

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3664ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии образования

Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

А.А. Хван

«01» марта 2014 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

Психология образования

Уровень бакалавриата

Степень (квалификация) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2014

Лист внесения изменений
в ПП Б2.У.1 Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков

утверждена Ученым советом факультета психологии образования
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 01.03.2014)

на 2014 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 8 от 25.02.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 8 от 20.02.2014) Умнов В.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20_____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: обеспечить качественную подготовку студентов факультета ДиКПиП НФИ КемГУ для работы в образовательных учреждениях в качестве педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Задачи:

- сформировать у будущих педагогов-психологов теоретическую базу о правовых основах работы психологической службы в образовательных учреждениях, о психологических особенностях диагностики детей разных возрастных групп и педагогических основах работы с детским коллективом;
- обеспечить условия для формирования навыков практической работы с коллективом (моделирование типичных ситуаций общения с незнакомыми людьми в короткое время на заданную тему);
- знакомство с групповыми методами работы, различными психологическими техниками; знакомство студентов друг с другом и формирование учебных групп);
- актуализировать у студентов знания, умения и навыки по педагогике и психологии для дальнейшего освоения будущей профессии.

Данные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- социально-педагогическая.

и **задачами** во всех видах профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Тип производственной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в образовательных организациях г. Новокузнецка.

Практика стационарная.

Практика состоит из двух модулей.

Модуль 1

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Уметь: – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половых возрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Владеть:

		– методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: – основы организации психологических наблюдений и диагностики. Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Владеть: – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 2 курсе в 4 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом.

Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучение дисциплин:

Базовая часть – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины: иностранный язык, история, культурология, русский язык и культура речи, философия, математика, анатомия и возрастная физиология, основы педиатрии и гигиены, безопасность жизнедеятельности.

Модуль 1 – теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности: введение в психолого-педагогическую деятельность, основы общей психологии, история педагогики и образования, поликультурное образование, социальная психология, психология развития, клиническая психология детей и подростков, дефектология, социальная педагогика.

Модуль 2 – психология и педагогика развития детей: психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы.

Модуль 3 – методология и методы психолого-педагогической деятельности: качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Вариативная часть – политология, риторика, антропология, основы нейропсихологии, психофизиология и физиология высшей нервной деятельности, патопсихология, введение в психологию, клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста, психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом), коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, клиническая психология детей младшего школьного возраста, психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы, психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом), практикум по профессиональной ориентации, развитие подростка и подростковый кризис.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим завершением изучения данных дисциплин.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (**108ч.**)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1.	Подготовительный этап.	4 дня.	Составление индивидуального плана работы студентов на основе планов психолога образовательного учреждения	Индивидуальный план работы
2.	Основной этап.	4 дня.	Знакомство с деятельностью	Профессиограмма психолога

			психолога образовательного учреждения, отработка навыков психодиагностич еской работы.	образовательного учреждения
3.	Заключительный этап.	4 дня.	Подготовка отчета	Отчет, дневник практики

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетными документами являются:

- Отчет с профессиограммой психолога образовательного учреждения;

Требования к оформлению отчета

- а) титульный лист (см. Приложение);
- б) шрифт 14;
- в) интервал 1,5
- г) объем 8-10л.

Структура отчета:

- а) титульный лист
- б) цель, задачи, методы
- в) место, время прохождения практики
- г) сведения о конкретно выполненной студентом работе
- д) список литературы
- отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций студента-практиканта, заверенный подписями психолога-куратора практики, директора образовательного учреждения и гербовой печатью;
- дневник практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя практики от кафедры и психолога-куратора практики образовательного учреждения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируем ой компетенции	наименование оценочного средства
----------	---	--	-------------------------------------

		(или её части) / и ее формулировка – по желанию	
1.	4 дня. Решение организационных вопросов. Составление индивидуального плана работы студентов на основе планов психолога образовательного учреждения.	ОПК-3	Индивидуальный план работы
2.	4 дня. Знакомство с деятельностью психолога образовательного учреждения, отработка навыков психодиагностической работы.	ПК-23	Профессиограмма психолога образовательного учреждения
3.	4 дня. Аттестация студентов проводится в форме зачета, состоящего из практических и теоретических заданий.	ПК-24	Отчет, дневник практики, дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет

а) типовые задания:

Зачет проводится на основании предоставленных документов:

- дневник по практике
- отчет с профессиограммой психолога образовательного учреждения
- отзыв руководителя практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Знать:

- закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- теоретические основы диагностики развития личности.

Уметь:

- отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Знать:

- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и

психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;

- реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

- методами, позволяющими решать практические задачи диагностики;

- навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.

Знать:

- основные методы сбора необходимой информации;

- способы интерпретации результатов психологических наблюдений;

- методы, позволяющие осуществить диагностику.

Уметь:

- проводить первичную обработку полученных данных;

- грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений;

- обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов.

Владеть:

- основными методами сбора информации;

- способами интерпретации результатов психологических наблюдений;

- методами, позволяющими осуществить диагностику.

в) описание шкалы оценивания

Балл 5 ставится за практику в учебных заведениях, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент проявляет повышенный интерес к профессии психолога образования. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения.

Балл 4 ставится будущему психологу образования за практику в учебных заведениях, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе, однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей во всей их деятельности.

Балл 3 ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к профессии педагога-психолога, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, уровня воспитанности и развития.

Балл 2 ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к профессии педагога-психолога.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания

4дня:

- индивидуальный план работы

4 дня:

- профессиограмма психолога образовательного учреждения

4 дня:

- отчет, дневник практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

4 дня:

Знать:

- закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- теоретические основы диагностики развития личности.

Уметь:

- отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.

4 дня:

Знать:

- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

- методами, позволяющими решать практические задачи диагностики;
 - навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.

4 дня:

Знать:

- основные методы сбора необходимой информации;
- способы интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методы, позволяющие осуществить диагностику.

Уметь:

- проводить первичную обработку полученных данных;
- грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений;
- обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов.

Владеть:

- основными методами сбора информации;
- способами интерпретации результатов психологических наблюдений;
 - методами, позволяющими осуществить диагностику.

в) описание шкалы оценивания

4 дня:

- индивидуальный план работы студента

4 дня:

- профессиограмма психолога

4 дня:

-отчет;

- дневник практики;
- дифференцированный зачет

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровневые компоненты накопительной системы:

1. Портфолио — это коллекция работ за весь период времени
2. Материалы, подтверждающие социально-значимые дела, творческие проекты, заслуги студента-практиканта:
 - отчеты об исследованиях, проведенных во время практики;
 - материалы презентации форм и методов организации исследования проблемы;
 - лист самооценки;
 - видео-, фото и аудиофрагменты практической исследовательской деятельности;
 - справка о внедрении или выписка из протокола заседания педагогического совета;
 - подготовленные публикации (статьи, тезисы).
 - подготовленные публикации (статьи, тезисы).

Руководитель практики _____

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (Приложение 1)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2016. — 500 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub
3. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р.В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234

б) дополнительная литература:

1. Чернышев А.С. Технологии в изучении психологии. — М. 2009.
2. Шевандрин Н. Социальная психология в образовании. — М. 2008.
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. — М.2008.

в) методические рекомендации

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных

пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетными документами являются:

отчет;

Требования к оформлению отчета

а) титульный лист (см. Приложение);

б) шрифт 14;

в) интервал 1,5;

г) объём 10-12л.

Структура отчета:

а) титульный лист;

б) цель, задачи, методы;

в) место, время прохождения практики;

г) сведения о конкретно выполненной студентом работе;

д) список литературы;

– дневник практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя практики от кафедры и руководителя практики воспитательного учреждения;

- отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций студента-практиканта, заверенный подписями психолога-куратора практики, директора образовательного учреждения и гербовой печатью.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Интерактивное общение с помощью ICQ.
3. Использование слайд-презентаций для самостоятельной подготовки обучающихся.
4. Проведение консультаций на онлайн площадках с использованием скайп-общения.
5. Использование материалов электронных библиотек и интернет-ресурсов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении обучающих занятий.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность воспитательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1 Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика студентов по специальности психолого-педагогическое образование проводится на базе оздоровительных центров. Педагогическая практика проводится на 3 курсе семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Составитель: Павленко Л. В., ст. преподаватель каф. психологии

Приложение:

- 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.**
- 2. Профессиограмма.**
- 3. Тиульный лист.**

- 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.**

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____
практики

(наименование учебной / производственной практики)

В

с

(полное наименование организации)

«_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.
студент _____

(факультет, ФИО студента)

_____ продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП*)

Например:

Оцениваемые результаты										
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется в установленной в программе практики) с обоснованием							
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства; – методы проведения психолого-педагогических исследований; – теоретические основы диагностики развития личности. Уметь: – отбирать	1	2	3	4	5			
			1	2	3	4	5			
			1	2	3	4	5			

		диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: - современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; - основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы. Уметь: - проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; - реализовывать	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

		программы диагностики и коррекционно-развивающей работы. Владеть: - методами, позволяющими решать практические задачи диагностики; - навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: - основные методы сбора необходимой информации; - способы интерпретации результатов психологических наблюдений; - методы, позволяющие осуществить диагностику. Уметь: - проводить первичную обработку полученных данных; - грамотно интерпретировать результаты	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

		психологических наблюдений; - обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов. Владеть: - основными методами сбора информации; - способами интерпретации результатов психологических наблюдений; - методами, позволяющими осуществить диагностику.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
--	--	--	---

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201 ____ г.

2. Профессиограмма.

Профессиограмма психолога.

- 1). Психолог выполняет следующие должностные обязанности:
 1. Изучает влияние психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы.
 2. Выявляет наиболее актуальные вопросы и проблемы, требующие решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих.
 3. Разрабатывает профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий рабочих и должностей служащих, определяемые влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающего, дает рекомендации относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей.
 4. Готовит предложения руководству и участвует в реализации мероприятий, направленных на повышение производительности труда и удовлетворенности трудом.
 5. Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов и рабочих.
 6. Разрабатывает и применяет на практике методики оценки организационной культуры, морально-психологического климата и стилей управления в компании и предоставляет руководству систематизированную информацию и рекомендации по результатам изучения.
 7. Участвует в реализации мероприятий по формированию и транслированию корпоративной культуры и улучшению социально-психологического климата в коллективе.
 8. Консультирует руководителей подразделений по вопросам психологии управления, рекламы, ведения переговоров, работы с персоналом и клиентами.
 9. Отбирает адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики персонала и проводит диагностику, дает качественный анализ и интерпретацию результатов диагностики и рекомендации руководителям подразделений.
 10. Проводит собеседования с соискателями и увольняющимися сотрудниками.
 11. Систематически проводит анализ обратной связи по результатам реализации проводимых мероприятий, вносит изменения в проводимые мероприятия.

2) Характерные особенности: коммуникабельность, рассудительность, человеколюбие, терпение, отзывчивость, внимательность, высоконравственность, честность, ответственность,

3) «+»

- * возможность использовать свои знания в области психологии в повседневной жизни;
- * познание себя и как следствие изменение себя, своего отношения к событиям и явлениям окружающего мира;
- * возможность помогать людям обладая профессиональными знаниями в области психологии и получать от этого удовольствие, видя результаты помощи;
- * развитие безоценочного отношения к людям;
- * возможность научиться быть чутким к эмоциональному состоянию человека, находящегося рядом;
- * открытость собственному опыту;
- * развитие толерантности к неопределенности;
- * умение ставить реалистичные цели и добиваться их;
- * необходимость постоянного профессионального совершенствования и роста, а, следовательно - возможность личностного роста.

«-»

- постоянные стрессы
- высокая вероятность соприкасаться часто с людьми "нездоровыми"
- нелегко найти работу и хорошо заработать - так как есть высокий спрос и еще больше предложений
- по правилам конфиденциальности, Вы не имеете права проводить консультации и терапию среди друзей
- самолечение

4) Возможные трудности:

- в принятии мировоззрения клиента;
- в стремлении обязательно дать полезный совет;
- в переживании проблемы клиента как своей собственной;
- оценки клиента;
- проекции собственных трудностей на клиента.

5) Особенности профессиональной деятельности:

— опору на положения современной психологической науки и практики, представляющие теоретическую и эмпирическую основу, необходимую для решения практических проблем;

— обязательность неукоснительного соблюдения психологом этических норм, отношение к другому человеку как к самоценности, предполагающее

адекватное восприятие и оценку психологом своих возможностей и меры воздействия на другого человека;

— жесткую регламентацию деятельности психолога различными нормативными актами, сочетающуюся с насыщенностью ситуациями деятельности, требующими личностного и профессионального самоопределения ввиду чрезвычайной сложности самого предмета деятельности психолога — психики человека;

— одновременный учет и ориентацию как на интересы и личностные ценности военнослужащего, сохранение его психического здоровья, так и на необходимость качественного решения задач воинской деятельности, зачастую экстремальных по характеру воздействия на психику и личность военнослужащего;

— необходимость выполнения (помимо осуществления непосредственно профессиональной деятельности) и других служебных обязанностей, во многом противоречащих стилю и духу профессионального взаимодействия психолога с клиентом.

3.Титульный лист.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

ОТЧЕТ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

*Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, часть 1*

Специальность / Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная. заочная

Выполнил: _____

Проверил: _____

Оценка: _____

Подпись: _____

Новокузнецк 2014

Модуль 2

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: формирование общей культуры личности, осознанный выбор и последующее освоение профессиональных образовательных программ.

Задачи учебной практики

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
- приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессиональной рефлексии;
- выявление причин отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка;
- применение психокоррекционных мероприятий направленных на исправление отклонений в развитии;
- применение профилактических мероприятий, способствующих предупреждению отклонений и трудностей в развитии;
- применение мероприятий, способствующих оптимизации, стимулированию, обогащению содержания развития.

Данные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- социально-педагогическая.

и **задачами** во всех видах профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Тип учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в образовательных учреждениях г.Новокузнецка. Практика стационарная, в качестве практического психолога.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. Уметь: – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
-------	--	--

ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Уметь: – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. Владеть: – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: – основы организации психологических наблюдений и диагностики. Уметь: – осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую

		диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Владеть: – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
--	--	---

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 2 курсе в 4 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом.

Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучение дисциплин:

Базовая часть – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины: иностранный язык, история, культурология, русский язык и культура речи, философия, математика, анатомия и возрастная физиология, основы педиатрии и гигиены, безопасность жизнедеятельности.

Модуль 1 – теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности: введение в психолого-педагогическую деятельность, основы общей психологии, история педагогики и образования, поликультурное образование, социальная психология, психология развития, клиническая психология детей и подростков, дефектология, социальная педагогика.

Модуль 2 – психология и педагогика развития детей: психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы.

Модуль 3 – методология и методы психолого-педагогической деятельности: качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Вариативная часть – политология, риторика, антропология, основы нейропсихологии, психофизиология и физиология высшей нервной деятельности, патопсихология, введение в психологию, клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста, психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом), коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, клиническая психология детей младшего школьного возраста, психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы, психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом), практикум по

профессиональной ориентации, развитие подростка и подростковый кризис, специальная психология, методы коррекционно-развивающей работы психолога, психологическая служба в системе образования, современные психотерапевтические системы, методы статистической обработки данных в психологии, психология девиантного подростка, психологическое обеспечение инноваций в образовании, введение в психологию труда и профессий, элективные курсы по физической культуре, социокультурные факторы и проблемы современного образования, тенденции развития современного образования, права ребенка и этические нормы работы с детьми, социальные институты защиты детства, философия и модели организации инклюзивного обучения, социология, введение в социологию, экология человека, история естествознания, стандартизация психодиагностических методик, разработка и стандартизация опросников, диагностика состояний школьников, диагностика состояний учителя, общение и социализация подростков, профилактика дезадаптации к средней школе, практикум наблюдательности, наблюдение в деятельности психолога образования, проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы, психолого-педагогическая готовность к средней школе, психология детей с ОВЗ, психология одаренности, инклюзивное образование, развитие ребенка в раннем возрасте, кризис 1 года жизни, введение в педагогику, основы педагогики, возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), основы психологического консультирования, психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ, принципы разработки и проведения психологических тренингов, конструирование и проведение психологических тренингов, методические основы обучения детей с ОВЗ, конфликтология, психология конфликта, формирование учебной деятельности в начальной школе, становление учебной деятельности в начальной школе.

ФТД – факультативные дисциплины: «Тренинг уверенности в себе», которые предусматривают лекционные, семинарские и практические занятия. Общие гуманитарные дисциплины способствуют развитию философского подхода к процессу обучения, развитию грамотной устной и письменной речи. Обработка статистических данных невозможна без применения математических знаний, информационных технологий. Обще профессиональные дисциплины способствуют дальнейшему изучению дисциплин предметной подготовки и факультативных дисциплин. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим завершением изучения данных дисциплин.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет **3** зачетные единицы.

Продолжительность практики **4** недели (216 час.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1.	Организация практики.	1 нед.	Устан. и закл.конференци я. Составление индивидуальн о плана работы студентов на основе планов психолога образовательн	Индивидуальны й план

			о учреждения,	
2.	Исследовательский этап.	2нед.	психодиагностик а учащихся.	Дневник практики, протоколы наблюдений
3.	Заключительный этап.	1нед.	Подготовка отчета	Отчет, дневник практики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	1 неделя. Участие в установочной конференции; обсуждение организационных вопросов; составление индивидуальных планов работы студентов на основе плана работы психолога- консультанта.	ОПК-3	индивидуальный план работы студента
2.	2 недели. Определение круга лиц и проведение психодиагностической работы.	ПК-23	протоколы наблюдений, дневник практики
3.	1 неделя. Обработка и анализ полученной информации; обсуждение проведенной работы с психологом; подготовка отчета.	ПК-24	отчет по практике, дневник практики

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет

а) типовые задания

Зачет проводится на основании предоставленных документов:

- отчет по практике;
- характеристика руководителя практики;
- дневник по практике.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Знать:

- закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- теоретические основы диагностики развития личности.

Уметь:

- отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Знать:

- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

- методами, позволяющими решать практические задачи диагностики;
- навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.

Знать:

- основные методы сбора необходимой информации;
- способы интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методы, позволяющие осуществить диагностику.

Уметь:

- проводить первичную обработку полученных данных;
- грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений;
- обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов.

Владеть:

- основными методами сбора информации;
- способами интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методами, позволяющими осуществить диагностику.

в) описание шкалы оценивания

Балл 5 ставится за практику в учебных заведениях, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент-выпускник проявляет повышенный интерес к профессии психолога образования. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения на уроке, во внеклассной деятельности.

Балл 4 ставится будущему психологу образования за практику в учебных заведениях, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент-выпускник владеет

умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе, однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании на уроке коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей на уроке и во всей их деятельности.

Балл 3 ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к профессии педагога-психолога, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, проведения объективной оценки их знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и развития, испытывает трудности в организации совместной работы с родителями учащихся.

Балл 2 ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к профессии педагога-психолога.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Рекомендации для студентов в ходе практики

1 этап:

- четко формулировать цели психодиагностической работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели психодиагностической работы.

2 этап:

- выполнить задание по психологическому анализу личности ребенка;
- показать индивидуальное своеобразие личности ученика, описать взаимоотношения ребенка с одноклассниками, охарактеризовать учебную деятельность.

3 этап:

- составить психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах психо-диагностического исследования с оценкой его эффективности.

Процедура оценивания представляет 2этапа: оценка в характеристике и оценка за отчетную документацию. Определяющей является оценка за отчетную документацию.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

5. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2016. — 500 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub

6. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р.В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234

б) дополнительная литература:

4. Чернышев А.С. Технологии в изучении психологии. – М. 2009.
5. Шевандрин Н. Социальная психология в образовании. – М. 2008.
6. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. – М.2008.

в) методические рекомендации

8. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
9. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
10. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
11. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
12. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
13. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
14. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетными документами являются:

отчет;

Требования к оформлению отчета

- а) титульный лист (см. Приложение);
- б) шрифт 14;
- в) интервал 1,5;
- г) объем 10-12л.

Структура отчета:

- а) титульный лист;
- б) цель, задачи, методы;
- в) место, время прохождения практики;
- г) сведения о конкретно выполненной студентом работе;
- д) список литературы;
 - характеристика профессиональной психологической деятельности студента-практиканта, заверенная подписями психолога-куратора практики, директора образовательного учреждения и гербовой печатью;
 - дневник практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя практики от кафедры и психолога-куратора практики образовательного учреждения.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

- 6. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 7. Интерактивное общение с помощью ICQ.
- 8. Использование слайд-презентаций для самостоятельной подготовки обучающихся.
- 9. Проведение консультаций на онлайн площадках с использованием скайп-общения.
- 10. Использование материалов электронных библиотек и интернет-ресурсов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении обучающих занятий.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность воспитательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1 Место и время проведения педагогической практики

Учебная практика студентов по специальности психолого-педагогическое образование проводится на базе учреждений среднего общего образования и других образовательных учреждений. Учебная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.

2. Титульный лист отчета.

3. Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.

1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г. студент _____

(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП*)

Например:

Оцениваемые результаты							
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием				
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: – закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства; – методы проведения психолого-педагогических исследований; – теоретические основы диагностики	1	2	3	4	5
			1	2	3	4	5

		развития личности. Уметь: – отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. Владеть: – методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: – современные методы индивидуальной и групповой профконсультации и, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; – основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы. Уметь: – проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

		работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; – реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы. Владеть: – методами, позволяющими решать практические задачи диагностики; – навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.	1 2 3 4 5
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: – основные методы сбора необходимой информации; – способы интерпретации результатов	1 2 3 4 5

		психологических наблюдений; – методы, позволяющие осуществить диагностику. Уметь: – проводить первичную обработку полученных данных; – грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений; – обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов. Владеть: – формами и методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – способами интерпретации результатов психологических наблюдений; – методами, позволяющими осуществить диагностику.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
--	--	--	-----------------------------------

Итоговая оценка (по итогам учебной/ производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____
Дата « ____ » _____ 201 ____ г.

2. Титульный лист
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

ОТЧЕТ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

***Б.2.У.2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
часть 2***

Направление подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Выполнил: _____

Проверил: _____

Оценка: _____

Подпись: _____

Новокузнецк 2014

3.Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

1. Общие данные

- 1.1 Фамилия, имя.
- 1.2 Дата рождения.
- 1.3 Класс.
- 1.4 Общее физическое развитие.
- 1.5 Состояние здоровья.
- 1.6 Условия жизни в семье. Правильность основной линии семейного воспитания.

2. Учебная деятельность

- 2.1 Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам).
- 2.2 Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
- 2.3 Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).
- 2.4 Способность к учению:
 - 2.4.1 особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
 - 2.4.2 осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
 - 2.4.3 уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
 - 2.4.4 развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
 - 2.4.5 развитие воображения.
- 2.5 Старательность в учебной работе.
- 2.6 Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким учебным предметам проявляет интерес, отношение к отметке, отношение к похвале или порицанию учителя и родителей , основной мотив учебной деятельности).
- 2.7 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

3. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома)

- 3.1 Отношение к труду (уважает ли труд, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает – процесс работы, сделанная вещь овладение навыком работы).
- 3.2 Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.
- 3.3 Организованность и дисциплинированность в труде.
- 3.4 Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
- 3.5 Какие виды труда предпочитает.

4. Общественная деятельность и активность

- 4.1 Отношение к общественной деятельности коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).
- 4.2 Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет), как их выполняет.

5. Направленность личности учащегося и специальные способности

5.1 Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению).

5.2 О чем мечтает и что намеревается делать в будущем.

6. Дисциплинированность

6.1 Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

6.2 Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает, намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

6.3 Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

7.1 Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

7.2 Отношение к товарищам по классу (любит, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

7.3 Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

7.4 Дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней.

7.5 Отношение к учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

8. Особенности характера и темперамента

8.1 Выражение особенностей темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности.

8.2 Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

8.3 Ярко выраженные черты характера:

8.3.1 по отношению к людям, учебе, труду, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;

8.3.2 волевые черты характера – настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.

9. Общие психолого-педагогические выводы

9.1 Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков – условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, отсутствие навыков работы и т.д.

9.2 Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Предлагаем еще один, более лаконичный вариант психолого-педагогической характеристики. В этой карте использован метод экспертных оценок, выраженных в графической форме. В качестве эксперта может выступать студент-практикант, классный руководитель, учитель-предметник.

Школа _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Пол _____

1.Учеба

	3	2	1	0	1	2	3	
Сильный ученик								Слабый ученик
Учится с интересом								Учебой не интересуется
Много читает								Читает мало
Есть ли учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для старшеклассника указать, какие)								Учебных интересов нет

2.Поведение

Упрямый								Покладистый
Дисциплинирован								Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учениками								Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение								Спокойный, устойчивый, доброжелательный стиль поведения
Усидчивый								Высокая двигательная активность
Трудновоспитуем								Легко поддается воспитанию

3.Общественная активность

Высокая общественная активность								Низкая общественная активность
Хороший организатор								Слабые организаторские способности
Высокая инициатива								Низкая инициатива
Занимает ведущие (лидерские) позиции								Обычно выступает в роли "ведомого", следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение товарищей								Низкий авторитет

Охотно выполняет
общественные
поручения

--	--	--	--	--	--	--	--

Отлынивает от
общественных
поручений

4.Общение в школе

Имеет много друзей,
пользуется популярностью

--	--	--	--	--	--	--	--

Непопулярен

Отсутствуют
недоброжелатели, недруги

--	--	--	--	--	--	--	--

Многие одноклассники
недолюбливают

Любит быть на людях,
ищет новых друзей

--	--	--	--	--	--	--	--

Замкнутый, общается с
узким кругом старых
друзей

Не боится выступать перед
людьми в незнакомой
обстановке

--	--	--	--	--	--	--	--

Робкий, застенчивый

Открытый

--	--	--	--	--	--	--	--

Скрытый

Отзывчивый

--	--	--	--	--	--	--	--

Черствый

Ориентируется
преимущественно на
собственное мнение

--	--	--	--	--	--	--	--

Озабочен мнением
окружающих о себе

Дурно влияет на
соучеников

--	--	--	--	--	--	--	--

Является опорой
педагога

5.Некоторые специфические личностные особенности

Спокойный, уверенный в
себе

--	--	--	--	--	--	--	--

Тревожный,
неуверенный

Переоценивает,
завышает свои силы

--	--	--	--	--	--	--	--

Занижает, недооценивает
свои возможности

Честолюбив

--	--	--	--	--	--	--	--

Скромный, незаметный

Вызывает симпатию

--	--	--	--	--	--	--	--

Не вызывает симпатии

6.Общение в семье

Атмосфера в семье
дружелюбная, теплая

--	--	--	--	--	--	--	--

Атмосфера
недоброжелательная

Отношения близкие,
доверительные

--	--	--	--	--	--	--	--

Отношения
отчужденные

Хорошее
взаимопонимание с
родителями

--	--	--	--	--	--	--	--

Плохое
взаимопонимание с
родителями

Строгий, жесткий
контроль за поведением
ребенка

--	--	--	--	--	--	--	--

Слабый контроль

Ограничение
самостоятельности
ребенка

--	--	--	--	--	--	--	--

Большая
самостоятельность

Родители охотно
сотрудничают с
учителями

--	--	--	--	--	--	--	--

Родители вступают в
противоречие с
учителями

