

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Историко-филологический
Кафедра РЯЛиМО



Программа производственной практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в ПП Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)

на 2013 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 13.03.2014)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры РЯЛиМО

протокол № 7 от 12.03.2014) Вершинина Г.Б. / _____ (подпись)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета

протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)

на 2013 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол № 10 от 10.02.2016) Вершинина Г.Б. / _____ (подпись)

Оглавление

<u>Цели и задачи практики</u>	<u>4</u>
<u>1. Тип учебной / производственной практики</u>	<u>5</u>
<u>2. Способы проведения учебной / производственной практики</u>	<u>5</u>
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<u>5</u>
<u>4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы</u>	<u>6</u>
<u>5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность</u>	<u>7</u>
<u>6. Содержание учебной / производственной практики</u>	<u>10</u>
<u>7. Формы отчётности по практике</u>	<u>13</u>
<u>8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике</u>	<u>14</u>
<u>8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике</u>	<u>14</u>
<u>8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы</u>	<u>14</u>
<u>8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</u>	<u>19</u>
<u>8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)</u>	<u>20</u>
<u>9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики</u>	<u>20</u>
<u>10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</u>	<u>21</u>
<u>11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики</u>	<u>21</u>
<u>12. Иные сведения и материалы</u>	<u>21</u>
<u>12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики</u>	<u>21</u>
<u>12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>21</u>

Цели и задачи практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ориентирована на освоение коммуникативного опыта профессиональной деятельности, на активное формирование речевого поведения будущего учителя, его коммуникативной компетенции. Этому способствует непосредственное изучение специфики коммуникативно-методической деятельности учителя и учащихся как на уроках русского языка и литературы, так и на занятиях по школьной риторике.

Цель данной производственной практики состоит в том, чтобы формировать коммуникативную компетентность будущего педагога в условиях реальной профессиональной коммуникативно-методической деятельности.

Основными задачами практики являются:

- закрепить и усовершенствовать знания, полученные студентами в курсе «Педагогическая риторика» и др. дисциплин;
- формировать начальные профессиональные речевые умения организовывать учебную деятельность школьников (различные виды слушания, письма, говорения, чтения);
- совершенствовать умения создавать профессионально значимые речевые жанры;
- формировать умение анализировать и оценивать речевое поведение школьников и коллег.

Для решения этих задач на педагогической практике должны создаваться благоприятные условия, позволяющие закрепить теоретические знания по предмету в активной коммуникативной деятельности.

Наряду с предметноориентированными знаниями о целях, содержании, методах обучения русскому языку и литературе, об организационных формах и средствах обучения, подлежащих закреплению в практической деятельности, студент должен освоить теоретические сведения из курса «Педагогическая риторика»:

- стили педагогического общения (современная тональность общения) и формы речевого поведения учителя;
- виды речевой деятельности и их формы на этапах ориентирования, планирования, реализации, контроля;
- учебно-речевые ситуации;
- коммуникативные качества речи, речевые ошибки и речевые недочеты;
- понятие об уроке как речевой структуре (тексте);
- педагогические жанры, используемые в различных учебно-речевых ситуациях, методику создания устных и письменных высказываний в условиях взаимодействия не только с учащимися, но и с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: формирует следующие компетенции: *ПК-3, ПК-4, ПК-6.*

Цели и задачи практики по разделам

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
Педагогическая	6, 144ч., 4 з.е.	ПК-3	1) демонстрировать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода; 2) использовать разнообразные виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; 3) изучить способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

			4) ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; 5) оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; 6) использовать отдельные элементы современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
		ПК-4	1) изучить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 2) использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
		ПК-6	1)изучить и применять технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; 2) формировать умения владеть приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики **Б2.П.1Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**
 6 семестр - стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 6

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

		Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: – способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Содержание и планируемые результаты практики согласованы с руководителями практики от профильной организации.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика проводится в 6 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Производственная практика **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Это один из наиболее важных и ответственных этапов подготовки бакалавров в высшем учебном заведении; это время, когда происходит профессиональное становление будущих педагогов и раскрываются их творческие способности.

Практика студентов образовательных организаций высшего образования является составной частью основной образовательной программы подготовки учителя-предметника, обеспечивает соединение теоретической подготовки с их практической деятельностью в школах. Она направлена на формирование у студентов практических, профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по профилю подготовки.

Во время прохождения практики в общеобразовательных организациях студентам следует учитывать:

- приоритетность интересов ребенка и его высшей ценности в условиях развития общества;
- обязательность индивидуального подхода к воспитаннику, учета его индивидуальных особенностей, что предполагает целенаправленную работу по педагогическому конструированию разнообразных воспитательных траекторий;
- нацеленность системы воспитания на создание благоприятных условий полноценного развития ребенка, самореализации его личности;
- создание развивающей социокультурной среды с учетом интересов и склонностей ребенка.

Настоящая программа производственной практики вводит студентов в самый широкий контекст образования, обеспечивая понимание системы образования как открытой глобальной системы, где каждая школа имеет возможность стать «точкой роста» регионального и российского образования.

Для освоения практики **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** необходимы компетенции, сформированные в рамках полного или частичного освоения дисциплин по учебному плану ООП ВО направленности (профиля) подготовки **Русский язык и Литература**: «Педагогическая риторика», «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования» и др., которые предусматривают лекционные, семинарские/практические, лабораторные занятия.

Вид деятельности – **педагогическая.**

Компетенция ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика, 2-3 семестры, 4 ЗЕТ <i>Знать:</i> основы методики воспитательной работы, основные принци-	Б2. П. 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр, 4 ЗЕТ <i>Уметь:</i> организовыв-	Б3 Государственная итоговая аттестация, 10 семестр, 6 ЗЕТ <i>Знать:</i> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной

пы деятельностно-го подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	вать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.	организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
--	---	--

Компетенция ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных пред-метов

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика, 2-3 семестры, 4 ЗЕТ Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Б2. П. 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр, 4 ЗЕТ Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регио-	Б1.Б.14.1 Методика обучения русскому языку 7, 8 семестры, 10 ЗЕТ Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды. Б1.Б.14.2 Методика обучения литературе 7, 8 семестры, 10 ЗЕТ Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами препода-

	на; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.	ваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды. Б3 Государственная итоговая аттестация 10 семестр, 6 ЗЕТ <i>Знать</i> педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. <i>Уметь</i> анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. <i>Владеть</i> способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
--	---	---

Компетенция ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика, 2-3 семестры, 4 ЗЕТ <i>Знать:</i> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Б2. П. 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 семестр, 4 ЗЕТ <i>Уметь:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. .	Б1.Б.14.1 Методика обучения русскому языку 7, 8 семестры, 10 ЗЕТ <i>Уметь</i> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. <i>Владеть</i> способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды. Б1.Б.14.2 Методика обучения литературе 7, 8 семестры, 10 ЗЕТ <i>Уметь</i> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды. Б3 Государственная итоговая аттестация 10 семестр, 6 ЗЕТ <i>Знать</i> педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.

		Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.
--	--	---

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет **4** зачетных единиц.

Продолжительность практики **2 2/3** недели, **144** академических часа.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы практики /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	
					144	
1	6	Ознакомительный этап практики	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации). ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (Знать: возможности об-	Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений. Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений. Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспект коллективного урока		Проверка записей в рабочих материалах по практике. Оценка разработанного конспекта

2			разовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета) ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (<i>Знать</i> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)			
		<i>Основной этап практики</i>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (<i>Уметь:</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; <i>Владеть:</i> способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их	Наблюдать, собирать и обрабатывать информацию для отчета. Разработать конспектов и провести уроки. Взаимопосещение уроков. Подготовка письменного отчета по практике Сбор информации для курсового исследования по риторике. Проведение экспериментальной работы		Оценка проведенных уроков и ведения рабочей документации практики

		как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности). ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды). ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть: способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами).			
	<i>Заключительный этап практики/Рефлексивно-анализа</i>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Сдать отчетную документацию. Принять участие в конференции по подведению итогов практики.		Оценка итоговой документации

3		<i>тический</i> средствами преподаваемых учебных предметов (Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса). ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами).			
	ИТОГО (час.) по разделу				144
	Промежуточная аттестация:				зачет с оценкой

6.1. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации, составляется совместный рабочий график (план) проведения практики руководителем практики от организации (вуза) и профильной организации (см. **Приложение 2**).

7. Формы отчётности по практике

Форма и вид отчетности студентов прохождения практики педагогической риторике определяются факультетом с учетом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчетными документами являются:

1. Характеристика коммуникативно-речевого поведения учителя и учеников.
 - 1.1. Характеристика речевого поведения учителя русского языка и литературы (риторики).
 - 1.2. Характеристика речевого поведения учеников.
2. Конспект проведенного отдельного элемента урока русского языка или литературы.
3. Полный конспект проведенных уроков русского языка и литературы с включением самоанализа коммуникативной деятельности.
4. Отзыв руководителя практики.
5. Сведения о прохождении практики обучающимся.

Отчетные документы сдаются на кафедру. После проверки и предварительной оценки отчет защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20

мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролиру- емой компетен- ции	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный этап практики	ПК-3, ПК-4, ПК-6	График проведения уро- ков, протоколы наблюде- ний
2.	Основной этап практики	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Конспект коллективного урока, конспект урока литературы, конспект урока русского языка
3.	Заключительный этап практики	ПК-4, ПК-6	Контрольные конспекты уроков, отзыв руководи- теля

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

1. Характеристика коммуникативно-речевого поведения учителя и учеников.

Изучение речевого поведения учителя русского языка и литературы (риторики) строит-
ся по следующему плану:

а) изучение педагогического стиля и тональности общения (особенности звучания
голоса, темп речи, громкость, высота звука, использование различных голосовых нажимов:
жесткого, мягкого);

б) изучение пантомимики учителя (особенностей использования жеста, взгляда, вы-
ражения лица, позы, движения по классу);

в) речевая культура учителя (точность, логичность, богатство, уместность речи, ин-
дивидуальные языковые особенности, соблюдение норм языка);

г) изучение монологической и диалогической деятельности учителя: характеристика
монологов (вводного слова, формулировка темы, цели, задач урока, установок на слушание,
чтение; образца ответа; оценочных высказываний об ответе ученика; мотивировки отметки;
обобщающего слова), типичных фраз-связок между этапами урока; различных приемов пе-
дагогического воздействия (молчания и умолчания, юмора); характеристика умений вести
педагогические споры (подробнее см. приложение).

Изучение речевого поведения учеников:

а) характеристика общего уровня речевой культуры и культуры общения класса:
быстрота и адекватность речевой реакции на вопросы учителя, умение создавать монологи-
ческие высказывания (ответ по предмету, рецензия на ответ одноклассника, объяснение
примера, лингвистическое и литературоведческое определение и др.); правильность, точ-
ность, логичность, выразительность, уместность речи всего класса в целом;

б) характеристика речевой культуры одного ученика (уровень владения устной ре-
чью, использование средств её выразительности, в том числе пантомимики; тональность
общения с учителем, одноклассниками; соблюдение правил речевого этикета).

2. Проведение отдельных элементов урока русского языка и литературы (организация
слушания монологического высказывания, своего и детского; формулировка вступительно-

го, сопровождающего, инструктирующего слова учителя; установка на выполнение учебного задания; комментирование домашнего задания, организация проверки домашнего задания, проведение беседы и опроса по учебной теме урока, оценочное высказывание об учебной деятельности ученика, мотивировка отметки),

3. Письменное оформление своей учебно-речевой деятельности в виде полного конспекта проведённого урока с включением самоанализа коммуникативной деятельности (с анализом стиля, типа текста, видов и средств связи предложений в высказывании учителя).

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Таблица Оценка сформированности компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью

в) описание шкалы оценивания

Таблица Бально-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Ознакомительный этап практики Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школь-	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности, виды и приемы со-	10

ника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспект коллективного урока	временных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета). ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	
Основной этап практики Наблюдать, собирать и обрабатывать информацию для отчета. Разработать конспекты и провести уроки. Взаимопосещение уроков. Подготовка письменного отчета по практике Сбор информации для курсового исследования по риторике. Проведение экспериментальной работы	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности). ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	25

	предметов (Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды). ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами). Владеть: способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами).	
Заключительный этап практики/ Ре-флексивно-аналитический Сдать отчетную документацию. Принять участие в конференции по подведению итогов практики.	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса). ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами).	65

Таблица **Правило начисления баллов**

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Ознакомительный этап практики Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений Посетить уроки учителя-предметника,	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Учитывается качество и своевременность выполнения заданий	5

вести тетради взаимопосещений			
Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспект коллективного урока			5
Основной этап практики Наблюдать, собирать и обрабатывать информацию для отчета. Разработать конспекты и провести уроки. Взаимопосещение уроков. Подготовка письменного отчета по практике	ПК-3, ПК-4, ПК-6	Учитывается качество и своевременность выполнения заданий	5
Речевой портрет учителя			10
Речевой портрет ученика			10
Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический Сдать отчетную документацию. Принять участие в конференции по подведению итогов практики	ПК-4, ПК-6	Учитывается качество и своевременность выполнения заданий	5
Контрольный конспект урока №1			10
Контрольный конспект урока №2			10
Контрольный конспект урока №3			10
Отметка учителя			5
Отметка руководителя практики			5
Качество и своевременность оформления документации			5
Дополнительные баллы		Конкурсные уроки проводятся по желанию практиканта	
Проведение конкурсных уроков			10
Победа в конкурсе педагогического мастерства			5
Итого:			100 баллов

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент
(из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ
(30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (по разделам и этапам)

1. Характеристики коммуникативно-речевого поведения:
 - а) учителя;
 - б) ученика.
2. Конспект урока с включением отдельных элементов коллективного занятия по русскому языку и литературе.
3. Полный конспект проведённого урока русского языка с включением самоанализа коммуникативной деятельности.
4. Полный конспект проведённого урока литературы с включением самоанализа коммуникативной деятельности.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Учитывается качество и своевременность выполнения заданий в соответствии с требованиями.

Отзыв о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, контрольные конспекты подписываются непосредственным руководителем практики и заверяются печатью образовательного учреждения, оформляются грамотно в соответствии с предложенным шаблоном.

Умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; соблюдение требований к правильной и хорошей речи.

б) описание шкалы оценивания

- «отлично» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном;

- «хорошо» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с незначительными замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);

- «удовлетворительно» - при незначительном нарушении графика выполнения работ, удовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при незначительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);

- «неудовлетворительно» - при значительном нарушении графика выполнения работ, неудовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (со значительными замечаниями) или отрицательном отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при значительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов со значительными нарушениями.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** определяются путем прове-

дения промежуточной и итоговой аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании решения деканата.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям			
	Разработка учебной документации для проведения урока / другое	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета/ выступление на итоговой конференции
Руководитель по предмету	ПК-3, ПК-4, ПК-6	ПК-3, ПК-4, ПК-6		
Руководитель практики от организации /факультета	ПК-3, ПК-4, ПК-6	ПК-3, ПК-4, ПК-6	ПК-3, ПК-4, ПК-6	ПК-3, ПК-4, ПК-6

8.4. Отзыв руководителя практики от организации об уровне сформированности компетенций (см. Приложение 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Сальникова. — Электронные текстовые данные . — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 87 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/85946>

б) дополнительная литература:

Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев . - Электронные текстовые данные . - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. — Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>

Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Я. Гойхман [и др.] ; отв.ред. О. Я. Гойхман. - Электронные текстовые данные . - Москва : Инфра-М, 2012. - 352 с. - (Высшееобразование). — Режим доступа:

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=253871>

Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Чамкин. - Электронные текстовые данные. - Москва : ИН-ФРА-М, 2013. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=344977>

в) ресурсы сети «Интернет»

1) О Рекомендациях по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования// http://praktika.karelia.ru/documents/http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1

2) Теория и практика педагогического общения <http://festival.1september.ru/articles/506043>

3) Создание условий для эффективного прохождения профессиональной практики// <http://festival.1september.ru/articles/569722/>

4) Самоанализ профессиональной деятельности учителя// <http://festival.1september.ru/articles/526297/>

5) Общение в педагогической практике. Выразительные средства речи// <http://festival.1september.ru/articles/641495/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной практики рекомендуется включать в образовательный процесс новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии*: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

1.Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется в соответствии с графиком учебного процесса ИФФ, базами практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ

КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика организуется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха - в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций - в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы

Афанасенко О.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения
Федосеева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения

Приложение 1

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Отзыв руководителя практики от организации об уровне сформированности компетенций *Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Ф.И.О. полностью _____

курс, группа _____

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки *Русский язык
и Литература*

Сведения о месте прохождения практики

Город: _____

Школа: _____

Класс: _____

Учитель русского языка: _____

Учитель литературы: _____

1. Общее количество проведенных уроков: русского языка ____ / ____, литературы
____ / ____

Дата урока	Тема урока	Отметка за урок	Подпись учителя

Всего проведено уроков _____

2. Освоенные профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	◀ПЛОХО ОТЛИЧНО▶				
		Оценка				
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; – способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды.	1	2	3	4	5

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Владеть способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---	---

Характеристика работы практиканта в качестве учителя русского языка, литературы, риторики

Отметка учителя за практику « _____ » _____

подпись

Ф.И.О.

Приложение 2

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Студент _____
ФИО _____

Курс _____ направленность подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиль Русский язык и Литература

Форма обучения _____ факультет историко-филологический группа _____

Вид, название практики _____

Период практики с _____ по _____

Профильная организация (место практики), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный теле-
фон _____

ФИО полностью, должность

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требо-
ваниям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____. _____. 201_ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание на практику:

По педагогической риторике:

1. Характеристики коммуникативно-речевого поведения:
 - а) учителя;
 - б) ученика.
2. Конспект урока с включением отдельных элементов коллективного занятия по русскому языку и литературе.
3. Полный конспект проведённого урока русского языка с включением самоанализа коммуникативной деятельности.
4. Полный конспект проведённого урока литературы с включением самоанализа коммуникативной деятельности.

По воспитательной работе:

- 1) индивидуальный план-график организации воспитательной работы;
- 2) дневник практики;
- 3) проведение не менее трех внеклассных мероприятий;
- 4) анализ двух посещенных внеклассных мероприятий классных руководителей или студентов-коллег;
- 5) конспект одного зачетного воспитательного мероприятия.

По психологии:

- 1) психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содер-	Срок вы-	Планируемые результаты (ЗУВ)	Отметка о вы- полнении
--------------------------------	-------------	------------------------------	---------------------------

жание работ)	пол- нения		
Знакомство со школой, учителями, классом. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, анализ уроков учителей, классных руководителей, знакомство с методической литературой и школьной документацией.	1 неделя	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации). ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета). ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)	_____ отметка о выполнении _____ дата _____ подпись
Составление индивидуального плана-графика организации воспитательной работы в классе на весь период практики.			
Анализ классного коллектива. Составление коммуникативной характеристики учащегося	1-3 нед.	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности). ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средства-	
Проведение 3 уроков словесности			
Взаимопосещение уроков русского языка и литературы, проведение анализа урока учителя или однокурсника	2-3 нед.		_____ отметка о выполнении _____ дата _____ подпись
Взаимопосещение воспитательных мероприятий, анализ посещенных внеклассных мероприятий классного руководителя			

или студентов-коллег		ми преподаваемых учебных предметов (Владеть способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета с учетом возможностей образовательной среды). ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами). Владеть: способами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами).	
Подготовка отчета о прохождении практики	3 нед.	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (Уметь использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса). ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Уметь применять в педагогической технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами).	отметка о выполнении _____ дата _____ подпись

Примечание: В графу «Отметка о выполнении» вносится запись «Выполнено, дата, подпись руководителя практики (профильной организации)» или «Не выполнено (выполнено частично), причина невыполнения (частичного выполнения), дата, подпись руководителя практики».

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи