры народов России.

«Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова). «Планета знаний» (научный руководитель – И.А. Петрова). «Развивающая система Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Учебно-методический комплект «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон). Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова). «Классическая начальная школа», «Гармония» (научный руководитель – Н. Истомина) Перспективная начальная школа» (научный руководитель - Н.А. Чуракова).

<p>Б1.Б.12.5 Психология подросткового возраста</p>	<p>Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина и Э. Эриксона, А.В. Петровского. Характеристика подросткового кризиса.</p> <p>Исследователи о подростковом возрасте. М.Мид. Ф. Дольто, Э. Шпрангер, А. Фрейд, Ш. Бюлер, В. Штерн. Л.С. Выготский, П. Блонский, Б. Заззо, Л И. Божович и Н. И Крылов, И.С. Кон.</p> <p>Физиологические изменения в подростковом возрасте. Личностные новообразования (изменения самооценки, категория «Мы», формирование ценностей и т.п.). Новообразования в интеллектуальной сфере. Социализация подростков. Социальная ситуация психологического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я». Формирование представлений о дружбе. Проблема самораскрытия. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Мировоззрение. Самосознание подростка. Образ «Я» . «Реальное» и «Идеальное Я» подростка. Обратная связь сверстников – фактор формирования самооценки. Интимно-личностное</p>
---	--

	<p>общение со сверстниками – ведущий вид деятельности. Чувство взрослости. Роль подражания (имитации) в становлении личности. Роль взрослых в формировании личности подростка.</p> <p>Изменение мотивов учебной деятельности. Снижение и повышение мотивации учебной деятельности. Развитие интеллекта. Роль внеучебной деятельности в развитии интеллекта.</p> <p>Формирование национального и интернационального самосознания. Абстрактно-логическое мышление. Взрослая логика рассуждения. Развитие письменной речи. Реализация возрастных задач подросткового возраста. Развитие мышления, эмоций и воли в подростковом возрасте. Абстрактно-логическое мышление. Философская интоксикация сознания. Особенности внимания. Развитие творческих способностей. Повышенная эмоциональность. Возбудимость. Страстность. Тревожность.</p> <p>Подростковые поведенческие реакции. Реакции эмансипации, увлечения, реакции группирования, реакции отказа. Развитие мышления, эмоций и воли в подростковом возрасте.</p> <p>Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Общение и обособление.</p> <p>Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Отличия нормального характера, акцентуации и психопатии. Три признака психопатии по А.Е. Ганнушкину. Классификация акцентуированных личностей по А.Е.</p>
--	--

	<p>Личко. Тип акцентуации и нарушение поведения подростка. Особенности отношения взрослых к подросткам с разными типами акцентуаций. Стилль разрешения трудных ситуаций общения в зависимости от типа акцентуации.</p>
<p>Б1.Б.12.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p>	<p>Цели и задачи профориентационной работы. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Принципы организации профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации.</p>
<p>Б1.Б.13.1 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>	<p>Современные представления о методологии научного исследования. Понятия науки и научной методологии. Истина – ложь. Принципы верификации и фальсификации (О.Конт, К.Поппер, П.Файербенд и др.). Структура научного познания. Основные понятия методологии. Научный метод. Теория. Проблема. Гипотеза. Методология научного познания. Общие представления о методах науки, целях и задачах научного исследования.</p> <p>Качественные и количественные методы психологии. Особенности современных методов. Классификация методов. Количество и качество в психологических методах исследования: сходство и различия. Классификация методов психологии. Характеристика основных классификаций:</p>

	<p>Б.Г.Ананьева, В.Н.Дружинина. Количественные и качественные методы. Идиографический и номотетический подходы. Количественные методы. Специфика качественных методов.</p> <p>Эксперимент в психологии. Понятие, сущность, виды эксперимента. Экспериментальные планы. Причинно-следственный вывод в эксперименте. Квазиэксперимент в психологии. Понятие, сущность, особенности и специфика форм контроля. Варианты квазиэксперимента. Интервью как метод исследования. Понятие, виды интервью. Этапы проведения. Правила организации и проведения интервью.</p>
<p>Б1.Б.13.2 Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Предмет, задачи и функции психологической и педагогической диагностики в образовательном учреждении. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности социального педагога, психолога. Обусловленность диагностики тремя областями психопедагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой-измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний.</p> <p>Основания для классификации психодиагностических методик. Требования к методикам. Критерии выбора диагностических методик. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Понятие нормы в диагностике. Типичные диагностические процедуры. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности.</p>

Минесотский многоаспектный личностный опросник. 16PF (16 личностных факторов Р.Кеттела). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Раввена. Структуры интеллекта Амтхауэра. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Личность, структура, динамика, социализация и развитие. Личностный тест Р.Кеттела. личностный дифференциал. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН). Репертуарная методика диагностики факторов «большой пятерки». Репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния. Репертуарная методика диагностики доминирующего уровня функционирования личности. Психодиагностика темперамента и характера. Элементы речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента. Психодиагностика самосознания. Понятие интерпретации психологических данных. Содержательный и формальный уровень исходных данных. Использование математических методов. Принципы интерпретации. Количественные и качественные характеристики. Интерпретация результатов обработки по тесту социального интеллекта (Дж. Гилфорд). Психологическое заключение. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Дифференциальная психометрика: стандартизированные измерительные методы и экспертные методы диагностики и выбор способа вмешательства в ситуацию

обследуемого. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития реципиента. Нормативные предписания к методикам и пользователям диагностических инструментов. Этические нормы профессиональной деятельности диагноста. Проективные методики. Группы проективных методик. Признаки проективных методик. Тест Роршаха. Тест цветовых выборов Люшера. Тест базовых влечений Сонди. Тест Розенцвейга. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Репертуарные методики. Процедура выявления конструкторов. Сфера применения. Тесты достижений. Экспертные оценки. Метод мозгового штурма. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. «Педагогическая карта» как метод изучения воспитанности личности ребенка. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Репертуарная методика диагностики predispositions личности (типология Л. Сонди). Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Репертуарная методика диагностики доминирующих потребностей (Г. Меррей). Методика оценки потребности в общении. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Психодиагностика способностей. Диагностика мотивационной сферы личности. Феноменологизация и концептуализация межличностных отношений и групп. Групповая динамика и лидерство. Групповая оценка личности (ГОЛ). Оценочная bipolarization. Социометрия и межличностные отношения. Стартометрия и совместная

	<p>деятельность. Диагностика социальных отношений и основных видов общения. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Методика «Q-сортировки». Невербальное поведение. Рекомендации по оптимизации невербальных интеракций. Психодиагностика совместной деятельности. Диагностика социальных конфликтов. Опросник для оценки конфликтности. Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (К.Томас). Диагностика межличностных отношений.</p>
<p>Б1.Б.13.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>Принципы и задачи психолого-педагогического сотрудничества. Роль общения в современном мире, повседневной жизни людей, деятельности преподавателей.</p> <p>Понятие общения: функции, механизмы, средства, структура, виды. Концепции и модели общения. Технологический подход к общению. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности. Навыки владения техниками общения. Умение строить общение в различных ситуациях деятельности и жизнедеятельности.</p> <p>Субъект-субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативные качества личности педагога. Способы и приёмы диагностики компетентности в общении. Понятие и характеристика стиля общения. Механизмы развития стиля общения. Пути овладения культурой общения. «Я – концепция» коммуникативного потенциала личности.</p> <p>Развитие профессионального взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

	<p>Ситуации общения и их типология. Понятие ориентировки в ситуации общения. Мотивационно-целевой контекст общения, пространственно-временные условия и личностные особенности партнёра. Типология собеседников. Умение слушать и понимать собеседника.</p> <p>Развитие субъект-субъектных профессиональных отношений. Понятие и психологическая характеристика контакта в общении. Психологические механизмы установления контакта. Особенности установления психологического контакта с разными партнёрами и в разных ситуациях деятельности.</p>
<p>Б1.Б.13.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Правовой статус педагога-психолога и основные направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога.</p> <p>Основные этические принципы деятельности педагога-психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.</p> <p>Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Специфика работы с детьми. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, что предполагает активность выявления психологических проблем со стороны психолога, разделение в жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка. Ребенок не может ставить перед собой цель избавиться от своих проблем, поэтому необходимо создавать заинтересованность ребенка в</p>

	<p>процессе консультирования. Отсутствие рефлексии у ребенка. Педагог-психолог должен видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть. Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям. Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому). Учить ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей. Психолог не берет на себя воспитательных функций школы, детских садов, семьи, карательных функций милиции, не подменяет собой деятельность медицинских учреждений. Его задача – помочь уже сложившимся или только еще формирующимся людям в их личностных и межличностных проблемах, мешающих им чувствовать свою жизнь полноценной, а себя – счастливыми. Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Создание у родителей мотивации сотрудничества с психологом и педагогами. Повышение родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка. В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за</p>
--	---

	<p>исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка. Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Позиция равенства и сотрудничества в общении с педагогами. Условия передачи психологической информации третьему лицу (в том числе и администрации). Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.</p>
<p>Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и</p>

	<p>смягчению последствий террористических актов.</p> <p>Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p>
<p>Б1.Б.15 Физическая культура</p>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</p> <p>- ее социобиологические основы;</p> <p>- физическая культура и спорт как социальные феномены общества;</p> <p>Законодательство РФ о физической культуре и спорте, физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания; спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.</p>
<p>Б1.В.ОД.1.1 Основы нейропсихологии</p>	<p>Функциональная организация головного мозга. Локализационизм. Френология как крайнее проявление локализационизма. Значение работ нейрохирургов. Критика локализационизма.</p> <p>Эквипотенциализм. Критика эквипотенциализма. Теории системной динамической организации высших психических функций. Теория функциональных систем Анохина. Теория системных блоков Лурия. Теория гибких и жестких звеньев Бехтеревой.</p> <p>Представление о сенсорных</p>

	<p>расстройствах. Первичные проекционные зоны. Представление об агнозиях. Вторичные и третичные проекционные зоны. Иерархическое строение зрительной системы. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, симультанная, лицевая. Структура кожно-кинестетического анализатора. Тактильные агнозии, возникающие при повреждении верхних и нижних отделов теменной доли.</p> <p>Слуховой анализатор. Выраженность межполушарных различий. Слуховая агнозия. Расстройство фонематического слуха, нарушение интонационной стороны речи, амузия, аритмия, расстройство слуховой памяти.</p> <p>Функции речи. Виды речи. Развитие речи в онтогенезе. Единицы речи. Афазии как системные расстройства речи, возникающие при локальных повреждениях мозга. Дизартрии, аномии, алалии и т.д. Виды афазий: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, семантическая, моторная, эфферентная, динамическая. Деление афазий на синтагматические и парадигматические.</p> <p>Функции памяти. Виды памяти и их механизмы. Процессы памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Модально-специфические и неспецифические нарушения памяти. Корсаковский синдром.</p>
<p>Б1.В.ОД.1.2 Специальная психология</p>	<p>Основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятие коррекции и компенсации. Типы нарушения психического</p>

	<p>развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие аномального развития (дизонтогенеза).</p> <p>Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика. Отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с нарушенным развитием. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях развития аномальных детей, закономерностях их психического развития в процессе воспитания и образования. Типы, виды специализированных образовательных учреждений для аномальных детей.</p> <p>Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.</p> <p>Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта.</p> <p>Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов</p>
--	---

	<p>усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка. Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.</p>
<p>Б1.В.ОД.1.3 Патопсихология</p>	<p>Связь «патопсихологии» с другими науками: «психопатологией», «специальной психологией», «психиатрией». Их отличие. Методологические основы патопсихологии. Особенности психической деятельности больных. Принципы патопсихологического исследования (принцип детерминизма и принцип развития). Основопологающие принципы при психологическом анализе психики у больных. Теоретические аспекты исследования нарушений личности. Эксперимент, наблюдение, беседа с пациентами как основные методы исследования в патопсихологии. Освоение навыков клинико-психологического исследования: наблюдение, беседа, изучение продуктов творчества больного, контент - анализ. Освоение навыков наблюдения – цели, задачи, виды, техники. Отработка практических</p>

	<p>навыков по методу беседы – главный диагностический и терапевтический инструмент. Метод беседы как интерактивная техника. Цели, задачи. Содержательная сторона беседы. Интервью. Отработка практических навыков методов диагностики. Метод тестов, проективные методы, личностные опросники и их роль в патопсихологических исследованиях. Отработка принципов подбора методов исследования в зависимости от решаемых задач. Метод наблюдений, интервью, клиническая беседа. Анализ истории жизни как метод патопсихологии. Освоение навыков наблюдение – цели, задачи, виды, техники.</p>
<p>Б1.В.ОД.1.4 Основы психофизиологии</p>	<p>История изучения, предмет и задачи физиологии ВНД. Основные понятия и принципы физиологии ВНД. Функциональная организация коры больших полушарий головного мозга. Основные закономерности условно-рефлекторной деятельности. Психосоматические функции нервной системы (эмоции, боль, стресс). Нейрофизиологические основы памяти, сознания, мышления. Структура поведенческого акта. Физиология мотиваций и потребностей. Нарушения физиологии ВНД человека. Физиология сенсорных систем. Специфика ВНД человека.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.1 Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Предмет, задачи и методы клинической психологии детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психологические проблемы телесности. Общая характеристика кризиса «трех лет». Психическое развитие в дошкольном детстве. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников,</p>

	<p>воображения и творчества. Развитие эмоциональной сферы, формирование социальных переживаний. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Клинические нарушения детей раннего и дошкольного возраста. Нарушения восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы. Первичные и вторичные нарушения, их специфика у детей раннего и дошкольного детства.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.2 Психологическая готовность ребенка к школе</p>	<p>Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями.</p> <p>Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм вынеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию.</p> <p>Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>Социально-историческое происхождение игры. Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте. Главные</p>

линии влияния игры на развитие психики. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Особенности продуктивных видов деятельности.

Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: виды изобразительной деятельности; формирование и развитие замысла; особенности предметного, сюжетного рисования; творчество и индивидуальные различия в детских рисунках.

Характеристика конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: выделение конструирования из игры; виды конструирования; развитие конструктивных способностей от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Переход предметной деятельности к бытовой как основа для последующего усвоения трудовых действий. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия.

Особенности управления деятельностью дошкольников в младших и старших группах детского сада.

Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве.

Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников.

Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов.

Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и старшими дошкольниками.

Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников.

	<p>Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и произвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве.</p> <p>Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения.</p> <p>Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве.</p> <p>Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку.</p> <p>Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника.</p> <p>Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние</p>
--	--

	<p>поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников.</p> <p>Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в самосознании детей.</p> <p>Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.3 Психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом)</p>	<p>Концептуальные основы психолого-педагогического изучения. Особенности проведения диагностики с детьми дошкольного возраста. Задачи и принципы диагностики детей дошкольного возраста. Методы изучения психического развития детей дошкольного возраста. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. Алгоритм консультирования. Протокол обследования ребенка. Показатели умственного и личностного развития дошкольника. Изучение особенностей отношений дошкольника со сверстниками и со взрослыми. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы с детьми. Особенности изучения кризисов развития. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста</p>	<p>Психологическая служба в системе образования. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети «группы риска» в отдельные</p>

	<p>возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции. Технологии развивающей работы с дошкольниками. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>
<p>Б1.В.ОД.2.5 Клиническая психология детей младшего школьного возраста</p>	<p>Клиническая психология, медицина и дефектология (специальная педагогика и психология) в изучении нарушений психического развития младших школьников: предмет и методы изучения. Исследование и обследование младших школьников: основные проблемы и задачи. Профилактика и реабилитация младших школьников. Схема обследования ребенка. Взгляд с точки зрения психопатологии развития. Взгляд с точки зрения биологии. Нервная пластичность и значение опыта. Генетические факторы. Нейробиологические факторы. Взгляд с точки зрения психологии. Поведенческие и когнитивные влияния. Влияния со стороны семьи и социального окружения. Эволюция и привязанность. Контекст семьи и сверстников. Процесс принятия решений. Анализ развития. Оценка расстройств. Клиническое интервью. Обследование поведения. Психологическое тестирование. Классификация и диагноз. Терапия. Эффективность методов лечения. Развитие речи. Фонологическая осведомленность. Расстройства коммуникации. Расстройство</p>

	<p>экспрессивной речи: причины и лечение. Заикание. Расстройства развития школьных навыков. Расстройство навыков чтения. Расстройство навыков счета. Расстройство навыков письма. Предупреждение нарушений и их лечение.</p> <p>Невнимательность. Гиперактивность-импульсивность. Дефицит когнитивных навыков. Речевые расстройства. Медицинские и соматические характеристики. Межличностные проблемы. Причины возникновения ГРДВ. Теории и гипотезы. Лечение. Медикаментозное лечение: острая полемика. Тренинг родительской компетентности (ТРК). Педагогическая коррекция.</p> <p>Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Генерализованное тревожное расстройство. Специфическая фобия. Социофобия (социальная тревога). Обсессивно-компульсивное расстройство. Паника.</p> <p>Посттравматическое и острое стрессовые расстройства.</p> <p>Ассоциированные характеристики тревожных расстройств. Лечение тревожных расстройств.</p> <p>Бихевиоральная терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Медикаментозное лечение тревожных расстройств. Участие семьи.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения школьной успеваемости. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения программ начальной школы.</p> <p>Предъявляемые требования к системе или программе обучения (Государственный стандарт, Федеральный компонент, Национально-региональный</p>

	<p>компонент, школьный компонент, учебный план, педагогическая система, образовательная программа). Концепция системы развивающего обучения В.В. Давыдова. Организация родительской помощи своим детям при возникающих трудностях по системе Эльконина-Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Как могут помочь родители своим детям учиться по системе Занкова.</p> <p>Программа учебно-методического комплекта «Гармония» Н.Б. Истоминой. Программа «Школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой. Программа «Планета знаний» И.А. Петровой. Программа «Школа 2100» А.А. Леонтьева. Программа «Школа России» А.А. Плешакова.</p> <p>Образовательные цели обучения математике младших школьников. Трудности в усвоении математики у первоклассников. Математическое развитие ребенка младшего школьного возраста. О программе по русскому языку. Характеристика программ по русскому языку в контексте «Традиционной школы» Т.Г. Рамзаевой, «Школа 2100», коммуникативно-ориентированного курса русского языка Л.Я. Желтовской и А.Ю. Купаловой, системы «Гармония» и др.</p> <p>Особенности обучению литературному чтению в различных развивающих программах. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования (Дж. Гриндер, Р. Бендлер и др.). Технологии, построенные на программированной основе (В. Беспалько).</p> <p>Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.</p> <p>Теория проблемно-деятельностного</p>
--	---

	<p>обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь). Теория Ш.А. Амоношвили. Главные идеи. Достоинства и недостатки. Возможные сферы применения и ограничения. Психолого-педагогическое сопровождение. Возможности её реализации в современной начальной школе.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.7 Психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом)</p>	<p>Теоретические источники развития психологической диагностики. Возникновение индивидуального и группового тестирования. Возникновение тестов специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики. Развитие психологической диагностики в России. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.</p> <p>Особенности диагностики как специфического вида познания. Отличие диагностики от научного познания, процесса узнавания. Разделы диагностики как научной дисциплины (семиотический, технический, логический и деонтологический).</p> <p>Подходы к пониманию объекта, предмета и целей психологической диагностики. Области практического применения результатов диагностики (образование, профотбор, профконсультирование, профобучение, судебно-психиатрическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование).</p> <p>Актуальные проблемы психологической диагностики.</p> <p>Теоретические источники развития психологической диагностики. Возникновение индивидуального и группового тестирования.</p> <p>Возникновение тестов специальных способностей и достижений. Развитие личностной психодиагностики.</p> <p>Компьютерный</p>

	<p>психодиагностический инструментарий: эффект его использования, специфика компьютерных методик, особенности обследования испытуемых. Стратегия построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Компьютер как организатор стимульного материала: компьютерная специфика тестовых заданий, дистанционное тестирование, адаптивное тестирование, игровое тестирование. Социальные проблемы тестирования. Факторы, влияющие на процесс диагностического исследования в подростковом возрасте (культурные, ситуационные, контактные). Основные этические проблемы психодиагностики: квалификация психодиагноста; ограничение распространения диагностических методик; обеспечение тайны результатов исследования; конфиденциальность; сообщение результатов исследования. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.8 Практикум по профессиональной ориентации</p>	<p>Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову. Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации,</p>

	<p>активности и самоактивизации. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Методы принятия профконсультационного решения. Цели и задачи психологического обследования при профориентации. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования. Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.9 Развитие подростка и подростковый кризис</p>	<p>Динамика развития критических периодов. Характеристика кризисов детства, подростничества и юности. Особенности критических периодов подростков. Начало кризисного периода. Пик проявления кризиса. Завершение кризисного периода. Типология несовершеннолетних правонарушителей социальной</p>

	<p>направленности. Агрессивное поведение.</p> <p>Эмоциональные нарушения.</p> <p>Психосексуальные расстройства.</p> <p>Понятие акцентуации характера.</p> <p>Нормальный и патологический характеры. Границы нормального и патологического характера.</p> <p>Психологическая составляющая индивидуальности в подростковом и юношеском возрасте. «Я – концепция». Личная идентичность (Э. Эриксон). Варианты прохождения кризиса идентичности в подростковом возрасте. Механизмы обретения идентичности. Статусы идентичности.</p> <p>Становление мировоззрения.</p> <p>Появление жизненных планов, самоопределения (Л.И. Божович).</p> <p>Самоактуализация. Личностная гармония. Концепции З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, В. Франкла, Э. Фромма.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.10 Психология развития в юношеском возрасте</p>	<p>Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин).</p> <p>Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.</p> <p>Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.</p> <p>Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте.</p> <p>Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.</p> <p>Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта.</p> <p>Формирование индивидуального стиля мышления.</p> <p>Развитие общения в юношеском</p>

	<p>возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.</p> <p>Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.11 Практикум по самоактуализации личности</p>	<p>Потребность в поиске смысла существования и самоактуализация личности по В. Франклу. Свобода личности в условиях индустриального общества Э. Фромма.</p> <p>Рассмотрение структуры личности по А. Маслоу. К. Роджерс, В. Франкл. Э. Фромм и их представления о</p>

	<p>самоактуализации. Условия самоактуализации личности по К. Роджерсу. Характеристика самоактуализированных людей по А. Маслоу.</p> <p>Понятие смысла жизни по С.Л. Рубинштейну. Варианты жизни В.Н. Дружинина. Жизненные стили Ф.Е. Василюка.</p> <p>Знакомство с субличностями «Я» (А. Ассаджиоли).</p> <p>Построение круга субличности. Обсуждение в круге. Построение диалога между субличностями.</p> <p>Рассмотрение уровней личности по К. Юнгу: персона, тень, анима, анимус, самость. Анализ типов личности: интроверты, экстраверты, логики, этики, сенсорики и интуитивы.</p> <p>Уровни профессионального самоопределения и самоактуализация. Система и личность. (А. Менегетти).</p> <p>Доклад по А. Менегетти «Система и личность». Дискуссия на тему «Личностное и индивидуальное в профессиональном самоопределении».</p> <p>Жизненный стиль. (В.Н. Дружинин). Доклад по В.Н. Дружинину Варианты жизни. Упражнение на определение личного жизненного стиля. Обратная связь. Возможности терапии.</p>
<p>Б1.В.ОД.2.12 Психология зрелого возраста</p>	<p>Критерии «зрелой зрелости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).</p> <p>Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и</p>

	<p>обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.</p> <p>Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p> <p>Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период</p>
--	---

	<p>взрослости. Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типология жизненного пути. Основные задачи развития в зрелых возрастах. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций (Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова). Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).</p>
<p>Б1.В.ОД.3.1 Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании</p>	<p>Определение понятия «коррекция». Различия между психологической коррекцией и психотерапией. Виды коррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Задачи коррекционной деятельности психолога. Критерии определения</p>

	<p>эффективности коррекционных мероприятий. Принципы коррекционно-развивающей работы: нормативности, коррекции «сверху вниз», системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Основные теоретические положения теории и практики З. Фрейда. Категории «Я», «Оно», «Эго», «Суперэго». Защитные механизмы. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Индивидуальность и стиль жизни. Трансактный анализ Э. Берна. Понятие жизненного сценария. История возникновения клиентоцентрированного и экзистенциального подходов. Гуманистическая парадигма развития и самоактуализации. Экзистенциальная парадигма отношения. Диалог как основное условие существования субъектности. Понятие научения. Методы редукции и усиления поведения. Принципы когнитивного научения по А.Беку. Показания к проведению поведенческой и когнитивной терапии. Этапы работы с когнитивными конструктами. Арт-терапия. История возникновения метода, отличительные характеристики. Показания и противопоказания к применению арт-терапевтического воздействия. Позиция психолога на арт-терапевтических мероприятиях. Виды арт-терапии. Отличие рисунка от вербального текста. Применение рисунка в терапии и диагностике. Виды сказок, применяемых в арт-терапии. Пассивные и активные методы в арт-терапии.</p>
<p>Б1.В.ОД.3.2 Психологическая служба в системе образования</p>	<p>Понятие и становление психологической службы образования. Место психолога</p>

	<p>в образовательном учреждении. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Организация психологической службы. Кабинет психологической службы. Основные требования к оборудованию кабинета психологической службы. Нормативно-правовая документация по регуляции психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении</p> <p>Нормативно-правовая документация федерального уровня. Нормативно-правовая документация регионального уровня. Нормативно-правовая документация городского уровня.</p> <p>Диагностическая работа в ГОУ. Психокоррекционная работа в ГОУ. Психопрофилактическая работа в ГОУ.</p> <p>Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ. Социально - диспетчерская деятельность в ГОУ.</p>
<p>Б1.В.ОД.3.3 Современные психотерапевтические системы</p>	<p>Понятие психотерапии. История науки. Предмет, цели и задачи психотерапевтического вмешательства. Классификация методов и форм психотерапии. Основные этические нормы и правила в психотерапии. Подготовка и личностные качества психотерапевта.</p> <p>Виды психотерапии. Медицинская и психологическая концепции психотерапии. Гуманистическое и психодинамическое направления психотерапии.</p> <p>Основы организации психотерапии. Принципы психотерапии. Показания и противопоказания психотерапии. Возможности и ограничения.</p> <p>Виды консультирования и оценка их эффективности. Цели и задачи консультирования. Этапы</p>

	<p>консультирования. Навыки психолога-консультанта. Особенности отношений консультант-клиент.</p> <p>Основные положения гуманистического подхода. Взгляд на природу человека К. Роджерса. Понятие самоактуализации. Я-концепция. Психосоматический резонанс.</p> <p>История возникновения психоанализа. З.Фрейд о динамике сознательного и бессознательного. Психологические защиты и возникновение неврозов.</p> <p>Основные положения учения Ф.Перлса. Основные понятия и процедуры в работе гештальт- групп. Сущность приемов гештальт-терапии, их психотерапевтическая ценность.</p> <p>Основные положения. История возникновения. В. Франкл о поиске смыслов существования в процессе психотерапии. Понятие Р. Мейя об интенции.</p> <p>Основные положения. Методы адлерианского направления (метод раннего воспоминания). Отношения терапевт-клиент.</p> <p>Основные понятия. Этапы процесса мышления. Техники: «здесь и сейчас», «очистка луковицы», «челночные движения».</p> <p>Понятие групповой психотерапии. Показания и противопоказания к применению групповой психотерапии. Формирование группы, ее роли и нормы. Групповая динамика. Классификация групп.</p> <p>Психоанализ З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга: основные положения. Структура личности. Проявление бессознательного с точки зрения З. Фрейда, А. Адлера и К. Юнга.</p> <p>Особенности терапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Теория восприятия в когнитивной психотерапии. Работа со стратегиями восприятия. Методы забывания и научения.</p>
Б1.В.ОД.3.4 Методы статистической обработки	Особенности научного мышления в

данных в психологии

психологии: детерминизм, объективность, информационный подход, эмпирические вопросы диагностики.

Понятие «метод» в психологии.

Общие требования, предъявляемые к методам психологического познания человека: объективность, деятельностный подход в изучении психики, практическая направленность и другие. Обзорная характеристика методов психологических исследований.

Наблюдение. Эксперимент.

Социометрия. Биографический (анамнестический) метод. Метод изучения продуктов деятельности.

Беседа (устный опрос).

Анкетирование (письменный опрос).

Тестовый метод.

Классификации методов: организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный, близнецовый); основные (наблюдение, эксперимент), вспомогательные методы (беседа, анкетирование, тестовый метод, социометрия), изучение продуктов деятельности, биографический (анамнестический) метод; методы обработки данных (количественный, качественный, количественно-качественный); методы коррекции (аутотренинг, групповой тренинг, способы психотерапевтического воздействия, обучение и другие).

Классификация по уровням: Уровень методики; Уровень методического приема; Уровень метода; Уровень организации исследования; Уровень методологического подхода.

Классификация по объекту преобразований: эмпирические (взаимодействие субъекта и объекта исследования); теоретические (взаимодействие субъекта с мысленной моделью объекта); интерпретация и описание (взаимодействие со знаковым представлением объекта).

Методики высокого уровня формализации (строго формализо-

	<p>ванные методики): экспериментальные методики, тесты, психофизиологические методики и другие. Общая характеристика методик высокого уровня формализации. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и другие. Общая характеристика малоформализованных методов. Дифференциальный анализ психодиагностической ценности методик строго и малоформализованных. Комплементарность строго- и малоформализованных методик. Фундаментальные и прикладные исследования. Условия проведения: лабораторные и полевые исследования. Количественные и качественные исследования. Постановка эмпирических вопросов. Операциональные определения. Разработка исследования на основе целенаправленного и случайного наблюдения поведения. Разработка исследований на основе теорий. Стандартизация экспериментальных методик. Понятие «стандартизация». Направления работы по стандартизации методик: выработка единых требований к процедуре проведения эксперимента, определение единого критерия оценки результатов экспериментальных диагностических испытаний (статистическая норма, социально-психологический норматив). Подробная характеристика организационных методов. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы. Способы и сферы применения. Решение задач. Метод «поперечных» и «продольных» исследований. Генетический метод и его варианты: 1) генеалогическое исследование (изучение родственников); 2) исследование приемных детей и родителей; 3) исследование</p>
--	---

	<p>близнецов (сравнение близнецов из монозиготных и дизиготных пар). Особенности применения комплексного исследования.</p>
<p>Б1.В.ОД.3.5 Психология девиантного поведения</p>	<p>Понятие девиантного поведения. Понятие «норма». Виды норм. Социальная норма. Соотношение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение»: определения, основные подходы, объясняющие эти феномены. Психическое здоровье.</p> <p>Подходы зарубежных психологов к девиантному поведению. Социальная теория. Биологическая. Психоаналитическая. Когнитивная. Гуманистическая.</p> <p>Подходы отечественных психологов к девиантному поведению.</p> <p>Факторы, вызывающие отклоняющееся поведение. Основные подходы к проблеме человеческого развития. Медицинская и психологическая модели, объясняющие причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.</p> <p>Виды отклоняющегося поведения. Акцентуации и психопатии характера по классификации А.Е. Личко.</p> <p>Особенности саморазрушающего поведения при различных типах акцентуаций и психопатий характера.</p> <p>Склонность к девиантному поведению при различных типах акцентуаций и психопатий характера.</p> <p>Причины зависимого поведения, группы риска. Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции. Воспитание по типу потворствующей гиперпротекции. Воспитание по типу гипопротекции. Особенности формирования аномалий характера при различных типах отклонения в воспитании. Особенности развития различных отклонений поведения при гипо- и гиперопеке.</p>

	<p>Асоциальное поведение. Аномальное поведение. Саморазрушающее поведение. Психологические классификации. Медицинская классификация расстройств поведения детей и подростков. Суицидальное поведение. Понятие суицидального поведения. Биологические факторы суицидального поведения. Социальные факторы суицидального поведения. Статистические данные суицидов в мировой практике. Демонстративное суицидальное поведение. Аффективно-демонстративное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.</p>
<p>Б1.В.ОД.3.6 Введение в психологию труда и профессий</p>	<p>Методы психологии труда Основные разделы психологии труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост, рабочее место и профессия. Трудовой пост и его структура. Системный подход в исследовании предмета психологии труда. Профессия как система социальных отношений. Эргатические функции и классификация профессий. Эргатические функции и их генезис. Классификация профессий. «Золотое правило» психологии труда. Значение социально-психологических исследований для развития психологии труда. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой. Классификация и структура мотивов. Методы исследования мотивов. Модель подкрепления и мотивации труда. Прикладные аспекты теорий</p>

	<p>мотиваций. Гипотезы, основанные на диспозиционных теориях. Гипотезы, основанные на теориях общих ожиданий. Гипотезы, основанные на теориях постановки целей. Гипотезы основанные на модели подкрепления. Диспозиционные теории мотивации труда. Когнитивные теории мотивации труда. Иерархия потребностей по Маслоу. Теория ERG Алдерфера. Двухфакторная теория Герцберга. Теория потребности в достижениях Мак-Келланда.</p> <p>Работоспособность и функциональные состояния. Психические состояния в трудовой деятельности и их классификация. Профессиональный стресс. Методы оценки психических состояний человека. Проблемы диагностики психических состояний в трудовой деятельности. Профессиональный стресс и его диагностика. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Особые условия трудовой деятельности. Психология безопасности.</p>
<p>Б1.В.ОД.3.7 Психологическое консультирование с практикумом</p>	<p>Определение и основные и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Общее понятие о консультативной деятельности психолога как прикладной отрасли психологии и форме психологической помощи. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений. Цели и задачи консультирования. Общая стратегия, цели и задачи</p>

	<p>процесса консультирования. Структура консультативного процесса. Методы консультирования. Основные требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе. Личностно-профессиональные качества консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Профилактика психологического выгорания.</p> <p>Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска». Принципы и этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>Стадии психологического консультирования. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. Установление контакта. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Средства поддержания контакта. Формирование запроса. Выдвижение гипотезы. Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема.</p> <p>Этап рекомендаций. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты</p>
--	--

	<p>консультирования и психотерапии. Завершение консультативной беседы. Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля.</p>
<p>Б1.В.ОД.3.8 Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Периодизации детства и взрослости. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова. Психологические основания дифференциации возрастов. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Принципы реализации системы психологического сопровождения. Основные виды работ и содержание психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения в системе профессионального и дополнительного образования. Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические</p>

(тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.

Информационная работа, совершение выбора принятия решений, выбор профессии, личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая диагностика, компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, рефлексия процесса профессионального самоопределения, мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, коррекция процесса профессионального самоопределения. Задачи, средства («образовательная карта», матрицы альтернативного выбора, «принятие решение» и др.)

Информационная работа, совершение выбора принятия решений, выбор профессии, личностно-профессиональное самоопределение, педагогическая диагностика, компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, рефлексия процесса профессионального самоопределения, мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, коррекция процесса профессионального самоопределения. Задачи, средства («образовательная карта», матрицы альтернативного выбора, «принятие решение» и др.)

Диагностика уровня сформированности профессионального самоопределения личности. Изучение интересов, мотивов выбора профессии. Определение целей и задач предстоящей деятельности.

	<p>Определение содержания деятельности по профессиональному самоопределению в соответствии с профилем обучения и результатами диагностики. Выбор форм организации деятельности по формированию профессионального самоопределения. Мониторинг профессионального самоопределения личности. Корректирование протекания процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>Б4.Б.1 Элективные курсы по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - ее социобиологические основы; - физическая культура и спорт как социальные феномены общества; - Законодательство РФ о физической культуре и спорте, физическая культура личности. - основы здорового образа жизни студента; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - общая физическая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания; - спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений; - профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; - основы методики самостоятельных заданий и самоконтроль состояния своего организма.
<p>Б1.В.ДВ.1.1 Политико-правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>Политика как общественное явление. Политическая власть. Политическая элита. Политическое лидерство. Демократия. Государство как политический институт. Право как один из основных признаков государства. Источники права. Норма права. Понятие «отрасль права», «институт права», «система права». Правосознание и правовая культура. Базовые нормы</p>

	<p>отраслей права (конституционное право, гражданское право, административное право, трудовое право, семейное право, образовательное право, уголовное право, процессуальное право). Правовые основы защиты государственной тайны.</p>
<p>Б1.В.ДВ.1.2 Права ребенка и этические нормы работы с детьми</p>	<p>Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного Кодекса Российской Федерации. Основные положения «Конвенции о правах ребенка» и закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в</p>

	<p>области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, регистрации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Органы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.</p>
<p>Б1.В.ДВ.2.1 Практикум по основам речевой коммуникации</p>	<p>Аутогенная тренировка. Самомассаж. Упражнения для мышц лица, глоточной мускулатуры, мышц шеи, затылка, спины. Артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для губ и языка. Артикуляционная гимнастика для челюстей. Артикуляционная гимнастика для мягкого неба. Работа над дикцией. Постановка и автоматизация четкого звучания гласных звуков. Постановка и автоматизация четкого звучания согласных звуков. Упражнения на</p>

	<p>развитие умений правильного произнесения звуков в пословицах, поговорках, скороговорках. Работа над дыханием. Тренировка вдоха и выдоха при произнесении гласных и согласных звуков, слогов, фраз, поговорок, коротких стихотворений. Тренировка фонационного выдоха, ротового и носового дыхания. Логика речи: пауза, ударение, перспектива, мелодия. Интонация как совокупность всех средств.</p>
<p>Б1.В.ДВ.2.2 Социокультурные факторы и проблемы современного образования</p>	<p>Характеристика социокультурных факторов. Определение их роли в развитии современного образования. Кризисные моменты в развитии современного образования.</p> <p>Сложность и противоречивость развития современного образования. Роль социокультурных факторов в формировании кризиса современного образования. Современные концепции образования и необходимость их модернизации в связи с изменением факторов социокультурной направленности.</p> <p>Кризис современного образования в России, обусловленный необходимостью перехода к информационному развитию социума. Необходимость творческой адаптации западного опыта к условиям развития российского образования. Опасности и риски связанные с модернизацией современного отечественного образования.</p> <p>Определение компетентностного подхода. Характеристика основных компетенций в образовании. Понятие «профессиональная компетентность». Компетентностный подход как условие непрерывного образования в течение всей жизни.</p>
<p>Б1.В.ДВ.3.1 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов»</p>	<p>Организация учебно-воспитательного процесса в вузе. Учебная работа студентов, основные формы занятий. Значение, виды и формы организации самостоятельной работы студентов. Культура учебного труда.</p>

	<p>Способы и приемы работы с учебной и научной литературой. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа источников информации. Язык и стиль научной работы. Основные требования к подготовке, оформлению и защите исследовательских работ. Самовоспитание и самообразование в структуре самостоятельной работы студентов. Формы и технологии организации СРС. Технологии развития рефлексивно-творческих способностей студента.</p>
Б1.В.ДВ.3.2 Практикум по детской риторике	<p>Особенности методики формирования риторических знаний и умений у детей разного возраста. Методы и приемы формирования риторических знаний и умений: риторическая задача, риторический анализ, риторическая игра. Сквозные компоненты занятий: речевая разминка, ортологическая разминка, задания на речевые ассоциации, импровизационные задания, задания на обогащение речи. Анализ учебников и учебно-методических комплексов по детской риторике. Специфика изучения отдельных тем в курсе детской риторики.</p>
Б1.В.ДВ.4.1 Риторика	<p>Литература как часть культуры. Теория литературы: основные закономерности развития литературного процесса, основные литературоведческие термины и понятия, литературоведческие школы. Специфика жанров и стилей литературы. Разграничение понятий "всемирная", "национальная" и "мировая" литература. Основные этапы истории литературы, проблемы современного литературного процесса и перспективы мировой литературы.</p>
Б1.В.ДВ.4.2 Детская риторика	<p>Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения. Роль общения в становлении и развитии личности. Сущность, функции и средства общения. Виды и</p>

	<p>формы общения. Ситуации детского общения. Этапы развития речи ребенка. Специфика коммуникации ребенка. Основные трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе общения. Речевой этикет и культура общения. Формирование у ребенка установки на гармонизирующее общение. Формирование культуры спора в дошкольном возрасте. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции, этапы. Педагог как коммуникативный лидер. Проблемы управления общением. Этика и этикет педагогического общения. Профессионально значимые жанры речи педагога. Педагогический монолог и диалог, их виды. Понятие речевой деятельности. Особенности формирования и реализации механизмов речевой деятельности в детском возрасте. Устная и письменная формы речи. Проблема развития коммуникативных качеств речи у детей дошкольного возраста. Невербальные средства общения, особенности их использования в детском возрасте. Голос как паралингвистическое средство общения. Свойства детского голоса. Методика использования речевой гимнастики на занятиях по детской риторике. Общее представление о детском высказывании как тексте. Основные признаки текста. Речевой жанр, его признаки. Типология жанров детской речи. Понятие публичной речи. Специфика публичной речи. Ситуации публичного выступления в детском возрасте. Методика подготовки к публичному выступлению в детском возрасте.</p>
<p>Б1.В.ДВ.5.1 Физиология сенсорных систем и ВНД детей дошкольного возраста</p>	<p>Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов.</p>

	<p>Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка принцип доминанты. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражении внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.</p>
<p>Б1.В.ДВ.5.2 Генетика</p>	<p>Основные понятия и положения современной генетики. Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома как носитель наследственной информации. Кариотип. Методы дифференциального окрашивания. Хромосом. Хромосомные нарушения и их значение. Наследственная</p>

	<p>патология. Этиология и патогенез, диагностика и лечение. Методы генотерапии. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Болезни с наследственной предрасположенностью: ассоциация с генетическими маркерами, понятие наследственности.</p> <p>Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Генетика эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.</p> <p>Медико-генетическое консультирование. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.</p>
Б1.В.ДВ.6.1 Экология	<p>Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p>
Б1.В.ДВ.6.2 Экология человека	<p>Особенности экология и здоровья человека в Кузбассе. Проблемы окружающей среды Кузбасса, экологические принципы рационального использования</p>

	<p>природных ресурсов и охраны природы. Основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области.</p>
<p>Б1.В.ДВ.7.1 Стандартизация психодиагностических методик</p>	<p>Определение психодиагностики как науки. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История развития психодиагностики. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Стотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выбор стандартизации, правила её подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: её виды, способы установления. Валидность: её виды, способы установления. Проблема</p>

	<p>выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Тестовый, социальный, практический и биологический интеллект. Шкалы Бине-Симона, их модификации. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия: Тест восприятия прежнего порядка на доске Э.Сегена, лабиринтные тесты. Прогрессивные матрицы Равенна. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки. Характеристика тестов Д.Векслера, Р.Атмхауера, ГИТ Дж.Ваны. отечественные исследования в области диагностики умственного развития.</p>
<p>Б1.В.ДВ.7.2 Диагностика состояний школьников</p>	<p>Понятие, структура и функции психологических состояний, классификация состояний. Детерминанты психологических состояний. Основные психологические состояния школьников, их роль в учебно-воспитательном процессе. Наиболее характерные психологические состояния младших школьников, подростков и старшекласников. Принципы оценки психологического здоровья школьников. Эмоциональная возбудимость. Эмоциональная глубина. Эмоциональная ригидность-лабильность. Эмоциональная устойчивость. Экспрессивность. Общие тенденции возрастных изменений эмоционально сферы. Эмоциональные особенности младших школьников. Эмоциональная сфера подростков. Эмоциональная сфера старшекласников (юношей). Принципы учета различных факторов, влияющих на текущее состояние. Различия в текущих и хронических состояниях. Сравнительный анализ психологических состояний младших</p>

	<p>школьников, подростков и старшекласников. Основные методы оценки психологического здоровья школьников.</p> <p>Влияние кризисных периодов развития на психологические состояния школьников. Оценка психологического состояния школьника в момент протекания возрастного кризиса.</p> <p>Способы и методы установления влияния школьных взаимоотношений (учитель – ученик; ученики – ученик) на психологическое состояние школьников.</p> <p>Способы и методы установления влияния семейных взаимоотношений на психологическое состояние школьников.</p> <p>Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта: Тест Д.Векслера; тест Р.Амтхауера; интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла; тест социального интеллекта Дж. Гилфорда; прогрессивные матрицы Равена.</p> <p>Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР; Тест умственного развития для абитуриентов и старшекласников АСТУР.</p>
<p>Б1.В.ДВ.8.1 Профилактика дезадаптации обучающихся в общеобразовательной школе</p>	<p>Психологическая служба в системе образования. Виды профилактики дезадаптации обучающихся в общеобразовательной школе Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации</p>

	<p>коррекционно-развивающей работы. Методы психологической коррекции. Технологии развивающей работы с дошкольниками. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>
<p>Б1.В.ДВ.8.2 Адаптация ребенка к школе</p>	<p>Профилактика дезадаптации обучающихся в общеобразовательной школе Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Методы психологической коррекции. Технологии развивающей работы с дошкольниками. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>
<p>Б1.В.ДВ.9.1 Психология одаренности</p>	<p>История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Виды одаренности (по различным критериям, «Рабочая концепция одаренности»). Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности. Одаренность и гендер. Характерные</p>

	<p>особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности. Психодиагностика применительно к одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Игры и упражнения с целью психодиагностики и психокоррекции. Оценка эффективности психологического тренинга. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Программы для одаренных. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.</p>
<p>Б1.В.ДВ.9.2 Психология детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Предмет и задачи дисциплины. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Необратимость дефекта при</p>

	<p>умственной отсталости. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, о первичных дефектах и вторичных отклонениях в развитии психики умственно отсталых детей. Психологическая характеристика состава учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Психологическая характеристика детей, не подлежащих обучению в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методы изучения психики детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Закономерности формирования личности умственно отсталых детей. Учащиеся с грубым недоразвитием личности и нарушениями работоспособности. Особенности деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Познавательная деятельность детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p>
<p>Б1.В.ДВ.10.1 Конфликтология</p>	<p>Эволюция научных воззрений на конфликт: древнее время, средние века, новое время. Современные концепции конфликта (взгляды Т. Парсонса, Л. Козера, Р. Дарендорфа). Предпосылки возникновения конфликтологических идей: проблема насилия в религиозных учениях; отражение конфликтов в искусстве и средствах массовой информации; практические знания как источник конфликтологических идей.</p> <p>История отечественной конфликтологии. Отрасли отечественной конфликтологии. История зарубежной конфликтологии. Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта. Ситуационные подходы: конфликт</p>

	<p>как форма агрессивного ответа на внешнюю ситуацию; исследования М. Дойча: конфликт как форма ответа на конкурентную ситуацию; М. Шериф: ситуационный подход в изучении межгрупповых конфликтов. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен (К.Левин, Ф.Хайдер). Традиции отечественных ученых в исследовании конфликта (В.Н.Мясищев, В.С.Мерлин). Объяснительные модели конфликта. Интрапсихическая интерпретация (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон). Общая характеристика конфликта. Понятие конфликта, его сущность. Причины возникновения конфликтов. Позитивные и деструктивные функции конфликтов. Психологические особенности поведения личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликтной ситуации и их характеристика. Индивидуальная предрасположенность к конфликтам. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики. Основы предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтов путем создания объективных организационно-управленческих и социально-психологических условий, препятствующих возникновению предконфликтных ситуаций, устранению личностных причин конфликтов. Формулы конфликта. Конфликты и трансактный анализ. Теория трансакционного (трансактного) анализа Эрика Берна. Особенности применения трансактного анализа в практике прогнозирования конфликтов и их предупреждения в межличностном взаимодействии (МЛВ). Алгоритм применения трансактного анализа. Универсальная понятийная схема описания конфликта (А.Я.Анцупов). Этапы конфликтологического</p>
--	---

	<p>исследования. Диагностика конфликта.</p> <p>Основные психологические концепции и подходы к пониманию внутриличностного конфликта: З. Фрейд, К. Юнг, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Эриксон, К. Левин, Л. Фестингер, А. Маслоу, В. Мерлин, В. Мясичев, А. Анцупов и др.</p> <p>Основные виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>Формы проявления, симптомы и особенности переживания внутриличностного конфликта.</p> <p>Способы разрешения внутриличностных конфликтов.</p> <p>Психологическая защита как способ выхода из внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностных конфликтов.</p> <p>Основные подходы в изучении межличностных конфликтов. Сферы проявления, причины и способы разрешения межличностных конфликтов. Уровни проявления и развития межличностных конфликтов. Признаки и формы проявления. Профилактика межличностных конфликтов.</p> <p>Проблема групповых конфликтов во взглядах Г. Лебона, У. Мак-Дугала, З. Фрейда, Д. Долларда, Н. Миллера, М. Дойча и др. Внутригрупповой фаворитизм (Х. Келли, Д. Тэрнер и др.). Причины возникновения групповых конфликтов. Функции групповых конфликтов. Диагностика групповых конфликтов.</p> <p>Профилактика и способы разрешения групповых конфликтов. Конфликты в различных областях (сферах) человеческого взаимодействия.</p> <p>Конфликты в сфере экономических, политических, социальных, идеологических, правовых, нравственных, этических и других областях общественных отношений, их общая характеристика. Основные пути разрешения социальных конфликтов.</p>
Б1.В.ДВ.10.2 Психология конфликта	<p>Введение в психологию конфликта. История становления и развития</p>

	<p>науки о конфликте. Зарубежные исследования конфликтов. Исследования конфликтов в отечественной психологии. Ситуационный метод изучения конфликтов. Методологические основы и методы исследования конфликтов. Качественные и математические методы изучения конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Конфликт интересов и ценностей. Структура конфликта. Динамика и механизмы конфликта. Участники конфликта. Поведение личности в конфликте. Ролевое поведение в конфликте. Социально-психологические характеристики и классификации конфликтов. Причины и последствия внутриличностных конфликтов. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Способы разрешения внутриличностных конфликтов. Межличностные конфликты. Межличностные конфликты в семье. Межличностные конфликты в педагогическом процессе.</p>
<p>Б1.В.ДВ.11.1 Конструирование и организация психологических тренингов</p>	<p>Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи.</p> <p>История возникновения тренинга как метода работы с группой (К.Левин). Отличие психологического тренинга от других видов групповой работы (активные методы группового обучения, групповая психотерапия). Выделение видов тренинговых групп в зависимости от используемого направления психотерапии. Бихевиорально-ориентированные группы (группы тренинга умений); гуманистически-ориентированные группы (группы встреч гештальт-группы); группы трансактного анализа; психодраматические</p>

	<p>группы; телесно-ориентированная групповая психотерапия.</p> <p>Общее и различия в работе различных групп; области применения каждого из видов.</p> <p>Глубина тренинга. Тренинги умений (общих и частных) и тренинги личностного развития. Тренинги проблемно-ориентированные и возрастно-ориентированные.</p> <p>Личностные тренинги и бизнес-тренинги.</p> <p>Выделение видов тренинга в зависимости от целей: тренинги сензитивности, общения, личностного роста, супружеского взаимодействия, родительского поведения, делового общения и т.д.; их особенности.</p> <p>Групповая дискуссия как метод обучения. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях.</p> <p>Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности.</p> <p>Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение.</p> <p>Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.</p> <p>Требования к организации и проведению «мозгового штурма».</p> <p>Различные подходы к выделению этапов развития тренинговой группы.</p> <p>У. Шутц: выделение стадий развития группы в зависимости от ведущих потребностей участников на каждом этапе (во включённости, в контроле ситуации, в привязанности). Этапы группового процесса по Г. Келману: податливость, идентификация, присвоение. Фазы группового</p>
--	--

	<p>развития С. Кратохвила: ориентация и зависимость; конфликты и протест; развитие и сотрудничество; целенаправленная деятельность. Отечественная психология (Слущкий, Цапкин и др.): адаптационная, фрустрирующая, конструктивная и реализационная фазы. Самораскрытие участников тренинга - окно "Джогари" (Дж.Лафт и Г.Инграм). Способы активизации групповой динамики и управления её.</p> <p>Распределение задач по тренинговым дням (составление тематического плана тренинга). Подбор упражнений, позволяющих решать поставленные задачи. Определение условий, необходимых для проведения тренинга, и необходимых средств. Определение методов измерения тренингового воздействия на участников группы.</p>
<p>Б1.В.ДВ.11.2 Социально-психологический тренинг в образовании</p>	<p>Групповая дискуссия как метод обучения. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании. Решение профессиональных задач в деловой игре. Деловая игра, история ее возникновения.</p>

	<p>Имитационная игра как род деловой игры. Организационно-деятельностная игра как «фирменная технология» методологической школы. Характеристика современных модификаций организационной игры. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Психотехнические возможности игры. Подбор упражнений, позволяющих решать задачи данного тренинга. Типы упражнений. Требования к тренинговым упражнениям. Компонование серии упражнений.</p>
<p>Б1.В.ДВ.12.1 Психолого-педагогическое сопровождение семьи</p>	<p>Общество, семья и личность. Психологические аспекты подготовки к браку. Типология семьи. Основные функции семьи. Психологические основы семейных отношений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и специальное дошкольное образовательное учреждение. Проблемы семьи и семейного воспитания. Психологическая помощь семье.</p>
<p>Б1.В.ДВ.12.2 Психология и педагогика семейного воспитания</p>	<p>Общество, семья и личность. Психологические аспекты подготовки к браку. Типология семьи. Основные функции семьи. Психологические основы семейных отношений. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и специальное дошкольное образовательное учреждение. Проблемы семьи и семейного воспитания. Психологическая помощь семье.</p>

<p>Б1.В.ДВ.13.1 Детский массаж</p>	<p>Краткая история развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа. Анатомо-физиологические и гигиенические основы детского массажа Показания и противопоказания к проведению у детей. Общие приемы и техника массажа. Массаж отдельных областей тела. Использование массажа на первом году жизни. Массаж для детей старше 12 месяцев. Особенности проведения массажа при различных заболеваниях детей. Оценка эффективности массажа.</p>
<p>Б1.В.ДВ.13.2 Практикум по организации инклюзивного обучения детей</p>	<p>Принципы построения образовательного пространства (М.М. Прочухаева, М.В. Бородин). Участники образовательного процесса. Управление инклюзивным детским садом. Разработка индивидуальных образовательных планов развития ребенка с вариантом расстройства аутистического спектра (РАС). Методика проведения занятий в инклюзивной группе. Круг как структурированное игровое занятие, его структура и организация проведения. (М.М. Прочухаева, Т.П. Медведева). Работа с родителями по вопросам инклюзивного образования детей. (М.С. Зотов, М.М. Прочухаева, М.С. Ширяева).</p> <p>Организация и содержание инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность; – внутренние нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ для детей, посещающих группы комбинированной направленности; – модель составления основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы; – модель построения

	<p>индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, реализующего инклюзивный подход;</p> <p>варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, имеющих противопоказания для включения в инклюзивные группы (группы комбинированной направленности).</p>
<p>Б1.В.ДВ.14.1 Теория и практика инклюзивного обучения</p>	<p>Понятие инклюзивное образование. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми? Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования Инклюзивные школы: польза детям Определение результатов для всех детей Инклюзивные школы: польза для семьи Инклюзивные школы: польза обществу</p> <p>Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах Факторы, которые могут препятствовать инклюзии Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования. Круги инклюзии</p>
<p>Б1.В.ДВ.14.2 Образовательные программы для детей с ОВЗ</p>	<p>Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Вариативность программного обеспечения работы специальных дошкольных учреждений. Вариативность программного обеспечения работы специальных (коррекционных) школ. Программы для специальных (коррекционных) школ. Использование зарубежного опыта в работе специальных (коррекционных) учреждений. Оценка качества специального образования</p>
<p>Б1.В.ДВ.15.1 Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ</p>	<p>Типология отношений родителей к детям с ОВЗ. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Варианты семейного воспитания. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного</p>

	<p>психического развития детей с ОВЗ. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ. Речевой режим в семье. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями.</p>
<p>Б1.В.ДВ.15.2 Педагогическая поддержка семьи на этапе подготовки детей к школе</p>	<p>Психологическая служба в системе образования. Дети и семьи «группы риска». Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Методы психологической коррекции. Технологии развивающей работы с дошкольниками. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению.</p>
<p>Б1.В.ДВ.16.1 Практикум по профессиональной самоактуализации</p>	<p>Основы профессиональной самоактуализации личности учителя. Современные требования к педагогической деятельности и личности педагога. Самопознание и самопонимание – основные составляющие профессионально-личностного самоопределения. Профессионально-личностное самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Самоактуализация как высшая форма саморазвития. Технологии профессионального развития учителя.</p>
<p>Б1.В.ДВ.16.2 Практикум «Профилактика профессионального выгорания</p>	<p>Цели и задачи профилактической работы по предотвращению профессионального выгорания. Планирование и организация</p>

	<p>профилактической работы по предотвращению профессионального выгорания. Принципы профилактической работы по предотвращению профессионального выгорания.</p>
<p>ФТД.1 Коррупция: причины, проявления, противодействия</p>	<p>Опыт России в борьбе с коррупцией в историческом контексте. Внешние проявления коррупции. Уголовно-правовая дефиниция. коррупции. Основные определения коррупции в научной литературе. Международные конвенции по борьбе с коррупцией. ФЗ No273 от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции».</p> <p>Условия и мотивы возникновения коррупции. Причины возникновения и развития коррупции в органах власти и управления. Формы и виды проявления коррупции. Влияние переходного периода в истории стран на развитие коррупционной составляющей. Ситуации, создающие мотивы для коррупции.</p> <p>Несовершенство законодательства как причина развития коррупции в государстве.</p> <p>Последствия коррупции в системе государственных институтов.</p> <p>Экономические, социальные и политические последствия коррупции. Оценка экономических потерь от коррупции. Основные источники коррупции: государственные финансовые и товарные потоки; средства граждан и предпринимателей. Взятка как катализатор инертной системы госуправления. Основные сферы коррупционной составляющей: ЖКХ, правоохранительные органы, налоги и таможенные сборы, призыв на военную службу.</p> <p>Особенности осуществления противодействия коррупции. Методы противодействия коррупции.</p> <p>Направления совершенствования антикоррупционной деятельности.</p> <p>Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции. «Индекс восприятия</p>

	<p>коррупции».</p> <p>Интересы в системе государственной гражданской службы. Конфликт интересов на государственной гражданской службе. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, требований, направленных на предотвращение или урегулирование конфликта интересов. Роль Конвенции ООН против коррупции от 31.10.2003 г. и Концепции реформирования системы государственной службы РФ (15.08.2001) на улучшение антикоррупционной составляющей в государстве</p>
--	---

Обеспеченность основной учебной и методической литературой всех дисциплин основной образовательной программы соответствует установленным нормам и требованиям государственного образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

Практики:

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в ходе теоретической подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Виды практик. При реализации данной бакалаврской программы предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цель и задачи практик:

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Цель: формирование общей культуры личности, осознанный выбор и последующее освоению профессиональных образовательных программ.

Задачи учебной практики:

- приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессиональной рефлексии;
- применение мероприятий, способствующих оптимизации, стимулированию, обогащению содержания развития.
 - отработка навыков проведения комплексного психодиагностического обследования группы учащихся;
 - сбор материала для курсовой работы.

Производственная педагогическая практика.

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение практических навыков для работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Задачи:

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- развитие навыков организации и руководства детскими коллективами;
- развитие умения взаимодействовать с другими членами педагогического коллектива.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Цель производственной практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах, освоение техники и процедуры консультирования.

Задачи производственной практики:

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
- приобретение опыта психологического консультирования в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.);
- развитие профессиональной рефлексии.