

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и общей педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии и  
общей педагогики  
Лозован Л.Я.  
«23» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Вид практики  
*Производственная*

Тип практики  
*Преддипломная практика*

Направление подготовки  
*37.03.01 Психология*

Направленность (профиль) программы  
*«Практическая психология»*

уровень профессионального образования  
*высшее образование - бакалавриат*

программа подготовки  
*прикладной бакалавриат*

Форма обучения  
*Заочная*

Новокузнецк 2023 г.

Программу составил (и):

Алонцева А.И., зав. каф. ПиОП

Рабочая программа практики: Производственная практика. Преддипломная практика  
разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по  
направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 №  
946)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 37.03.01. Психология

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 12.05.2023  
(протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2019

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: психологии и общей педагогики  
Протокол №7 от 07.03.2023

## Оглавление

1. Цели и задачи преддипломной практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	10
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	10
5. Объём производственной практики и её продолжительность.....	11
6. Содержание практики.....	11
7. Формы отчётности по практике.....	13
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	24
12. Иные сведения и материалы.....	27
Приложение А – Форма рабочего графика (плана) праткии.....	28
Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике.....	29
Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики.....	30

## 1. Цели и задачи преддипломной практики

Практика Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика позволяет приобрести умения и навыки для решения профессиональных задач практического и научно-исследовательского видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки России № 946 от 07.08.2014г.)

Практика Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика (далее – преддипломная практика) проводится после завершения программы теоретического и практического обучения и выступает подготовительным этапом к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР). Она выявляет уровень подготовки студентов-психологов и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и наработкой практического опыта.

**Цель** преддипломной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Виды деятельности	Профессиональные задачи	Задачи практики
Практический	– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; – распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;	1. Закрепить и отработать применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности. 2. Выявить специфику психического функционирования, в зависимости от личностных и социальных особенностей, в рамках темы ВКР. 3. Подобрать и применить, адекватные исследуемой проблематике: методы, формы корректирующего воздействия. 4. Определить значимость семьи (кризисных состояний и/или дето-родительских и/или супружеских отношений) в формировании исследуемой проблематики. 5. Подобрать методы исследования и воздействия на проблемы семьи (кризисных состояний и/или дето-родительских и/или супружеских отношений) 6. Разработать и провести занятие, направленное на распространение информации о роли психологических факторов в обеспечении гармоничного развития и формировании установок на поддержание и сохранение психического здоровья. 7. Провести диагностическое исследование, заявленной в ВКР проблематики, с использованием

	– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром	качественных и количественных научных методов, соответствующих личностным, профессиональным характеристикам и/или особенностям здоровья. 8. Осуществить обработку и анализ данных, полученных в результате научно- исследовательской деятельности 9. Подготовить отчет о преддипломной практике и его защита.
--	---	---

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Преддипломная практика формирует следующие компетенции: ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5; СПК-1; СПК-2.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики**
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Уметь:</b> – устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. <b>Владеть:</b> – навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой позиции по вопросам исторического развития общества.
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Уметь:</b> – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки психологических рисков и возможных социально-экономических последствий. <b>Владеть:</b> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Уметь:</b> – анализировать правовые явления, находить и применять необходимую для ориентирования правовую информацию. <b>Владеть:</b> – навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; – навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм и стандартов.

<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться русским языком как средством общения;</li> <li>– создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</li> <li>– использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования русского языка как средства общения; официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>– навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>– навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности поведения выделенных групп людей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления особенности поведения выделенных групп людей.</li> </ul>
<p>ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни;</li> <li>– использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;</li> <li>– способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать первую медицинскую помощь;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>
<p>ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;</li> <li>- применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»;</li> <li>- осуществлять приёмы психологического консультирования и коррекции;</li> <li>- проводить первичную профессиональную рефлексию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

и технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях;</li> <li>- приёмами личностного и семейного консультирования;</li> <li>- традиционными психологическими методами и технологиями, а также психокоррекцией;</li> <li>- алгоритмами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</li> </ul>
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>- определять особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психологического диагностического исследования личности;</li> <li>- выбирать методики для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- выполнять нормативные предписания процедуры психодиагностики личности;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты методик;</li> <li>- формулировать заключения по результатам психологической диагностике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик психологической диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</li> <li>-навыками гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.</li> </ul>
СПК-1 способностью к психологическому сопровождению семей групп риска	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять с психологическое сопровождение семей групп риска.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами психологического сопровождения семей групп риска.</li> </ul>
СПК -2 способностью психологической коррекции супружеских	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психо-коррекционную работу супружеских и детско-родительских отношений.</li> </ul>

и детско-родительских отношений	<b>Владеть:</b> – психологическими способами и методами для оказания психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений.
---------------------------------	--

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 10 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закреплённых за практикой

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.02 История – 1 курс; 3 з.е. Б1.Б.21 История психологии – 1 курс; 5 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 3 курс; 7 з.е.	–
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.09 Экономическая психология – 2 курс; 3 з.е. Б1.Б.20 Организационная психология – 4 курс; 4 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 3 курс; 7 з.е..	–
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Б1.Б.08 Правовые основы профессиональной деятельности – 2 курс; 3 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 3 курс; 7 з.е. ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие – 5 курс; 2 з.е	–
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03 Иностранный язык – 1,2 курсах; 8 з.е. Б1.Б.06 Русский язык и культура речи – 1 курс; 3 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 3 курс; 7 з.е.	–
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.11 Этнопсихология – 2 курс; 4 з.е. Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология – 2 курс; 4 з.е. Б1.Б.18 Психология личности – 3 курс; 5 з.е. Б1.Б.28 Дифференциальная психология – 5 курс; 4 з.е. Б1.Б.32 Консультативная психология – 3 курс; 4 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика.	–



	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4 курс; 5 з.е	
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.Б.07 Физическая культура – 1 курс; 2 з.е Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту – 1 курс; 328 часов Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 3 курс; 7 з.е.	–
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности – 1 курс; 3 з.е Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 3 курс; 7 з.е.	–
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Б1.Б.19 Психология управления – 4 курс; 5 з.е. Б1.Б.20 Организационная психология – 4 курс; 4 з.е. Б1.Б.21 История психологии – 1 курс; 5 з.е. Б1.В.02 Психология общения – 3 курс; 5 з.е. Б1.В.04 Психология конфликта – 4 курс; 5 з.е. Б1.В.08 Общая психокоррекция – 4 курс; 5 з.е. Б1. В.ДВ.01.01 Психология социальной работы – 5 курс; 5 з.е. Б1. В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда – 5 курс; 5 з.е. Б1. В.ДВ.02.01 Телефонное консультирование – 4 курс; 5 з.е. Б1. В.ДВ.02.02 Организация и содержание психологической помощи – 4 курс; 5 з.е. Б1. В.ДВ.04.01 Коммуникативный тренинг – 3 курс; 5 з.е. Б1. В.ДВ.04.02 Тренинг профессионального самопознания – 3 курс; 5 з.е. Б2.В.01(У) Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 3 курс; 7 з.е. ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие – 5 курс; 2 з.е. е. ФТД.02 Деловое общение – 4 курс; 1 з.	–
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.Б.12 Психофизиология – 1,2 курсы; 7 з.е. Б1.Б.16 Психология развития и возрастная психология – 2 курс; 4 з.е. Б1.Б.22 Нейропсихология – 4 курс; 10 з.е. Б1.Б.24 Психогенетика – 5 курс; 3 з.е. Б1.Б.28 Дифференциальная психология – 5 курс; 4 з.е. Б1.В.06 Психология семьи – 4 курс; 5 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4 курс; 5 з.е.	–
ПК-5 способность к	Б1.Б.18 Психология личности – 3 курс; 5	–

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	з.е. Б1.Б.25 Экспериментальная психология – 2 курс; 5 з.е. Б1.В.03 Психодиагностика – 3 курс; 9 з.е. Б1.В.07 Специальная психология – 4 курс; 5 з.е. Б2.В.02(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 4 курс; 5 з.е.	
СПК-1 способностью к психологическому сопровождению семей групп риска	Б1.В.06 Психология семьи – 4 курс; 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы – 5 курс; 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда – 5 курс; 5 з.е.	–
СПК -2 способностью психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений	Б1.Б.32 Консультативная психология – 3 курс; 4 з.е. Б1.В.08 Общая психокоррекция – 4 курс; 5 з.е.	–

### 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок Б2 «Практики», относится к вариативной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Объём практики Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика составляет 8 з.е. (288 ч.)

Продолжительность преддипломной практики – 5 1/3 недели.

### 4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

**Способ проведения практики** Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика: стационарный.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Местом проведения** практики Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика, выступают профильные организации (на основании договоров по практике):

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат № 66" (МКОУ "Школа-интернат № 66");

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 34" (МБОУ "Лицей № 34");

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 117" (МБ ДОУ "Детский сад № 117");

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22" (МБОУ СОШ № 22);

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 67" (МБОУ "СОШ № 67");

– МКУ СРЦН "Полярная звезда", Договор № 173 от 16.01.2019 г.;

– Государственная организация образования "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" (ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности"), Договор № 782 от 01.02.2019 г. и др.

Практика проводится в предназначенных для проведения практической подготовки аудиториях и кабинетах.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса: научно-исследовательская работа проводится в 10 семестре (продолжительность – 5 1/3 недели).

## 5. Объём производственной практики и её продолжительность

Объём практики Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика составляет 8 з.е. (288 ч.)

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4- Объём и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объём / продолжительность раздела		
	неделя	час.	з.е.
10 семестр	5 1/3	288	8

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объём часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

## 6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Основываясь на основных этапах и закономерностях исторического развития общества, а также проявлении экономических и правовых особенностей в различных сферах жизнедеятельности, описать существующие противоречия в современном обществе, приводящие к необходимости разработки выбранной тематики для написания ВКР	3/45	Фрагмент отчета (Актуальность исследования, представленная в «Раздел 1 Общая характеристика исследования». Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования)	ПР-6
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				ПР-6
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности				
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и	Побрать и изучить литературные источники по	0,5/45	Фрагмент отчета:	ПР-6

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	проблеме исследования на русском и иностранном языках		«Список источников», содержащий не только русскоязычные, но и иностранные источники	
			Защита отчета	
ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Прослушать инструктаж по ТБ и ознакомиться с возможными рисками, с целью определения и последующего использования правильной культуры поведения и оказания первой помощи, с целью осуществления безопасной и полноценной социальной и профессиональной деятельности,	0,5/13	Отметка о прохождении инструктажа в рабочем графике (плане) практики	ПР-6
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				ПР-6
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Спланировать и осуществить коррекционно-развивающую, просветительскую и консультационную деятельность.	1/40	Фрагмент отчета (Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)	ПР-6
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий				ПР-6
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Провести психологическую диагностику для определения специфики психического функционирования человека, в рамках темы ВКР и с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	3/80	Фрагмент отчета (3.1 Психологическая диагностика)	ПР-6
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений				ПР-6
	Подобрать психодиагностические методики, в соответствии с предметом, целями			

и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	исследования.  Обработать и проанализировать полученные эмпирические данные			
СПК-1 способностью к психологическому сопровождению семей групп риска	Разработать план психологического сопровождения семьи (учитывая возможные кризисы, дето-родительские и супружеские отношения) направленный на разрешение определённой проблемы (проблема определяется самостоятельно, но должна быть созвучной проблематике, исследуемой в ВКР)	3/50	Фрагмент отчета (3.4 Коррекционная развивающая работа)	ПР-6
СПК -2 способностью психологической коррекции супружеских и детско-родительских отношений				ПР-6
Итого часов:		11/273	-	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		4		
Всего		288		

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

## 7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий.

### Структура отчета:

- Ведение;
- Раздел 1 Общая характеристика исследования;
- Раздел 2 Теоретическое описание проблемы исследования;
- Раздел 3 Практическая деятельность в процессе преддипломной практики
  - Психологическая диагностика
  - Психологическое консультирование
  - Психологическое просвещение
  - Коррекционная и развивающая работа
- Выводы;
- Заключение

В качестве отчетной документации о прохождении преддипломной практики студенты предоставляют:

- отчет о преддипломной практике;
- рабочий график (план) практики (Приложение А);

– лист оценки результатов прохождения практики руководителями от организации и вуза (приложение В).

### **Требования к содержанию отчета**

Отчет содержит:

1. *Титульный лист* (приложение Б)

2. *Оглавление*, в котором указываются страницы каждого раздела;

3. *Введение*, в котором указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения; указывается цель практики; задачи преддипломной практики. Особое внимание отводится анализу содержания компетентностей, которые формируются или проверяются в процессе её прохождения (в соответствии с ФГОС).

Кратко описывается деятельность психологической службы (работы психолога) исходя из специфики учреждения (места прохождения практики). Описываются виды и содержание деятельности психолога, осуществляемые в данной организации; подразделение и/или должностное лицо, отвечающие за планирование мероприятий и обеспечение работ психологов.

4. *Основная часть*, в которой представляется описание практической работы, проведенной студентом (теоретико-методологическая и эмпирическая информация). Основные результаты и их обсуждение. Состоит из трех разделов.

*Раздел 1 Общая характеристика исследования*

– методологический раздел;

– характеристика выборки исследования.

*Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования*

– степень изученности проблемы (история исследования в стране, в мире, противоречия в ее изучении),

– интерпретация и операционализация основных понятий.

*Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики*

– *Психологическая диагностика*

описываются и представляются графически основные результаты эмпирического исследования (первичные статистические данные, математическая статистика), сопоставительный анализ полученных эмпирических результатов с исследовательской гипотезой.

– *Психологическое консультирование*

Вид консультации (групповая консультация и/или индивидуальная), тема консультации, сформулированный запрос, субъект(ы) консультирования, результаты психологического консультирования

– *психологическое просвещение*

В отчет включается описание занятия и самоанализ.

Тема занятия должна соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы.

– *коррекционная и развивающая работа*

Содержит описание: цели программы сопровождения; задачи программы психологического сопровождения; критериев результативности (ожидаемый результат); этапы реализации; методы работы; возможные риски; описание структуры работы.

5. *Выводы*,

6. *Заключение*

7. *Список используемых источников*

8. *Приложение*

### **Требования к оформлению отчета**

Отчет должен быть сформирован в следующей последовательности:

1) титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят);

2) задание на практику;

3) оглавление отчета;

4) введение;

- 5) основной раздел отчета;
- 6) выводы и заключение;
- 7) список используемой литературы и Интернет-ресурсов;
- 8) приложение (схемы, инструкции, и т. д.).

Общий объем отчета должен составлять не менее 25 страниц (максимальное количество 35 страниц) страниц текста компьютерного набора, из них: объем разделов, должен быть относительно одинаковым по объему.

Печать производится через 1,3 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,00 мм.

Оформление заголовков: Заголовок раздела («Введение», «Раздел 1...», «Вывод», «Заключение», «Приложение» и т.п.), печатается кеглем 14, строчным, с выравниванием по центру, заголовки подразделов – кеглем 14, строчным, полужирным.

Для нумерации заголовков следует использовать арабские цифры. Заголовки располагаются по центру, подзаголовки – с абзацного отступа, переносы – не допускаются, точки в конце не ставятся.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Страницы приложения нумеруются, но не учитываются в общем объеме отчета.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную нумерацию.

Отчет должен быть сброшюрован.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

### **Требования к защите отчета.**

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов НФИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме защиты отчета. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

Итоговая конференция проводится не позднее 10 дней со дня окончания практики.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Рекомендуемая структура защиты отчета по практике на итоговой конференции:

1. Характеристика базы практики.
2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана практики: какие отклонения от плана имели место, почему, что не сделано / сделано сверх плана.
5. Проведенные мероприятия. Какие мероприятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.
6. Раскрытие целей и задач практики; описание выполненной научной работы
7. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации
8. Удовлетворения практикой;
9. Перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем

Защита проводится публично на студенческой конференции, на которую кроме руководителя практики от вуза и заведующего кафедрой могут быть приглашены

преподаватели кафедры, представители организаций, на которых студенты проходили практику.

## 8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий, контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
1	2	3
ПР-6	Фрагмент отчета (Актуальность исследования, представленная в «Раздел 1 Общая характеристика исследования». Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования)	<i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования:</i> – убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). – анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком); – наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования
ПР-6	Фрагмент отчета: «Список источников», содержащий не только русскоязычные, но и иностранные источники	<i>Требования к структуре и содержанию списка источников:</i> – список состоит из научной литературы, которая соответствуют теоретико-методологической основе исследования; – список располагается в алфавитном порядке – список содержит как русскоязычные источники, так и иностранные источники (иностраные расположены после описания русскоязычных текстов, имеют отдельный алфавитный ряд); – список имеет сквозную нумерацию.
	Защита отчета	<i>Требования к структуре и содержанию защите отчета:</i> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.



<p>ПР-6</p>	<p>Отметка о прохождении инструктажа в рабочем графике (плане) практики</p>	<p><i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации;</li> <li>– наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации.</li> </ul> <p><i>Ответ на типовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие риски присутствуют в деятельности сотрудников организации. Как исправила поведения по их предотвращению.</li> <li>2. Какие средства защиты применяются служащими в организации, исходя из ее специфики.</li> <li>3. Какими документами регламентируется работа психолога.</li> <li>4. Структура соподчинения психолога в организации.</li> <li>5. Какие форма самоустановки и поддержания активности используете в процессе жизнедеятельности</li> <li>6. Что вкладывает в понятие «полноценная социальная и профессиональная деятельность»</li> <li>7. Что является первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи, в случае травматизма</li> <li>8. Каково содержание информации, сообщаемой при вызове скорой медицинской помощи.</li> <li>9. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется).</li> </ol>
<p>ПР-6</p>	<p>Фрагмент отчета (Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>– наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи;</li> <li>– адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации</li> </ul>
<p>ПР-6</p>	<p>Фрагмент отчета (3.1 Психологическая диагностика)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию диагностической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор и применение методик адекватных цели исследования, а также особенностям возрастных этапов, кризисам развития и факторам риска;</li> <li>– подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека;</li> <li>– подбор методик с учетом</li> <li>– подбор методик способных обеспечить возможность прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности (в зависимости от темы исследования) с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>– наличие полученных эмпирических данных, соответствующих теме, цели, гипотезе исследования</li> </ul>
<p>ПР-6</p>	<p>Фрагмент отчета (Раздел 2 Теоретическое описание проблемы исследования и Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведенное исследование соответствует заявленной проблематике;</li> <li>– подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик;</li> <li>– качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования</li> <li>– наличие графических данных</li> </ul>

ПР-6	Фрагмент отчета (3.4 Коррекционная развивающая работа)	<p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности направленной на разрешение проблемной ситуации в семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-психологическая характеристика семьи;</li> <li>– Цель программы сопровождения;</li> <li>– Задачи программы;</li> <li>– Определение критериев результативности; (ожидаемый результат)</li> <li>– Этапы реализации;</li> <li>– Методы работы;</li> <li>– Риски;</li> <li>– Планирование</li> </ul>
------	--	---

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Фрагмент отчета (Актуальность исследования, представленная в «Раздел 1 Общая характеристика исследования». Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования)	<p><i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования</i></p> <p>– убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.).</p> <p>– анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком);</p> <p>– наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования</p>	<p><i>11 – 12 баллов:</i> убедительно аргументирована проблематика исследования, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). Проанализирован вопрос научной разработанности. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы</p> <p><i>9 – 10 баллов:</i> Отражены современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.). Научная разработанность не отражает полную представленность. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь указано утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Научная разработанность не отражает полную представленность ни во введении, ни в теоретической главе. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь приставлено утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Во введении не прописана научная разработанность исследуемой проблемы, данная информация содержится только в теоретической главе. Информация о том, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы прописана не четко.</p>
Фрагмент отчета: «Список источников», содержащий не только русскоязычные, но и иностранные источники	<p><i>Требования к структуре и содержанию списка источников:</i></p> <p>– составить список состоит из научной литературы, которая соответствуют теоретико-методологической основе исследования;</p> <p>– оформить список в</p>	<p><i>12 – 13 баллов:</i> вся используемая литература – научная; соответствует теоретико-методологическому основанию исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.</p> <p><i>10 – 11 баллов:</i> вся используемая литература – научная; приставленные источники и авторы не отражают в полной мере теоретико-</p>

	<p>алфавитном порядке – содержание списка: как русскоязычные источники, так и иностранные источники (иностранные расположены после описания русскоязычных текстов, имеют отдельный алфавитный ряд); – наличие сквозной нумерации.</p>	<p>методологическое основание исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.  8 – 9 баллов: список представлен научной литературой; тематика и авторы работ соответствуют теоретико-методологическому основанию исследования; в списке литературы один иностранный источник.  6 – 7 баллов: список представлен не профессиональными справочными сайтами (типа «Википедия»); иностранных источников нет; список сформирован в алфавитном порядке.</p>
<p>Отметка о прохождении инструктажа в рабочем графике (плане) практики</p>	<p><i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i>  – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации;  – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации.</p>	<p><i>1 балл:</i> Наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной и профильной организации;  <i>0 баллов:</i> Наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной или профильной организации (или отсутствие вообще указанной отметки)</p>
	<p><i>Ответ на типовые вопросы:</i>  1. Какие риски присутствуют в деятельности сотрудников организации. Как исправила поведения по их предотвращению.  2. Какие средства защиты применяются служащими в организации, исходя из ее специфики.  3. Какими документами регламентируется работа психолога.  4. Структура соподчинения психолога в организации.  5. Какие форма самоустановки и поддержания активности используете в процессе жизнедеятельности  6. Что вкладывает в понятие «полноценная социальная и профессиональная деятельность»  7. Что является первым действием (первым</p>	<p><i>4 баллов:</i> демонстрирует понимание материала, выдвигает обоснованные суждения, приводит необходимые примеры (может самостоятельно их сформулировать);  <i>3 баллов:</i> демонстрирует понимание материала, выдвигает обоснованные суждения, примеры может только воспроизвести, из числа услышанных ранее;  <i>2 баллов:</i> излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;  <i>1 баллов:</i> если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, которые являются серьезным препятствием к успешному применению рассмотренных правил.</p>

	<p>этапом) при оказании первой помощи, в случае травматизма</p> <p>8. Каково содержание информации, сообщаемой при вызове скорой медицинской помощи.</p> <p>9. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется).</p>	
<p>Фрагмент отчета (Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)</p>	<p>Требования к структуре и содержанию практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>– наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи;</li> <li>– адекватно подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации</li> </ul>	<p><i>11 – 12 баллов:</i> Занятие спланировано логично и профессионально, с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно.</p> <p><i>9– 10 баллов:</i> Занятие спланировано с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно.</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> Занятие спланировано с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> Спланированное занятие не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны не в соответствии с целью воздействия; не прослеживается подход, основанный на учете индивидуальных особенностей, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
<p>Фрагмент отчета (3.1 Психологическая диагностика)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию диагностической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор и применение методик адекватных цели исследования, а также особенностям возрастным этапам, кризисам развития и факторам риска;</li> <li>– подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического</li> </ul>	<p><i>11 – 12 баллов:</i> методики подобраны адекватно цели, особенностям возрастным этапам, кризисам развития и факторам риска; отвечают принципу надежности и валидности; позволяют прогнозировать изменения;</p> <p><i>9 – 10 баллов:</i> не все подобранные методики подобраны, особенностям возрастным этапам, кризисам развития и факторам риск, но соответствуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; позволяют прогнозировать изменения;</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> подобранные методики; полностью обеспечивают учет возрастным этапам, кризисов развития и факторов риска, но не в полной мере советуют цели исследования; отвечают принципу</p>

	<p>функционирования человека;  – подбор методик с учетом  – подбор методик способных обеспечить возможность прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности (в зависимости от темы исследования) с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>надежности и валидности; не все подобранные методики направлены на изучение личностных сфер, что не позволяет в полной мере прогнозировать изменения;  5 – 6 баллов: подобранные методики не в полной мере советуют цели исследования, особенностям возрастных этапов, кризисам развития и факторам риска; методики отвечают принципу надежности и валидности; подобранные методики больше имеют ситуативный характер, что не позволяет обеспечить возможность прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности</p>
<p>Фрагмент отчета (Раздел 2 Теоретическое описание проблемы исследования и Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i>  – проведенное исследование соответствует заявленной проблематике;  – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик;  – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования  – наличие графических данных</p>	<p>12 – 13 баллов: обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, детально проанализировал и интерпретировал полученные результаты; план консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан логично, полно, с учетом всех необходимых элементов; текст оформлен с соблюдением установленных правил; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); приставленный текстовый анализ отражает вероятностные причины выявленной проблемы;  10 – 11 баллов: обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований; план консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан логично, присутствуют незначительные ошибки в одном из элементов структуры планируемой консультативной работы; работа оформлена с соблюдением установленных правил; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); приставленный текстовый анализ не раскрывает вероятностные причины выявленной проблемы;  8 – 9 баллов: обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности. План консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан</p>

		<p>односложно, элементы структуры планируемой консультативной работы не раскрыты, трудно сформировать представление о причинах проблемы и дальнейшем ходе работы; приставленный текстовый анализ не отражает вероятностные причины выявленной проблемы;</p> <p><i>6 – 7 баллов:</i> обучающийся не владеет примененными эмпирическими методами и методиками. Не может без опоры на материал рассуждать о них. Не может разъяснить выбор применяемых математико-статистических методов. План консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан не логично, присутствуют ошибки во всех элементах структуры планируемой консультативной работы; текстовый анализ технически переносит представленные в графиках / рисунках / таблицах; приставленный текстовый анализ не отражает вероятностные причины выявленной проблемы.</p>
<p>Фрагмент отчета (3.4 Коррекционная развивающая работа)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности направленной на разрешение проблемной ситуации в семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-психологическая характеристика семьи;</li> <li>– Цель программы сопровождения;</li> <li>– Задачи программы;</li> <li>– Определение критериев результативности; (ожидаемый результат)</li> <li>– Этапы реализации;</li> <li>– Методы работы;</li> <li>– Риски;</li> <li>– Планирование</li> </ul>	<p><i>12 – 13 баллов:</i> цель развивающей деятельности направленной на разрешение проблемной ситуации в семье соотносится с проблематикой исследуемой в ВКР; задачи логично и в полной мере обеспечивают достижение цели; критерии соответствуют цели развивающей деятельности (полностью раскрывают ее, но не выходят за рамки цели); Этапы логично выстроены и выполнение впереди стоящего этапа обеспечивает выполнение последующих; подобранные методы работы адекватно обеспечивают прославленную цель и предполагаемый результат; указанные риски адекватны подобранной проблематике и характеристике семьи; план соответствует заложенным этапам и задачам.</p> <p><i>10 – 11 баллов:</i> цель и задачи выстроены, верно. план соответствует заложенным этапам и задачам; в остальных пунктах допускается 2-3 несущественных ошибки;</p> <p><i>8 – 9 баллов:</i> верно выстроен план коррекционно-развивающей деятельности, он соответствует заложенным этапам и задачам; в остальных пунктах допускается 3-4 ошибки;</p> <p><i>6 – 7 баллов:</i> все указанные структурные элементы представлены; но нарушена их взаимосвязь.</p>
<p>Защита отчета</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четкость выстроенной коммуникации;</li> <li>– качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых);</li> <li>– четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации.</li> <li>– профессиональная грамотность речи,</li> </ul>	<p><i>17 – 20 баллов:</i> четко и логично выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, стилистически верно; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, терминологически верно; работа полностью охарактеризована;</p> <p><i>13 – 16 баллов:</i> четко выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, с некоторыми стилистическими неточностями; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, есть терминологические неточности; работа полностью охарактеризована;</p>

	владение нормами культурного взаимодействия.	9 – 12 баллов: рассказывает, но не объясняет суть проделанной работы; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не может четко ответить на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью; 5 – 8 баллов: зачитывает подготовленный доклад; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не отвечает на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью
		51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### а) основная учебная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-415550?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-415550?share_image_id=#page/1)

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453275#page/1>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/matematicheskaya-statistika-454600#page/8>

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

**Ресурсы сети «Интернет»**

– «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>

– Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Информационные технологии и программное обеспечение**

*Используемое программное обеспечение:* MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

*Используемые информационные технологии:* подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**



Производственная практика Б2.В.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика проводится на основании договоров по практике с профильными организациями.

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Профильная организация	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат № 66" (МКОУ "Школа-интернат № 66") Договор № 178 от 16.01.2019 г.	<i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся. Технические средства: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654029, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Всесторонняя, 46
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 34" (МБОУ "Лицей № 34") Договор № 378 от 15.02.2019 г.	<i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654018, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, улица Циолковского, 65
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 117" (МБ ДОУ "Детский сад № 117") Договор № 481/851 от 01.03.2018 г.	<i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей. Технические средства: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654038, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т Советской Армии, дом 25-Б
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	<i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и	654038, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет

	<p>учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"(МБОУ СОШ № 22) Договор № 336 от 31.01.2020 г.</p>	<p>коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>ВЛКСМ, 52-А.</p>
5	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 67" (МБОУ "СОШ № 67") Договор № 8 от 01.09.2020 г.</p>	<p><i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654080, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, 52</p>
6	<p>МКУ СРЦН "Полярная звезда"</p>	<p><i>Служебный кабинет психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Помещение для проведения тренингов</i> Оборудование: стулья, музыкальный центр.</p>	<p>654025 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Уютная. 28Г.Новокузнецк</p>
7	<p>Государственная организация образования "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" (ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности")</p>	<p><i>Методический кабинет</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>650023, Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово, пр. Ленина. 126-А</p>

		<p><i>Комната для консультации</i>          Специализированная мебель: кресло для релаксации, зеркало Гезелла.</p>	
--	--	--	--

## **12. Иные сведения и материалы**

### **Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест преддипломной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

*Для слабовидящих и слепых студентов:*

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

*Для глухих и слабослышащих студентов:*

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

*Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:*

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

## Приложение

### Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»  
наименование института /факультета, филиала

#### Рабочий график (план) практики

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ институт /факультет \_\_\_\_\_ груп-  
па \_\_\_\_\_

Вид, тип, способ прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Профильная организация (название), город \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: \_\_\_\_\_

#### Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требова-  
ниям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям  
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/ \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_  
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись обучающегося, расшифровка подписи

## Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии и общей педагогики

### ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Практическая психология»  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ семестр 10

Выполнил: студент 5 курса  
гр. Пз-19-1-01  
**Зайцев Константин Игоревич**

Руководитель от предприятия  
Психолог МКУ СРЦН "Полярная звезда"  
Калачева Т.Ю.

Руководитель практики от НФИ КемГУ  
канд. психол. н., доцент кафедры ПиОП  
Алонцева А.И.

\_\_\_\_\_ подпись  
Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Новокузнецк, 20\_\_\_\_

## Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

### Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения преддипломной практики

В \_\_\_\_\_  
полное наименование организации

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

обучающийся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ курса  
(Ф.И.О.)

направления/профиля подготовки \_\_\_\_\_  
факультета \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОК-2		Уметь: Владеть:	
ОК-3		Уметь: Владеть:	
ОК-4		Уметь: Владеть:	
...		Уметь: Владеть:	
ПК-9		Уметь: Владеть:	

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
должность, Ф.И.О.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись (м.п) \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Итоговая оценка преддипломной практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (вуза)

\_\_\_\_\_  
должность, Ф.И.О. Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.