

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики учебная

Тип практики Ознакомительная практика

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психология безопасности**

Уровень профессионального образования

высшее образование – специалитет

Форма обучения

**Очная**

Новокузнецк

Программу составил (и): Алонцева А.И. канд. психол. наук, доцент.

Рабочая программа практики: К.М.06.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России № 1137 от 31.08.2020)

составлена на основании учебного плана:

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от

12.05.2023(протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: психологии и общей педагогики № 7 от 07.03.2023 г.

*название кафедры*

## Оглавление

1. Цели и задачи практики .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	7
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики .....	7
5. Объём практики и её продолжительность .....	7
6. Содержание практики .....	7
7. Формы отчётности по практике .....	10
8 Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики .....	21
12. Иные сведения и материалы .....	23
Приложение А – Титульный лист отчета по практике .....	25
Приложение Б – Рабочий график (план) практики .....	26
Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»	27

## 1. Цели и задачи практики

Учебная практика К.М.06.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика предусмотрена ФГОС ВО и ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (Приказ Минобрнауки России № 1137 от 31.08.2020 г.)

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих специальности и специализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; ознакомление студентов с содержанием и документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность психолога.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики

Наименование категории (группы) компетенций	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Задачи практики
Безопасность жизнедеятельности	УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные); УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Спланировать этапы исследования особенностей повседневной жизни и/или профессиональной деятельности с целью анализа безопасных условий жизнедеятельности и разработать методологию (модель) психодиагностического исследования.  Подобрать методы и методики психодиагностического исследования и сбора первичных данных Провести диагностику, направленную на исследование актуальной, для конкретного предприятия, проблематики (возможные направления диагностического исследования: определение профессиональной психологической пригодности, мониторинг психологического климата; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения и др.)  Проанализировать и интерпретировать характеристики психических процессов / психических свойств / состояний человека, на основании данных, полученных в ходе эмпирического исследования
Ценностно-мотивационная ориентация.	ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга; ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.  ОПК-2.1 Понимает основы	Для ознакомления и формирования представлений о системе психологического обеспечения служебной деятельности проанализировать основные цели, задачи, нормативно-правовую обеспеченность деятельности предприятия, режимные моменты работы, организационную структуру управления и место психологической службы (психолога) в организации  Ознакомиться и описать структуру

	<p>профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий.</p> <p>ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания.</p> <p>ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами</p>	<p>деятельности психолога</p> <p>Разработать план мероприятия, направленного на формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на ответственном отношении к выполнению профессионального долга (тематика должна быть созвучная с проблематикой диагностического исследования)</p>
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные);</p> <p>УК 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>
<p>ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся</p>	<p>ОПК–1.1 Осуществляет выбор психологических приемов, формирующих ответственное отношение к выполнению профессионального долга;</p> <p>ОПК–1.2 Планирует работу по актуализации гражданской позиции и патриотического отношения к государству и его гражданам.</p> <p>ОПК-1.3 Выполняет нормативы по стрелковой подготовке с целью защиты жизни и свободы граждан.</p>

на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Понимает основы профессиональной деятельности психолога служебной деятельности, а также психологов на различных трудовых постах, с описанием трудовых функций, обязанностей и полномочий. ОПК-2.2 Владеет навыками анализа трудовых постов психолога для становления профессионального самосознания. ОПК-2.3 Учитывает основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специалистами

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой на ОФО

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, з.е.)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	К.М.01.13 Безопасность жизнедеятельности, 2 сем, 3 з.е.	К.М.01.11 Специальная (медицинская) профессиональная подготовка, 6 сем, 2 з.е. К.М.02.07 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 5 сем, 4 з.е. К.М.05.08 Психология безопасности, 6 сем, 4 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 10 сем, 3 з.е.
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), 1 сем, 3 з.е. К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 4 з.е. К.М.01.08 Основы права и противодействия коррупции, 2 сем, 2 з.е.	К.М.01.12 Стрелковая подготовка, 7 сем, 4 з.е. К.М.05.04 Психологическое обеспечение служебной деятельности, 4 сем, 3 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.

ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	К.М.05.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 сем, 4 з.е.	К.М.04.04 Психологическая подготовка сотрудников к служебной деятельности, 7 сем, 3 з.е. К.М.06.04(Пд) Преддипломная практика, 10 сем, 9 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 10 сем, 6 з.е.
--	---	---

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы специалитета и определяет специализацию ОПОП.

Практика реализуется на ОФО в 3 семестре.

### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения учебной практики К.М.06.01(У) Ознакомительная практика: стационарный.

Форма(ы) проведения практики: дискретная.

Практика проводится в следующих профильных организациях, предназначенном для проведения практической подготовки: Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отдел судебных психологов); Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»; Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку; «Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров»; Федеральное государственное казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области" и других организациях имеющих договора с Вузом.

### 5. Объём практики и её продолжительность

Объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Объем и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объем и продолжительность практики по семестрам

Форма обучения	Семестр освоения практики	Объем / продолжительность раздела		
		недель	час.	з.е.
ОФО	3 семестр	4	216	6

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объем часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

### 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 - Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название	Учебная работа	Результат выполнения	Форма
----------------	----------------	----------------------	-------

<i>компетенции, закреплённой за практикой</i>	<i>Формирующие задания, содержание работы</i>	<i>Контакт/самостоятельная работа</i>	<i>задания</i>	<i>текущего контроля</i>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Спланировать эмпирическое исследование особенностей повседневной жизни и/или профессиональной деятельности с целью анализа безопасных условий жизнедеятельности. Разработать методологию исследования, этапы его проведения. Подобрать методики для психодиагностического исследования и сбора первичных данных с целью изучения повседневной жизни в процессе профессиональной деятельности для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности. Провести психодиагностическое исследование на актуальную для организации проблематику (возможные направления диагностического исследования: обеспечение устойчивого развития личности и организации, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и др.). Обработать, проанализировать, систематизировать и интерпретировать характеристики психических явлений,</p>	<p>40/50</p>	<p>Методология и этапы исследования, представленные в отчете (Раздел 3 «Научно-исследовательская деятельность в процессе учебной практики»)</p> <p>Перечень подобранных психодиагностических методик (п.3.2 «Методология исследования ...»)</p> <p>Полученные эмпирических данных, в ходе применения психодиагностических методик (п.3.3 «Качественный и количественный анализ результатов исследования ...»)</p>	<p>ПР</p>



	для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Проанализировать: нормативно-правовую обеспеченность деятельности предприятия, режимные моменты работы, организационную структуру управления, место психологической службы (психолога) в организации; ознакомиться с отчетной документацией и нормативно-правовой базой деятельности психолога; описать структуру деятельности психолога	15/20	Общая характеристика, структура и нормативно-правовое обеспечение организации и деятельности психолога, место психологической службы (психолога) в организации (Раздел 1 «Общая характеристика организации»; Раздел 2 «Описание деятельности психолога в организации»)	ПР
ОПК-2 Способен анализировать мировоззренчески, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Разработать план мероприятия, направленного на формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на ответственном отношении к выполнению профессионального долга (тематика должна быть созвучная с проблематикой диагностического	25/30	Разработанный план-проект занятия (раздел «Рекомендации»)	ПР

	исследования)			
	Итого часов:	80/100		
	Всего:	180		

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий (письменные работы).

Требования к перечню предоставляемых документов, по итогу прохождения учебной практики:

- отчёт об учебной практике;
- рабочий график (план) практики
- оценка результатов прохождения практики руководителями от организации и вуза.

### Требования к содержанию и оформлению отчета

1. Титульный лист.
2. Содержание (с указанием страниц каждого раздела).
3. Введение, в котором указываются цели, задачи, место прохождения практики.
4. Основная часть

#### *Раздел 1 Общая характеристика организации*

Структура организации и нормативно-правовое обеспечение. Место психологической службы (психолога) в организации

#### *Раздел 2 Описание деятельности психолога в организации.*

Описание структуры деятельности психолога. Цели, задачи, основные направления и условия деятельности психолога на предприятии, основные нормативные документы, регламентирующие работу психологической службы (работу психолога), должностные инструкции, материально-техническое обеспечение и организация рабочего места, документация, которую ведет специалист (отчеты, программы, анкеты соц. исследования и др.). Изучение текущей работы психолога на предприятии на период прохождения практики.

#### *Раздел 3 Научно-исследовательская деятельность в процессе учебной практики*

Содержит исследование по теме, сформулированной по запросу организации. Отражает обоснование темы исследования; описание этапов проведения исследования, цели, задач, объекта и предмета исследования, методов и методик, характеристика выборки. Основные результаты эмпирического исследования (их количественный и качественный анализ).

5. Рекомендации (содержит план мероприятия, направленного на пропаганду психологических знаний – тематика должна быть созвучная с проблематикой диагностического исследования)
6. Заключение, содержащее основные итоги выполнения студентом учебной практики, оценка качества и полноты выполненных задач.
7. Список использованных источников (используются учебные, научные, периодические источники, а также Интернет-ресурсы).
8. Приложение (документы, регламентирующие деятельность предприятия, психолога (психологической службы); инструкции, формы отчетности, методики и пр.).

### Требования к оформлению отчета.

Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,00 мм.

Оформление заголовков: Заголовок раздела (в частности, такие как «Введение», «Вывод», «Заключение» «Оглавление», «Приложение» и т.п.), в тексте печатаются кеглем 14, строчным шрифтом, полужирным с выравниванием по центру.

Для нумерации заголовков следует использовать арабские цифры. Заголовки располагаются по центру, подзаголовки – с абзачного отступа, переносы – не допускаются, точки в конце не ставятся.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Страницы приложения нумеруются, но не учитываются в общем объеме отчета.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную нумерацию.

Отчет должен быть сброшюрован. В конце отчета вшивается уголок (белого цвета или прозрачный), для последующего вложения в него оценки результатов прохождения практики.

После проверки отчет защищается на конференции студентов. Прием результатов практики проводится комиссионно.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении А. Рекомендации по оформлению отчета представлены в методических указаниях по практике

### **Требования к защите отчета**

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов КГПИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме защиты отчета. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

Итоговая конференция проводится не позднее 10 дней со дня окончания практики.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Рекомендуемая структура защиты отчета по практике на итоговой конференции:

1. Характеристика базы практики.
2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана практики: какие отклонения от плана имели место, почему, что не сделано / сделано сверх плана.
5. Проведенные мероприятия. Какие мероприятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.
6. Раскрытие целей и задач практики; описание выполненной научной работы
7. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации
8. Удовлетворения практикой;
9. Перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем

Защита проводится публично на студенческой конференции, на которую кроме руководителя практики от вуза и заведующего кафедрой могут быть приглашены преподаватели кафедры, представители организаций, на которых студенты проходили практику.

Отчет должен быть сброшюрован. Пример оформления титульного листа в Приложении 1.

Отчет сдается на кафедру вместе с оценкой результатов прохождения практики и рабочим графиком (планом) практики. После проверки и предварительной оценки отчет защищается у руководителя на кафедре.

**Оценка практики** выносится на основе количественных и качественных показателей, выполненных студентом заданий, представленной им отчётной документации, оценки результатов прохождения практики на основе оценки сформированности компетенций, предусмотренных программой, руководителем практики от профильной организации, заключения о результатах практики руководителем практики от ВУЗа.

«Отлично» выставляется за практику при условии, что отчет содержит грамотно изложенную информацию о выполнении заданий, информация представлена логично, последовательно, выводы соответствуют поставленным задачам; при выполнении работы использованы современные психодиагностические методики; отчет имеет положительный отзыв внешнего руководителя; при защите отчета студент свободно оперирует данными, аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за практику, при условии, что студент осознанно оперирует информацией об итогах прохождения практики, его работа характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; но в методологии исследовательской части содержатся некоторые неточности; отзыв внешнего руководителя практики – положительный; при защите отчета студент показывает знания необходимые для выполнения практики, оперирует данными исследования, но допускает некоторые неточности, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за практику, при условии, что отчет отличается поверхностным анализом, содержит неточности, в исследовании просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве внешнего руководителя имеются замечания по содержанию работы во время практики и при подготовке отчета; при защите отчета студент проявляет неуверенность, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## **8 Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 – Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
ПР	Методология и этапы исследования, представленные в отчете (Раздел 3 «Научно-исследовательская деятельность в процессе учебной практики»)	<i>Требования к структуре и содержанию описания методологического аппарата исследования в отчете</i> – цель исследования соответствует теме заваленной проблематики (начинается с существительного) – задачи – представляют логическую последовательность достижения цели (начинается с глагола); – объект исследования – психические явления и

		<p>закономерности (не шире темы исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет исследования – конкретный аспект объекта (согласуется с объектом и не шире него);</li> <li>– гипотеза исследования – сформулирована утвердительно, соотносится с темой исследования, объектом и предметом.</li> </ul> <p><i>Требования к структуре и содержанию описания этапов исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичная последовательность изложенных этапов;</li> <li>– этапы достаточно охарактеризованы, можно сформировать представление о их содержании</li> </ul>
ПР УО	Отчет по учебной практике	<p><i>Требования к структуре и содержанию отчета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность изложения материала</li> <li>– четкость в формулировках при написании отчета;</li> <li>– профессионально грамотное изложение (и по существу) рассматриваемого в разделе вопроса;</li> <li>– наличие профессиональной терминологии;</li> <li>– описание всех выданных заданий.</li> </ul>
	Доклад на защите отчета (защита отчета)	<p><i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкость выстроенной коммуникации;</li> <li>– качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых);</li> <li>– четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации.</li> <li>– профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.</li> </ul>
ПР	Анализ данных, представленный в отчете (п.3.3 «Качественный и количественный анализ результатов исследования ...»)	<p><i>Требования к структуре и содержания анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведенное исследование соответствует заявленной проблематике;</li> <li>– подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик;</li> <li>– качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования</li> <li>– наличие графических данных</li> </ul>
ПР	Общая характеристика, структура и нормативно-правовое обеспечение организации и деятельности психолога, место психологической службы (психолога) в организации (Раздел 1 «Общая характеристика организации»; Раздел 2 «Описание деятельности психолога в организации»)	<p><i>Требования к структуре и содержания характеристики организации и деятельности психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая характеристика организации;</li> <li>– структура организации;</li> <li>– нормативно-правовое обеспечение работы организации и деятельности психолога;</li> <li>– место психологической службы (психолога) в организации;</li> <li>– цели, задачи и должностные обязанности психолога (психологической службы)</li> </ul>
	Структура деятельности психолога (Раздел 2 «Описание деятельности психолога в организации»)	<p><i>Требования к содержанию при описании структуры деятельности психолога и форм отчетности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая характеристика профессии</li> <li>– Условия труда</li> <li>– Квалификационные требования</li> <li>– Особенности профессиональной деятельности психолога</li> <li>– Основные цели профессиональной деятельности психолога</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функции психолога как субъекта психологической работы</li> <li>– Основных виды и методы деятельности психолога</li> <li>– Основных виды и методы деятельности психолога</li> </ul>
ПР	<p>Перечень подобранных психодиагностических методик (п.3.2 «Методология исследования ...»)</p> <p>Полученные эмпирических данных, в ходе применения психодиагностических методик (п.3.3 «Качественный и количественный анализ результатов исследования ...»)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию диагностической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подобранных методик цели исследования;</li> <li>– подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>– подбор методик с учетом ситуации и контингент респондентов</li> <li>– подбор методик способных обеспечить оптимизацию деятельности;</li> <li>– наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной гипотезе исследования</li> </ul>
ПР	Разработанный план-проект занятия (раздел «Рекомендации»)	<p><i>Требования к структуре и содержанию план-проект занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическое оформление плана-проекта занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма занятия)</li> <li>– научность, глубина раскрытия темы</li> <li>– доступность изучаемого материала.</li> <li>– связь с практикой/жизнью.</li> <li>– оптимальность объема материала, предложенного для усвоения</li> </ul>

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Критерий оценки результата выполнения задания</i>	<i>Шкала оценки в баллах</i>
Методология и этапы исследования, представленные в отчете (Раздел 3 «Научно-исследовательская деятельность в процессе учебной практики»)	<p><i>Требования к структуре и содержанию описания методологического аппарата исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель исследования соответствует теме заявленной проблематики (начинается с существительного)</li> <li>– задачи – представляют логическую последовательность достижения цели (начинается с глагола);</li> <li>– объект исследования – психические явления и закономерности (не шире темы исследования);</li> <li>– предмет исследования – конкретный аспект объекта (согласуется с объектом и не шире него);</li> <li>– гипотеза исследования – сформулирована утвердительно, соотносится</li> </ul>	<p><i>9 – 10 баллов:</i> методология верно и логично выстроена; структурные компоненты корректно сформулированы.</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> в работе прослеживается не корректность формулировок одного, двух компонентов методологического аппарата. В целом методология выстроена логично.</p> <p><i>5– 6 баллов:</i> отсутствует логическая взаимосвязанность между одним, двумя компонентами методологического аппарата, что нарушает их взаимообусловленность</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> между компонентами методологического аппарата плохо просматривается логика; компоненты мало согласованы между собой; есть отсутствующие компоненты.</p>

	<p>с темой исследования, объектом и предметом.</p> <p><i>Требования к структуре и содержанию описания этапов исследования в отчете</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичная последовательность изложенных этапов;</li> <li>– этапы достаточно охарактеризованы, можно сформировать представление о их содержании</li> </ul>	<p>9 – 10 баллов: Этапы логично выстроены и выполнение впереди стоящего этапа обеспечивает выполнение последующих; полноценно и верно раскрыты</p> <p>7– 8 баллов: этапы выстроены логично; прослеживается незначительная неточность в одном из этапов исследования;</p> <p>5 – 6 баллов: этапы выстроены логично; этапы раскрыты прописаны не в полном объеме; не складывается представления о их содержании;</p> <p>3 – 4 баллов: этапы раскрыты прописаны схематично; не складывается представления о их содержании</p>
<p>Отчет по учебной практике</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию отчета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность изложения материала</li> <li>– четкость в формулировках при написании отчета;</li> <li>– профессионально грамотное изложение (и по существу) рассматриваемого в разделе вопроса;</li> <li>– наличие профессиональной терминологии;</li> <li>– описание всех выданных заданий.</li> </ul>	<p>9 – 10 баллов: все элементы и требования к отчету по учебной практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно; материал изложен логично и четко; рассматриваемые вопросы описаны с использованием профессиональной терминологии; прослеживается доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; отчет сдан в срок; все выданные задания описаны полно;</p> <p>7– 8 баллов: элементы отчета по учебной практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются один-два недочета в оформлении отчета. Материал изложен логично, но есть материал не относящиеся к содержанию раздела; рассматриваемые вопросы описаны с использованием профессиональной терминологии. Все выданные задания описаны полно. Отчет сдан в срок.</p> <p>5 – 6 баллов: элементы отчета по учебной практике подготовлены и оформлены в целом небрежно; содержание разделов отчета в основном соответствует требуемой структуре, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводов и рекомендаций. Отчет сдан без нарушений сроков. Все выданные задания описаны, но в полной мере раскрывают их содержание;</p> <p>3 – 4 баллов: содержание разделов отчета в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны; отчет представлен с опозданием (без уважительной причины). Описаны, не все выданные задания.</p>

<p>Доклад на защите отчета (защита отчета)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию доклада на защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкость выстроенной коммуникации;</li> <li>– качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых);</li> <li>– четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации.</li> <li>– профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.</li> </ul>	<p><i>17 – 20 баллов:</i> чётко и логично выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, стилистически верно; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, терминологически верно; работа полностью охарактеризована;</p> <p><i>13 – 16 баллов:</i> чётко выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, с некоторыми стилистическими неточностями; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, есть терминологические неточности; работа полностью охарактеризована;</p> <p><i>9 – 12 баллов:</i> рассказывает, но не объясняет суть проделанной работы; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не может четко ответить на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью;</p> <p><i>5 – 8 баллов:</i> зачитывает подготовленный доклад; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не отвечает на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью</p>
<p>Анализ данных, представленный в отчете (п.3.3 «Качественный и количественный анализ результатов исследования ...»)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведенное исследование соответствует заявленной проблематике;</li> <li>– подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик;</li> <li>– качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования</li> <li>– наличие графических данных</li> </ul>	<p><i>9 – 10 баллов:</i> обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, детально проанализировал и интерпретировал полученные результаты; план консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан логично, полно, с учетом всех необходимых элементов; текст оформлен с соблюдением установленных правил; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); приложенный текстовый анализ отражает вероятностные причины выявленной проблемы;</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> обучающийся может реализовывать безошибочно</p>



		<p>эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований; план консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан логично, присутствуют незначительные ошибки в одном из элементов структуры планируемой консультативной работы; работа оформлена с соблюдением установленных правил; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); приставленный текстовый анализ не раскрывает вероятностные причины выявленной проблемы;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности. План консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан односложно, элементы структуры планируемой консультативной работы не раскрыты, трудно сформировать представление о причинах проблемы и дальнейшем ходе работы; приставленный текстовый анализ не отражает вероятностные причины выявленной проблемы;</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> обучающийся не владеет примененными эмпирическими методами и методиками. Не может без опоры на материал рассуждать о них. Не может разъяснить выбор применяемых математико-статистических методов. План консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан не логично, присутствуют ошибки во всех элементах структуры планируемой консультативной работы; текстовый анализ технически переносит представленные в графиках / рисунках / таблицах; приставленный текстовый анализ не отражает вероятностные причины выявленной проблемы</p>
<p>Общая характеристика, структура и</p>	<p><i>Требования к структуре и содержания характеристики</i></p>	<p><i>9 – 10 баллов:</i> представленная структура организации и характеристика деятельности психолога содержит все</p>

<p>нормативно-правовое обеспечение организации и деятельности психолога, место психологической службы (психолога) в организации (Раздел 1 «Общая характеристика организации»; Раздел 2 «Описание деятельности психолога в организации»)</p>	<p><i>организации и деятельности психолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая характеристика организации;</li> <li>– структура организации;</li> <li>– нормативно-правовое обеспечение работы организации и деятельности психолога;</li> <li>– место психологической службы (психолога) в организации;</li> <li>– цели, задачи и должностные обязанности психолога (психологической службы)</li> </ul>	<p>запрашиваемые элементы; раскрыты в полной мере;</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> описанная структура организации и характеристика деятельности психолога содержит все запрашиваемые элементы; имеются незначительные недочеты в описании данных структурных элементов;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> описанная структура организации и характеристика деятельности психолога содержит все запрашиваемые элементы; описание запрашиваемых элементов имеет значительные недочеты или они описаны тезисно;</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> описанная структура организации и характеристика деятельности психолога содержит не все запрашиваемые элементы; описание запрашиваемых элементов имеет значительные недочеты или они описаны тезисно.</p>
<p>Структура деятельности психолога (Раздел 2 «Описание деятельности психолога в организации»)</p>	<p><i>Требования к содержанию при описании структуры деятельности психолога и форм отчетности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая характеристика профессии</li> <li>– Условия труда</li> <li>– Квалификационные требования</li> <li>– Особенности профессиональной деятельности психолога</li> <li>– Основные цели профессиональной деятельности психолога</li> <li>– Функции психолога как субъекта психологической работы</li> <li>– Основные виды и методы деятельности психолога</li> <li>– Основные виды и методы деятельности психолога</li> </ul>	<p><i>9 – 10 баллов:</i> помимо запрашиваемых элементов структуры деятельности психолога, отчёте описаны и дополнительные, позволяющие более полно представить структуру деятельности психолога</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> описаны в полной мере все запрашиваемые элементы структуры деятельности психолога; имеются незначительные неточности при описании;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> не описан один-два элемента из числа запрашиваемых характеристик структуры деятельности психолога; имеются неточности при описании;</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> не описан три и более элементов из числа запрашиваемых характеристик структуры деятельности психолога; имеются неточности при описании.</p>
<p>Перечень подобранных психодиагностических методик (п.3.2 «Методология исследования ...») Полученные эмпирических данных, в ходе применения психодиагностических методик (п.3.3 «Качественный и количественный анализ результатов исследования ...»)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию диагностической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие подобранных методик цели исследования;</li> <li>– подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>– подбор методик с учетом ситуации и контингент</li> </ul>	<p><i>9 – 10 баллов:</i> методики подобраны адекватно цели, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные, в ходе применения психодиагностических методик, полученные данные позволяют проанализировать гипотезу исследования;</p> <p><i>7– 8 баллов:</i> методики подобраны адекватно цели исследования, особенностям ситуации и контингенту; методики отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные психодиагностических методик</p>

	<p>респондентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор методик способных обеспечить оптимизацию деятельности;</li> <li>– наличие полученных эмпирических данных, соответствующих заявленной гипотезе исследования</li> </ul>	<p>не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не в полной мере советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не в полной мере позволяют проанализировать гипотезу исследования</p> <p><i>3– 4 баллов:</i> подобранные методики не в полной мере учитывают особенности респондентов; не советуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; полученные данные от применения психодиагностических методик не позволяют проанализировать гипотезу исследования</p>
<p>Разработанный план-проект занятия (раздел «Рекомендации»)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию план-проект занятия, направленного на пропаганду психологических знаний</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическое оформление плана-проекта занятия (тема, цели, задачи, оборудование, форма занятия)</li> <li>– научность, глубина раскрытия темы</li> <li>– доступность изучаемого материала.</li> <li>– связь с практикой/жизнью.</li> <li>– оптимальность объема материала, предложенного для усвоения</li> </ul>	<p><i>9 – 10 баллов:</i> содержание занятия соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено логично; материал сформулирован доступно для понимания, содержит примеры; рациональный выбор формы занятия; объем материал подобран оптимально;</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> содержание занятия соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено логично; рациональный выбор формы занятия; материал подобран сложный, не отвечающий принципу доступности; объем материал подобран излишне много;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> содержание занятия в полной мере не соответствует реализуемой тематике; содержание занятия встроено бессистемно; материал подобран доступный, не отвечающий принципу научности; осуществлен рациональный выбор формы занятия; объем материал не достаточен или его излишне много;</p> <p><i>3 – 4 баллов:</i> содержание занятия не соответствует реализуемой тематике; содержание занятия носит хаотичный характер; материал подобран доступный, не отвечающий принципу научности; формы занятия не определена; объем материал не достаточен;</p>

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 8).

Таблица 8 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная учебная литература**

1. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 58 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144961> (дата обращения: 26.02.2022). - Текст: электронный.

2. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный.

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/450843> (дата обращения: 26.02.2022). - Текст: электронный.

2. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/450374> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный.

3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453456> (дата обращения: 26.02.2022). — Текст: электронный.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

– «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>

– Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии и программное обеспечение**

*Используемое программное обеспечение:* MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2022 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

*Используемые информационные технологии:* подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**База профессиональных данных «Мир психологии»** – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

**Научная электронная библиотека** - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

**Soc.Lib.ru.** – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

**Методики оценки онлайн** – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики**

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности проводится в структурных подразделениях профильной организации, имеющих договора с вузом.

Профильные организации имеют в наличии кабинеты психолога, которые обеспечены методическими материалами для проведения диагностической и коррекционной деятельности, для осуществления просветительской работы. Оборудование кабинета, позволяющее осуществлять консультативную, коррекционно-развивающую и методическую работу.

Таблица 9- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Организации, места практики	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

	<p>Отделение по работе с муниципальным образованием № 1 Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»</p>	<p><i>Методический кабинет</i>  Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.  Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.  <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).    <i>Комната для консультации</i>  Специализированная обрудование: кресло для релаксации, зеркало Гезелла.</p>	<p>654018, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Циолковского, 65</p>
	<p>Федеральное казенное учреждение «Лечебное исправительное учреждение №16 главного управления федеральной службы исполнения наказаний России по Кемеровской области»</p>	<p><i>Психологическая лаборатория</i>  Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.  Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.  <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654000 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, п. Абагур Лесной, ул. Левашова, 42 А</p>
	<p>Федеральное государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Национальный аэромобильный спасательный учебно-тренировочный центр подготовки горноспасателей и шахтеров" (ФГКУ "Национальный горноспасательный центр")</p>	<p><i>Служебный кабинет психолога</i>  Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.  Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс.  <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).  <i>Комната психологической разгрузки:</i>  Специализированное оборудование: вибромассажные кресла, акустическая система; телевизор.</p>	<p>654011 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т. Авиаторов, 54</p>
	<p>Управление Министерства внутренних дел по г. Новокузнецку</p>	<p><i>Служебный кабинет психолога</i>  Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности.  Технические средства: компьютер,</p>	<p>650000 Кемеровская область-Кузбасс, г., Кемерово, ул. Н. Островского, дом17</p>

		<p>принтер, ксерокс.</p> <p><i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	
<p>МЧС России, Федеральное государственное казенное учреждение "11 отряд Федеральной противопожарной службы по Кемеровской области</p>	<p><i>Служебный кабинет психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Комната психологической разгрузки:</i> Специализированное оборудование: вибромассажное кресло, аппарат Сенсорיום</p>	<p>654027 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, д.3а.</p>	
<p>Федеральное казенное учреждение "Следственный изолятор № 2 " Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области (ФКУ СИЗО-2 ГУФСИН России по Кемеровской области)</p>	<p><i>Психологическая лаборатория</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <i>Кабинет групповой психокоррекционной работы</i> Используемое программное обеспечение: программно-аппаратный комплекс «БОС-ПУЛЬС»; экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; аудиовизуальная психокоррекционная программа.</p>	<p>654034 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Полосухина, 3, г. Новокузнецк</p>	

## 12. Иные сведения и материалы

### Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика как вид учебной работы осуществляется на основе утвержденной адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается по заявлению обучающегося.

Практики для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы по условиям и видам труда, согласованных с профильной организацией индивидуальным договором на практику.



**Приложение**  
**Приложение А – Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и общей педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**  
**Вид практики учебная**  
**Тип практики «Ознакомительная практика»**

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Психология безопасности»

Практика пройдена в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г., семестр 3

Выполнил: студент 2 курса  
гр. ПСД-22  
**Зайцев Константин Игоревич**

Руководитель от профильной организации  
Должность: \_\_\_\_\_  
Название профильной организации  
\_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность: доцент кафедры ПиОП  
Алонцева А.И.

\_\_\_\_\_ подпись  
Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Новокузнецк, 20 \_\_\_\_

## Приложение Б – Рабочий график (план) практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
наименование института /факультета, филиала

### Рабочий график (план) практики

Обучающийся \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

### Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .201\_ г.

Ф.И.О. инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ .201\_ г.

Ф.И.О. инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

**Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»**

**Оценка результатов прохождения практики**

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной /производственной практики)

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
обучающийся

\_\_\_\_\_  
(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты:

Продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка ( <i>критерии и шкала используется установленная в программе практики</i> ) с обоснованием
УК-1		Уметь: Владеть:	
ОПК-1		Уметь: Владеть:	
ПК-1		Уметь: Владеть:	

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
должность, Ф.И.О.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись (м.п) \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Итоговая оценка преддипломной практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_  
должность, Ф.И.О.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.