

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет русского языка и литературы
Кафедра педагогики



Журавлева И.В.
2015 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б.5.П.1 Летняя педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2015

Лист внесения изменений
в ПП Б5.П.1 Летняя педагогическая практика

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 17.06.2015)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № 7 от 14.04.2015) Серегина О.С. / _____ (подпись)

Производственная (летняя педагогическая) практика является одним из наиболее важных и ответственных этапов в системе непрерывной подготовки бакалавров в высшем учебном заведении.

Цель производственной (летней педагогической) практики:

создание условий для формирования в лагерях и базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности студентов на основе использования полученных в вузе знаний и умений организации жизнедеятельности детей и подростков.

Основными задачами производственной (летней педагогической) практики являются:

- способствовать применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе, при выполнении обязанностей помощника отрядного вожакого (помощника воспитателя) в летних лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста;
- способствовать формированию профессиональных умений и навыков организации жизнедеятельности детей в летних лагерях и на базах отдыха;
- способствовать формированию умения анализировать результаты собственной деятельности помощника отрядного вожакого (помощника воспитателя).

1. Тип производственной (летней педагогической) практики

Летняя педагогическая практика является практикой по формированию профессиональных умений и получению опыта педагогической деятельности.

2. Способы проведения производственной (летней педагогической) практики

Летняя педагогическая практика по способу проведения относится к выездной/стационарной.

Она осуществляется дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения летней педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (летней педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной (летней педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики они должны продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знать квалификационные требования к учителю; уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	Знать основные идеи педагогики сотрудничества; знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; знать сущность, основные стратегии и формы педагогического взаимодействия; знать технологию организации педагогического

		общения; знать способы построения межличностных отношений; уметь выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и родителями; уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; уметь организовывать внеучебную деятельность обучающихся; уметь взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; владеть способами формирования коммуникативных компетенций, в том числе приемами организации работы в команде; владеть способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Знать педагогические технологии сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся. уметь организовывать ситуации сотрудничества, педагогической поддержки сопровождения процессов развития активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся. владеть технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников.

4. Место производственной (летней педагогической) практики в структуре ООП

Летняя педагогическая практика является обязательным видом работы бакалавра, входит в раздел Б.5 «Учебная и производственная практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки - Педагогическое образование.

Данному виду практики предшествует изучение следующих педагогических дисциплин: БЗ.Б.2.1 «Введение в педагогическую деятельность», БЗ.Б.2.2 «Теоретическая педагогика», БЗ.Б.2.3 «Практическая педагогика», БЗ.Б.2.4 «История педагогики и образования», ФТД.2 «Основы работы вожатого в летнем лагере», целостно представленные лекционными, семинарскими, лабораторными занятиями.

Летняя педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

5. Объем производственной (летней педагогической) практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Продолжительность практики 1 1/3 недели в 6 семестре.

6. Содержание производственной (летней педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Временной период	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з.е.	часы	
1	Организационно-подготовительный этап	май	0	0	- зачет по учебной дисциплине ФТД.2 «Основы работы вожатого в летнем лагере»; - портфолио «Кейс вожатого»: комплект нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих организацию летнего отдыха детей, и методические материалы, необходимые для работы в летнем лагере; - установочная конференция на факультете по летней педагогической практике: распределение студентов по организациям отдыха и оздоровления детей.
2	Основной этап	в соответствии с учебным планом по профилю обучения	2	72	- комплект отчетных документов о прохождении летней педагогической практики.
3	Заключительный этап	через одну неделю после окончания летней практики	0	0	- итоговая конференция на факультете по летней педагогической практике, подготовка публичного выступления и слайд-презентации по результатам практики.

7. Формы отчетности по производственной (летней педагогической) практике

Формы отчетности студентов о прохождении летней педагогической практики определяются настоящей программой практики:

1. План работы отряда на период смены
2. Карта студента-практиканта о прохождении летней педагогической практики
3. Методические материалы (картотека игр, разработки проведенных отрядных дел и др.)
4. Отзыв работодателя

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (летней педагогической) практике

Оценочная карта компетенций и компетентностей студента–практиканта

Коды и содержание компетенций	Задания, связанные с формированием данной компетенции	Форма контроля
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4: способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Проведение инструктажа по технике безопасности для членов отряда	Запись в карте студента-практиканта о проведении инструктажа
Профессиональные компетенции		
ПК-6: готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	1. Орг.период смены: проведение игр на знакомство, на сплочение отряда и др. 2. Основной период смены: проведение отрядных дел в соответствии с планом работы. 3. Заключительный этап смены: организация подведения итогов смены (в соответствии с планом работы).	1. Картотека игр 2. Запись в карте студента-практиканта перечня проведенных отрядных дел
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Составление календарного плана работы отряда на период смены	План работы отряда на период смены

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный этап	ОПК-4: способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Кейс-измерители, портфолио «Кейс вожакого»
2	Основной этап	ОПК-4: способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. ПК-6: готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Отчетные документы о прохождении летней педагогической практики
3	Заключительный этап	ОПК-4: способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Презентация результатов практики, кейс-измерители

8.2 Типовые контрольные задания и иные материалы

1. Разработать сценарий отрядного мероприятия
2. Составить картотеку игр
3. Составить план работы на период смены

8.2.1 Дифференцированный зачет или зачет

а) дифференцированный зачет;

б) критерии и шкала оценивания выставления дифференцированного зачета за летнюю педагогическую практику:

Отметка **«отлично»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют возрастным особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы достаточно подробны, четки, логичны;

– анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано качественное обоснование полученных результатов и эффективных педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.

Отметка **«хорошо»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются педагогическими шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм воспитательной работы не имеют четкой структуры;

- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за летнюю педагогическую практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса к профессиональной деятельности, не выполнил намеченный объем работы, обнаружил низкий уровень педагогической подготовки, не оформил отчетную документацию.

8.2.2. Наименование оценочного средства: Кейс-измерители

а) типовые задания (вопросы)

1. Ребенок первый раз в оздоровительном лагере, он потребует большего внимания к себе, у него отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен в самостоятельной жизни, он должен еще привыкнуть к общественному питанию, к новым порядкам. Каковы действия педагога по адаптации ребенка к условиям жизни и деятельности в оздоровительном лагере?
2. Ребенок не первый раз в оздоровительном лагере, и с ним возникают проблемы: он всезнайка, у него раскованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с иными, противопоставляет себя другим детям. Каковы действия педагога по включению ребенка во временный детский коллектив?
3. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Каковы Ваши действия?
4. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Каковы Ваши действия?
5. В отряде есть ребенок, который неинтересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

6. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?
7. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?
8. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?
9. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Каковы Ваши действия по включению детей в активную деятельность отряда?
10. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?
11. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла - дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла - обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных

ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

в) описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

Отметка «хорошо» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

Отметка «удовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

Отметка «неудовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Виды деятельности студентов на каждом из этапов формирования компетенций	Технологии, формы, методы, средства, используемые студентом для осуществления вида деятельности на каждом из этапов формирования компетенций
Организационно-подготовительный этап	
Образовательная деятельность	- изучение и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих организацию летнего отдыха детей, функциональных обязанностей специалистов; - изучение методики организации жизнедеятельности детей в условиях летних лагерей и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста.
Конструктивная деятельность	- предварительное определение цели и задач летней педагогической практики; - предварительное планирование деятельности студента на период практики.
Методическая деятельность	- подготовка портфолио «Кейс вожакого».
Организационная деятельность	- прохождение инструктажа по технике безопасности; - участие в установочной конференции по предстоящей летней педагогической практике; - консультация с факультетским руководителем по вопросам прохождения практики.
Основной этап	
Коммуникативная деятельность	- знакомство с организацией летнего отдыха детей, его спецификой, целью, структурой, традициями, задачами педагогического коллектива; - знакомство с детьми.
Организационная деятельность	- организация временного детского коллектива; - организация работы совета отряда;

	- посещение планерок
Проектировочная деятельность	- составление плана работы на период практики; - моделирование форм взаимодействия с участниками воспитательного процесса.
Воспитательная деятельность	- организация викторин, конкурсов, акций; - организация работы кружков, творческих мастерских; - моделирование культурного пространства отряда в организации летнего отдыха детей; - проведение отрядных сборов, линеек; - оформление отрядного места и отрядного уголка.
Рефлексивная деятельность	- осуществление самоанализа деятельности помощника отрядного вожатого (помощника воспитателя); - проведение отрядных «огоньков»; - выявление эффективных способов организации деятельности детей.
Заключительный этап	
Аналитическая деятельность	- анализ результатов проведенной работы в летнем лагере/на базе отдыха для детей дошкольного и школьного возраста; - организация коллективного анализа деятельности студентов в период летней педагогической практики; - подготовка аналитического отчета по итогам летней педагогической практики.
Рефлексивная деятельность	- определение дальнейших перспектив профессионального развития студента.

8.4 Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

После прохождения производственной (летней педагогической) практики студент должен предоставить в качестве одного из отчетных документов отзыв работодателя – руководителя организации отдыха детей, в котором указывается уровень сформированности у студента-практиканта компетенций (форма отзыва размещена в приложении).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей. Изд. «Флинта» Москва 2014г. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/62979/page10/>
2. Исаева И.Ю. — Досуговая педагогика. Учебное пособие изд. «Флинта» Москва. 2010г. [Электронный ресурс] <http://e.lanbook.com/view/book/2389/page93/>
3. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова, Е.М. Карпова ; под ред. Н.Ф. Басов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 327 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01409-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116011>

**б) дополнительная литература
(справочно-библиографическая, периодические издания):**

№ п/п	Наименование издания, издательство, год издания
Справочно-библиографическая литература	
1	Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря/ «Вестник Челябинского государственного педагогического университета», 2014 год, №9 [Электронный ресурс] http://e.lanbook.com/view/journal/223248/page1/
2	Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т" ; [авт.-сост. Т. П. Гаврилова, О. В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.
3	Шмакова, С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. / С.А. Шмакова. - М.: ООО «ДОД», 2008. - 120 с. // Библиотечка для УДОД. - 2010. - №1. – С.20-43.
4	Щербаков, А.В. Календарь вожатого / А.В. Щербаков, Д.А. Шилков // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2012. - № 2.
5	Андриенко Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
6	Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.
7	Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / Авт.-сост. О. В. Можейко, О. А. Юрова, И. В. Иванченко. - Волгоград; Учитель, 2007.
8	Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161 с.
9	Океанские программы: Методические рекомендации по организации профильных смен / Авт.-сост. Э. В. Марзиева. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2008.
Периодические издания	
1	Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
2	Педагогическая техника (с 2008 года по настоящее время), 6 выпусков в год
3	Педагогические технологии (с 2008 года по настоящее время), 4 выпуска в год

в) ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

ЭБС издательства «Лань»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС Издательства Лань http://e.lanbook.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Издательство Лань», Договор № 29-ЕП от 04.03.2015г., срок действия - до 04.03.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-42547 от 3.11.2010 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «ZNANIUM.COM»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «znanium.com» http://znanium.com

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Научно-издательский центр «ИНФРА-М». Договор №1182 ЭБС от 17.03.2015, срок до 17.03.2016.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620724 от 25.11.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в коллекции, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «НексМедиа» Договор № 13-01/15 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 года
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2010620554 от 27.09.2010 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-42287 от 11.01.2010г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и неограниченный доступ ко всем книгам, входящим в пакеты, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

ЭБС ЮРАЙТ

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе*	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС ЮРАЙТ http://biblio-online.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно - библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО «Электронное издательство «Юрайт» Договор № 7 от 24.02.2015, срок до 24.02.2016 г. Договор № 200/2015 от 28.09.2015 срок до 28.09.2016 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	Свидетельство о государственной регистрации базы данных №2013620832 от 15.07.2013 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС 77-53549 от 04.04.2013г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Одновременный и ограниченный доступ к книгам, входящим в подписку, в любое время, из любого места посредством сети Интернет, авторизованный.

10. Перечень технологий, используемых при проведении производственной (летней педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе производственной (летней педагогической) практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: личностно ориентированного обучения, компетентностного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология дистанционного обучения.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности воспитанника, его самобытности, самооценности.

Компетентностный подход, идеей которого в воспитательной работе является то, что живое личностное знание противопоставляется несубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного воспитания, сущностной характеристикой которого является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств воспитания предметного и социального содержания. При этом ребенок с самого начала ставится в деятельностную позицию. Это позволяет включить весь потенциал активности воспитанника – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной (летней педагогической) практики

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
2	Телевизор с дисководом	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
3	Сетевой сервер	Организация дистанционного общения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным/методическим ресурсам
4	Персональные компьютеры	Доступ к образовательным/методическим ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами
5	Компьютерные программы	Доступ к образовательным/методическим ресурсам, демонстрация подготовленных материалов

12. Иные сведения и материалы

12.1 Место и время проведения производственной (летней педагогической) практики

Местами для проведения летней педагогической практики являются лагеря и базы отдыха для детей дошкольного и школьного возраста, с которыми заключены договоры о проведении производственной практики.

Время проведения летней педагогической практики – июнь/июль (в соответствии с учебным планом по профилю обучения).

В ходе производственной (летней педагогической) практики студенты могут выполнять обязанности помощников отрядных вожатых (помощников воспитателей).

12.2 Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

12.3. Практические навыки, умения и компетенции студентов, приобретенные в результате прохождения производственной (летней педагогической) практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

1) Знать:

- организационные составляющие воспитательной работы в летнем лагере;
- функциональные обязанности помощника отрядного вожатого (помощника воспитателя), специфику работы с детьми в условиях летнего лагеря;
- особенности формирования коллектива и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей в условиях летнего лагеря;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также корректировки своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей в условиях летнего лагеря к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные чрезвычайные ситуации, которые могут иметь место в период отдыха.

2) Уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цель и задачи деятельности помощника отрядного вожатого (помощника воспитателя), составлять план деятельности по руководству отрядом на смену, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы летнего лагеря и их специфики;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации летнего лагеря;
- создавать оптимальные условия для отдыха детей в условиях летнего лагерей с учетом их возрастных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные (общелагерные) мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей;
- выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

3) Владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных проектов, деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в летнем лагере;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- методами активного обучения и воспитания;
 - современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Составитель: Серегина О.С., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогики

Приложение

Форма отзыва руководителя практики от организации

ОТЗЫВ

руководителя производственной (летней педагогической) практики

За время прохождения производственной (летней педагогической) практики

в _____

(полное наименование организации)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

студент

факультета _____

(факультет, Ф.И.О. студента)

— продемонстрировал следующие результаты *(указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за производственной (летней педагогической) практикой, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)*

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка с обоснованием (критерии и шкала используется установленная в программе практики)
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая отметка по итогам производственной (летней педагогической) практики
(дифференцированный зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, Ф.И.О.)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.