

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Профилирующие кафедры:

Географии, геологии и методики преподавания географии
Естественнонаучных дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора ИФИ КемГУ
 О.Ю.Елькина
« 17 » марта 2017 г.



Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
«География и безопасность жизнедеятельности»

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Год набора 2017

Новокузнецк, 2017

Лист внесения изменений
**в ФОС ГИА 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) География и безопасность жизнедеятельности**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2016 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающих кафедр
ГГ и МПГ, протокол № 6 от «02» февраля 2017г. Рябов В.А. / _____ (подпись)
ЕНДиМП, протокол № 5 от «15» февраля 2017г. Михайлова Н.Н. / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201_____

утвержден (а) Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201__)
на 20____ год набора
Одобрен (а) на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201__)
Одобрен (а) на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
3. Выпускная квалификационная работа.....	36
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	36
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	39
3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	41
4. Программа государственного экзамена.....	42
4.1 Содержание государственного экзамена.....	42
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	44
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	50
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	53
Приложения.....	54

1. Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91, предусмотрена итоговая государственная аттестация.

Цель государственной итоговой аттестации (далее ГИА) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической; проектной; научно-исследовательской; культурно-просветительской.
- решение вопроса о присвоении степени «бакалавра» и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссии.

В соответствии с п. 8.6. ФГОС ВО, «итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза».

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП включает:

- защиту выпускной квалификационной работы бакалавра;
- государственный междисциплинарный экзамен.

Итоговая государственная аттестация проводится в последнем семестре обучения студентов, завершая его. Трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 6 ЗЕТ.

Итоговая государственная аттестация выпускников при ее успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и безопасность жизнедеятельности** со степенью бакалавр, в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП прикладного бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие,

		социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать и анализировать закономерности исторического развития, иметь представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции. Уметь анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: – сущность основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; – методы математической обработки информации; – способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, в ЭБС и ИК-технологии в образовании. Уметь: – применять знания о современной естественнонаучной картине мира в профессиональной деятельности; – получать необходимую информацию в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; – создавать электронные средства учебного назначения; средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: – основными методами математической обработки информации; – способами поиска и обработки информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС; ИК-технологиями в образовании.
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: – нормы устной и письменной речи современного русского языка; – требования к построению текстов профессионального содержания; – нормы устной и письменной речи одного иностранного языка. Уметь: – логически верно строить устную и письменную речь различных стилей и жанров для решения задач межличностного и

		<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и редактировать тексты профессионального содержания; – получать информацию из зарубежных источников для решения задач межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка; – приемами составления и редактирования текстов профессионального содержания; – устной и письменной речью в соответствии нормами одного из иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста.</p> <p>Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы правовых знаний; – базовые нормативные документы в сфере образования.

		<p>Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.</p> <p>Владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности и применять знания основных нормативных документов в сфере образования</p>
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Знать особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления.</p> <p>Уметь проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления.</p> <p>Владеть: способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь применять на практике знания основных приемов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть основными приемами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.</p> <p>Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности.</p> <p>Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, признавать их

		<p>достоинство, понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. <p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>
ОПК-5	<p>владением основами</p>	<p>Знать:</p>

	<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
<p>ОПК-6</p>	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования. <p>Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
<p>Профессиональными</p>		

ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (<i>в соответствии с профилем профессиональной подготовки</i>); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
--	--	--

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. <p>Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их

	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	---	--

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать требования ФГОС ООО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальные</p>

		<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
--	--	---

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети</p>

		с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.</p> <p>Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.</p>
Специальные		
СК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития природы, хозяйства, общества	<p>Знать основные понятия географической науки, закономерности функционирования, строения и развития географической оболочки, особенности взаимодействия природы и человека</p> <p>Уметь ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии, социально-экономических процессах развития хозяйства и общества, геоэкологических проблемах современности, анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в природно-территориальных и территориально-хозяйственных комплексах; объяснять процессы, происходящие в природе и социально-экономической сфере с позиций различных подходов, теорий и концепций современной географии</p> <p>Владеть основными приемами работы с разнообразными источниками географической информации, методами анализа, прогноза, оценки, комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях, от локального до глобального, страноведческой характеристикой, приемами полевых исследований</p>
СК-2	способностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов	<p>Знать влияние природных условий на человека и особенности взаимодействия природы и человека; особенности компонентов природы, их специфику, особенности, взаимосвязи и географию размещения их по территории, антропогенные изменения и экологические проблемы регионов;</p> <p>Уметь анализировать географическую литературу, работать с картографическими и статистическими материалами; проводить</p>

		<p>анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам</p> <p>Владеть понятийным аппаратом курса географии, приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; научным анализом полученных результатов, методами географических исследований и обработки информации</p>
СК-3	<p>способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук</p>	<p>Знать географию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке; современные образовательные технологии, формы организации учебных занятий по географии, в том числе с применением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, практикумов, полевых исследований</p> <p>Уметь использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания географических наук, ориентироваться в мире современных географических знаний; анализировать глобальные геоэкологические, социально-экономические проблемы, устанавливать взаимосвязи между природной средой и экономико-географическими явлениями в формировании современной отраслевой и территориальной структуры регионов России и стран мира;</p> <p>Владеть методами географического анализа, картографирования и оценки современных физико-географических и социально-экономических процессов на разных уровнях организации объектов и систем; формами и методами обучения географии, в том числе и выходящими за рамки учебных занятий</p>
СК-4	<p>способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности; - нормативно-правовое сопровождение дисциплины; - основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины; - признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания

		<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций; - прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации, применять своевременные меры по их ликвидации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности. - знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; - навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.
СК-5	<p>способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся, оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим, формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса; - принципы оказания первой помощи при травмах, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях разного типа, на пожаре, пострадавшим в террористическом акте, при отравлении химическими веществами и т.д.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - распознать признаки нарушения здоровья; - оказать первую медицинскую помощь; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования здорового образа жизни; - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; - навыками организации спасательных работ при чрезвычайных ситуациях различного характера
СК-6	<p>владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проблемы создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;

	безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, о системе мер противодействия терроризму, гражданской обороне; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности ОУ, учащихся и персонала: - принимать меры по ликвидации последствий опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций в ОУ - анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в стране и регионе, организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации; - организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и прогнозирования динамики развития потенциальных и реальных угроз национальным интересам; - знаниями для формирования мотивации к безопасности, обороне и защите личности; - навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками организации безопасной жизнедеятельности населения.
--	--------------	--

Фонды оценочных средств контроля качества сформированности компетенций размещены в рабочих программах дисциплин и программах практик.

В ходе текущей и промежуточной аттестации освоения основной профессиональной образовательной программы оценена сформированность следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, СК-1, СК-2, СК-4, СК-5.

Дополнительно средствами ФЭПО-тестирования частично оценена сформированность следующих компетенций, формирование которых завершается с завершением освоения соответствующих дисциплин ОПОП.

Дисциплины и компетенции, выносимые на контроль ФЭПО-тестирования:

Курс/семестр по РУП очной формы обучения	Код и название дисциплины	Код и название компетенции
1 курс, 2 семестр	Б1.Б.9.1 Общая психология	ОК-6 - способностью к самоорганизации и

		самообразованию; ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
1 курс, 2 семестр	Б1.Б.2 Философия	ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется сформированность компетенций: ОК-1, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, СК-3, СК-6.

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Коды компетенции	Содержание компетенций
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
СК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук
СК-6	владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности

В ходе подготовки и сдачи государственного междисциплинарного экзамена проверяется сформированность компетенций: ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, СК-3, СК-6.

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные		
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать основы философских и социогуманитарных знаний, понимать значение философии и социогуманитарных наук в современном мире. Уметь анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. Владеть основами философской культуры, применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития. составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения

		образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.
Общепрофессиональные		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.</p> <p>Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности.</p> <p>Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, – психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у

		<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.
ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. <p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
ОПК-4	<p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – приоритетные направления развития

		<p>образовательной системы Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания трудового законодательства, Конвенцию о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять знания направлений развития образовательной системы Российской Федерации; – руководствоваться нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <p>Владеть: способами организации профессиональной деятельности в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования; нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; – правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – санитарно-гигиенические требования

		<p>к материально-техническим условиям реализации образовательных программ по дошкольного / общего образования.</p> <p>Уметь создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – способами разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
Профессиональными		

ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (<i>в соответствии с профилем профессиональной подготовки</i>); – планировать и проводить учебные занятия; – формировать универсальные учебные действия обучающихся; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – способами оказания адресной помощи обучающимся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; – способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
--	--	--

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. <p>Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.</p>
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их

	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	---	--

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p> <p>Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии учебного сотрудничества обучающихся; – способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <p>Владеть технологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать требования ФГОС ООО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).</p> <p>Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальные</p>

		<p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>
--	--	---

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети</p>

		с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
Специальные*		
СК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	знать географию в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, ее историю и место в мировой культуре и науке; современные образовательные технологии, формы организации учебных занятий по географии, в том числе с применением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, практикумов, полевых исследований уметь использовать в профессиональной образовательной деятельности теоретические и практические знания географических наук, ориентироваться в мире современных географических знаний; анализировать глобальные геоэкологические, социально-экономические проблемы, устанавливать взаимосвязи между природной средой и экономико-географическими явлениями в формировании современной отраслевой и территориальной структуры регионов России и стран мира; владеть методами географического анализа, картографирования и оценки современных физико-географических и социально-экономических процессов на разных уровнях организации объектов и систем; формами и методами обучения географии, в том числе и выходящими за рамки учебных занятий
СК-6	владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и	знать: - особенности проблемы создания и укрепления систем коллективной и глобальной безопасности; - основные направления концепции национальной безопасности Российской

	государственной безопасности	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, о системе мер противодействия терроризму, гражданской обороне; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи профессиональной деятельности учителя в области обеспечения безопасности ОУ, учащихся и персонала: - принимать меры по ликвидации последствий опасных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций в ОУ - анализировать и прогнозировать развитие военно-политической обстановки в мире, социально-политических процессов в стране и регионе, организовывать мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации; - организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа и прогнозирования динамики развития потенциальных и реальных угроз национальным интересам; - знаниями для формирования мотивации к безопасности, обороне и защите личности; - навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками организации безопасной жизнедеятельности населения.
--	------------------------------	--

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) оценивают ВКРБ на основании уровня сформированности компетенций выпускника, который оценивают руководитель, рецензент и члены ГЭК, а также на основании соответствия дополнительным показателям качества подготовки и защиты ВКРБ, в т.ч., степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, обоснованности выводов и предложений и др.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «География и безопасность жизнедеятельности», является заключительным этапом обучения студентов в вузе и представляет собою самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующей дисциплины

(или смежных дисциплин). Выпускная квалификационная работа является индивидуальной бакалаврской работой. Коллективное авторство и соавторство не допускаются. За принятые решения и за правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

Выпускная квалификационная работа для степени бакалавр выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и безопасность жизнедеятельности и Порядком проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета (КемГУ-СМК-ППД-6.2.3-2.1.6-08).

В выпускной квалификационной работе бакалавра выпускник должен обнаружить следующие основные умения:

- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний, профессиональной и общекультурной подготовки учителя.

- Умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, составлять библиографию по теме, отбирать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты.

- Умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа.

- Умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Степень совершенства этих умений, равно как и степень новизны и практической значимости полученных результатов, является основным критерием оценки дипломной работы.

Члены ГЭК в закрытом заседании обсуждают результаты защиты и большинством голосов выносят решение об оценке работы по четырёхбалльной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Научный руководитель и рецензент могут участвовать в обсуждении с правом совещательного голоса.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

При оценке ВКРБ учитывается уровень сформированности компетенций, обозначенных во ФГОС ВО, в том числе содержание и оформление письменного текста, умение студента излагать свои мысли в устном, спонтанном общении, отвечать на вопросы, логично и корректно вести научную полемику. В ходе дискуссии проверяется и оценивается профессиональная, общекультурная подготовка и эрудиция выпускника.

Выпускная квалификационная работа не может быть оценена положительно, если в процессе ее защиты установлен факт плагиата (присвоения авторства чужих идей и произведений).

Отметка **«отлично»** ставится за реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКРБ и ответах на вопросы в дискуссии (высокий уровень сформированности компетенций). Выпускник демонстрирует высокий уровень:

- владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;

- способности к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;

- владения основами речевой профессиональной культуры в ходе выступления с докладом и оформления текста ВКРБ;
- способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Отметка **«хорошо»** выставляется за частичную реализацию всех необходимых компетенций в ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКРБ и ответах на вопросы в дискуссии (уровень освоения компетенций достаточный). Выпускник демонстрирует достаточный уровень:

- в ходе написания выпускной квалификационной работы бакалавра культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся;
- готовности использовать нормативные правовые документы при выполнении бакалаврской работы;
- владения основами речевой профессиональной культуры в ходе выступления с докладом и оформления текста ВКРБ;
- способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент демонстрирует частичную сформированность компетенций (средний уровень), предусмотренных ФГОС ВО.

В ходе выполнения работы, выступления с докладом по теме ВКРБ и ответах на вопросы в дискуссии демонстрируются: способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией; понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Выпускник, выполняя выпускную квалификационную работу бакалавра, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, но демонстрирует средний уровень умения готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания. При разработке экспериментальной модели он готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, но затрудняется разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обнаруживаются ошибки при выстраивании устного выступления, при оформлении текста. Навык публичной речи сформирован не в полной мере, нет умения свободно вести научную дискуссию.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если демонстрируется низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Таким образом:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве рецензента есть много замечаний;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен иллюстративный материал.

Результаты защиты бакалаврской работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Комиссия может сделать и отметить в протоколе особое мнение о новизне выполненного исследования, профессионализме выпускника, а также может рекомендовать работу к публикации.

При неудовлетворительной оценке работы, а также при неявке студента на защиту по уважительной (подтвержденной документально) причине, устанавливается дополнительный срок защиты ВКРБ.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

График выполнения выпускной квалификационной работы

на тему _____

(наименование темы)

студента (ки) 4курс гр. _____

(Фамилия, имя, отчество)

№	Этапы работы	Срок выполнения	Отметки руководителя
1.	Изучение литературы и собирание материала	до 31 октября завершить в основном	
2.	Анализ и систематизация материала	до 30 ноября	
3.	Написание текста работы:	до 30 ноября	
	Введение		
	1 -я глава	до 9 февраля	
	2-я глава	до 1 марта	
	Выводы и заключение	до 31 марта	
4.	Выступление на научной конференции	апрель	
5.	Совершенствование написанного	апрель	
6.	Оформление и представление к защите	до 10 мая	

Примерная тематика дипломных работ.

1. Реализация Программ основного общего образования по «Географии» на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
2. Реализация Программ основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
3. Методические подходы к изучению (дисциплины, раздела или темы по выбору студента) в школьном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
4. Методические подходы к изучению (дисциплины, раздела или темы по выбору студента) в школьном курсе «География».

5. Межпредметные связи в школьном образовании по «Географии» на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
6. Межпредметные связи в школьном образовании по «Основам безопасности жизнедеятельности» на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
7. Разработка научных проектов старшеклассников по проблемам и перспективам развития «Географии» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
8. Разработка научных проектов старшеклассников по проблемам и перспективам развития «Основ безопасности жизнедеятельности» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
9. Современные достижения науки - школе: на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента) в курсе «География».
10. Современные достижения науки - школе: на примере изучения (дисциплины, раздела или темы по выбору студента) в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
11. Практические работы по «Географии» как форма познавательной деятельности школьников (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
12. Практические работы по «Основам безопасности жизнедеятельности» как форма познавательной деятельности школьников (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
13. Эффективность использования интегрированных уроков при изучении темы (раздела) (по выбору студента) по «Географии».
14. Эффективность использования интегрированных уроков при изучении темы (раздела) (по выбору студента) по «Основам безопасности жизнедеятельности».
15. Патриотическое воспитание при изучении дисциплины «География» (на примере дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
16. Патриотическое воспитание при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (на примере дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
17. Система обучения школьников по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях (по выбору студента).
18. Краеведческий подход в изучении «Географии» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
19. Краеведческий подход при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
20. Использование современных информационных технологий в преподавании «Географии» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).

21. Использование современных информационных технологий в преподавании «Основ безопасности жизнедеятельности» (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
22. Практико-ориентированное обучение «Географии» (на примере дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
23. Практико-ориентированное обучение «Основам безопасности жизнедеятельности» (на примере дисциплины, раздела или темы по выбору студента).
24. Законодательная база и правовые основы гарантии безопасности жизнедеятельности населения РФ (дисциплины, раздела или темы по выбору студента).

3.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедура допуска ВКРБ к защите:

1. Проверку корректности заимствований материала работы через систему «Антиплагиат».
2. Предзащиту на выпускающей кафедре.
3. Допуск руководителя ВКРБ и зав. профилирующей кафедрой.

Процедура защиты ВКРБ:

Защита выпускной квалификационной бакалаврской работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). На защиту отводится до 0,5 академического часа, из них 10-15 минут дается студенту на доклад.

В докладе излагается тема бакалаврской работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал.

После доклада выпускнику задаются вопросы по проблеме исследования, оглашается отзыв руководителя и рецензия на работу. Во время процедуры защиты возможно выступление научного руководителя.

После защиты всех работ, комиссия коллегиально оценивает их по критериям и объявляет результаты. Выпускная квалификационная работа бакалавра хранится в течение пяти лет на профилирующей кафедре.

Процедура оценки ВКРБ:

Члены ГЭК оценивают ВКРБ и ее защиту выпускником по установленной шкале оценивания показателей освоения компетенций. По итогам обсуждения членами экзаменационной комиссии выносятся итоговая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Полученная оценка выставляется на титульном листе ВКРБ и подписывается представителем ГЭК и ее членами. По итогам защиты оформляется ведомость, в которой выставляется итоговая оценка.

Итоговая оценка за выполнение и защиту ВКРБ складывается из оценок следующих видов и результатов учебной работы лицами, оценивающими сформированность компетенций:

- работа студента в течение семестра по выполнению ВКРБ;
- текста пояснительной записки ВКРБ;
- демонстрационных материалов (презентации результатов работы);
- доклада на защите;
- ответов на вопросы членов комиссии.

Руководитель ВКРБ оценивает уровень сформированности компетенций выпускника по результатам анализа текста пояснительной записки ВКРБ и его работы в ходе выполнения ВКРБ и заполняет отзыв (Приложение 1).

Полученная усредненная оценка по оцениваемым критериям является базой для выставления общей оценки в отзыве.

Члены ГЭК по итогам защиты ВКРБ оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКРБ, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы. По результатам группового обсуждения всех присутствующих членов ГЭК председатель заполняет оценочный лист (Приложение 2).

Секретарь ГЭК подводит итоги в баллах по результатам оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, членов ГЭК).

Полученная усредненная оценка уровня сформированности компетенций и других дополнительных показателей является базой для выставления общей итоговой оценки ВКРБ.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКР представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты ВКРБ

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания				
	Работа студента в течение семестра по выполнению ВКР	Текст пояснительной записки	Презентация	Доклад	Ответы на вопросы членов ГЭК
Руководитель	ОК-1, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, СК-3, СК-6	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-13, СК-3, СК-6			
Члены ГЭК			ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-11, ПК-12, СК-3, СК-6	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, СК-3, СК-6	ОК-1, ОК-6, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, СК-3, СК-6

Студенты выбирают тему выпускной квалификационной работы бакалавра из списка примерных тем.

4. Государственный экзамен

4.1. Содержание государственного экзамена

Междисциплинарный государственный экзамен по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «География и безопасность жизнедеятельности» направлен на проверку готовности выпускников к педагогической и проектной видам деятельности. Экзамен проводится по дисциплинам: Физическая география материков, океанов и России, Экономическая и социальная география России и

мира, Теории и методике обучения географии, Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях, Национальная безопасность и основы обороны государства, Теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Темы по Физической географии материков, океанов и России:

1. Земля — планета солнечной системы.
2. Факторы пространственной дифференциации и физико-географическое районирование суши
3. Полярные области Земли (Арктика и Антарктика)
4. Физико-географическая характеристика Северной Америки
5. Тектоническое строение, рельеф и минеральные богатства Евразии.
6. Климаты Земли, особенности тропического климата Африки.
7. Мировой океан: особенности природы.
8. Историко-географические этапы накопления знаний о территории России.
9. Внутренние воды России
10. Особенности биогенных компонентов территории России
11. Физико-географическое (природное) районирование России.
12. Физико-географическая характеристика Крымско-Кавказской физико-географической страны
13. Комплексная географическая характеристика Кемеровской области.
14. Геоэкологические проблемы России.

Темы по Экономической и социальной географии России и мира:

1. Экономико-географическое и геополитическое положение России
2. Природные условия и ресурсы России.
3. Современное экономическое районирование и административно-территориальное деление России.
4. Комплексная географическая характеристика Западной Сибири.
5. Население и особенности демографических процессов России.
6. Транспортный комплекс и его значение в хозяйстве России.
7. ТЭК России.
8. АПК России.
9. Центральная Россия: общие черты хозяйства, тенденции и проблемы развития региона.
10. Дальневосточный экономический район.
11. Внешние торгово-экономические связи России.
12. Зарубежная Европа и ее субрегионы.
13. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса США.
14. Комплексная характеристика Китая
15. Комплексная характеристика Австралии
16. Глобальные проблемы современности.

Темы по Теории и методике обучения географии:

1. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильных уровнях.
2. Психолого-педагогические основы обучения географии.
3. Многообразие средств обучения географии.
4. Особенности методики изучения отдельных курсов географии (6,7,8,9,10,11 классы) в школах разного типа.
5. Методика изучения курсов региональной географии.
6. Внеклассная работа по географии.
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Темы по Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях и национальная безопасность и основы обороны государства:

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Негативные воздействия на человека и среду его обитания факторов, вызывающих ЧС.
2. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.

3. Государственное регулирование в области защиты населения и территории в ЧС.
4. Первая (доврачебная) помощь пострадавшему в ЧС.
5. Основы национальной безопасности страны. Государственное управление национальной безопасностью страны.
6. Основы обороны государства. Вооруженные Силы Российской Федерации.
7. Гражданская оборона как – система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий.

Темы по Теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности;

1. Система образования в сфере безопасности жизнедеятельности в современной школе.
2. Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

По физической географии материков, океанов и России

1. Земля – планета Солнечной системы. *Определить географические координаты: «путешественник переместился от начального меридиана вдоль экватора в сторону Африки на расстояние 333 км, потом от экватора по меридиану к южному тропику на 222 км и оказался в пункте с географическими координатами*
2. Факторы пространственной дифференциации и физико-географическое районирование суши. *Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц глобального уровня районирования на примере Южной Америки.*
3. Полярные области Земли (Арктика и Антарктида). *По картам школьного атласа рассчитать индекс континентальности ст. Молодежная (Антарктида).*
4. Физико-географическая характеристика Северной Америки. *Рассчитать протяженность материка в градусах и километрах по 100 меридиану.*
5. Тектоническое строение, рельеф и минеральные богатства Евразии. *По картам атласа определить максимальную амплитуду перепада высот материка Евразии.*
6. Климаты Земли, особенности тропического климата Африки. *По картам атласа рассчитать амплитуду среднегодовых и экстремальных температур пустыни Калахари.*
7. Мировой океан: особенности его природы. *Построить батиметрический профиль через Индийский океан с использованием школьного атласа.*
8. Историко-географические этапы накопления знаний о территории России. *По картам школьного атласа рассчитать протяженность пути С. Дежнева во время, путешествия которого, был открыт Берингов пролив.*
9. Внутренние воды России. *Рассчитать расход воды в Северной Двине, если известны: ширина - 19м, глубина - 900м, скорость движения воды - 14м/с.*
10. Особенности биогенных компонентов территории России. *Построить схему типовой структуры высотной поясности гор средней полосы России.*

11. Физико-географическое (природное) районирование России. *Выстроить иерархию (схема) таксономических единиц регионального уровня районирования на примере Кемеровской области.*
12. Физико-географическая характеристика Крымско-Кавказской физико-географической страны. *По картам атласа рассчитать коэффициент увлажнения Кубано-Азовской и Терско-Кумской низменностей.*
13. Комплексная географическая характеристика Кемеровской области. *По карте атласа Кемеровской области рассчитать протяженность главной водной артерии области в пределах ее территории.*
14. Геоэкологические проблемы России. *Оценить экологическую ситуацию на примере одного из регионов России (по выбору).*
По дисциплине Экономическая и социальная география России и мира
1. Экономико-географическое и геополитическое положение России. *Обосновать преимущества экономико-географического и геополитического положения России на границе с Белорусью.*
2. Природные условия и ресурсы России. *Дать оценку ресурсообеспеченности России по запасам угля и нефти.*
3. Современное экономическое районирование и административно-территориальное деление России. Тенденции развития. *По данным из школьного атласа рассчитать коэффициент специализации Западно-Сибирского экономического района по добыче природного газа.*
4. Комплексная географическая характеристика Западной Сибири. *Обосновать расчетами общероссийскую газовую специализацию Западно-Сибирского экономического района, используя данные из школьного атласа.*
5. Население и особенности демографических процессов России. *Рассчитать коэффициент естественного прироста РФ на 2015г.*
6. Транспортный комплекс и его значение в хозяйстве России. *Обосновать высокую транспортную освоенность Европейской части РФ,*
7. ТЭК России. *Рассчитать ресурсообеспеченность России основными видами топливных ресурсов (нефть, газ, каменный уголь).*
8. АПК России. *Определить степень продовольственной независимости РФ, если производство зерна на 2015г. составляет 90 млн.т., а население - 146 млн. чел.*
9. Центральная Россия: общие черты хозяйства, тенденции и проблемы развития региона. *Обосновать общероссийскую специализацию районов Центральной России на машиностроение и металлообработку.*

10. Дальневосточный экономический район. Проблемы и перспективы его развития на современном этапе. *Обосновать недостающую эффективность работы морских портов северо-востока района.*
11. Внешние торгово-экономические связи России. *Обосновать преобладание в структуре экспорта минеральных продуктов, а в структуре импорта – машин, оборудования, транспортных средств.*
12. Зарубежная Европа и её субрегионы. Интеграционные процессы в Зарубежной Европе. *Создание экономико-географического обоснования размещения Европейского Союза. двух-трех отраслей промышленности в одной из стран*
13. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса США. *Определить главные факторы размещения предприятий различных отраслей промышленности США (по выбору на примере 2-3 отраслей).*
14. Комплексная характеристика Китая. *Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, обоснование причин.*
15. Комплексная характеристика Австралии. *Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Австралии для жизни и хозяйственной деятельности человека.*
16. Глобальные проблемы современности. *Дать прогноз развития по оптимистическому и пессимистическому сценарию одной из глобальных проблем человечества (по выбору).*

По дисциплине Теория и методика обучения географии

1. Методические особенности изучения курса «Материки и океаны» 7 класса: место курса в системе географического образования, содержание, методические подходы, использование педагогических технологий, картографических материалов и пр. *Составить комплексный план описания материка на примере Северной Америки.*
2. Раскрыть особенности изучения регионального компонента в курсе школьной географии (роль и значение РК для формирования родиноведческих знаний и умений школьников, структура и содержание РК, возможности включения материалов по РК в программы и темы по географии). *Представить тематическое планирование курса «География Кемеровской области», 8-9 класс*
3. Методические особенности изучения начального курса географии 5 - 6 классов (место курса в системе географического образования, характеристика содержания, методические подходы, возможности использования картографических материалов и пр.). *Методика изучения плана и карты.*
4. Реализация деятельностного подхода в системе школьного географического образования. *Разработать и представить план-конспект практикума с использованием регионального компонента образования по теме: «Реки Кемеровской области».*
5. Формирование системы знаний об атмосфере и климатах Земли на примере курсов географии 6-8 классов (этапы формирования знаний, усложняющийся характер

содержания от класса к классу, использование картографических материалов, методические приемы работы с ними). *Представить план практических действий учителя и учащихся по освоению темы: «Ветер», 6 класс. Назвать уровни познавательного интереса при изучении названной темы.*

6. *Нестандартные уроки по географии. Показать на конкретном примере методику составления комплексной характеристики природного региона России в курсе географии 8 класса (по выбору студента). Предложить варианты нестандартных уроков по изучению природных районов России, доказать эффективность их использования.*

7. *Биосфера и методика изучения данной темы в курсе географии 6 класса. Раскрыть сущность технологии составления логических опорных конспектов, показать ее особенности и методику составления ЛОК на материале данной темы. Возможности использования других технологий при изучении темы: «Биосфера».*

8. *Методика организации проектной деятельности на уроках географии. Особенности технологии проектной деятельности, виды проектов, этапы организации проектной работы. Использование технологии проектов при изучении темы: «Антарктида» в 7 классе. Опишите проект с точки зрения его: а) содержания; б) преобладающего способа деятельности; в) уровня интеграции; г) количества участников; д) использования средств обучения; е) включенности в тематический план.*

9. *Экологическое содержание школьной географии. Формирование системы экологических знаний и умений школьников на уроках географии. Разработать серию занятий (от 4 до 10) для внеурочной деятельности школьников 8 класса (в виде тематического планирования) по формированию экологических знаний учащихся и нравственных норм поведения на природе, используя разные формы работы.*

10. *Игровая технология обучения. Сформулировать особенности игровой технологии обучения. Разработать игру - путешествие по теме: «Западная Сибирь», 8 класс с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.*

11. *Раскрыть сущность технологии проблемного обучения, показать ее актуальность и возможности реализации на уроках географии в современных условиях развития школьного обучения. Показать на примере темы: «Минеральные ресурсы России», 8 класс использование технологии проблемного обучения, используя конкретную проблемную ситуацию.*

12. *Особенности методики изучения курса экономической и социальной географии 10 класса (цели и задачи курса, место курса в системе географического образования, характеристика содержания, методические подходы, возможности использования педагогических технологий, картографических материалов и пр.). Предложить варианты организации самостоятельной работы школьников по теме: «Топливная промышленность России», показать их эффективность.*

13. Дополнительные формы организации обучения. Методика организации и проведения экскурсий. Значение экскурсий в формировании эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. *Составить план проведения экскурсии (по выбору студента).*

14. Виды и формы контроля знаний учащихся. Тестовый контроль, его организация, виды тестов, правила составления тестовых заданий. *Составить вариант текущего или тематического контроля обучающихся по теме: «Экономическое районирование России», 9 класс.*

15. Методические особенности изучения курса географии России 8 - 9 классов (цели и задачи курса, место курса в системе географического образования, характеристика содержания, методические подходы, возможности использования педагогических технологий, картографических материалов и пр.). *Показать на примере тем курса географии России использование разнообразных методов обучения.*

Теоретические и практические вопросы по БЖД

1. Понятия: опасность и безопасность, их характеристики. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и причины возникновения. *Практический вопрос: Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: 8 октября 2009 года в Вологодской области произошло обрушение конструкций цеха Череповецкого металлургического комбината ОАО «Северсталь». Погибли двое рабочих, один находится в больнице в тяжелом состоянии.*

2. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. *Практический вопрос: Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: В 2009 году на мель село нефтеналивное судно. Специалистами МЧС было установлено, что в водную акваторию поступило более 5,8 тонны мазута марки М-100 – химического вещества 3-его класса опасности. Согласно заключению экологической экспертизы, в результате разлива мазута произошло загрязнение воды, берега, дна реки Волги Саратовского водохранилища на расстоянии от 15 до 20 км ниже по течению от места аварии. Ущерб водохранилищу превысил 9,5 миллионов рублей. Благодаря действиям МЧС удалось предотвратить распространение мазутного пятна в соседние области.*

3. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. *Практический вопрос: Составьте схему организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.*

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности. *Практический вопрос: Перечислите разделы государственного документа «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г», дайте краткую характеристику документа.*

5. Основные характеристики состояния национальной безопасности Российской Федерации: стратегические национальные приоритеты и интересы. *Практический вопрос: Составьте таблицу приоритетных направлений правительства РФ в сфере демографической политики.*
6. Законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. *Практический вопрос: Опишите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте. Укажите документ, определяющий законодательно правила поведения при радиационной опасности.*
7. Федеральные и региональные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. *Практический вопрос: Перечислите права и обязанности граждан РФ в области безопасности согласно федеральным законам «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».*
8. Система и организация обучения населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. *Практический вопрос: Опишите алгоритм оповещения и информирования населения об опасностях возникающих ЧС военного и мирного времени.*
9. Военная доктрина Российской Федерации и законодательство в области обороны. *Практический вопрос: Перечислите функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.*
10. Вооруженные силы Российской Федерации: история создания, организационная структура, виды. *Практический вопрос: Опишите основные символы воинской чести и звания Вооруженных Сил Российской Федерации.*
11. Гражданская оборона Российской Федерации: структура и задачи. *Практический вопрос: назовите опорный пункт ГО района вашего проживания, его задачи и функции.*
12. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения гражданской обороны. *Практический вопрос: Дайте характеристику видов защитных сооружений и средств индивидуальной защиты.*
13. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении, задачи учителя основ безопасности жизнедеятельности. *Практический вопрос: Составьте план эвакуации из здания образовательного учреждения при возникновении ЧС техногенного характера.*
14. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности. *Практический вопрос: Определить к какому типу ЧС относится данная ситуация: В 2009 г. в машинный зал Саяно-Шушенской ГЭС хлынула вода, уничтожив три гидроагрегата и повредив все остальные. Крупнейшая в России ГЭС была остановлена. Погибли 75 человек, 13 пострадали. Ущерб от аварии*

превысил 7,34 миллиарда рублей, включая экологический ущерб. Сумма, которая потребуется на восстановление ГЭС, составляет около 20 миллиардов рублей.

15. Вопросы охраны окружающей среды как основы безопасности жизнедеятельности человека. *Практический вопрос: Составьте план экскурсии «Организация водоохранной деятельности в городе».*

16. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях различного типа. *Практический вопрос: Опишите порядок действий при обнаружении взрывного устройства.*

17. Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Служба психологической поддержки. *Практический вопрос: Составьте алгоритм оказания психологической помощи в зависимости от типа ЧС.*

18. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в зависимости от типа чрезвычайной ситуации. *Практический вопрос: Правила наложения шины при переломах и жгута при кровотечении.*

19. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и защита от них. *Практический вопрос: Дайте характеристику личности опасного и безопасного типа.*

20. Терроризм: источники угрозы и методы террора. Способы защиты и основные способы противодействия террористическим актам. *Практический вопрос: Алгоритм поведения при возникновении угрозы террористического акта.*

21. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. *Практический вопрос: Перечислите способы защиты в условиях риска криминальной опасности.*

22. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. *Практический вопрос: Методы оповещения населения риска деятельности в населённом пункте криминальных структур и группировок.*

23. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация. *Практический вопрос: Алгоритм поведения человека при наводнении.*

24. Средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. *Практический вопрос: Алгоритм поведения человека при землетрясении.*

25. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления. *Практический вопрос: Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.*

26. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. *Практический вопрос: Определить к какому типу ЧС*

относится данная ситуация: В 2005 г.в Москве произошла крупная энергоавария. В результате на длительное время были лишены электричества южные районы столицы, а также ряд населенных пунктов Московской, Тульской и Калужской областей. Без электричества остались более 2 млн. человек, была парализована работа множества служб и организаций. Общий материальный ущерб столицы от аварии составил 1,7 миллиарда рублей.

27. Информационная безопасность, ее место в системе национальной безопасности Российской Федерации. Основы государственной политики в Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности. *Практический вопрос: Сформулируйте требования к обеспечению информационной безопасности в сети «Интернет».*

28. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. *Практический вопрос: Опишите порядок действия администрации и учителей при возникновении пожара, принципы эвакуации учащихся.*

29. Особенности организации охраны труда в образовательном учебном заведении. *Практический вопрос: Сформулируйте правила безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.*

30. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Поведение участников ДТП (водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге). *Практический вопрос: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.*

Теоретические и практико-ориентированные вопросы по методике обучения безопасности жизнедеятельности

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебного и научного предмета. Проблемы и пути ее развития на современном этапе. *Практический вопрос: Составьте перечень нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности.*

2. Научные и организационно-педагогические основы обучения по «Безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Сформулируйте требования к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием «метода проектов».*

3. Цели и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый и профильный уровни подготовки обучающихся. *Практический вопрос: Разработайте цель и триединую задачу к уроку по теме «Введение в дисциплину: Основы безопасности жизнедеятельности».*

4. Объем, структура и обязательный минимум содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе. *Практический вопрос: Разработайте план-конспект урока для обучающихся основной школы по теме «Дорожно-транспортная безопасность».*
5. Компетентностный подход в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Сущность понятий «компетентность», «компетенция». *Практический вопрос: Предложите способы формирования основных компетенций по разделу: «Виды ЧС и способы защиты от них».*
6. Дидактические нормативы построения учебной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Проведите анализ учебных программ и учебников по «Основам безопасности жизнедеятельности».*
7. Цели, задачи, объем и характеристика содержания разделов предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Сформулируйте требования по организации работы учителя основ безопасности жизнедеятельности с родителями обучающихся: пропаганда знаний, методы и приемы обучения родителей в области безопасности жизнедеятельности.*
8. Типы, виды, функции и способы реализации межпредметных связей в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Разработайте урок для обучающихся 7 класса с использованием межпредметных связей по теме «ЧС природного характера: землетрясение».*
9. Структура, характеристика, достоинства и недостатки различных типов уроков. *Практический вопрос: Разработайте конспект традиционного урока для обучающихся 8 класса по теме «Современные средства массового поражения, их последствия и способы защиты».*
10. Формы организации обучения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Разработайте план-конспект экскурсии для обучающихся 6 класса по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни: опасные места в микрорайоне».*
11. Современные средства оценивания результатов обучения. *Практический вопрос: Сформулируйте требования к проведению контрольных мероприятий по усвоению обучающимися основных разделов «Основ безопасности жизнедеятельности».*
12. Технические средства обучения в рамках «Основ безопасности жизнедеятельности», задачи, способы использования в учебном процессе, правила обеспечения безопасности при их эксплуатации. *Практический вопрос: Разработайте памятку для обучающихся при работе с интерактивными техническими средствами (аудио-, видео-, мультимедиа и т.п.).*

13. Методика организации занятий по обучению учащихся практическим действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций локального характера. *Практический вопрос: Разработайте конспект урока для обучающихся 5 классов по теме «ЧС социального характера: Как не стать жертвой преступления».*

14. Формирование практических умений и навыков у обучающихся в процессе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Разработайте способы организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой доврачебной медицинской помощи».*

15. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения «Основ безопасности жизнедеятельности». *Практический вопрос: Разработайте конспект внеурочного мероприятия для обучающихся основной школы по теме «Великая Отечественная война: День Победы».*

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по ОПОП, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными компетенциями;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного ОПОП;
- уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка ответа на вопрос или выполненного задания (если оно есть в билете) выставляется всеми членами ГЭК. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший высокий уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного ОПОП, умение свободно решать типовые задачи профессиональной деятельности, обоснованно, четко и полно изложивший ответ, обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий научным стилем речи, грамотным и логичным изложением мысли. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, включенных в государственный междисциплинарный экзамен, в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании пройденного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, полное знание учебного материала, предусмотренного ОПОП, умение решать типовые задачи профессиональной деятельности, обоснованно и достаточно полно изложивший ответ, обладающий хорошим уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий научным стилем речи, грамотным изложением мысли. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплинам, включенных в государственный междисциплинарный экзамен, и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и

профессиональной деятельности, но допустивший незначительные ошибки при изложении ответа;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший необходимый уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, знание учебного материала, предусмотренного ОПОП, умение решать основные типовые задачи профессиональной деятельности, недостаточно полно изложивший ответ, обладающий невысоким уровнем информационной и коммуникативной культуры, владеющий грамотной речью. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, заданные комиссией;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не обнаружившему необходимый уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, имеющему существенные пробелы в знании учебного материала, предусмотренного ОПОП, неумение решать основные типовые задачи профессиональной деятельности, неполно изложивший ответ, обладающий низким уровнем информационной и коммуникативной культуры. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

Государственный междисциплинарный экзамен введен по решению ученого совета факультета от 28 января 2016г., протокол № 5.

Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профиля) «География и безопасность жизнедеятельности». Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении экзамена. При выставлении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество и полнота ответов, в том числе и на дополнительные вопросы. Каждый член ГЭК дает свою оценку (по 4-балльной системе). Председатель учитывает оценки всех членов комиссии, и после обсуждения открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственный междисциплинарный экзамен введен по решению ученого совета естественно-географического факультета протокол № 5 от 28 января 2016г.

Общие положения по проведению государственного экзамена.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется расписанием и готовится сотрудниками профилирующих кафедр. В аудитории оборудуются места для членов ГЭК, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Комиссия создает на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

Экзамен проводится в устной форме, однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме.

Система оценок на государственном экзамене устанавливается на основе соответствия или несоответствия выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профиля) «География и безопасность жизнедеятельности». Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по завершении экзамена. При выставлении оценки принимаются во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, качество и полнота ответов, в том числе и на дополнительные вопросы. Каждый член ГЭК дает свою оценку (по 4-балльной системе). Председатель учитывает оценки всех членов комиссии, и после обсуждения открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке работы. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Примерная структура отзыва руководителя

Отзыв

РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____

Факультет _____

Кафедра _____ Группа _____

Направление 00.00.00 _____ (код, название)

Направленность (профиль) подготовки _____

Программа _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

Показатели		Уровень сформированности			
		2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
СК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				
СК-6	владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми				

Оценочный лист членов ГЭК

Оценка уровня сформированности компетенций студента _____ группы _____

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Показатели уровня сформированности компетенций			
		2 - низкий	3 - достаточный	4 - высокий	5 - высший
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию				
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК-1	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-2	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-3	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета				
ПК-6	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности				

ПК-8	способностью проектировать образовательные программы				
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				
СК-3	способностью использовать в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук				
СК-6	владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности				
Средний итоговый балл сформированности компетенций					

Председатель ГЭК _____ «___» _____ 20__ г.
Члены ГЭК _____ «___» _____ 20__ г.
_____ «___» _____ 20__ г.