

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики
Кафедра общей и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л.Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика

Вид практики: производственная
Тип практики преддипломная практика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология

Уровень профессионального образования
высшее образование -бакалавриат

Программа
прикладного бакалавриата

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк, 2023

Программу составил (и):

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент каф. ПиОП

Рабочая программа практики: Преддипломная практика
название практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология (приказ Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020 г.)

составлена на основании учебного плана:

по направлению подготовки 37.03.01. Психология

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 12.05.2023 (протокол № 5)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры: психологии и общей педагогики
№ 7 от 07.03.2023 г.

название кафедры

Оглавление

1. Цели и задачи преддипломной практики.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	13
4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики.....	13
5. Объём производственной практики и её продолжительность.....	14
6. Содержание практики	14
7. Формы отчётности по практике.....	17
8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	20
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28
12. Иные сведения и материалы	31
Приложение А – Форма рабочего графика (плана) праткии	32
Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике	33
Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики	34

1. Цели и задачи преддипломной практики

Практика К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика позволяет приобрести умения и навыки для решения профессиональных задач практического и научно-исследовательского видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Приказ Минобрнауки России № 839 от 29.07.2020 г.)

Практика К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика (далее – преддипломная практика) проводится после завершения программы теоретического и практического обучения и выступает подготовительным этапом к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР). Она выявляет уровень подготовки студентов-психологов и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и наработкой практического опыта.

Цель преддипломной практики – формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности; закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) ОПОП

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Коррекционно-развивающий	Разработка и реализация психологических коррекционно-развивающих программ в социальной сфере	1. Подобрать и применить, адекватные исследуемой проблематике: методы, формы корректирующего воздействия. 2. Разработать и провести занятие, направленное на распространение информации о роли психологических факторов в обеспечении гармоничного развития и формировании установок на поддержание и сохранение психического здоровья.
Диагностический	Осуществление психологической диагностики	1. Закрепить и отработать применение теоретических знаний в практической и исследовательской деятельности. 2. Подобрать методы исследования 3. Провести диагностическое исследование, заявленной в ВКР проблематики, с использованием качественных и количественных научных методов, соответствующих личностным, профессиональным характеристикам. 4. Выявить специфику психического функционирования, в зависимости от личностных и социальных особенностей, в рамках темы ВКР. 8. Осуществить обработку и анализ данных, полученных в результате научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Преддипломная практика формирует следующие компетенции: УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК-2.2 Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта."</p> <p>УК-2.3 Планирование. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4. Реализация, оценка и контроль. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики.</p> <p>УК-3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.</p>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Использует литературную форму государственного языка в устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.2 Воспринимает и понимает устную и письменную речь на государственном и иностранном языках с учётом условий речевого взаимодействия; создает и корректирует высказывания в типовых ситуациях повседневной и деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.3 Организует деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках в соответствии с требованиями к её реализации.</p> <p>УК-4.4. Прогнозирует, оценивает и корректирует коммуникативное поведение в условиях устного и письменного общения на государственном и иностранном языках.</p>
УК-6 Способен управлять своим	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>выполнения порученной работы. УК-6.2 Планирует, реализует свои цели и оценивает эффективность затрат ресурсов на их достижение в социально значимой жизнедеятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития себя в профессии с учетом требований рынка труда.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; имеет практический опыт занятий физической культурой.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (угрозы социального характера, политические, коммунально-бытовые, природные, техногенные, экологические, информационные, террористические и военные) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.2. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-10.3. Рассчитывает и контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p>ОПК-1.1 Разрабатывает план научного исследования в соответствии с запросом и/или проблемной ситуацией в сфере профессиональной деятельности на основе научной методологии ОПК-1.2 Организует и проводит научное исследование</p>

методологии	
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 – Применяет методы сбора эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2 Применяет методы анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.3. - Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Осуществляет выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2 Проводит психологическую диагностику с учетом нормативного регламента и этических принципов деятельности психолога ОПК-3.3 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.2 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.3 Применяет основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.4 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц ОПК-4.5 Применяет основные формы психологического консультирования для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций ОПК-4.6 Применяет основные формы психологического группового тренинга для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК-6.2 Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

знаниям, практике и услугам	
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Анализирует основные проблемы развития личности, препятствующие поддержанию уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией ОПК-7.2 – Планирует и осуществляет деятельность, направленную на повышение профессиональной компетенции ОПК-7.3 – Имеет практический опыт повышения профессиональной компетенции под супервизией
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Анализирует организационную политику и корпоративную культуру в организации конкретного типа ОПК-8.2 Разрабатывает стратегию выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-1.1 Применяет способы психологической диагностики в социальной сфере ПК-1.2 Применяет знания современной психологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.3 Применяет способы психофизиологической диагностики в социальной сфере ПК-1.4 Применяет знания современной психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-1.5 Диагностирует состояние и динамику психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.
ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере	ПК-2.1 Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.3 Оценивает результативность коррекционно-развивающих программ, направленных на решение профессиональных задач в социальной сфере ПК-2.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.5 Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) практика проводится в 9 семестре.

Предшествующие и последующие дисциплины и практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Логическая схема формирования компетенций, закрепленных за практикой

Код и название компетенции, закрепленной за практикой	Предшествующие практике дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е.)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности, 3 с., 2 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.	–
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности, 3 с., 2 з.е. К.М.05.02 Психология семьи, 4 с., 2 з.е. К.М.05.10 Психология управления, 6 с., 4 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.	–
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	К.М.02.01 Иностранный язык, 1,2 с., 7 з.е. К.М.02.02 Русский язык и культура речи, 1 с., 3 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 с., 6 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.	–
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры, 6 с., 2 з.е. К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология, 3 с., 5 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 с., 6 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.	–
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	К.М.03.01 Физическая культура и спорт, 1 с., 2 з.е. К.М.03.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка, 2 с. К.М.03.ДВ.01.02 Легкая атлетика, 2 с. К.М.03.ДВ.01.03 Спортивные игры, 2 с. К.М.03.ДВ.01.04 Плавание, 2 с.	–

	<p>К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 с., 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности, 3 с., 2 з.е.</p> <p>К.М.05.17 Психология безопасности, 8 с., 4 з.е.</p> <p>К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 с., 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	—
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах, 4 с., 2 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	—
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>К.М.01.03 Финансово-экономический практикум, 2 с., 2 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	—
<p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>К.М.04.07 Общий психологический практикум, 4 с., 5 з.е.</p> <p>К.М.04.10 Методология и методы социально-психологического исследования личности и группы, 5 с., 5 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	—
<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и</p>	<p>К.М.02.06 Математические методы в психологии, 8 с., 2 з.е.</p> <p>К.М.02.07 Математическая статистика, 1 с., 2 з.е.</p> <p>К.М.02.08 Психологические технологии в создании информационных продуктов, 1 с., 3 з.е.</p>	—

<p>обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>К.М.04.07 Общий психологический практикум, 4 с., 5 з.е. К.М.04.09 Экспериментальная психология, 5 с., 5 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>К.М.04.02 Общая психология, 1,2 с., 10 з.е. К.М.04.04 Психодиагностика, 2 с., 5 з.е. К.М.04.07 Общий психологический практикум, 4 с., 5 з.е. К.М.04.08 Практикум по психодиагностике, 5 с., 4 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 с., 3 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	<p>—</p>
<p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>К.М.05.05 Психологическое консультирование, 5 с., 5 з.е. К.М.05.07 Психологическая коррекционно-развивающая работа, 6 с., 5 з.е. К.М.05.08 Социальная психология, 6 с., 5 з.е. К.М.05.11 Технология группового тренинга, 7 с., 5 з.е. К.М.05.12 Клиническая психология, 7 с., 5 з.е. К.М.05.16 Телефонное консультирование, 8 с., 5 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е. К.М.07.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, 9 с., 3 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	
<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,</p>	<p>К.М.04.01 Введение в профессиональную деятельность, 1 с., 3 з.е. К.М.04.05 Психология развития и возрастная психология, 3 с., 5 з.е.</p>	

<p>практике и услугам</p>	<p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>К.М.04.12 Психология личности, 6 с., 4 з.е. К.М.05.15 Коммуникативный тренинг, 8 с., 5 з.е. К.М.05.16 Телефонное консультирование, 8 с., 5 з.е. К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	
<p>ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>К.М.05.01 Психология труда, 3 с., 5 з.е. К.М.05.03 Психология сервиса и сферы обслуживания, 4 с., 5 з.е. К.М.05.13 Организационная психология, 7 с., 5 з.е. К.М.05.14 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, 7 с., 4 з.е. К.М.05.18 Юридическая психология, 9 с., 4 з.е. К.М.06.01(У) Учебно-ознакомительная практика, 4 с., 6 з.е. К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	
<p>ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 с., 8 з.е. К.М.04.06 Нейропсихология, 3 с., 5 з.е. К.М.04.11 Психология здоровья, 5 с., 3 з.е. К.М.04.13 Психогенетика, 7 с., 3 з.е. К.М.04.14 Дифференциальная психология, 1 с., 2 з.е. К.М.04.15 Специальная психология, 4 с., 2 з.е. К.М.04.ДВ.01.01 Психология девиантного и аддиктивного поведения, 7 с., 5 з.е. К.М.04.ДВ.01.02 Психология агрессивного поведения, 7 с., 5 з.е. К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 с., 2 з.е. К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 с., 2 з.е.</p>	

	<p>К.М.05.06 Психология конфликта, 5 с., 3 з.е.</p> <p>К.М.05.09 Психология общения, 6 с., 4 з.е.</p> <p>К.М.05.10 Психология управления, 6 с., 4 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	
<p>ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>К.М.04.03 Психофизиология, 1,2 с., 8 з.е.</p> <p>К.М.04.06 Нейропсихология, 3 с., 5 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.02.01 Психология социальной работы, 9 с., 2 з.е.</p> <p>К.М.04.ДВ.02.02 Социально-психологические проблемы безопасности труда, 9 с., 2 з.е.</p> <p>К.М.05.04 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, 4 с., 3 з.е.</p> <p>К.М.05.06 Психология конфликта, 5 с., 3 з.е.</p> <p>К.М.05.09 Психология общения, 6 с., 4 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.01 Методы профилактики профессиональной деформации, 6 с., 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.01.02 Организация и содержание психологической помощи, 6 с., 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.02.01 Тренинг личностного роста, 8 с., 5 з.е.</p> <p>К.М.05.ДВ.02.02 Тренинг профессионального самопознания, 8 с., 5 з.е.</p> <p>К.М.06.02(П) Производственная практика в профильных организациях, 8 с., 6 з.е.</p> <p>К.М.07.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, 9 с., 6 з.е.</p>	

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика входит в блок К.М.06 «Практики», относится к обязательной части программы бакалавриата и определяет направленность (профиль) ОПОП.

Объём практики К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика составляет 9 з.е. (324 ч.)

Продолжительность преддипломной практики – 6 недель.

4. Способы и формы проведения практики. Место проведения практики

Способ проведения практики К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика: стационарный.

Форма проведения практики: дискретная.

Местом проведения практики К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика, выступают профильные организации (на основании договоров по практике):

– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат № 66" (МКОУ "Школа-интернат № 66");

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 34" (МБОУ "Лицей № 34");

– Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 117" (МБ ДОУ "Детский сад № 117");

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22" (МБОУ СОШ № 22);

– Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 67" (МБОУ "СОШ № 67");

– МКУ СРЦН "Полярная звезда", Договор № 173 от 16.01.2019 г.;

– Государственная организация образования "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" (ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности"), Договор № 782 от 01.02.2019 г. и др.

Практика проводится в предназначенных для проведения практической подготовки аудиториях и кабинетах.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса: научно-исследовательская работа проводится в 9 семестре (продолжительность – 6 недель).

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Объём практики К.М.06.03(Пд) Преддипломная практика составляет 9 з.е. (324 ч.)

Объём и продолжительность практики по семестрам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Объём и продолжительность практики по семестрам

Семестр освоения практики	Объём / продолжительность раздела		
	недель	час.	з.е.
9 семестр	6	324	9

Практика проводится в форме практической подготовки, контактной и самостоятельной работы. Объём часов контактной, самостоятельной работы указан в таблице 5.

6. Содержание практики

Содержание практик ориентировано на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым должны готовиться выпускники (раздел 1, табл. 1).

Перед началом практики руководитель практики от организации (вуза) выдает обучающемуся рабочий график (план) проведения практик, который включает индивидуальное задание и содержание учебной работы (см. приложение А). Содержание заданий и виды учебной работы приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Виды учебной работы и содержание заданий

Код и название компетенции	Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
	Формирующие задания, содержание работы	Контактная /самостоятельная работа (час.)		
1	2	3	4	5

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основываясь на основных этапах и закономерностях исторического развития общества, а также проявлении экономических и правовых особенностей в различных сферах жизнедеятельности, описать существующие противоречия в современном обществе, приводящие к необходимости разработки выбранной тематики для написания ВКР	2/78	Фрагмент отчета (Актуальность исследования, представленная в «Раздел 1 Общая характеристика исследования». Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования)	ПР-6
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				ПР-6
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подобрать и изучить литературные источники по проблеме исследования на русском и иностранном языках	2/40	Фрагмент отчета: «Список источников», содержащий не только русскоязычные, но и иностранные источники Защита отчета	ПР-6
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Прослушать инструктаж по ТБ и ознакомиться с возможными рисками, с целью определения и последующего использования правильной культуры поведения и оказания первой помощи, с целью осуществления безопасной и полноценной социальной и профессиональной деятельности,	2/40	Отметка о прохождении инструктажа в рабочем графике (плане) практики	ПР-6
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				ПР-6
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и				ПР-6

военных конфликтов				
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией				ПР-6
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры				ПР-6
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Провести психологическую диагностику для определения специфики психического функционирования человека, в рамках темы ВКР и с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Подобрать психодиагностические методики, в соответствии с предметом, целями исследования. Обработать и проанализировать полученные эмпирические данные	2/78	Фрагмент отчета (3.1 Психологическая диагностика)	ПР-6
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				ПР-6
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики				ПР-6
ПК-1 Способен проводить психологическую и психофизиологическую диагностику и применять знания современной психологии и психофизиологии для решения профессиональных задач в социальной сфере				ПР-6
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	Спланировать и осуществить коррекционно-развивающую, просветительскую и консультационную деятельность.	2/78	Фрагмент отчета (Раздел 3. Практическая деятельность в	ПР-6

оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			процессе преддипломной практики)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				ПР-6
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				ПР-6
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				ПР-6
ПК-2 Способен проводить коррекционную и развивающую работу для решения профессиональных задач в социальной сфере				ПР-6
Итого часов:		10/314	-	
Всего		324		

Примеры индивидуальных заданий и рекомендации по их выполнению приведены в методических указаниях по освоению соответствующего типа практики.

7. Формы отчётности по практике

По итогам освоения практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения заданий.

Структура отчета:

- Введение;
- Раздел 1 Общая характеристика исследования;
- Раздел 2 Теоретическое описание проблемы исследования;
- Раздел 3 Практическая деятельность в процессе преддипломной практики
 - Психологическая диагностика
 - Психологическое консультирование
 - Психологическое просвещение
 - Коррекционная и развивающая работа
- Выводы;
- Заключение

В качестве отчетной документации о прохождении преддипломной практики студенты предоставляют:

- отчет о преддипломной практике;
- рабочий график (план) практики (Приложение А);

– лист оценки результатов прохождения практики руководителями от организации и вуза (приложение В).

Требования к содержанию отчета

Отчет содержит:

1. *Титульный лист* (приложение Б)

2. *Оглавление*, в котором указываются страницы каждого раздела;

3. *Введение*, в котором указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения; указывается цель практики; задачи преддипломной практики. Особое внимание отводится анализу содержания компетентностей, которые формируются или проверяются в процессе её прохождения (в соответствии с ФГОС).

Кратко описывается деятельность психологической службы (работы психолога) исходя из специфики учреждения (места прохождения практики). Описываются виды и содержание деятельности психолога, осуществляемые в данной организации; подразделение и/или должностное лицо, отвечающие за планирование мероприятий и обеспечение работ психологов.

4. *Основная часть*, в которой представляется описание практической работы, проведенной студентом (теоретико-методологическая и эмпирическая информация). Основные результаты и их обсуждение. Состоит из трех разделов.

Раздел 1 Общая характеристика исследования

– методологический раздел;

– характеристика выборки исследования.

Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования

– степень изученности проблемы (история исследования в стране, в мире, противоречия в ее изучении),

– интерпретация и операционализация основных понятий.

Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики

– *Психологическая диагностика*

описываются и представляются графически основные результаты эмпирического исследования (первичные статистические данные, математическая статистика), сопоставительный анализ полученных эмпирических результатов с исследовательской гипотезой.

– *Психологическое консультирование*

Вид консультации (групповая консультация и/или индивидуальная), тема консультации, сформулированный запрос, субъект(ы) консультирования, результаты психологического консультирования

– *психологическое просвещение*

В отчет включается описание занятия и самоанализ.

Тема занятия должна соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы.

– *коррекционная и развивающая работа*

Содержит описание: цели программы сопровождения; задачи программы психологического сопровождения; критериев результативности (ожидаемый результат); этапы реализации; методы работы; возможные риски; описание структуры работы.

5. *Выводы*,

6. *Заключение*

7. *Список используемых источников*

8. *Приложение*

Требования к оформлению отчета

Отчет должен быть сформирован в следующей последовательности:

1) титульный лист является первым листом отчета (номер страницы на титульном листе не ставят);

2) задание на практику;

3) оглавление отчета;

4) введение;

- 5) основной раздел отчета;
- 6) выводы и заключение;
- 7) список используемой литературы и Интернет-ресурсов;
- 8) приложение (схемы, инструкции, и т. д.).

Общий объем отчета должен составлять не менее 25 страниц (максимальное количество 35 страниц) страниц текста компьютерного набора, из них: объем разделов, должен быть относительно одинаковым по объему.

Печать производится через 1,3 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,00 мм.

Оформление заголовков: Заголовок раздела («Введение», «Раздел 1...», «Вывод», «Заключение», «Приложение» и т.п.), печатается кеглем 14, строчным, с выравниванием по центру, заголовки подразделов – кеглем 14, строчным, полужирным.

Для нумерации заголовков следует использовать арабские цифры. Заголовки располагаются по центру, подзаголовки – с абзацного отступа, переносы – не допускаются, точки в конце не ставятся.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами в правом нижнем углу страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Страницы приложения нумеруются, но не учитываются в общем объеме отчета.

Формулы, таблицы, рисунки имеют самостоятельную, независимую друг от друга, сквозную нумерацию.

Отчет должен быть сброшюрован.

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

Требования к защите отчета.

Порядок защиты и подведение итогов практики определяется положением об организации и проведении практик студентов КГПИ КемГУ.

Подведение итогов практики проводится в форме защиты отчета. К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и в указанные сроки, представившие всю отчетную документацию.

Защита практики представляет собой устный отчет студента-практиканта в виде доклада по итогам прохождения практики, проделанной работы, а также ответы на вопросы преподавателя.

Итоговая конференция проводится не позднее 10 дней со дня окончания практики.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7–8 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии.

Рекомендуемая структура защиты отчета по практике на итоговой конференции:

1. Характеристика базы практики.
2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана практики: какие отклонения от плана имели место, почему, что не сделано / сделано сверх плана.
5. Проведенные мероприятия. Какие мероприятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.
6. Раскрытие целей и задач практики; описание выполненной научной работы
7. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации
8. Удовлетворения практикой;
9. Перспективы использования полученных в ходе практики знаний и навыков в дальнейшем

Защита проводится публично на студенческой конференции, на которую кроме руководителя практики от вуза и заведующего кафедрой могут быть приглашены

преподаватели кафедры, представители организаций, на которых студенты проходили практику.

8. Оценка результатов прохождения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация обучающихся по результатам освоения практики проводится с учетом текущей работы и защиты отчета по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике и оценки сформированности компетенций у обучающихся включен в документ «Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам», являющимся компонентом ОПОП.

Для положительной оценки по результатам освоения практики обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и предоставить в отчете по практике все результаты учебной работы по заданиям, приведенным в разделе 6.

По каждой форме текущего и промежуточного контроля в таблице 6 перечислены оценочные средства в виде требований к структуре и содержанию письменных работ – результатов выполнения заданий, контрольных вопросов к собеседованиям, устным опросам, защите отчета.

Таблица 6 - Типовые оценочные средства

Формы текущего и промежуточного контроля	Результат выполнения задания	Оценочные средства (требования, контрольные вопросы)
1	2	3
ПР-6	Фрагмент отчета (Актуальность исследования, представленная в «Раздел 1 Общая характеристика исследования». Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования)	<i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования:</i> – убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). – анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком); – наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования
ПР-6	Фрагмент отчета: «Список источников», содержащий не только русскоязычные, но и иностранные источники	<i>Требования к структуре и содержанию списка источников:</i> – список состоит из научной литературы, которая соответствуют теоретико-методологической основе исследования; – список располагается в алфавитном порядке – список содержит как русскоязычные источники, так и иностранные источники (иностраные расположены после описания русскоязычных текстов, имеют отдельный алфавитный ряд); – список имеет сквозную нумерацию.
	Защита отчета	<i>Требования к структуре и содержанию защите отчета:</i> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, владение нормами культурного взаимодействия.

ПР-6	Отметка о прохождении инструктажа в рабочем графике (плане) практики	<p><i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации; – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации. <p><i>Ответ на типовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие риски присутствуют в деятельности сотрудников организации. Как исправила поведения по их предотвращению. 2. Какие средства защиты применяются служащими в организации, исходя из ее специфики. 3. Какими документами регламентируется работа психолога. 4. Структура соподчинения психолога в организации. 5. Какие форма самоустановки и поддержания активности используете в процессе жизнедеятельности 6. Что вкладывает в понятие «полноценная социальная и профессиональная деятельность» 7. Что является первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи, в случае травматизма 8. Каково содержание информации, сообщаемой при вызове скорой медицинской помощи. 9. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется).
ПР-6	Фрагмент отчета (Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)	<p><i>Требования к структуре и содержанию практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи; – адекватно подобранные психологические методы и технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации
ПР-6	Фрагмент отчета (3.1 Психологическая диагностика)	<p><i>Требования к структуре и содержанию диагностической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор и применение методик адекватных цели исследования, а также особенностям возрастных этапов, кризисам развития и факторам риска; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического функционирования человека; – подбор методик с учетом – подбор методик способных обеспечить возможность прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности (в зависимости от темы исследования) с целью гармонизации психического функционирования человека; – наличие полученных эмпирических данных, соответствующих теме, цели, гипотезе исследования
ПР-6	Фрагмент отчета (Раздел 2 Теоретическое описание проблемы исследования и Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведенное исследование соответствует заявленной проблематике; – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования – наличие графических данных

ПР-6	Фрагмент отчета (3.4 Коррекционная развивающая работа)	<p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности направленной на разрешение проблемной ситуации в семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-психологическая характеристика семьи; – Цель программы сопровождения; – Задачи программы; – Определение критериев результативности; (ожидаемый результат) – Этапы реализации; – Методы работы; – Риски; – Планирование
------	--	---

Таблица 7 – Критерии и шкала оценки выполнения заданий.

Результат выполнения задания	Критерий оценки результата выполнения задания	Шкала оценки в баллах (минимум – максимум)
Фрагмент отчета (Актуальность исследования, представленная в «Раздел 1 Общая характеристика исследования». Раздел 2. Теоретическое описание проблемы исследования)	<p><i>Требования к структуре и содержанию актуальности исследования</i></p> <p>– убедительность аргументации наличия разрабатываемой проблематики, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.).</p> <p>– анализ научной разработанности исследуемой проблематики во введении (лаконично) и теоретической разделе (логично, полно, научным языком);</p> <p>– наличие информации о потребностях практики, которые могут быть удовлетворены, решением проблемы, заложенной в тематику исследования</p>	<p><i>11 – 12 баллов:</i> убедительно аргументирована проблематика исследования, исходя из современных условия (социальных, экономических, правовых, политических или др.). Проанализирован вопрос научной разработанности. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы</p> <p><i>9 – 10 баллов:</i> Отражены современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.). Научная разработанность не отражает полную представленность. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь указано утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Научная разработанность не отражает полную представленность ни во введении, ни в теоретической главе. Указано, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы.</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> не проанализированы современные условия (социальные, экономические, правовые, политические или др.), а лишь приставлено утверждение о наличии актуальности на современном этапе развития общества. Во введении не прописана научная разработанность исследуемой проблемы, данная информация содержится только в теоретической главе. Информация о том, какие потребности практики могут быть удовлетворены, решением данной проблемы прописана не четко.</p>
Фрагмент отчета: «Список источников», содержащий не только русскоязычные, но и иностранные источники	<p><i>Требования к структуре и содержанию списка источников:</i></p> <p>– составить список состоит из научной литературы, которая соответствуют теоретико-методологической основе исследования;</p> <p>– оформить список в</p>	<p><i>12 – 13 баллов:</i> вся используемая литература – научная; соответствует теоретико-методологическому основанию исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников.</p> <p><i>10 – 11 баллов:</i> вся используемая литература – научная; приставленные источники и авторы не отражают в полной мере теоретико-</p>

	<p>алфавитном порядке – содержание списка: как русскоязычные источники, так и иностранные источники (иностранные расположены после описания русскоязычных текстов, имеют отдельный алфавитный ряд); – наличие сквозной нумерации.</p>	<p>методологическое основание исследования; список оформлен верно (в алфавитном порядке, русскоязычная литература предшествует иностранной); в наличии несколько иностранных литературных источников. 8 – 9 баллов: список представлен научной литературой; тематика и авторы работ соответствуют теоретико-методологическому основанию исследования; в списке литературы один иностранный источник. 6 – 7 баллов: список представлен не профессиональными справочными сайтами (типа «Википедия»); иностранных источников нет; список сформирован в алфавитном порядке.</p>
<p>Отметка о прохождении инструктажа в рабочем графике (плане) практики</p>	<p><i>Требования к содержанию отметки о прохождении инструктажа:</i> – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной организации; – наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от профильной организации.</p>	<p><i>1 балл:</i> Наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной и профильной организации; <i>0 баллов:</i> Наличие отметки о прохождении инструктаж по ТБ в рабочем графике (плане) практики от образовательной или профильной организации (или отсутствие вообще указанной отметки)</p>
	<p><i>Ответ на типовые вопросы:</i> 1. Какие риски присутствуют в деятельности сотрудников организации. Как исправил поведения по их предотвращению. 2. Какие средства защиты применяются служащими в организации, исходя из ее специфики. 3. Какими документами регламентируется работа психолога. 4. Структура соподчинения психолога в организации. 5. Какие форма самоустановки и поддержания активности используете в процессе жизнедеятельности 6. Что вкладывает в понятие «полноценная социальная и профессиональная деятельность» 7. Что является первым действием (первым</p>	<p><i>4 баллов:</i> демонстрирует понимание материала, выдвигает обоснованные суждения, приводит необходимые примеры (может самостоятельно их сформулировать); <i>3 баллов:</i> демонстрирует понимание материала, выдвигает обоснованные суждения, примеры может только воспроизвести, из числа услышанных ранее; <i>2 баллов:</i> излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно; <i>1 баллов:</i> если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, которые являются серьезным препятствием к успешному применению рассмотренных правил.</p>

	<p>этапом) при оказании первой помощи, в случае травматизма</p> <p>8. Каково содержание информации, сообщаемой при вызове скорой медицинской помощи.</p> <p>9. Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания (за исключением случаев, когда в связи с подозрением на травму позвоночника менять положение тела не рекомендуется).</p>	
<p>Фрагмент отчета (Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)</p>	<p>Требования к структуре и содержанию практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректно, толерантно и профессионально организованное взаимодействие в ходе практической деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – наличие логично и содержательно спланированного мероприятия по оказанию психологической помощи; – адекватно подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации 	<p><i>11 – 12 баллов:</i> Занятие спланировано логично и профессионально, с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно.</p> <p><i>9– 10 баллов:</i> Занятие спланировано с некоторыми неточностями, не нарушающими общую логику мероприятий; учтены социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны адекватно.</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> Занятие спланировано с некоторыми неточностями, что нарушает некоторую логику, но соответствует цели воздействия; учтены социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p><i>5 – 6 баллов:</i> Спланированное занятие не имеет логичной последовательности, подобранные психологические методы / технологии для оказания помощи индивиду или группе или организации подобраны не в соответствии с целью воздействия; не прослеживается подход, основанный на учете индивидуальных особенностей, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
<p>Фрагмент отчета (3.1 Психологическая диагностика)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию диагностической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор и применение методик адекватных цели исследования, а также особенностям возрастных этапов, кризисам развития и факторам риска; – подбор и применение методик способных надежно выявлять специфику психического 	<p><i>11 – 12 баллов:</i> методики подобраны адекватно цели, особенностям возрастных этапов, кризисам развития и факторам риска; отвечают принципу надежности и валидности; позволяют прогнозировать изменения;</p> <p><i>9 – 10 баллов:</i> не все подобранные методики подобраны, особенностям возрастных этапов, кризисам развития и факторам риск, но соответствуют цели исследования; отвечают принципу надежности и валидности; позволяют прогнозировать изменения;</p> <p><i>7 – 8 баллов:</i> подобранные методики; полностью обеспечивают учет возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, но не в полной мере советуют цели исследования; отвечают принципу</p>

	<p>функционирования человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор методик с учетом – подбор методик способных обеспечить возможность прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности (в зависимости от темы исследования) с целью гармонизации психического функционирования человека 	<p>надежности и валидности; не все подобранные методики направлены на изучение личностных сфер, что не позволяет в полной мере прогнозировать изменения;</p> <p>5 – 6 баллов: подобранные методики не в полной мере советуют цели исследования, особенностям возрастных этапов, кризисам развития и факторам риска; методики отвечают принципу надежности и валидности; подобранные методики больше имеют ситуативный характер, что не позволяет обеспечить возможность прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер личности</p>
<p>Фрагмент отчета (Раздел 2 Теоретическое описание проблемы исследования и Раздел 3. Практическая деятельность в процессе преддипломной практики)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию анализа по результатам эмпирического исследования в отчете:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведенное исследование соответствует заявленной проблематике; – подобранные математико-статистические методы адекватны гипотезе и шкалам используемых методик; – качественно проведенный анализ, соответствующий гипотезе и цели исследования – наличие графических данных 	<p>12 – 13 баллов: обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, детально проанализировал и интерпретировал полученные результаты; план консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан логично, полно, с учетом всех необходимых элементов; текст оформлен с соблюдением установленных правил; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); приставленный текстовый анализ отражает вероятностные причины выявленной проблемы;</p> <p>10 – 11 баллов: обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований; план консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан логично, присутствуют незначительные ошибки в одном из элементов структуры планируемой консультативной работы; работа оформлена с соблюдением установленных правил; аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); аналитические данные визуализированы верно (графики / рисунки / таблицы подобраны адекватно и данные изложены корректно); приставленный текстовый анализ не раскрывает вероятностные причины выявленной проблемы;</p> <p>8 – 9 баллов: обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности. План консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан</p>

		<p>односложно, элементы структуры планируемой консультативной работы не раскрыты, трудно сформировать представление о причинах проблемы и дальнейшем ходе работы; приложенный текстовый анализ не отражает вероятностные причины выявленной проблемы;</p> <p><i>6 – 7 баллов:</i> обучающийся не владеет примененными эмпирическими методами и методиками. Не может без опоры на материал рассуждать о них. Не может разъяснить выбор применяемых математико-статистических методов. План консультирования (цель которого более детальный анализ проблемы), прописан не логично, присутствуют ошибки во всех элементах структуры планируемой консультативной работы; текстовый анализ технически переносит представленные в графиках / рисунках / таблицах; приложенный текстовый анализ не отражает вероятностные причины выявленной проблемы.</p>
<p>Фрагмент отчета (3.4 Коррекционная развивающая работа)</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию коррекционно-развивающей деятельности направленной на разрешение проблемной ситуации в семье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-психологическая характеристика семьи; – Цель программы сопровождения; – Задачи программы; – Определение критериев результативности; (ожидаемый результат) – Этапы реализации; – Методы работы; – Риски; – Планирование 	<p><i>12 – 13 баллов:</i> цель развивающей деятельности направленной на разрешение проблемной ситуации в семье соотносится с проблематикой исследуемой в ВКР; задачи логично и в полной мере обеспечивают достижение цели; критерии соответствуют цели развивающей деятельности (полностью раскрывают ее, но не выходят за рамки цели); Этапы логично выстроены и выполнение впереди стоящего этапа обеспечивает выполнение последующих; подобранные методы работы адекватно обеспечивают прославленную цель и предполагаемый результат; указанные риски адекватны подобранной проблематике и характеристике семьи; план соответствует заложенным этапам и задачам.</p> <p><i>10 – 11 баллов:</i> цель и задачи выстроены, верно. план соответствует заложенным этапам и задачам; в остальных пунктах допускается 2-3 несущественных ошибки;</p> <p><i>8 – 9 баллов:</i> верно выстроен план коррекционно-развивающей деятельности, он соответствует заложенным этапам и задачам; в остальных пунктах допускается 3-4 ошибки;</p> <p><i>6 – 7 баллов:</i> все указанные структурные элементы представлены; но нарушена их взаимосвязь.</p>
<p>Защита отчета</p>	<p><i>Требования к структуре и содержанию защите отчета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – четкость выстроенной коммуникации; – качество письменных материалов (демонстрационных/ слайдовых); – четкость и полнота ответов на вопросы комиссии, в процессе коммуникации. – профессиональная грамотность речи, 	<p><i>17 – 20 баллов:</i> четко и логично выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, стилистически верно; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, терминологически верно; работа полностью охарактеризована;</p> <p><i>13 – 16 баллов:</i> четко выстроенная коммуникация; текст в презентационном материале выстроен структурно, логично, с некоторыми стилистическими неточностями; в процессе коммуникации дает грамотные ответы; речь построена грамотно, культурно, есть терминологические неточности; работа полностью охарактеризована;</p>

	владение нормами культурного взаимодействия.	9 – 12 баллов: рассказывает, но не объясняет суть проделанной работы; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не может четко ответить на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью; 5 – 8 баллов: зачитывает подготовленный доклад; текст в презентационном материале выстроен не структурирован; в процессе коммуникации не отвечает на вопросы; речь построена культурно, показано владение только базовым терминологическим аппаратом; объем выполненных заданий охарактеризован не полностью
		51-100

Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент (табл. 9).

Таблица 9 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии неуважительных причин признаются академической задолженностью.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в организации (вузе), проводит руководитель практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Оценку результатов прохождения практики, проводимой в профильной организации, проводят руководитель практики от организации (вуза) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и руководитель практики от профильной организации из числа работников профильной организации (см. приложение В).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-415550?share_image_id=#page/1

2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>

3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453275#page/1>

б) дополнительная учебная литература:

1. Малугин, В. А. Математическая статистика : учебное пособие для вузов / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06965-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/matematicheskaya-statistika-454600#page/8>

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

Ресурсы сети «Интернет»

– «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.su/>

– Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>.

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии и программное обеспечение

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО).

Используемые информационные технологии: подготовка документов (текстовой информации); поиск информации; телекоммуникация (интернет, электронная почта); мультимедийные технологии; технологии работы с базами данных

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База профессиональных данных «Мир психологии» – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования (Психология). Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru База данных статей из области психологии.

Soc.Lib.ru. – материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>

Методики оценки онлайн – каталог профессиональных психологических тестов для детей, подростков и взрослых. Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика Б2.О.03(П) Производственная практика. Преддипломная практика проводится на основании договоров по практике с профильными организациями.

Таблица 10- Перечень помещений профильной организации

№ п/п	Профильная организация	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат № 66" (МКОУ "Школа-интернат № 66") Договор № 178 от 16.01.2019 г.	<i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся. Технические средства: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654029, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Всесторонняя, 46
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 34" (МБОУ "Лицей № 34") Договор № 378 от 15.02.2019 г.	<i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654018, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, улица Циолковского, 65
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 117" (МБ ДОУ "Детский сад № 117") Договор № 481/851 от 01.03.2018 г.	<i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей. Технические средства: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	654038, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-т Советской Армии, дом 25-Б
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	<i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и	654038, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. 40 лет

	<p>учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 22"(МБОУ СОШ № 22) Договор № 336 от 31.01.2020 г.</p>	<p>коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>ВЛКСМ, 52-А.</p>
5	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 67" (МБОУ "СОШ № 67") Договор № 8 от 01.09.2020 г.</p>	<p><i>Служебный кабинет психолога.</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: музыкальный центр, компьютер, принтер, ксерокс <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654080, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Тольятти, 52</p>
6	<p>МКУ СРЦН "Полярная звезда"</p>	<p><i>Служебный кабинет психолога</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности, библиотека практического психолога; раздаточный материал для учащихся. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><i>Помещение для проведения тренингов</i> Оборудование: стулья, музыкальный центр.</p>	<p>654025 Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Уютная. 28Г.Новокузнецк</p>
7	<p>Государственная организация образования "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" (ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности")</p>	<p><i>Методический кабинет</i> Оборудование: методические материалы для осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Методические разработки для осуществления просветительской деятельности. Технические средства: компьютер, принтер, ксерокс. <i>Используемое программное обеспечение:</i> MSWindows, GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>650023, Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово, пр. Ленина. 126-А</p>

		<p><i>Комната для консультации</i> Специализированная мебель: кресло для релаксации, зеркало Гезелла.</p>	
--	--	--	--

12. Иные сведения и материалы

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест преддипломной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Приложение

Приложение А – Форма рабочего графика (плана) практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
наименование института /факультета, филиала

Рабочий график (план) практики

Обучающийся

Ф.И.О.

Направление подготовки _____
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ институт /факультет _____ груп-
па _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

Ф.И.О. полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

Ф.И.О. полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требова-
ниям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____, _____, 201__ г.

Ф.И.О. инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям
охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____, _____, 201__ г.

Ф.И.О. инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/ _____ «__» _____ 201__
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ _____ «__» _____ 201__
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 201__
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение Б – Форма титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Практическая психология»
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с _____ г. по _____ семестр 9

Выполнил: студент 5 курса
гр. Поз-21
Зайцев Константин Игоревич

Руководитель от предприятия
Психолог МКУ СРЦН "Полярная звезда"
Калачева Т.Ю.

Руководитель практики от КГПИ КемГУ
канд. психол. н., доцент кафедры ПиОП
Алонцева А.И.

_____ подпись

Отчет защищен с оценкой « _____ »
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____
« _____ » _____ 20____ г.

Новокузнецк, 20____

Приложение В – Форма оценочного листа «Оценка результатов прохождения практики»

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения преддипломной практики

В _____
полное наименование организации

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

обучающийся _____, _____ курса
(Ф.И.О.)

направления/профиля подготовки _____
факультета _____ группы _____

ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОК-2		Уметь: Владеть:	
ОК-3		Уметь: Владеть:	
ОК-4		Уметь: Владеть:	
...		Уметь: Владеть:	
ПК-9		Уметь: Владеть:	

Руководитель практики от профильной организации

должность, Ф.И.О.

Рекомендуемая оценка _____ / _____

Подпись (м.п) _____ Дата «__» _____ 202__ г.

Итоговая оценка преддипломной практики _____

Руководитель практики от организации (вуза)

должность, Ф.И.О. Дата «__» _____ 202__ г.