Подписано электронной подписью: Вержицкий Данил Григорьевич Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ $^{471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436}$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет



#### ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.2 Педагогическая

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

> Форма обучения Очная, заочная

> Год набора 2013

Новокузнецк 2017

#### Лист внесения изменений

в ПП Б2.П.2 Педагогическая

#### Оглавление

<u> Цели и задачи практики</u> 4
1. Тип учебной / производственной практики
2. Способы проведения учебной / производственной практики
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами
освоения образовательной программы8
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы
11
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность11
6. Содержание учебной / производственной практики11
<u>7. Формы отчётности по практике</u> 19
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
учебной / производственной практике19
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике19
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
33
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне
<u>сформированности компетенций (приложение 1)</u> 35
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для
проведения практики40
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной /
производственной практики, включая перечень программного обеспечения и
<u>информационных справочных систем</u> 41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной /
производственной практики41
<u>12. Иные сведения и материалы</u>
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

#### Цели и задачи практики

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Данный этап — один из главных в подготовке будущего учителя. В ходе педагогической практики создаются условия, которые, вопервых, позволяют студенту объективно оценить правильность выбора профессии, а, вовторых, дают возможность определить степень владения специальными знаниями и умениями.

Педагогическая практика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение непрерывного и последовательного овладения студентами будущей профессиональной деятельностью школьного педагога.

**Цель** педагогической практики состоит в том, чтобы создать условия, позволяющие будущему учителю русского языка освоить опыт профессиональной коммуникативнометодической деятельности; собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

#### Задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных качеств будущего учителя русского языка, необходимых для успешной работы в условиях современной школы с учётом требований к уровню подготовки выпускников;
- установление связей теоретических знаний с практикой: применение студентами знаний, умений, приобретенных в ходе изучения вузовских дисциплин;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в профессиональном самообразовании;
- совершенствование коммуникативных умений, связанных с возможностями решения различного спектра задач в конкретных учебно-речевых ситуациях.

#### Принципы организации педагогической практики:

- единство теоретической и практической подготовки на всех этапах обучения;
- непрерывность участия студентов в производственном процессе;
- обеспечение единства гуманитарной, предметной, специализированной подготовки будущего специалиста;
- профессионально-деятельностный подход, предполагающий овладение студентами педагогическими умениями в процессе активного и инициативного участия в жизнедеятельности образовательного учреждения (школы);
- дифференциация и индивидуализация профессиональной подготовки студентов, развитие творческих способностей будущего специалиста.

Практика **Б2.П.2 Педагогическая** формирует компетенции **ПК-1**, **ПК-2**, **ПК-5,ПК-7,ПК-8**, **ПК-9**, **ПК-10**, **ПК-13**.

Цели и задачи практики по разделам Вид дея-Раздел Ce-Формирование Задачи тельности практиместр компетенций (код и ки (при и объназвание) наличии освоеразделов) ния Б2.П.2 Педагогическая 8 Педагоги-Б2.П.2 ce-ПК-1 готовностью 1) Применять в практике проведе-Педагоческая деместр, реализовывать обрания уроков словесности культурно-288ч., 8 зовательные происторический, деятельностный и ятельгическая ность **(B** сред-3.*e*. граммы по учебному развивающий подходы. предмету в соответ-2) Осуществлять профессиональней шкоствии с требованияную деятельность в соответствии ле) ми образовательных с требованиями федеральных госустандартов дарственных образовательных

				amandanmaa aaraaraa a
			<b>ПК-2</b> способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	стандартов основного общего, среднего общего образования в рамках дисциплин филологического цикла. в условиях работы в среднем звене.  3) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные задания по русскому языку и литературе с учетом методики преподавания предметов гуманитарного цикла, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.  4) формировать у обучающихся навыки, связанные с информационнокоммуникационными технологиями  1) Учиться оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции учащихся.  2) Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.  3) Овладевать инструментарием и методами диагностики и оценки
			ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	показателей уровня и динамики развития ребенка.  1) Поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.  2) Уметь создавать учебные группы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность управления.  3) Учиться управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность.
Педагоги- ческая де- ятель- ность	Б2.П.2 Педаго- гическая (в про-	9 се- местр, 216ч., 6 з.е.	пк-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному	1) Демонстрировать знания и умения, связанные с преподаваемым предметом в пределах требований федеральных государственных об-
	фильной школе)		предмету в соответ- ствии с требования-	разовательных стандартов и основной общеобразовательной про-

	T
ми образовательных	граммы.
стандартов.	2) Демонстрировать основы ме-
	тодики преподавания русского язы-
	ка и литературы, основные прин-
	ципы деятельностного подхода,
	виды и приемы современных педа-
	гогических технологий на уроках
	словесности в условиях профильной
	школы.
	3) Осуществлять профессиональ-
	1
	ную деятельность учителя-
	словесника в соответствии с тре-
	бованиями федеральных государ-
	ственных образовательных стан-
	дартов основного общего, среднего
	общего образования.
	4) Планировать и проводить учеб-
	ные занятия по русскому языку и
	литературе в старшей школе (в
	том числе с использованием ин-
	формационно-коммуникационных
	технологий).
	5) Объективно оценивать образова-
	тельные результаты, формируемые
	в результате проведения занятий по
	русскому языку и литературе.
	6) Осуществлять контроль и оцен-
	ку учебных достижений, текущих
	1
	и итоговых результатов освоения
	основной образовательной про-
	граммы обучающимися на уроках
	русского языка и литературы.
	7) Использовать современные, в
	том числе интерактивные, формы
	и методы воспитательной рабо-
	ты, использовать их как на заня-
	тиях по русскому языку и литера-
	туре, так и во внеурочной дея-
	тельности.
ПК-5 способностью	1) Учиться осуществлять педагоги-
осуществлять педа-	ческое сопровождение процессов со-
гогическое сопро-	циализации детей и школьников,
вождение социали-	профессиональное самоопределение в
зации и профессио-	зависимости от возраста обучаю-
нального самоопре-	щихся.
деления обучающих-	2) Демонстрировать приемы педаго-
	гического сопровождения процессов
СЯ	социализации и профессионального
	самоопределения обучающихся в про-
	фильной школе
пи т от ообтоот	·
ПК-7 способностью	1)Владеть технологиями: управле-
организовывать со-	ния учебными группами с целью во-
трудничество обу-	влечения обучающихся в процесс

	HOLOHHUVOZ	06374.044.00 0744.74.74.74.74.74.74.74.74.74.74.74.74.		
чающихся, подде		обучения и воспитания, мотивиру		
	живать активность и	их учебно-познавательную дея-		
	инициативность, са-	тельность;		
	мостоятельность	2)Анализировать реальное состоя-		
	обучающихся, раз-	ние дел в учебной группе, поддер-		
	вивать их творческие	жания в детском коллективе дело-		
	способности	вую, дружелюбную атмосферу.		
Проектная деятель- ность	<b>ПК-8</b> способностью проектировать образовательные про-	1) Демонстрировать знания требований ФГОС ОО, концепции современных образовательных про-		
HOCIB	граммы	грамм общего образования в рам- ках филологических дисциплин.		
		2) Принимать посильное участие в проектировании учителем-		
		предметником рабочих программ		
		дисциплин и элективных курсов по русскому языку и литературе. под-		
		готовки). 3) Использовать приемы целепола-		
		гания, планирования, анализа в ходе		
		проектирования образовательных		
		программ.		
	ПК-9 способностью	1) Использовать методы диагно-		
	проектировать инди-	стики и оценки показателей уровня		
	видуальные образо-	и динамики развития обучающихся		
	вательные маршруты	на уроках филологического цикла.		
	обучающихся	2) Учиться разрабатывать индивиду-		
		альные образовательные маршруты,		
		индивидуальные программы развития		
		и индивидуально-ориентированные		
		образовательные программы с уче-		
		том личностных и возрастных осо-		
		бенностей обучающихся.		
	3) Использовать п			
	ектирования (совмест			
	,			
		специалистами) и реализации совместно с родителями (законными		
		представителями) программ инди-		
		видуального развития обучающих-		
	ПК 10 опособуюсть за	СЯ.		
	ПК-10 способностью	1) Проектировать траектории своего		
	проектировать тра-	профессионального роста и личност- ного развития.		
	ектории своего про-	2) Пользоваться способами осуществ-		
	фессионального ро-	ления профессионального самообразо-		
	ста и личностного	вания и личностного роста, проекти-		
	развития	рованию дальнейшего образовательно-		
		го маршрута и профессиональной ка-		
		рьеры.		
Культур-	ПК-13 способностью	1) Использовать способы выявле-		
но-				
	выявлять и форми-	ния и формирования культурных		
просвети-	выявлять и формировать культурные	ния и формирования культурных потребностей различных социаль-		
просвети- тельская	* *			

ность		групп	выявления и формирования куль- турных потребностей различных социальных групп. 3) Планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс- центра, радио, телевидения, ин- тернет-сайта с учетом жанров
			СМИ, режиссера детской театральной студии.

#### 1. Тип производственной практики

Производственная практика Б2.П.2 Педагогическая

#### 2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения учебной практики Б2.П.2 Педагогическая:

- 8 семестр стационарная;
- 9 семестр стационарная.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 8 семестр

Код	Результаты	Перечень планируемых результатов обучения
компе-	освоения обра-	
тенции	зовательной	
	программы Со-	
	держание ком-	
	петенций	
ПК-1	готовностью реа-	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований феде-
	лизовывать обра-	ральных государственных образовательных стандартов и ос-
	зовательные про-	новной общеобразовательной программы, его истории и места
	граммы по учеб-	в мировой культуре и науке; основы методики преподавания,
	ным предметам в	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы
	соответствии с	современных педагогических технологий; содержание образо-
	требованиями об-	вательной программы по предмету и методику обучения по
	разовательных	данному предмету.
	стандартов	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы учебных
		дисциплин в рамках основной общеобразовательной програм-
		мы; осуществлять профессиональную деятельность в соответ-
		ствии с требованиями федеральных государственных образова-
		тельных стандартов дошкольного, начального общего, основ-
		ного общего, среднего общего образования (в соответствии с
		профилем профессиональной подготовки); планировать и про-
		водить учебные занятия; формировать универсальные учебные
		действия обучающихся; формировать навыки, связанные с ин-
HIC 2	a	формационно-коммуникационными технологиями.
ПК-2	способностью ис-	<b>Знать:</b> основы психодиагностики и основные признаки откло-
	пользовать совре-	нения в развитии детей; понимать документацию специалистов
	менные методы и	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: составить
	технологии обу-	(совместно с психологом и другими специалистами) психоло-
	чения и диагно-	го-педагогическую характеристику (портрет) личности обуча-

	стики	ющегося; оценивать образовательные результаты: формируе-
		мые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные
		компетенции; осуществлять (совместно с психологом) монито-
		ринг личностных характеристик; проводить анализ эффектив-
		ности учебных занятий и подходов к обучению; организовы-
		вать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений,
		текущих и итоговых результатов освоения основной образова-
		тельной программы обучающимися; способами оказания ад-
		ресной помощи обучающимся. Владеть: стандартизирован-
		ными методами психодиагностики личностных характеристик
		и возрастных особенностей, обучающихся; способами взаимо-
		действия с другими специалистами в рамках психолого-
		медико-педагогического консилиума;
		инструментарием и методами диагностики и оценки показате-
		лей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-7	способностью ор-	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся;
	ганизовывать со-	способами поддержки активности и инициативности, самосто-
	трудничество	ятельности обучающихся, развития их творческие способности.
	обучающихся,	Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и
	поддерживать ак-	т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающих-
	тивность и иници-	ся, их родителей (законных представителей) и педагогических
	ативность, само-	работников; сотрудничать с другими педагогическими работ-
	стоятельность	никами и другими специалистами в решении воспитательных
	обучающихся,	задач.
	развивать их	
	творческие спо-	
	собности	
ПК-10	способностью	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня
	проектировать	профессионального и личностного развития.
	траектории своего	<i>Уметь</i> проектировать траектории своего профессионального
	профессионально-	роста и личностного развития.
	го роста и лич-	
	ностного развития	

Семестр освоения раздела 9 семестр:

Код компе-	Результаты осво-	Перечень планируемых результатов обучения
тенции	ения образова-	
	тельной про-	
	граммы	
ПК-1	готовностью реали-	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований
	зовывать образова-	федеральных государственных образовательных стан-
	тельные программы	дартов и основной общеобразовательной программы,
	по предмету в соот-	его истории и места в мировой культуре и науке; осно-
	ветствии с требова-	вы методики преподавания, основные принципы дея-
	ниями образова-	тельностного подхода, виды и приемы современных
	тельных стандартов	педагогических технологий; содержание образователь-
		ной программы по предмету и методику обучения по
		данному предмету.
		Владеть: основами методики преподавания, реализоы-
		вать основные принципы деятельностного подхода, ви-
		ды и приемы современных педагогических технологий;
		методикой формирования и реализация программ раз-
		вития универсальных учебных действий, образцов и
		ценностей социального поведения, навыков поведения
		в мире виртуальной реальности и социальных сетях,
		формирование толерантности и позитивных образцов
		поликультурного общения.

TITC 7		n c
ПК-5	способностью осу-	Знать особенности процесса социализации детей и
	ществлять педагоги-	обучающихся, специфику их профессионального само-
	ческое сопровожде-	определения на разных возрастных этапах.
	ние социализации и	Владеть приемами педагогического сопровождения
	профессионального	процессов социализации и профессионального само-
	самоопределения	определения обучающихся
ПК-7	обучающихся	2
11K-7	способностью организовывать сотруд-	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициатив-
	ничество обучаю-	ности, самостоятельности обучающихся, развития их
	_	творческие способности. Уметь: создавать в учебных
	щихся, поддержи- вать активность и	группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозраст-
	инициативность,	ные детско-взрослые общности обучающихся, их роди-
	самостоятельность	телей (законных представителей) и педагогических ра-
	обучающихся, раз-	ботников; сотрудничать с другими педагогическими
	вивать их творче-	работниками и другими специалистами в решении вос-
	ские способности	питательных задач. Владеть технологиями: управления
		учебными группами с целью вовлечения обучающихся
		в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учеб-
		но-познавательную деятельность; анализа реального
		состояния дел в учебной группе, поддержания в дет-
		ском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью про-	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных
	ектировать образо-	образовательных программ общего образования (по
	вательные програм-	профилю профессиональной подготовки). Уметь про-
	мы	ектировать рабочие программы дисциплин и электив-
		ных курсов общего образования (по профилю профес-
		сиональной подготовки). Владеть приемами целепола-
		гания, планирования, анализа в ходе проектирования
		образовательных программ.
ПК-9	способностью про-	Знать методы диагностики и оценки показателей уров-
	ектировать индиви-	ня и динамики развития обучающихся. Уметь разраба-
	дуальные образова-	тывать индивидуальные образовательные маршруты,
	тельные маршруты	индивидуальные программы развития и индивидуаль-
	обучающихся	но-ориентированные образовательные программы с
		учетом личностных и возрастных особенностей обуча-
		ющихся. Владеть технологией проектирования (сов-
		местно с другими специалистами) и реализация сов-
		местно с родителями (законными представителями)
HIC 10	anaaa 5a	программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью про-	Знать методы самодиагностики и оценки показателей
	ектировать траектории своего профес-	уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессио-
	сионального роста и	нального роста и личностного развития. <i>Владеть</i> тех-
	личностного разви-	нального роста и личностного развития. <i>влаюеть</i> тех- нологией проектирования траектории своего професси-
	тия	онального роста и личностного развития; способами
	1 11/1	осуществления профессионального самообразования и
		личностного роста, проектированию дальнейшего обра-
		зовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-13	способностью выяв-	Знать: способы выявления и формирования культур-
	лять и формировать	ных потребностей различных социальных групп; осно-
	культурные потреб-	вы организации школьного пресс-центра, радио, теле-
	ности различных	видения, интернет-сайта, детской театральной студии и
	социальных групп	жанровые формы. Уметь: выбирать оптимальные спо-
	, = - <b>F</b> J	собы выявления и формирования культурных потреб-
		ностей различных социальных групп; планировать и
		осуществлять учебно-воспитательную работу руково-
		J · r · · · J r J · · · ·

дителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии. Владеть: личностно ориентированными технологиями культурнопросветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; основами организации учебновоспитательной работы в роли руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.

### **4.** Место производственной практики в структуре образовательной программы Практика осваивается в семестрах **8,9**

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин, практик: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Компьютерные средства в методике обучения», «Методика обучения литературе», «Основы коммуникативной культуры филолога», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

**Вид деятельности педагогическая** - деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ Общепедагогическая функция. Обучение A/01.6

#### 5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет **14** зачетных единиц. Продолжительность практики **504** академических часов. Практика проводится концентрированно.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освое-	Объем раздела
		ния раздела	
1.	Педагогическая (в среднем звене	8	288ч., 8 з.е.
	общеобразовательной школы)		
2.	Педагогическая (в профильной	6	216 ч., 6 з.е.
	школе)		

#### 6. Содержание производственной практики

N₂	Раз-	Этапы	Учебная работа	Формы теку-		
п/	делы	раздела	Компетенция (де-	Задания	Ауди	щего кон-
П	прак-		скриптор)		тор-	троля
	тики				ная /	
	/семес				ca-	
	тр				мост.	
					pa-	
					бота	
					(час.)	

	Б2.П.2	Педагогиче	ская (практика в средне	м звене общеобразовате	ельной школы)
1	1/8	Ознако-	ПК-1 готовностью реа-	Познакомиться со	Проверка за-
		митель-	лизовывать образова-	школой, классом,	писей в рабо-
		ный этап	тельные программы по	учителем-	чих материа-
		практики	учебному предмету в	предметником.	лах по прак-
			соответствии с требо-	Выбрать объект	тике.
			ваниями образователь-	(школьника) для	Оценка раз-
			ных стандартов	наблюдения.	работанных
			(Знать: преподавае-	Вести протоколы	конспектов
			мый предмет в преде-	наблюдений	по русскому
			лах требований феде-	Посетить уроки	языку и лите- ратуре
			ральных государ-	учителя-	parype
			ственных образова-	предметника, вести	
			тельных стандартов и	тетради взаимопо-	
			основной общеобразо-	сещений	
			вательной программы,	Определить темы	
			и др.)	своих уроков и даты	
			AP-)	их проведения.	
				Составить конспек-	
				ты уроков (2) на	
				последующую не-	
				делю.	
		Основной	ПК-1 готовностью ре-	Разработка и прове-	Контроль
		этап	ализовывать образова-	дение уроков по	качества
		практики	тельные программы по	русскому языку и	ведения ра-
		F **	учебному предмету в	литературе	бочих мате-
			соответствии с требо-	Участие в обсужде-	риалов прак-
			ваниями образователь-	нии проведенных	тиканта
			ных стандартов	уроков	Оценка про-
			(Уметь: разрабаты-	Ведение тетради	веденных
			вать и реализовывать	взаимопосещений и	уроков
			программы учебных	круговой тетради	J F COOL
			дисциплин в рамках	Организация и про-	
			основной общеобразо-	ведении внеклассно-	
			вательной программы;	го мероприятия по	
			планировать и прово-	русскому языку	
			дить учебные занятия;	Взаимопосещение	
			формировать универ-	уроков практикан-	
			сальные учебные дей-	тами	
			ствия обучающихся;		
			формировать навыки,		
			связанные с информа-		
			ционно-		
			коммуникационными		
			технологиями)		
			ПК-2 (способностью		
			использовать совре-		
			менные методы и тех-		
			нологии обучения и		
			диагностики) Знать:		
			основы психодиагности-		
			ки и основные признаки		
			отклонения в развитии		

детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся. **Владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-7 способностью организовывать coтрудничество обучающихся, поддержиактивность вать инициативность, caмостоятельность обучающихся, развивать

					1	1
			их творческие способ-			
			ности Знать: техноло-			
			гии учебного сотрудни-			
			чества обучающихся;			
			способами поддержки			
			активности и инициа-			
			тивности, самостоятель-			
			ности обучающихся,			
			развития их творческие способности. Уметь:			
			создавать в учебных группах (классе, кружке,			
			секции и т.п.) разновоз-			
			растные детско-			
			взрослые общности обу-			
			чающихся, их родителей			
			(законных представите-			
			лей) и педагогических			
			работников; сотрудни-			
			чать с другими педаго-			
			гическими работниками			
			и другими специалиста-			
			ми в решении воспита-			
			тельных задач.			
		Заключи-	ПК-10 (способностью	Подготовить отчет-		Контроль
		тельный	проектировать траек-	ные документы		качества от-
		этап	тории своего профес-	Подготовить анали-		четных до-
		практики/	сионального роста и	тическое выступле-		кументов
		Рефлек-	личностного развития)	ние по итогам прак-		<i>y</i>
		сивно-	<b>Знать:</b> методы само-	тики для итоговой		
		аналити-	диагностики и оценки	конференции в вузе		
		ческий	показателей уровня	конференции в вузе		
		ICCKIII	профессионального и			
			личностного развития.			
			Уметь: проектировать			
			1			
			траектории своего			
			профессионального			
			роста и личностного			
		ГЭ П	развития.	по в профили под	0)	
2	2/9	Ознакоми-	.2 Педагогическая (практы ПК-1 (готовностью реа-	ка в профильной школ Познакомиться со	<i>e)</i>	Проверка
	2/9	тельный	лизовывать образова-	школой, классом,		записей в
•		этап прак-	тельные программы по	· · ·		
		тики	предмету в соответствии	учителем-		рабочих ма-
			с требованиями образо-	предметником.		териалах по
			вательных стандартов)	Выбрать объект		практике.
			<b>Знать:</b> преподаваемый	(школьника) для		Оценка раз-
			предмет в пределах тре-	наблюдения.		работанных
			бований федеральных	Вести протоколы		конспектов
			государственных образо-	наблюдений		по русскому
			вательных стандартов и	Посетить уроки		языку и ли-
			основной общеобразова-	учителя-		тературе с
			тельной программы, его	предметника, вести		учетом тре-
			истории и места в миро-	тетради взаимопо-		бований
			вой культуре и науке;	сещений		старшей
			основы методики препо-	Определить темы		

 Π	Г	T	<u> </u>	T
		давания, основные прин-	своих уроков и даты	
		ципы деятельностного	их проведения.	
		подхода, виды и приемы	Составить конспек-	
		современных педагоги-	ты уроков на по-	
		ческих технологий; со-	следующую неделю.	
		держание образователь-		
		ной программы по пред-		
		мету и методику обуче-		
		ния по данному предме-		
		ту.		
		<b>Владеть</b> : основами ме-		
		тодики преподавания,		
		реализоывать основные		
		принципы деятельност-		
		ного подхода, виды и		
		приемы современных		
		педагогических техноло-		
		гий; методикой форми-		
		рования и реализация		
		программ развития уни-		
		версальных учебных		
		действий, образцов и		
		ценностей социального		
		поведения, навыков по-		
		ведения в мире вирту-		
		альной реальности и со-		
		циальных сетях, форми-		
		рование толерантности и		
		позитивных образцов		
		поликультурного обще-		
		ния.		
	Основной	ПК-5 (способностью	Разработка и прове-	Контроль
	этап	осуществлять педагоги-	дение уроков по	качества
	практики	ческое сопровождение	7 1	
		социализации и профес-	13	ведения ра-
		сионального самоопре-	литературе	бочих мате-
		деления обучающихся)	Участие в обсужде-	риалов прак-
		Знать: особенности	нии проведенных	тиканта
		процесса социализации	уроков	Оценка про-
		детей и обучающихся,	Ведение тетради	веденных
		специфику их професси-	взаимопосещений и	уроков
		онального самоопреде-	круговой тетради	_
		ления на разных воз-	Взаимопосещение	
		растных этапах.	уроков практикан-	
		Владеть приемами пе-	тами	
		дагогического сопро-	Talviri	
		вождения процессов со-		
		циализации и професси-		
		онального самоопреде-		
		ления обучающихся		
		ПК-7 (способностью		
		организовывать сотруд-		
		ничество обучающихся,		
		_		
		поддерживать актив-		
		ность и инициативность,		
		самостоятельность обу-		
		чающихся, развивать их		
Ì	1	творческие способности)		İ

Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детсковзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. *Владеть* технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обупроцесс чающихся В обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную тельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). **Уметь** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиоподготовки). нальной Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе прообразоваектирования тельных программ. ПК-9 (способностью проектировать индиви-

дуальные образовательные маршруты обучающихся) Знать методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Вла*деть* технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) грамм индивидуального развития обучающихся. ПК-13 (способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп) Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернетсайта, детской театральной студии и жанровые формы. Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; планировать и осуществлять учебно-воспитательную руководителя работу школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера театральной детской студии. Владеть: личориентированностно технологиями ными культурнопросветительской дея-

тельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,	
димыми для адресной работы с различными контингентами учащих-ся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	
работы с различными контингентами учащих- ся: одаренные дети, со- циально уязвимые дети, дети, попавшие в труд- ные жизненные ситуа- ции, дети-мигранты, де- ти-сироты, дети с осо- быми образовательными	
контингентами учащих- ся: одаренные дети, со- циально уязвимые дети, дети, попавшие в труд- ные жизненные ситуа- ции, дети-мигранты, де- ти-сироты, дети с осо- быми образовательными	
ся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными	
циально уязвимые дети, дети, попавшие в труд- ные жизненные ситуа- ции, дети-мигранты, де- ти-сироты, дети с осо- быми образовательными	
дети, попавшие в труд- ные жизненные ситуа- ции, дети-мигранты, де- ти-сироты, дети с осо- быми образовательными	
ные жизненные ситуа- ции, дети-мигранты, де- ти-сироты, дети с осо- быми образовательными	
ции, дети-мигранты, де- ти-сироты, дети с осо- быми образовательными	
ти-сироты, дети с осо- быми образовательными	
быми образовательными	
THOTHANDONIA PANTINGTELL	
дети с синдромом дефи-	
цита внимания и гипер-	
активностью и др.), дети	
с ограниченными воз-	
можностями здоровья,	
дети с девиациями пове-	
дения, дети с зависимо-	
зации учебно-	
воспитательной работы в	
роли руководителя	
школьного пресс-центра,	
радио, телевидения, ин-	
тернет-сайта, режиссера	
детской театральной	
студии.	
Заклю- ПК-10 (способностью Подготовить отчет- Контроль	
читель- проектировать траек- ные документы качества о	r_
ный этап тории своего профес- Подготовить анали- четных до	
прак- сионального роста и тическое выступле- кументов	
Рефлек- <i>Знать</i> методы самоди- тики для итоговой	
сивно- агностики и оценки конференции в вузе	
анали- показателей уровня	
тиче- профессионального и	
ский личностного развития.	
<b>Уметь</b> проектировать	
траектории своего	
профессионального	
роста и личностного	
развития. Владеть	
технологией проекти-	
рования траектории	
своего профессио-	
нального роста и лич-	
ностного развития;	
способами осуществ-	
ления профессиональ-	
ного самообразования	
W WWW. 2000 2000	
и личностного роста,	
и личностного роста, проектированию даль- нейшего образователь-	

		ного маршрута и профессиональной карьеры.)			
ИТОГ	О (час.) по раз	делу			504
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		8,	9 семестры		

#### 7. Формы отчётности по практике

Форма и вид отчетности студентов прохождения практики определяются факультетом с учетом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчетными документами для производственной практики **Б2.П.2 Педагогическая** (практика в среднем звене общеобразовательной школы) являются:

- 1. Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики.
- 2. Перечень проведённых уроков/занятий с указанием даты проведения и отметки учителя-предметника.
  - 3. Контрольный конспект урока русского языка в среднем звене.
  - 4. Контрольный конспект урока литературы в среднем звене.
  - 5. Контрольный конспект урока развития речи в среднем звене.
  - 6. Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку в среднем звене.
  - 6.Отчет по педагогике
  - 7.Отчет по психологии
  - 8. Технологическая карта.

Отчетными документами для производственной практики **Б2.П.2 Педагогическая** (практика в профильной школе) являются:

- 1. Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики.
- 2. Перечень проведённых уроков/занятий с указанием даты проведения и отметки учителя-предметника.
  - 3. Контрольный конспект урока русского языка в старшей школе.
  - 4. Контрольный конспект урока литературы в старшей школе.
  - 5. Контрольный конспект урока развития речи в старшей школе.
  - 6.Отчет по педагогике
  - 7.Отчет по психологии
  - 8. Технологическая карта.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата A4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое -30 мм, правое -15 мм, верхнее -20 мм, нижнее -20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль -14, межстрочный интервал -1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

	terropi wonga ogeno mem epegere ne		
No	Контролируемые этапы практики	Код контролиру-	Наименование оценочного
п/п	(результаты по этапам)	емой компетен-	средства
		ции (или её ча-	
		сти)	
Б2.	П.2 Педагогическая (практика в ср	еднем звене общео	бразовательной школы)
1.	Ознакомительный этап	ПК-1	Тетрадь взаимопосеще-
	практики		ний, график проведения

			уроков
2.	Основной этап практики	ПК-1, ПК-2, ПК-	Конспекты уроков рус-
		7.	ского языка, литературы,
			развития речи
3.	Заключительный этап прак-	ПК-10	Отчетные документы по
	тики/ Рефлексивно-		практике (см. п7)
	аналитический		
	Б2.П.2 Педагогическая (пр	оактика в профилн	ьной школе)
4.	Ознакомительный этап	ПК-1	Тетрадь взаимопосеще-
	практики		ний, график проведения
			уроков
5.	Основной этап практики	ПК-5, ПК-7,	Конспекты уроков рус-
		ПК-8, ПК-9,ПК-	ского языка, литературы,
		13	развития речи
6.	Заключительный этап прак-	ПК-10	Отчетные документы по
	тики/ Рефлексивно-		практике (см. п7)
	аналитический		

#### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания

#### Отчет-анкета по итогам педагогической практики

- 1) Сформулируйте определение педагогической практики с позиции полученного Вами опыта.
  - 2) Педпрактика это...
- 3) Удовлетворены ли Вы результатом своей работы? Видите ли Вы себя в школе в будущем? Что предстоит освоить в ходе следующей практики? Какие выводы Вы для себя спелали?
- 4) Понравилась ли Вам школа? Ученики? Советовали бы Вы проводить практику в этой школе? У этих учителей?
- 5) Сколько уроков русского языка и литературы Вы посетили у учителей-словесников? Что, на Ваш взгляд, было наиболее ценным в работе Ваших учителей-наставников? Чему Вы у них научились?
- 6) Какой помощи от учителей-предметников, методистов университета Вы ожидали? Получили ли Вы её в полном объеме? Комфортно ли Вы ощущали себя в присутствии учителя-предметника и методиста? Чья помощь и рекомендации стали для Вас наиболее ценными?
- 7) Сколько уроков и какого типа по русскому языку и литературе Вы провели? Какие из уроков (по русскому языку или литературе) Вам понравилось проводить больше? Какие из них потребовали больше времени для подготовки?
- 8) Какие трудности Вы испытывали на этапе разработки содержания занятия, создания конспекта будущего урока? Касались ли эти трудности уроков русского языка или литературы?
- 9) Какие знания Вы не получили в вузе, какие умения не были сформированы до начала практики?
- 10) Какая методическая литературы, образовательные сайты и т.д. были для Вас наиболее полезными?
- 11) Какие трудности Вы испытывали на этапе проведения уроков русского языка и литературы?

- 12) Каковы достоинства и недостатки Ваших уроков? Каковы их причины? Какие методы и приемы работы на уроках русского языка и литературы вы считаете наиболее эффективными и интересными для учеников?
- 13) Удовлетворены ли Вы количеством проведенных уроков по русскому языку? Литературе? (Больше-меньше? Почему?)
- 14) На каком этапе работы над уроком вы больше учились: при подготовке к уроку или при его анализе? Чем обогащало Вас посещение уроков товарищей и участие в обсуждении? Научились ли Вы анализировать уроки?
- 15) Какие универсальные учебные действия Вы формировали на уроках русского языка и литературы? Как проявилась деятельностная направленность в Ваших уроках?
- 16) Как Вы решали проблему слабоуспевающих? Осуществлялся ли Вами индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам на уроке? Как?
- 17) Какую форму внеклассной работы по русскому языку Вы выбрали? Почему именно эту? Как отнеслись дети к подготовке и проведению этого мероприятия?
  - 18) Были ли у Вас собственные методические находки? Какие?
- 19) Какие у Вас есть предложения и пожелания по улучшению подготовки к проведению практики, преподавания курсов «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе»?

#### б) критерии оценивания компетенций

Перечень	Отметка					
компетенций	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично		
ПК-1 готовностью реали- зовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с гребованиями образова- тельных стандартов	Не сформиро- вана	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью		
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформиро- вана	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью		
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформиро- вана	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью		
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформиро- вана	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью		
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Не сформиро- вана	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью		
ПК-9 способностью про- ектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не сформиро- вана	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью		

ПК-10 способностью про-	Не сформиро-	Сформирована	Сформирована	Сформирована
ектировать траектории сво-	вана	частично	на высоком	полностью
его профессионального ро-			уровне	
ста и личностного развития				
ПК-13 способностью выяв-	Не сформиро-	Сформирована	Сформирована	Сформирована
лять и формировать куль-	вана	частично	на высоком	полностью
турные потребности раз-			уровне	
личных социальных групп				

#### в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Б2.П.2 Педагогическая (практика в среднем звене общеобразовательной школы)

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый
		балл
		(минимум -
		максимум)
Ознакомительный этап	ПК-1 готовностью реализовывать образова-	10
практики	тельные программы по учебному предмету	
Познакомиться со шко-	в соответствии с требованиями образова-	
лой, классом, учителем-	тельных стандартов (Знать: преподаваемый	
предметником.	предмет в пределах требований федераль-	
Выбрать объект (школь-	ных государственных образовательных	
ника) для наблюдения.	стандартов и основной общеобразователь-	
Вести протоколы наблю-	ной программы, и др.)	
дений	, P P, AP -/	
Посетить уроки учителя-		
предметника, вести тет-		
ради взаимопосещений		
Определить темы своих		
уроков и даты их прове-		
дения.		
Составить конспекты		
уроков (2) на последую-		
щую неделю.		
Основной этап практики	ПК-1 готовностью реализовывать образова-	20
Разработка и проведение		
уроков по русскому язы		
ку и литературе	тельных стандартов (Уметь: разрабатывать	
Участие в обсуждении		
проведенных уроков	циплин в рамках основной общеобразова-	
Ведение тетради взаимо		
посещений и круговой	1 1 / 1 1	
тетради	формировать универсальные учебные дей-	
Организация и проведе		
нии внеклассного меро	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
приятия по русскому		
языку		
Взаимопосещение уро-	ями)	
	ПК-2 (способностью использовать совре-	
ков практикантами	менные методы и технологии обучения и	
	диагностики) Знать: основы психодиагности-	
	ки и основные признаки отклонения в развитии	
	детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

	Уметь: составить (совместно с психологом и	
	другими специалистами) психолого-	
	педагогическую характеристику (портрет) лич-	
	ности обучающегося; оценивать образователь-	
	ные результаты: формируемые в преподаваемом	
	предмете предметные и метапредметные компе-	
	тенции; осуществлять (совместно с психологом)	
	мониторинг личностных характеристик; прово-	
	дить анализ эффективности учебных занятий и	
	подходов к обучению; организовывать, осу-	
	ществлять контроль и оценку учебных достиже-	
	ний, текущих и итоговых результатов освоения	
	основной образовательной программы обучаю-	
	щимися; способами оказания адресной помощи	
	обучающимся. Владеть: стандартизированны-	
	ми методами психодиагностики личностных	
	характеристик и возрастных особенностей, обу-	
	чающихся; способами взаимодействия с други-	
	ми специалистами в рамках психолого-медико-	
	педагогического консилиума;	
	инструментарием и методами диагностики и	
	оценки показателей уровня и динамики разви-	
	тия ребенка.	
	ПК-7 способностью организовывать со-	
	трудничество обучающихся, поддерживать	
	активность и инициативность, самостоя-	
	тельность обучающихся, развивать их твор-	
	ческие способности Знать: технологии учеб-	
	ного сотрудничества обучающихся; способами	
	поддержки активности и инициативности, са-	
	мостоятельности обучающихся, развития их	
	творческие способности. Уметь: создавать в	
	учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.)	
	разновозрастные детско-взрослые общности	
	обучающихся, их родителей (законных пред-	
	ставителей) и педагогических работников; со-	
	трудничать с другими педагогическими работ-	
	никами и другими специалистами в решении	
201110111111011111111111111111111111111	воспитательных задач.	70
Заключительный этап	ПК-10 (способностью проектировать траек-	/0
практики/ Рефлексив-	тории своего профессионального роста и	
но-аналитический	личностного развития) <i>Знать:</i> методы	
Подготовить отчетные	···	
документы	уровня профессионального и личностного	
Подготовить аналитиче-	развития.	
ское выступление по	<b>Уметь</b> : проектировать траектории своего	
итогам практики для	профессионального роста и личностного	
итоговой конференции в	развития.	
вузе	-	
Ганан		

#### Б2.П.2 Педагогическая (практика в профильной школе)

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый
		балл
		(минимум -
		максимум)

Познакомиться со школой, классом, учителемного предмет у посражения предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. В претотоколы наблюдения. В постить уроки учителя предметника, всти тетрали взаимопоссицений образовательных стандартов и основной общеобразовательных стандартов и основной методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных предавтивности и образовательной программи по предмету и методику обучения подклему реализовавть основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных предавтивности и социальных сетях, формирования програм развития универсальных учебных действий, образиов и ценностей социального поведения уроков по русскому язык у и литературе участие в обсуждения проведения турков по русскому язык у и литературе участие в обсуждения проведения проведения и круговой подеренных проведенных проведенны			
полі классом, учителем- предметником. Выбрать объект (школь- ника) для наблюдения, Вести протоколь наблю- дений Посетить уроки учителя- предметника, вести тет- ради взаимопосеціений Определить темы своих уроков и даты их прове- дения. Составить конспекты уроков и апоследующую неделю.  Вобрабований федеральных государственных об- разовательных стандартов и основной общеоб- разовательных проко- дения. Составить конспекты уроков и апоследующую неделю.  Видель основами методики преподавания, сеновной этим прак- пики В такра обора, виды и и приемы современных пе- дагогических технологий; содержание обра- зовательной программы по предмету. Владель: основами методики преподавания, реализовавать основные принципы деятельност- ного подхода, виды и приемы современных пе- дагогических технологий; методикой формиро- вания и реализация программы развития универ- сальных учебных действий, образиров и ценно- стей социального поведения, в мире виругальной реальности и социальных сестях, формирование тодерантности и позитив- ных образиров поликультурного общения.  ИК-5 (способностью осуществыть педагогиче- ское сопровождение сощианизации и профессио- нального самоопределения обучающихся)  Ванимопосещение уро- ков практикантами  В технологии уческого сопровож- дения процессов социализации и профессио- нального самоопределения обучающихся,  Владель приемами педагогического сопровож- дения процессов социализации и профессио- нального самоопределения обучающихся,  Владель приемами педагогического сопровож- дения процессов социализации и профессио- нального самоопределения обучающихся,  Владель приемами педагогического сопровож- нения процессов социализации и профессио- нального самоопределения обучающихся,  Владель приемам практику преподавания развих возрастные  В мире вируаемым регумету.  В мире вируаемым регумену.  В мире вируаемым рег	Ознакомительный этап	` .	10
лой, классом, учителемпредметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения Вести протоколы наблюдения. Вести протоколы наблюдения Посетить уроки учителя- предметника, вести тет- ради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их прове- дения Составить конспекты уроков па поеледующую неделю.  Основной этап прак- пики Разработка и проведени- уроков по русскому язы- ку и литерадитер Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимо посещений и крутової тетради Взаимопосещение уро- ков практикантами  НЕS (способностью осуществлять педагогиче- ское сопровожденення обучающихся) Заимы сособенности пропесса социализации и професси- нального самоопределения и разилья возраст- ных харами праведения привиска праведения на профессио- нального самоопределения обучающихся) Заимы сосбенности пропесса социализации и професси- нального самоопределения правих коразовативность и профессио- нального самоопределения правих соруженных работных уроков перадов прижения применты промессов сопровождение социализации и профессио- нального самоопределения правих возраст- ных хатапах,  Вамень обучающихся, поддерживать активности и инициативность, самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способ- ности ) Заимы: технологии учебного сотрудническия работка и прифесси- обучающихся, развивать их творческие способ- ности и инициативности, обучающихся, их долженыя приессов сопиализации и профессио- нального самоопределения обучающихся прическия обучающихся, поддерживать актив- недельных тработы и протоженьности обучающихся, развивать их творческие способ- ности ) Заимы: технологиями: управления учебными группах (класес, круже, секции и т.п.) разновозрастные дегов обучающихся, развивающих, их развитыми и другими спе- щалистами в решении воспитательных задач  Втафеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в  процесс обучения и воспитательных задач  Втафеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающих, развития детоком сотруженной ручими спе- щалистам	_		
предметником. Выбрать объект (школьшка) для наблюдения пика) для наблюдения прести протоколы наблюдения постить уроки учителя предметника, всеги тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспекты уроков и даты их проведения.  Составить конспекты уроков на последующую неделю.  Составить конспекты уроков на последующую неделю.  Основной этап практики предметники предметники предодавания, стоя предметных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения поданному предмету. Владеты сновные принципы деятельностного полохода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикий формирования и реализация программ развития универсальных учебных ледейсный, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виругальной реальности и спозитивных обучающихся участие в обсуждении проведений и крутоют стради взаимопосещений и крутоют самоопределения обучающихся) замовное принципы деятельности провессиных уроков по русскому язык у илитературе участие в обсуждении проведение тетради взаимопосещений и крутоют самоопределения на разных возрастных этапах.  Владеты технологии уческого сопровождения принцеты на разных возрастных этапах.  Владеты принципы деятельность обучающихся, и профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Владеты принципы деятельности и подитивности подитивности и подитивности и подитивности и подитивности и подитивности подичающихся) и профессионального самоопределения обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся и профессионального соторяни учебного сотруднических работников; способами поддержки активности и инициативности, амостоятельности обучающихся, их родителей (законных пределавителей) и педагогическим работников; сотрудничать с другими педагогическим работников; сотрудничать с другими педагогическими работников и принима предельности обучающихся, их разноворатных деятельного сотрушних деятельного сотрушних деятельносто струшних деятельности обучающих де	Познакомиться со шко-		
Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдения. Вести протоколы наблюдений постить уроки учителя предметника вести тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты и к проведения. В кайовию сововами методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, видь и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. В кайовию сововами методики преподавания, реализовавать основнае принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и методики прогодавания, учебных действий, образира и ценностей социального поведения, навъжов поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование тогорантности и позитивных образира поликультурного общения.  Пи-5 (способностью осуществия ть педагогическое сопроохдение социализации и профессивального самоопределения обучающихся, заимы посещений и круговой тетради в делемы приемами педагогического сопроождение социализации и профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. В заимы приемами педагогического сопроождение социализации и профессионального самоопределения и разных возрастных этапах. В заимы приессов социализации и профессионального самоопределения и разных возрастных этапах. В технологичной приемами педагогического сопромжнать их творческие способности ) Заимы: технологичная и разных работных труппах (классе, круже, секции и т.п.) разновозрастные обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: содлавать их творческие способности и уметь обучающихся, развитыя их творческие пособности. Уметь: содлавать их творческие способности. Уметь: содлавать их творческие пособности прутими гентового обучающихся, развития их творческие способности учебного сотрушническим работы к трутими педагогическими работы к трутими специалистами в ре	лой, классом, учителем-		
востит уроки учителя- предметника, вести тет- ради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их прове- дении Составить конспекты уроков на последующую педелю.  Основной этап прак- пики Разработка и проведение Разработка и проведение гет в обсуждения участие в обсуждения участие в обсуждения участие в обсужденны проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещение уро- ков практикантами  в практикантами  в обучающихся, специфику их профессионального самоопределения обучающихся проеделения тетради взаимо- посещений и кругової в тетради взаимопосещение уро- ков практикантами  в образивать приемами педагогического сопровож- дения пропеделення уроков в дение тетради взаимо- посещений и кругової в тетради взаимопосещение уро- ков практикантами  в обучающихся, развивать их творческие способ- ности. Уметь: создавать их творческие способ- ности. Уметь: создавать их творческие способ- ности. Уметь: создавать в учебных грание спе- инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способ- ности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-въросты обиности обучающихся в процеские способ- ности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-въросты обиность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педаго- гических работником; согрудничать с другими группами с целью вовлечения обучающихся в пропесс обучающих урасными урасными группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-въросты обиности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педаго- гических работником; согрудничать с другими группами с целью вовлечения обучающихся в пропесс обучения и воститательных задач. Владеть технологиями ураснымость, самостоятельность прагочнескими работникоми, и друтими спе- щалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: урасньность, нализа реального состояния дел в учебной группе, под- держания в детском коллективе деловую, дру- желюбную атмосферу. ПК-8 (способностью про	предметником.		
вести протоколы наблюдения. В мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основые принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику уроков и даты их проведения. Составить конспекты уроков на последующую неделю.  Основной этап практикантами  Основной этап практикан проведения учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртулальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и почильных сетях, формирование толерантности и почильных сетях, формирование толерантности и при выпизации и профессионального самоопределения пропессов социализации и профессионального самоопределения процессов социализации детей и обучающихся, дазвивать собенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения процессов социализации и профессионального самоопределения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся и процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся и процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся и процесса обучающихся, подгрежки активности и инициативность, самостоятельность обучающихся, развития их творческие способность обучающихся, подгрежки активности и инициативность, самостоятельность обучающихся, развития их творческие способность обучающихся, достивками и другими специалистами в решении воститательных задач. Влафем технологиями: управления учебными труппами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучающихся, развитами обучающихся, их учебных трудичать с другими специалистами в решении	Выбрать объект (школь-	*	
дений Посетить уроков даты их проведения предовавания, основные принципы деятельностради взаимопосещений обучающих поддерживать основным предмету и методику обучаения по данному предмету. Влаютию с сотрудничать темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспекты уроков на последующую неделю.  В дайоти с сеновами методикой формирования и предмето подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования толерантности и социальных сетях, формирования толерантности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  В мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  IK-5 (способностью осуществлять педагогичекое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся) знать: особенности процесса социализации и профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Владеты рименты обучающихся, поддерживать активности и инициативности, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. Уметь: создавать в учебных труппах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-варослаю обиности обучающихся, разновать и труппах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-варослаю обиности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогическим работниками и друтими педагогическим работниками и друтими специалистами в решении воспитательных задач. Владеты технологиями: руральения учебными группами с целью вовлечения обучающихся в пропесс обучения и воспитательных задач. Владеты технологиями: руральения учебными группами с целью вовлечения обучающихся в пропесс обучения и воспитательность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в ретском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  IK-8 (способностью проектировать образовательные программы) 3лать требования ФГОС	ника) для наблюдения.		
постного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету и методику уроков и даты их проведения.  Составить конспекты уроков на последующую педелю.  Вазаемень основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных пето подхода, виды и приемы современных деятельностного поседения и социальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, выпув виртуальной реальности и социальных сетах, формирование толерантности и позитивных образиов поликультурного общения.  В мире виртуальной реальности и социальных сетах, формирование толерантности и позитивных образиов поликультурного общения.  В мире виртуальной реальности и социальных инфессионального поведения и профессионального самоопределения обучающихся) запаньто самоопределения обучающихся профессионального самоопределения обучающих и профессионального самоопределения обучающих и профессионального самоопределения обучающих и профессионального самоопределения обучающих профессионального самоопределения обучающих профессионального самоопределения обучающих профессионального самоопределения обучающих профессионального собмостью организовывать сотрудничества обучающихся, дазвивать их творческие способность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развиятя их творческие способность и уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педаготическими работниками и другими педаготическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.  Владеть технологизми: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процес обучения и воспитательных задач.  Владеть технологизми: управления тье струним реального состояния дел в учебной групие, подрежения обучающих дельность; апализа реал	Вести протоколы наблю-		
подетить уроки учителя педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.  Владеть: основами методики преподавания, реализоывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования поделенных учебных действий, образиов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире вириздальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образиов по русскому языку и литературе Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимо посещений и круговой тетради  Вамоветь приемами педагогического сопровождение тетради вального самоопределения обучающихся подержки активности и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитая и и трофессионального самоопределения обучающихся (пособностью организовывать сотрудничества обучающихся, развитая их творческие способности. Уметь: создавать в учебных поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способности. Уметь: создавать в учебных поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развивать их творческие способности. Уметь: создавать в учебных поддержки активности и инициативности, обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогическим работниками и другими педагогическими работниками и другими педагогическими работниками и другими педагогическими работность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) 3лать требования ФПОС	дений		
предметника, всети тетради взаимопосещений обучения по данному предмету и методику роков и даты их проведения.  Составить конспекты уроков на последующую неделю.  Вадеты оставить конспекты уроков на последующую неделю.  Осповной этап практики  Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе Участие в обсуждении проведенных уроков Веделис тетради взаимопосещений и круговой тетради  Взаимопосещение уроков Веделис тетради взаимопосещений и круговой тетради  Взаимопосещение уроков Парактикантами  по врактикантами  ПК-7 (способностью организовывать согранизации и профессионального самоопределения а разных возрастных этапах.  Вадеты присмами педагогического сопровождения профессионального самоопределения профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Вадеты присмами педагогического сопровождения профессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (преживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и инициативности, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и инициативности, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: создавать в учебног согрудинчества обучающихся, развивать их творческие способности и инициативности, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и инициативности, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: создавать в учебног острудитистве обучающихся, развивать их творческие способности и бразовать в учебног отругими педагогическим работникам и другими специалистами в решении воспитательных задач.  Вадеть технология дел в учебног отругими педагогических работников; сотрудичать с другими педагогических работников; сотрудичать с другими педагогических работников; сотрудичать с другими педагогическом коллечния обучающихся в прочесс обучения и воспитательных задач.  Вадеть технологиями: управления учебными группами в решенном бразовательную дележного образовательные протаммамы по предметнующей в	Посетить уроки учителя-		
обучения по данному предмету.  Владемы: основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения и пределинуроков по русскому языку и литературе Участие в обсужденин проведение тетради взаимо посещений и круговой тетради Взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещение уроков практикантами  В практикантами  в практикантами  в практикантами  в практикантами  в практикантами  обучающихся, пецифику их профессионального самоопределения обучающихся и профессионального самоопределения практивных обочающихся и профессионального самоопределения обучающихся и профессов социализации и профессов со	предметника, вести тет-		
Вадеть: основами методики преподавания, реализовнать основные принципы деятельностисти и полуход, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виргуальной реальности и социальных сетах, формирование толерантности и подитивных образцов поликультурного общения.  11к-5 (способностью осуществять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся) заметь: особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Вадеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся инк-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельности обучающихся, развитат их творческие способности у этапа и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитат их творческие способности у учебного сотрудничества обучающихся, развитат их творческие способности учебного сотрудничества обучающихся, развитат их творческие способности уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическим работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач вримесе обучения и воспитательных задач вроцесе обучения и воспитательных задач реального сотояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружедного пореженого образовательные прогреском коллективе деловую, дружедного проекторовать образовательные прогреском коллективе деловую, дружедного проекторовать образовательные прогреском коллективе деловоря дело	ради взаимопосещений		
реализовывать основные принципы деятельностного полхода, виды и приемы современных педагогических технологий, методикой формирования и реализация программ развития универсаньных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образнов поликультурного общения.  ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)  Знать: сособенности процесса социализации детерация и круговой петради  Взаимопоссщение уроков ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради  Взаимопоссщение уроков практикантами  в принциализации и профессионального самоопределения обучающихся деять несть и инициативность, самостоятельность обучающихся, испециализации и профессионального самоопределения обучающихся и процессов обучающихся, и преские способности) Знать: технологии учебного сотрудничество обучающихся, и принциализации и профессионального сотрудничество обучающихся, и преские способности учебного сотрудничество обучающихся, и преские способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детеко-взрослые общности обучающихся, их ролителей (законных представителей) и педагогическим работников; сотрудничать с другими педагогическим работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, Владеть технологиями: управления учебными труппами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач, Владеть технологиями: управления учебными труппами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитатив, мотивирум их учебно-познавательную деятельность; анализа реального соточных деятельность; анализа реального соточных деятельность; анализа реального соточных деятельность; анализа реального соточных деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность о	Определить темы своих		
пого подхода, виды и приемы современных педаготических технологий; методикой формирования у реализация програмы развития универесальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-	*	
датогических технологий; методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, у и питературе участие в обсуждении проведение тетради взаимолосещений и круговой тетради  Взаимопосещение уроков практикантами  Взаимопосещение уроков практикантами  Взаимопосещение уроков практикантами  В обучающихся, развивать их творческие способности) Знаты: технологии учебного сотрудничества обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебного сотрудничества обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебного сотрудничества обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогических работников; сотрудничать с другими прилами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач. Взафеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процес обучения и воспитательных задач. Взафеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процес обучения и воспитатия, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Замать требования ФГОС		*	
руроков на последующую неделю.  вания и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  IIK-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессибального самоопределения обучающихся) знать: особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Влафет приемами педагогического сопровождение профессов социализации и профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Влафет приемами педагогического сопровождения профессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (посробностью организовывать сотрудничество обучающихся, развивать их творческие способносты 3 маты: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами подлерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитая их творческие способносты. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детось-вэрослые обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работников; сотрудничать с другими педагогическими работников сотручающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Влафет технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Влафет технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Влафет технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Влафет технологиями: управления учебной струппе, поддержания в детском коллективе деловую, дружельного состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружельного обучающих в рестовного на пределения обучающих в технологиями пределения		дагогических технологий; методикой формиро-	
сальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся) участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимо посещений и круговой тетради  Взаимопосещение уроков Практикантами  В учет практикантами практикантам практикантами и профессионального соторущения практикантами и профессионального соторущения практикантами и профессионального соторущения практикантами и профессионального на практикантами и профессионального сопроменния обучающихся и профессионального на практикантами и профессионального на практикантами и пр			
в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  ПК-5 (способностью осуществлять педагогиченого сосо сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)  Знать: особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Владеть приемами педагогического сопровождение тетради взаимопосещений и круговой тетради  Взаимопосещение уроков практикантами  К-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности умейного делособности и инициативности, самостоятельность обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическим работников; сотрудничать с другими педагогическими работников сотрудничать с другими педагогическими работников; сотрудничать с другими педагогическими работников отрудения и другими специалистами в решении воспитательных задач, владеть технологиями: управления учебными труппами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач, владивать отрудения и воспитательных задач. Владеть технологим труппам с целью обучающих задачения обучающих задачения обучаю			
сстях, формирование толерантности и позитивных образиов поликультурного общения.  Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещение уроков практикантами   марка обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Влафеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (способностью организовывать сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическим работников; сотрудничать с другими педагогическим работником сотрудними учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС		The state of the s	
ПК-5 (способностью осуществлять педагогического сопровождение тетради взаимопосещение уро- ков практикантами  ниства обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Владеть приемами педагогического сопровождения проведенние уро- ков практикантами  нот в и нициативность, самостоятельность обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способность обучающихся, способами поддержки активности и инициативности, замостоятельности обучающихся, развивать их творческие способность. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитатия, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
ПК-5 (способностью осуществлять педагогиче- кое сопровождение социализации и професси- опального самоопределения обучающихся)  Знать: особенности процесса социализации де- тей и обучающихся, специфику их профессио- нального самоопределения на разных возраст- ных этапах.  Владеть приемами педагогического сопровож- дения проведение уро- ков практикантами  ПК-7 (способностью организовывать сотруд- ничество обучающихся, поддерживать актив- ность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развиать их творческие способ- ности ) Знать: технологии учебного сотрудни- чества обучающихся; способами поддержки ак- тивности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способ- ности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педаго- гических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими спе- циалистами в решении воспитатия учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, под- держания в детском коллективе деловую, дру- желюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образова- тельные программы) Знать требования ФГОС			
тетради взаимопосещение уро- ков практикантами  ку и литературе Участие в обсуждении проведенень уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради взаимопосещение уро- ков практикантами  взаимопосещение уро- ков практикантами  ку и литературе  взаимопосещение уро- ков практикантами  взаимопосещение уро- ков практикантами  ку и литературе  взаимопосещение уро- ков практикантами  педагогические обучающихся, поддержкивать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебного сотрудничества обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебного обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими педагогических работников; сотрудничать с другими педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитатив, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружельностью образовательные программы)  заимы педагогические специализации и профессионами			20
Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещение уроков практикантами   профессиональность обучающихся, подгрежки активности, самостоятельности обучающихся их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическим работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.  Взадеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Взадеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Взадеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Взадеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Взадеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитательных задач.  Взадеть технологиями: учебного сотрудничать с другими педагогиями: учебнов за измененный учебными группами с целью в учебного сотрудничать с димененный учебными групп	_		20
Знать: особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Влафеть приемами педагогического сопровождения процессо социализации и профессионального самоопределения обучающихся педерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности 3 Нать: технологии учебного сотрудничества обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничате с другими педагогическими работников; сотрудничать с другими педагогическими работникоми: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
тей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.  Вслаетие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради  Взаимопосещение уроков практикантами  Взаимопосещение уроков практика в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.  Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
Нального самоопределения на разных возрастных этапах.  Владеть приемами педагогического сопровождения пропессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся петради  Взаимопосещение уроков практикантами  чебного сотрудничества обучающихся, развития их творческие способности обучающихся, развития их творческие пособности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Взадеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС	уроков по русскому язы-		
проведенных уроков Ведение тетради взаимо- посещений и круговой тетради  Взаимопосещение уро- ков практикантами  в учебных гворческие способ- ности. Уметь: создавать в учебных группах  (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педаго- гических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими спе- пиалистами в решении воспитательных задач.  Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, под- держания в детском коллективе деловую, дру- желюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образова- тельные программы) Знать требования ФГОС		HOHI HOEO COMOCHROHOHOHOHUR HO BOOM IN BOOMOCH	
Владеть приемами педагогического сопровождения тетради взаимо- посещений и круговой тетради взаимо- посещение уро- ков практикантами процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС	Участие в обсуждении		
посещений и круговой тетради взаимо- посещений и круговой тетради  Взаимопосещение уро- ков практикантами  Нк-7 (способностью организовывать сотруд- ничество обучающихся, поддерживать актив- ность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способ- ности) Знать: технологии учебного сотрудни- чества обучающихся; способами поддержки ак- тивности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способ- ности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педаго- гических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими спе- циалистами в решении воспитательных задач.  Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, под- держания в детском коллективе деловую, дру- желюбную атмосферу.  Пк-8 (способностью проектировать образова- тельные программы) Знать требования ФГОС			
посещений и круговой тетради  Взаимопосещение уро- ков практикантами  ность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способносты обучающихся, способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружельной проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС	Ведение тетради взаимо-	•	
ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности унебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-вэрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС	посещений и круговой		
Взаимопосещение уроков практикантами  ничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС	тетради		
обучающихся, развивать их творческие способности) Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитатия, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС	Взаимопосещение уро-		
ности) Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС	ков практикантами	ность и инициативность, самостоятельность	
чества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС	_	обучающихся, развивать их творческие способ-	
тивности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС		*	
обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС		*	
ности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
(классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
гических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
циалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС		* **	
Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС		2 27	
группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  IIK-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС			
учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы) Знать требования ФГОС		- ·	
реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <b>ПК-8</b> (способностью проектировать образовательные программы) <i>Знать</i> требования ФГОС		1 1	
держания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. <b>ПК-8</b> (способностью проектировать образовательные программы) <i>Знать</i> требования ФГОС		*	
желюбную атмосферу. <b>ПК-8</b> (способностью проектировать образовательные программы) <i>Знать</i> требования ФГОС			
тельные программы) Знать требования ФГОС			
		ПК-8 (способностью проектировать образова-	
ОО, концепции современных образовательных		ОО, концепции современных образовательных	

программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). *Уметь* проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). *Владеть* приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.

**ПК-9** (способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся) Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.

ПК-13 (способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп) Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернетсайта, детской театральной студии и жанровые формы. Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии. Владеть: личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; основами организации учебно-воспитательной работы в роли руководителя школьного прессцентра, радио, телевидения, интернет-сайта, режиссера детской театральной студии.

Заключительный этап практики/ Рефлексивноаналитический Подготовить отчетные до

кументы Подготовить аналитиче-

**ПК-10** (способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития) *Знать* методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.

70

ское выступление по ито- гам практики для итоговой конференции в вузе	Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектиро-	
	ванию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.)	

Правило начисления баллов **Б2.П.2 Педагогическая (практика в среднем звене общеобра- зовательной школы)** 

Этап / Задания практики	Формируе-	Правило	Рейтинго-
(Содержание работ)	мые омпетен-	начисления	1 еитинго- вый балл
(Собержиние работ)	ции (код)	начисления баллов	вый ойлл (минимум -
	ции (коо)	оиллов	(минимум - максимум) по
			• ,
0	ПИ 1	17	виду работы
Ознакомительный этап практи-	ПК-1	Учитывается	10
КИ		качество и	
Познакомиться со школой, классом,		своевремен-	
учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для		ность выполне-	
наблюдения.		ния заданий	
Вести протоколы наблюдений			
Посетить уроки учителя-предметника	,		
вести тетради взаимопосещений			
Определить темы своих уроков и да-			
ты их проведения.			
Основной этап практики	ПК-1, ПК-2,	Учитывается	20
Наблюдать, собирать и обрабатывать	ПК-7	качество и	
информацию для отчета.		своевремен-	
Разработать конспекты и провести уроки. Взаимопосещение уроков.		ность выполне-	
Подготовка письменного отчета по		ния заданий	
практике			
Заключительный этап практи-	ПК-10	Учитывается	10
ки/ Рефлексивно-аналитический		качество и	
Сдать отчетную документацию.		своевремен-	
Принять участие в конференции		ность выполне-	
по подведению итогов практики		ния заданий	
Контрольный конспект урока №1			10
Контрольный конспект урока №2			10
Контрольный конспект урока №3			10
Отметка учителя			5
Отметка руководителя практики			5
Качество и своевременность оформ-			5
ления документации			
Дополнительные баллы		Конкурсные	
		уроки прово-	

	дятся по жела-	
	нию практи-	
	канта	
Проведение конкурсных уроков		10
Победа в конкурсе педагогического		5
мастерства		
Итого:		100 баллов

Б2.П.2 Педагогическая (практика в профильной школе)

Этап / Задания практики	Формируемые	Правило	Рейтинговый
(Содержание работ)	омпетенции	начисления	балл
	(код)	баллов	(минимум - максимум) по
One and the same a	ПК-1	Variation	виду работы 10
Ознакомительный этап практи-	11K-1	Учитывается	10
КИ		качество и свое-	
Познакомиться со школой, классом,		временность вы-	
учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для		полнения заданий	
наблюдения.			
Вести протоколы наблюдений			
Посетить уроки учителя-предметника,			
вести тетради взаимопосещений			
Определить темы своих уроков и да-			
гы их проведения.			
Основной этап практики	ПК-5, ПК-7,	Учитывается	20
, 1	ПК-8, ПК-9,	качество и свое-	
информацию для отчета.	ПК-13	временность вы-	
Разработать конспекты и провести		полнения заданий	
уроки. Взаимопосещение уроков.			
Подготовка письменного отчета по			
практике Заключительный этап практи-	ПК-10	Учитывается	10
<del>-</del>	11K-10		10
ки/ Рефлексивно-аналитический		качество и свое-	
Сдать отчетную документацию.		временность вы-	
Принять участие в конференции		полнения заданий	
по подведению итогов практики			
Контрольный конспект урока №1			10
Контрольный конспект урока №2			10
Контрольный конспект урока №3			10
Отметка учителя			5
Отметка руководителя практики			5
Качество и своевременность оформ-			5
пения документации			
Дополнительные баллы		Конкурсные уро-	
•		ки проводятся по	
		желанию прак-	
		тиканта	

Проведение конкурсных уроков		10
Победа в конкурсе педагогического		5
мастерства		
Итого:		100 баллов

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

#### 8.2.2. Наименование оценочного средства

Типовые задания

- 1. Разработка конспектов и проведение уроков по русскому языку, литературе, развитию речи в среднем звене/старшей школе/ профильной школе.
- 2. Проведение уроков русского языка и литературы.
- 3. Письменное оформление своей деятельности в виде конспекта проведённых уроков с включением самоанализа деятельности.
- 4. Посещение и анализ уроков разного типа в среднем звене/старшей школе/ профильной школе.

#### СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- 1. Отметить, каково было начало урока (дисциплина в классе, мобилизация внимания учащихся, их готовность к работе).
- 2. Указать, как было организовано повторение ранее пройденного материала с целью подготовки учащихся к восприятию новых знаний. При этом важно выяснить:
  - 1) способы проверки письменного домашнего задания; их эффективность;
- 2) виды опроса; формулирование вопросов учителем, характер ответов учащихся глубина, осмысленность, связность, правильность;
- 3) какие иные способы повторения материала были использованы учителем грамматический разбор, работа с наглядными таблицами, с учебником и под.; оправданность с дидактической точки зрения
  - 4) избранных учителем приемов работы.
- 3. Определить, в чем состояла психологическая подготовка учащихся к восприятию новых знаний (формулирование проблемных вопросов и заданий; установка на глубокое изучение и прочное запоминание учебного материала).
  - 4. Раскрыть способы изучения новых знаний:
- 1) методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, наблюдения над языком, беседа, самостоятельная работа учащихся), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- 2) работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков понятий, условий действия нормы, осознание существа терминов и под.);
- 3) систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;

- 4) характер вопросов, задаваемых учителем учащимся (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).
  - 5. Проанализировать способы закрепления материала:
  - 1) выполнение упражнений в устной форме, составление «своих» примеров;
  - 2) предупредительные диктанты зрительного и слухового типа;
  - 3) осложненное списывание;
  - 4) выполнение упражнений творческого характера;
  - 5) прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
  - 6) дифференциация упражнений по степени сложности.
    - 6. Дать анализ методики домашнего задания:
  - 1) соответствие задания целям урока;
- 2) дифференцированный подход к домашнему заданию;
- 3) инструктаж.
- 7. Отметить, как подводились итоги урока, какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались учителем; объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.
- 8. Рассказать, какие использовались на уроке наглядные пособия и технические средства. Насколько эффективной была методика их применения?
- 9. Установить, как на всем протяжении урока реализовались учителем дидактические и специальные методические принципы; какова была психологическая инструментовка урока. Охарактеризовать в связи с этим деятельность учителя на протяжении всего урока (преподавание) и деятельность учащихся (учение).
- 10.Сделать выводы о том, как на уроке были реализованы требования единого режима грамотного письма и культуры речи.
- 11. Определить, не было ли допущено со стороны учителя перегрузки школьников учебными заданиями или, напротив, недооценки сил учащихся, что могло выразиться в стремлении педагога использовать на уроке упражнения облегченного характера; каков был темп урока. Какое место на уроке занимала самостоятельная работа учащихся?
- 12. Установить, достигнуты ли цели урока (учебная, воспитательная, развивающая). Дать свои рекомендации по улучшению качества учебно-воспитательной работы на уроке.

#### СХЕМА АНАЛИЗА УРОКОВ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПОВТОРИ-ТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩНХ УРОКОВ

- 1. Установить, какими способами воспроизводились в начале урока ранее усвоенные учащимися теоретические сведения:
  - 1) индивидуальный опрос учащихся;
  - 2) фронтальный опрос;
  - 3) проверка знаний теории в процессе выполнения практических упражнений.
- 3. Охарактеризовать способы проверки дифференцированных письменных домашних заданий (выборочная проверка, взаимопроверка, самоконтроль, участие в проверке работ учеников-консультантов и под.).
- 3. Дать характеристику вопросов и задач, которые предлагались учащимся в процессе проверки домашнего задания («проблемные» вопросы и задачи, способствующие созданию поисковых ситуаций на уроках; вопросы, требующие сопоставления, сравнения учебного материала и обобщения его на понятийном уровне).
- 4. Отметить, как было организовано на уроках закрепления знаний, умений и навыков сопутствующее повторение материала, логически связанного с приобретенными накануне новыми знаниями, и материала, который по своему содержанию и структурным особенностям тесно не связан с рассмотренным на предыдущих уроках материалом, но подлежит повторению в силу того, что он представляет для учащихся известные трудности и подвергается забыванию (тематическая группировка материала по сходству орфограмм или пунктограмм, сравнение, сопоставление и противопоставление повторяемых правил, обна-

ружение причин смешения в практике употребления в устной и письменной речи тех или иных правил и языковых норм, устранение этих причин).

- 5. Установить, как на повторительно-обобщающих уроках осуществлялись обобщение и систематизация теоретического материала и практических умений и навыков по целым темам и большим разделам программы (объединение соответствующих теоретических сведений и практических навыков в большие тематические группы, их сопоставление, сравнение и противопоставление, осознание языковых фактов на понятийном уровне, формирование обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность).
- 6. Показать, как постепенно наращивались на уроке трудности и повышалась степень самостоятельности учащихся в работе при выполнении ими разного рода тренировочных упражнений и заданий творческого характера.
- 7. Определить, насколько рационально соотносились на уроке раз различные виды тренировочных упражнений (осложненное списывание, обучающие диктанты, самостоятельная речевая деятельность школьников).
- 8. Установить, в какой степени и какими путями осуществлялась дифференциация упражнений в ходе самостоятельной работы учащихся (характер упражнений по их содержанию и степени трудности, способы предъявления заданий учащимся: по вариантам, по заданию учителя или на основе самостоятельного выбора того или иного варианта задания учащимися). Каков удельный вес самостоятельной работы учащихся в общей системе работы на уроке? Не наблюдалось ли однообразия в выборе упражнений при организации самостоятельной работы школьников?

Отметить, какие задания предлагались учащимся на дом (единые для всех или дифференцированные по степени сложности), как давались эти задания учащимся (анализировались ли некоторые примеры, велась ли беседа о наиболее рациональных способах выполнения заданий дома или только лишь назывались номера соответствующих упражнений).

- 10. Определить, каков был достигнутый на уроке уровень теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся (осознанность, глубина знаний, прочность орфографических, пунктуационных, речевых навыков, степень их обобщенности).
- 11. Сделать выводы о том, насколько результативным оказался дифференцированный подход учителя к различным по уровню под готовки группам учащихся (выравнивание уровней знаний, умений и навыков слабо подготовленных учащихся, продвижение в развитии сильных учеников).
- 4. Помимо отмеченных сторон учебно-воспитательного процесса, при анализе уроков закрепления знаний, умений и навыков и повторительно-обобщающих уроков указывается целый ряд черт процесса обучения, свойственных урокам вообще, а именно: реализация целей урока, соблюдение требований дидактики и психологии, подведение итогов урока, учет и оценка знаний учащихся и т.д.. (мм. схему анализа урока изучения нового материала.)

#### ПОДРОБНАЯ ЗАПИСЬ ХОДА УРОКА

Готовясь к анализу уроков, студенты должны уметь вести запись хода урока. Для этой цели может быть рекомендована следующая схема:

- 1. Дата посещения урока.
- 2. Школа, класс.
- 3. Фамилия учителя.
- 4. Тема урока.
- 5. Цели урока: 1) дидактическая; 2) воспитательная.
- 6. Тип урока: 1) изучения нового материала; 2) закрепления знаний, умений и навыков; 3) повторительно-обобщающий; 4) комбинированный; 5) контрольный; 6) урок развития речи; 7) урок исправления и анализа ошибок.
- 7. Оборудование (наглядные пособия, технические средства, оформление и использование классной доски).
  - 8. Ход урока.

Для того чтобы каждый студент мог активно участвовать в анализе урока, необходимо, прежде всего, во всех подробностях записать ход урока, обращая в равной мере пристальное внимание как на деятельность учителя (преподавание), так и на работу учащихся (учение).

Запись можно вести по такому образцу.

№ п/п, этап уро-	Содержание урока, методы и приёмы	Замечания и предложения
ка	работы	замечания и предложения
Ku	puoorbi	
1. Орг.момент	<b>Ведущее слово учителя.</b> Организация класса	Чётко и быстро проведен организационный момент, проверена готовность класса к уроку, наличие необходимых принадлежностей
2.Проверка	<b>Опрос (</b> Указать прием работы – разно-	Целесообразнее было бы с целью
гироверка письменного домашнего зада- ния.	видность слова учителя) Учитель вызывает к доске ученика Н. и требует, чтобы тот читал из упражнения (называет его номер) предложение за предложением, а остальные учащиеся слушали своего товарища и исправляли замеченные ошибки.	большей активизации мыслительной деятельности учащихся провести выборочную проверку письменного домашнего задания (приводится мотивация этого предложения и кратко описываются способы организации указанного вида работы).
	Устиный опрос учащихся.  Перед классом ставится проблемный вопрос, выдерживается короткая «психологическая пауза» и называется фамилия ученика, намеченного для опроса (присутствующие записывают формулировку вопроса и фамилию ученика).  Ученик выходит для ответа к доске, все учащиеся внимательно слушают своего товарища и составляют в письменной форме планего ответа.	Устный опрос учащихся организован удачно, учитель хорошо ведет работу по развитию устной связной речи учащихся, дисциплинирует их внимание, добивается того, чтобы учащиеся хорошо готовились к урокам дома. Однако не всегда тщательно следит за речью учащихся. (В ответе спрашиваемого ученика не раз звучало «г» фрикативное.)
3. Сообщение	Слово учителя	Возможные варианты замечаний: цель
темы, поста-	(Подробно записать содержание того,	поставлена четко; или: следовало бы обра-
новка цели уро-	что говорится учителем; попутно делаются	тить внимание учащихся на особую труд-
ка.	соответствующие замечания. Указать прием	ность изучаемого материала и показать его
4.0	работы – разновидность слова учителя)	практическую значимость.
4. Опорное повторение	(Указать метод, прием работы) Целенаправленное повторение материала с целью подготовки учащихся к усвоению новых знаний.  На данном этапе урока повторяются те знания (приводятся примеры анализируемых учащимися предложений, записываемых слов и т. п.), которые войдут затем в структуру новых понятий и правил.  Или:  На уроке повторяется большое количество разнообразных сведений, мало связанных (или абсолютно не связанных) с темой урока; делается это ради записи наибольшего количества слов в тетрадях учащихся.	Учитель поступает вполне правильно, так как создает базу для глубокого и прочного усвоения новых знаний Учитель перегружает учащихся рассмотрением вопросов, которые не войдут затем в структуру новых понятий и правил. Все это может вызвать у учащихся ряд нежелательных психофизиологических явлений: преждевременное утомление, а также торможение относительно восприятия новых знаний. Проведенная при этом словарная работа также не имеет никакого отношения к теме урока, да к тому же, кроме записи слов в ученических словариках, над словом на уроке больше никакой работы не ведется. (В целом на работу по повторению материала отводится от 15 до 18 минут урока.)
5. Создание	(Указать метод работы)	Например, отмечается, что «проблем-
«проблемной»	Проблемное слово учителя	ная» ситуация была создана правильно, у
ситуации.	(Записать формулировки «проблем- ных» вопросов или заданий и следят за тем, как в данном случае учителем организуется работа класса.)	всех учащихся был вызван повышенный интерес к работе. Или, напротив, данный момент урока был скомкан: не все учащиеся обнаружили интерес к занятиям (приводятся примеры).
6. Изучение но-	Отметить, какие методы и почему	Возможные замечания: объяснение ве-
вого материала.	были использованы учителем (слово учителя,	лось методически правильно,(приводятся

беседа. наблюдения над языком, самофакты, дается обоснование сделанного вывостоятельная работа по учебнику и под.); как да). Или: была подготовлена классная доска, какие на Записи на классной /доске и таблице не были до определенного времени закрыты, уроке использовались наглядные пособия, техв силу чего учителем не реализуется эффект нические средства (студентам надо успеть зафиксировать некоторые образцы таблиц, ориентировочного рефлекса. экранных пособий, звукозаписей и т. п.). Запи-Объяснение велось в нормальном темпе. Или: Учитель торопился, поэтому не все сываются вопросы учителя и ответы учеников (оформление ведется в форме диалогов). учащиеся успевали следить за ходом его Отмечается, какие, когда и кем были сделаны мыслей и т. п. выводы по итогам работы над новым материалом. (Указать метод, прием работы) Работа была организована удачно; Работа над понятиями, определениями, учащиеся на уроках хорошо овладевают опеправилами. рациями анализа, синтеза, сравнения, абстра-Определения понятий расчленялись на гирования, конкретизации, обобщения. составляющие их части; в ходе беседы выделялись существенные (главные) и второстепенные признаки понятий; учащиеся отмечали эти признаки при анализе формулировок учебника: на доске и в тетрадях составлялся Или: план определения понятий; учащиеся приво-Объяснение носило формальный хадили «свои» примеры. Или: рактер; учащиеся не усвоили достаточно глу-Новые правила были прочитаны учабоко новый материал (приводятся примеры щимися из учебника без какого-либо анализа неудачных ответов учащихся). (учитель явно торопился, стремясь во что бы то ни стало сэкономить время для письма). Закрепление (Указать метод, прием работы) Умения и навыки формировались в знаний, умений Учитель начал работу с выполнения строгом соответствии с психолого-педагогиучащимися устных упражнений типа предуи навыков. ческими требованиями к организации пропредительных диктантов (учащиеся при этом цесса закрепления материала. весьма активно работали с «сигнальными» Работа по закреплению знаний провокарточками); потом следовали письменные дилась формально; учителем игнорируются упражнения: сначала был проведен зрительнопсихолого-педагогические требования к орслуховой предупредительный диктант, а затем ганизации учебного процесса при первичном учащиеся выполняли упражнения по учебнику закреплении материала. по вариантам; в конце урока с целью контроля за качеством усвоения знаний учащимися был проведен объяснительный диктант. Или: После объяснения нового материала учащиеся до конца урока были заняты «комментированным письмом». Или: После объяснения материала учащиеся стали выполнять упражнения по учебнику и занимались этой работой до конца урока. Ипи. Сразу же после объяснения материала была организована работа по написанию сочинения по картине и под. (Указать метод, прием работы) 8. Комментарий В дальнейшем необходимо тщательно домашнего зада-Всем учащимся было дано одинаковое пересмотреть способы выставления оценок задание на дом; учитель не провел инструктания учащимся и методику задавания уроков на (задавание на жа по домашнему заданию (учащиеся лишь дом (комментирования домашнего задания). дом) записали номер упражнения в дневник). Учитель строго соблюдает психолого-В конце урока учитель выставил непедагогические требования к методике задасколько итоговых отметок, не прокомментивания уроков на дом и способам оценки знаровал их, не пояснил. ний учащихся. Или, напротив, инструктаж по домашнему заданию был проведен чётко; учащиеся

получили на дом индивидуализированные задания; отметки были прокомментированы

	учителем.	
9. Итог урока	(Указать метод, прием работы)	Вопросы были сформулированы четко
		и лаконично, что позволило в отведенное
	Для подведения итога урока учитель	время систематизировать полученные на
	организовал обобщающую беседу	уроке знания.

#### а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Учитывается качество и своевременность выполнения заданий в соответствии с требованиями.

Отзыв о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, контрольные конспекты подписываются непосредственным руководителем практики и заверяются печатью образовательного учреждения, оформляются грамотно в соответствии с предложенным шаблоном.

Умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; соблюдение требований к правильной и хорошей речи.

- б) описание шкалы оценивания
- «отлично» при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном;
- «хорошо» при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с незначительными замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);
- «удовлетворительно» при незначительном нарушении графика выполнения работ, удовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при незначительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);
- «неудовлетворительно» при значительном нарушении графика выполнения работ, неудовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (со значительными замечаниями) или отрицательном отзыве о работе студентапрактиканта с базы прохождения практики, при значительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов со значительными нарушениями.

## 8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной и итоговой аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании решения деканата.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и крите-

рии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оцениваю-	ца, оцениваю- Элементы оценивания по заданиям					
щие сформирован- ность компетен- ций	Разработка учебной доку- ментации для проведения урока / другое	Проведение уроков	Подготовка от- чета	Защита отче- та/ выступле- ние на итоговой конференции		
Руководитель по	ПК-1, ПК-2,	ПК-1, ПК-2,				
предмету	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9,	ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9,				
	ПК-10, ПК-13	ПК-10, ПК-13				
Руководитель	ПК-1, ПК-2,	ПК-1, ПК-2,	ПК-1, ПК-2, ПК-	ПК-1, ПК-2, ПК-		
практики от ор-	ПК-5, ПК-7,	ПК-5, ПК-7,	5, ПК-7, ПК-8,	5, ПК-7, ПК-8,		
ганизации	ПК-8, ПК-9,	ПК-8, ПК-9,	ПК-9, ПК-10,	ПК-9, ПК-10,		
/факультета	ПК-10, ПК-13	ПК-10, ПК-13	ПК-13	ПК-13		

## **8.4.** Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (среднее звено)

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Кемеровский государственный университет»

#### Оценка результатов прохождения практики За время прохождения практики производственной практики «Педагогическая» в

c «	<b>»</b>		наименование Г. ПО «		20	Γ.
шийся Н	<u>Б</u> И КемГУ	<u>историко-фил</u>	— ологическо	ого факультета		

## продемонстрировал следующие результаты 1. ОСВАИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код компе-	Результаты освое-	Перечень сформированных результатов   ◀плохо	<b>◆</b> плохо отлично
тенции	поо вин		Оценка
	Содержание ком-		
	петенций (в соот-		
FII. 1	ветствии с ФГОС)		
ПК-1	готовностью реали-	Знать: преподаваемый предмет в пре-	
	зовывать образова-	делах требований федеральных госу-	
	тельные программы по учебным предме-	дарственных образовательных стандар-	
	там в соответствии с	тов и основной общеобразовательной	
	требованиями обра-	программы, его истории и места в ми-	
	зовательных стан-	ровой культуре и науке; основы мето-	
	дартов	дики преподавания, основные принци-	
	_	пы деятельностного подхода, виды и	
		приемы современных педагогических	
		технологий; содержание образователь-	
		ной программы по предмету и методи-	
		ку обучения по данному предмету.	
		<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовы-	
		вать программы учебных дисциплин в	
		рамках основной общеобразователь-	
		ной программы; осуществлять профес-	
		сиональную деятельность в соответ-	
		ствии с требованиями федеральных	
		государственных образовательных	
		стандартов дошкольного, начального	
		общего, основного общего, среднего	
		общего образования (в соответствии с	
		профилем профессиональной подго-	
		товки); планировать и проводить учеб-	
		ные занятия; формировать универ-	
		сальные учебные действия обучаю-	
		щихся; формировать навыки, связан-	
		ные с информационно-	
		коммуникационными технологиями.	
ПК-2	способностью ис-	Знать: основы психодиагностики и	
111. 2	пользовать совре-	основные признаки отклонения в раз-	
	менные методы и	витии детей; понимать документацию	
	технологии обу-	специалистов (психологов, дефектоло-	
	чения и диагно-	гов, логопедов и т.д.) Уметь: соста-	
	· ·		
	стики	вить (совместно с психологом и други-	
		ми специалистами) психолого-	

		педагогическую характеристику (порт-		
		рет) личности обучающегося; оцени-		
		вать образовательные результаты:		
		* * *		
		формируемые в преподаваемом пред-		
		мете предметные и метапредметные		
		компетенции; осуществлять (совместно		
		с психологом) мониторинг личностных		
		характеристик; проводить анализ эф-		
		фективности учебных занятий и под-		
		ходов к обучению; организовывать,		
		осуществлять контроль и оценку учеб-		
		ных достижений, текущих и итоговых		
		I *		
		результатов освоения основной обра-		
		зовательной программы обучающими-		
		ся; способами оказания адресной по-		
		мощи обучающимся. <i>Владеть:</i> стан-		
		дартизированными методами психоди-		
		агностики личностных характеристик и		
		возрастных особенностей, обучающих-		
		ся; способами взаимодействия с дру-		
		гими специалистами в рамках психоло-		
		-		
		го-медико-педагогического консилиу-		
		ма;		
		инструментарием и методами диагно-		
		стики и оценки показателей уровня и		
		динамики развития ребенка.		
ПК-7	способностью ор-	Знать: технологии учебного сотруд-	1	
	ганизовывать со-	ничества обучающихся; способами		
		поддержки активности и инициативно-		
	трудничество			
	обучающихся,	сти, самостоятельности обучающихся,		
	поддерживать ак-	развития их творческие способности.		
	тивность и иници-	Уметь: создавать в учебных группах		
	ативность, само-	(классе, кружке, секции и т.п.) разно-		
	стоятельность	возрастные детско-взрослые общности		
	обучающихся,	обучающихся, их родителей (законных		
	развивать их	представителей) и педагогических ра-		
	творческие спо-	ботников; сотрудничать с другими пе-		
	собности	дагогическими работниками и другими		
	COOHOCIN	2 2 2		
		специалистами в решении воспита-		
	<del>  _</del>	тельных задач.	+	
ПК-10	способностью	Знать методы самодиагностики и		
	проектировать	оценки показателей уровня профессио-		
	траектории своего	нального и личностного развития.		
	профессионально-	<b>Уметь</b> проектировать траектории сво-		
	го роста и лич-	его профессионального роста и лич-		
	ностного развития	ностного развития.		
	постного развития	постного развития.	 	
Руково	литель практики от 1	трофильной организации		
	ндуемая оценка	<u> </u>		ΦИ
Рекоме			(долж	
Рекоме				
Рекоме				
Рекоме		Дата «» твенной практики		
Рекоме: Подпис Итогов:		Дата «» твенной практики	 20	_F.

2. Общее количество проведенных уроков: русского языка/ развития речи/, литературы/ развития речи/									
Дата	Тема урока	Отметка за	Подпись						
урока		урок	учителя						

Всего проведено уроков \_\_\_\_\_

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (профильная школа)

За время прох		-		гационар	ной педаго	гической	практики
в старшем звене обі	цеооразов	ательнои ш	колы)				
		(полное наи	менование орг	анизации)			
c «	»	201	г. по «		20	Γ.	
обучаюі	цийся <u>НИ</u>	Ф КемГУ, и	сторико-с	рилологи	ческого фаг	культета	
Ž			<u>*</u>	<u> </u>	<del>*</del>	_	

 $(\Phi WO)$  продемонстрировал следующие результаты

### ОЦЕНИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код	Результаты освое-	Перечень сформированных результатов	<b>◄</b> плохо отлично				o►
комп	е ния ООП					ca	
петег	<b>I-</b> Содержание ком-						
тен-	, ,	петенций (в соот-					
ции	ветствии с ФГОС)						
пк-	тотовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке и др. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки)и др. Владеть: основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий и др.	1	2	3	4	5
ПК-5	способностью осуществлять пе-	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных воз-	1	2	3	4	5

	дагогическое со-	растных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопро-					
	провождение со-	вождение процессов социализации детей и					
	циализации и	школьников, профессиональное самоопреде-					
	профессионально-	ление в зависимости от возраста обучающих-					
	го самоопределе-	ся.					
	ния обучающихся	Владеть приемами педагогического сопро-					
		вождения процессов социализации и профес-					
		сионального самоопределения обучающихся					
ПК-7	способностью ор-	Знать: технологии учебного сотрудничества					
	ганизовывать со-	обучающихся; способами поддержки активно-					
	трудничество	сти и инициативности, самостоятельности					
	обучающихся,	обучающихся, развития их творческие способ-					
	поддерживать ак-	ности.					
	тивность и ини-	Уметь:					
		создавать в учебных группах (классе, кружке,					
	циативность, са-	секции и т.п.) разновозрастные детско-					
	мостоятельность	взрослые общности обучающихся, их родите-					
	обучающихся,	лей (законных представителей) и педагогиче-	1	2	3	4	5
	развивать их	ских работников; сотрудничать с другими пе-	_	_			
	творческие спо-	дагогическими работниками и другими специ-					
	собности	алистами в решении воспитательных задач.					
		<b>Владеть</b> технологиями: управления учебными					
		группами с целью вовлечения обучающихся в					
		процесс обучения и воспитания, мотивируя их					
		учебно-познавательную деятельность;					
		анализа реального состояния дел в учебной					
		группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.					
ПК-8	способностью	Знать требования ФГОС ОО, концепции со-					
11IX-0		временных образовательных программ общего					
	проектировать образовательные	образования (по профилю профессиональной					
	<u> </u>	подготовки).					
		1/					
	программы	<b>Уметь</b> проектировать рабочие программы					
	программы	Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего обра-	1	2	3	4	5
	программы	дисциплин и элективных курсов общего обра-	1	2	3	4	5
	программы		1	2	3	4	5
	программы	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной под-	1	2	3	4	5
	программы	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).	1	2	3	4	5
	программы	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планиро-	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью	дисциплин и элективных курсов общего обра- зования (по профилю профессиональной под- готовки). Владеть приемами целеполагания, планиро- вания, анализа в ходе проектирования образо- вательных программ. Знать методы диагностики и оценки показа-	1	2	3	4	5
ПК-9		дисциплин и элективных курсов общего обра- зования (по профилю профессиональной под- готовки).  Владеть приемами целеполагания, планиро- вания, анализа в ходе проектирования образо- вательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показа- телей уровня и динамики развития обучаю-	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные обра-	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные про-	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча-	дисциплин и элективных курсов общего обра- зования (по профилю профессиональной под- готовки).  Владеть приемами целеполагания, планиро- вания, анализа в ходе проектирования образо- вательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показа- телей уровня и динамики развития обучаю- щихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные обра- зовательные маршруты, индивидуальные про- граммы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча-	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенно-	1		3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча-	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	1		3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча-	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  Владеть технологией проектирования (сов-	1		3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча-	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализа-	1		3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча-	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными пред-	1		3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча-	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального раз-	1		3	4	5
	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча- ющихся	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.	1		3	4	5
ПК-10	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.  Знать методы самодиагностики и оценки по-		2			
	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обуча- ющихся	дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.  Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.	1 1		3 3	4 4	5 5

Итого Подп 2. Об	щее количество пров уры/ развития речи _ а	/ (должность, ФИО) Дата «		чи _				•
Итого Подп	ись щее количество пров	Дата «	іка/ развития ре <sup>.</sup>	чи _		/		
Итого			<u> </u>		20_		Γ.	
	вая оценка	/						
	водитель практики	от вуза						
		(должность, ФИО) Дата	«»		2	20		Γ.
-	водитель практики иендуемая оценка	от профильной организации	ĭ					
		тельности (в том числе инклют ходимыми для адресной работ контингентами учащихся.	/ *					
		<b>Владеть:</b> личностно ориентиј нологиями культурно-просвет	ительской дея-					
		ровать и осуществлять учебноработу руководителя школьно и др.						
		Уметь: выбирать оптимальне явления и формирования куль ностей различных социальных	турных потреб-к групп; плани-	1	2	3	4	5
	различных социальных групп	сайта, детской театральной сту формы.	дии и жанровые					
	являть и формировать культурные потребности	культурных потребностей разл ных групп; основы организа пресс-центра, радио, телевидо	ции школьного					
К-13	способностью вы-	ной карьеры.  Знать: способы выявления и	формирования					
		профессионального самообразо ностного роста, проектировани образовательного маршрута и г	ю дальнейшего					
		тории своего профессионально ностного развития; способами	осуществления					
		<i>Владеть</i> технологией проектир						

профессионально- Уметь проектировать траектории своего про-

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

### а) основная литература:

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Сальникова. — Электронные текстовые данные. — Москва: ФЛИНТА, 2011. — 87 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/85946">http://e.lanbook.com/book/85946</a>

Теория и практика обучения русскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; под редакцией Р. Б. Сабаткоева. - Изд. 3-е; стер. - Москва: Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555961

Манакова, Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные .- Барнаул: [б. и.], 2012. - 260 с.: табл., схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php

Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - Электронные текстовые данные. - Москва: Флинта, 2011. - 125 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143</a>

### б) дополнительная литература:

Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - Электронные текстовые данные. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с.: ил. - Библиогр. в кн. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328

Ленкина, Л. Л. Современные технологии в преподавании литературы: организация урока как педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Л. Ленкина, Е. Н. Ковалевская, Г. И. Петрова; Горно-Алтайский гос. ун-т. — Электронные текстовые данные. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 142 с. - Библиогр.: с. 114-130. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3030/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3030/read.php</a>

Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Я. Гойхман [ и др.]; отв.ред. О. Я. Гойхман. - Электронные текстовые данные. - Москва: Инфра-М, 2012. - 352 с. - (Высшееобразование). — Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=253871">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=253871</a>

Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Чамкин. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2013. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=344977">http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=344977</a>

### в) ресурсы сети «Интернет»

oldnnspu.16mb.com/pedpractica/faculty/ff/ff\_pedpractica.pdf (Методические материалы по практике)

http://festival.1september.ru

http://nsportal.ru

http://ped-kopilka.ru/

http://www.testsoch.com/

http://apruo.ru/

ru.wikipedia.org.

proshkolu.ru

http://www.saharina.ru

http://fcior.edu.ru

http://pedsovet.su

http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».

<u>http://standart.edu.ru/</u> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

http://gramota.ru/ – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

http://praktika.karelia.ru/ – портал «Виртуальная педпрактика»

http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\_type=111&menu\_id=97&alt\_menu=-

1&page=1

http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect\_type=111&menu\_id=69&alt\_menu=-1&page=1

http://borytko.nm.ru/papers/week.htm

http://psylist.net/pedagogika/pednay.htm

http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm

http://psylist.net/pedagogika/-

http://psylist.net/stimulmat/

http://psylist.net/promet/

http://psylist.net/obh/00160.htm

http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml

# 10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении **производственной практики** рекомендуется включать в образовательный процесс новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ). ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала.

В качестве материального обеспечения занятий и конференций (установочной, итоговой) используется слайд-презентации в формате POWER POINT.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 МНz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

- 2. Проектор.
- 3. Экран.

#### 12. Иные сведения и материалы

#### 12. 1. Место и время проведения производственной практики

**Производственная практика Б2.П.2 Педагогическая** организуется в соответствии с графиком учебного процесса И $\Phi\Phi$ , базами практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка.

### 12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) организуется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы

Афанасенко О.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения Федосеева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения

# Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

### СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ (среднее звено)

Студент		ФИО	
¥.6			
Kypc	направл	енность подготовки	
		факультет гр	руппа
Вид, название прак	стики		
	c	ПО	
Профильная орган	изация (м	место практики), город	
Руководитель прак	тики от (	организации (вуза), контактный телефо	H
		ФИО полностью, должность	
Руково фон	одитель	практики от профильной организации, н	контактный теле-
		ФИО полностью, должность	
-	груда, озі	практиканта технике безопасности, пожа накомление с правилами внутреннего ра	-
			ФИО
	_	изации, должность, подпись а практику:	
		Рабочий график (план) практики	
Содержание	Срок	Планируемые результаты (ЗУВ)	Отметка о выполне-
практики (содержание работ)	вы- полне- ния	Talamapy Canada programmas (or 2)	нии
Знакомство со шко- лой, учителями, классом. Посещение уроков, анализ уроков учи- телей,.	1 не- деля	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образователь-	отметка о выполнении
Посещение внеклас- сных мероприятий классных руководи- телей.		ных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.	
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной програм-	

		мы; осуществлять профессиональную дея-	
		тельность в соответствии с требованиями	
		федеральных государственных образова-	
		тельных стандартов дошкольного, началь-	
		ного общего, основного общего, среднего	
		общего образования (в соответствии с	
		профилем профессиональной подготовки);	
		планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные дей-	
		ствия обучающихся; формировать навыки,	
		связанные с информационно-	
		коммуникационными технологиями.	
	2-6	ПК-1 готовностью реализовывать	
	недели		
Подготовка и прове-		образовательные программы по	
дение уроков словес-		учебному предмету в соответствии	
ности		с требованиями образовательных	
Участие в обсужде-		стандартов ( <i>Уметь</i> : разрабатывать	
нии проведенных		и реализовывать программы учеб-	
уроков		ных дисциплин в рамках основной	
Ведение тетради вза-		общеобразовательной программы;	
имопосещений и кру-		планировать и проводить учебные	
говой тетради			
Взаимопосещение		занятия;	
уроков практиканта Помощь классному		формировать универсальные учеб-	
руководителю в ор-		ные действия обучающихся;	
ганизации внекласс-		формировать навыки, связанные с	
ной деятельности		информационно-	
		коммуникационными технология-	
		ми)	
		ПК-2 (способностью использовать	
		· ·	
		современные методы и технологии	
		обучения и диагностики) Знать: ос-	
		новы психодиагностики и основные	
		признаки отклонения в развитии детей;	
		понимать документацию специалистов	
		(психологов, дефектологов, логопедов	
		и т.д.) <i>Уметь:</i> составить (совместно с	
		психологом и другими специалистами)	
		психолого-педагогическую характери-	
		стику (портрет) личности обучающего-	
		ся; оценивать образовательные резуль-	
		таты: формируемые в преподаваемом	
		предмете предметные и метапредмет-	
		ные компетенции; осуществлять (сов-	
		местно с психологом) мониторинг лич-	
		ностных характеристик; проводить	
		анализ эффективности учебных заня-	
		тий и подходов к обучению; организо-	
		вывать, осуществлять контроль и оцен-	
		ку учебных достижений, текущих и	
		итоговых результатов освоения основ-	
		ной образовательной программы обу-	
		чающимися; способами оказания ад-	
		ресной помощи обучающимся. Вла-	
		<i>деть:</i> стандартизированными метода-	
		ми психодиагностики личностных ха-	
		рактеристик и возрастных особенно-	
		стей, обучающихся; способами взаи-	
		, J	

	I		1
		модействия с другими специалистами в	
		рамках психолого-медико-	
		педагогического консилиума;	
		инструментарием и методами диагно-	
		стики и оценки показателей уровня и	
		динамики развития ребенка.	
		ПК-7 способностью организовы-	
		вать сотрудничество обучающихся,	
		поддерживать активность и иници-	
		ативность, самостоятельность обу-	
		чающихся, развивать их творческие	
		способности Знать: технологии	
		учебного сотрудничества обучающих-	
		ся; способами поддержки активности и	
		инициативности, самостоятельности	
		обучающихся, развития их творческие	
		способности. Уметь: создавать в	
		учебных группах (классе, кружке, сек-	
		ции и т.п.) разновозрастные детско-	
		взрослые общности обучающихся, их	
		родителей (законных представителей)	
		и педагогических работников; сотруд-	
		ничать с другими педагогическими ра-	
		ботниками и другими специалистами в	
Подготовка и прове-	4-5	решении воспитательных задач. <b>ПК-7</b> способностью организовы-	
дение внеклассного	неделя	1	<del></del>
мероприятия по рус-	недели	вать сотрудничество обучающихся,	
скому языку		поддерживать активность и инициа-	
		тивность, самостоятельность обу-	
		чающихся, развивать их творческие	
		способности Знать: технологии	
		учебного сотрудничества обучающих-	
		ся; способами поддержки активности и	
		инициативности, самостоятельности	
		обучающихся, развития их творческие способности. <i>Уметь:</i> создавать в	
		способности. <i>Уметь:</i> создавать в учебных группах (классе, кружке, сек-	
		ции и т.п.) разновозрастные детско-	
		взрослые общности обучающихся, их	
		родителей (законных представителей)	
		и педагогических работников; сотруд-	
		ничать с другими педагогическими ра-	
		ботниками и другими специалистами в	
		решении воспитательных задач.	
Подготовка отчетной	5-6	ПК-10 (способностью проектиро-	дата
документации о про-	недели	вать траектории своего профессио-	
хождении практики		нального роста и личностного раз-	
		вития) Знать: методы самодиагно-	
		стики и оценки показателей уровня	
		профессионального и личностного	
		развития.	
		развития. <b>Уметь</b> : проектировать траектории	
		своего профессионального роста и	
		± ± ±	
		личностного развития. а о выполнении» вносится запись «Выполнено, дат	

Примечание: В графу «Отметка о выполнении» вносится запись «Выполнено, дата, подпись руководителя практики (профильной организации)» или «Не выполнено (выполнено частично), причина невыполнения (частичного выполнения),

полнения

•	е задані	е, содержание и планируемые результаты п	рактики согласо	ва-
подпись ру	/ководителя			
,	,			
подпись ру	ководителя/	практики от профильной организации, расшифровка подписи		
/	/ 			
подпись ру	ководителя	практики от профильной организации, расшифровка подписи		
полине руковолита		от организации (вуза), расшифровка подписи		
_				
Задание при	ПКНІ	К ИСПОЛНЕНИЮ: / подпись обучающегося, расшифровка подпи	іси	
		Новокузнецкий институт (филиал)		
		ударственного бюджетного образовательного		
высш	его обра	вования «Кемеровский государственный униг	верситет»	
	РАБОЧ	ИЙ ГРАФИК ПРАКТИКИ (профильная школ	19)	
Обучающийся				
		ФИО		
-		.03.05 «Педагогическое образование»,		
Профиль подготовк Курс <u>5</u>	и Русск	ий язык и Литература		
	наа фак	льтет <u>историко-филологический</u> группа <u>РЛ-1</u>	3_1	
		ия практики <u>производственная стационарна</u> :		Я
Период практики с		по	т подаготи тоска	
		место практики), город <u>МБНОУ «Лицей М</u>	<u>:11» г.Новокузне</u>	- ЭЦК
Кемеровской облас				
		рганизации (вуза), контактный телефон <u>8-905</u>		
<u>Афанасе</u>	<u>нко Окс</u>	на Борисовна, доцент кафедры РЛиМО ИФФ ФИО полностью, должность	У КемГУ	
		рофильной организации, контактный телефо		2
т уководитель практ	Гольо	енберг Инна Владимировна, завуч по УВР ФИО полностью, должность	n. (5015) 20 00 0	_
		ФИО полностью, должность		
		практику Б2.П.2 Педагогическая (практи	са в среднем зве	не
общеобразователь				
		уроки русского языка (час.) и литературы ( оведённых уроков/занятий с указанием даты п		TICIA
учителя-предметника		оведенных уроков/занятии с указанием даты пр	оведения и отме	ТКИ
•		ый конспект урока русского языка в старшей	школе.	
		ый конспект урока русского изыка в старшей шко		
,	-	ый конспект урока развития речи в старшей п		
	_	етрадь по русскому языку и литературе.	,	
		n		
Содоримания	Cnore	Рабочий график (план) практики Планируемые результаты (ЗУВ)	Отриотио	1
Содержание практики (содержа-	Срок выпол	планируемые результаты (эу в)	Отметка о выполнении	
ние работ)	пол-			

Ознакомитель-	1 не-	<u>ПК-5</u> (способностью осуществлять педагоги-	
ный этап практи-	деля	ческое сопровождение социализации и про-	отметка о выполнении
ки		фессионального самоопределения обучающих-	
Познакомиться со		ся). Знать: особенности процесса социализа-	дата
школой, классом,		ции детей и обучающихся, специфику их про-	
учителем-		фессионального самоопределения на разных	
предметником.		возрастных этапах. Уметь: осуществлять пе-	подпись
Выбрать объект		дагогическое сопровождение процессов соци-	
(школьника) для		ализации детей и школьников, профессио-	
наблюдения.		нальное самоопределение в зависимости от	
Вести протоколы		возраста обучающихся. Владеть: приемами	
наблюдений		педагогического сопровождения процессов	
Посетить уроки		социализации и профессионального самоопре-	
учителя-		деления обучающихся	
предметника, вести		<u>ПК-8</u> (способностью проектировать образова-	
тетради взаимопо-		тельные программы) Знать: требования ФГОС	
сещений		ОО, концепции современных образовательных	
Определить темы		программ общего образования (по профилю	
своих уроков и да-		профессиональной подготовки). Уметь: про-	
ты их проведения.		ектировать рабочие про-граммы дисциплин и	
Составить конспек-		элективных курсов общего образования (по	
ты уроков на по-		профилю профессиональной подготовки).	
следующую неде-		Владеть: приемами целеполагания, планиро-	
лю		вания, анализа в ходе проектирования образо-	
		вательных программ.	
Основной этап	2-3	<b>ПК-7</b> (способностью организовывать сотруд-	отметка о выполнении
практики	недели	ничество обучающихся, поддерживать актив-	
Разработка и про-		ность и инициативность, самостоятельность	
ведение уроков по		обучающихся, развивать их творческие спо-	дата
русскому языку и		собности) Знать: технологии учебного со-	
литературе		трудничества обучающихся; способами под-	подпись
Участие в обсуж-		держки активности и инициативности, само-	
дении проведен-		стоятельности обучающихся, развития их	
ных уроков		творческие способности. Уметь: создавать в	
Ведение тетради		учебных группах (классе, кружке, секции и	
взаимопосещений		т.п.) разновозрастные детско-взрослые общно-	
и круговой тетра-		сти обучающихся, их родителей (законных	
ди		представителей) и педагогических работников;	
Взаимопосещение		сотрудничать с другими педагогическими ра-	
уроков практикан-		ботниками и другими специалистами в реше-	
тами		нии воспитательных задач. Владеть техноло-	
		гиями: управления учебными группами с це-	
		лью вовлечения обучающихся в процесс обу-	
		чения и воспитания, мотивируя их учебно-	
		познавательную деятельность; анализа реаль-	
		ного состояния дел в учебной группе, поддер-	
		жания в детском коллективе деловую, друже-	
		любную атмосферу.	
		<u>ПК-9</u> (способностью проектировать индиви-	
		дуальные образовательные маршруты обуча-	
		ющихся) Знать методы диагностики и оценки	
		показателей уровня и динамики развития обу-	
		чающихся. Уметь разрабатывать индивиду-	
		альные образовательные маршруты, индиви-	
		дуальные программы развития и индивидуаль-	
		но-ориентированные образовательные про-	
		граммы с учетом личностных и возрастных	

Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический Подготовить отчетные документы Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе	погией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.    11	отметка о выполнении дата ПОДПИСЬ
---	--	-----------------------------------

Примечание: В графу «Отметка о выполнении» вносится запись «Выполнено, дата, подпись руководителя практики (профильной организации)» или «Не выполнено (выполнено частично), причина невыполнения (частичного выполнения), дата, подпись руководителя практики».

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка **15.09.2017г**.

Афан	асенко Ок	сана Борі <sup>Фи</sup>	исовна, доцент к Ю инструктирующего от	РЛи! вуза, ,	МО ИФФ Кем должность, подпись	иГУ/_			
Провед	ен инстру	ктаж пра	ктиканта техник	е без	вопасности, п	южар	ной безоп	асности,	тре-
бованиям	охраны	труда,	ознакомление	c	правилами	вну	треннего	распор	ядка
	201_r.								
		ΦΗΟ ····ampi							
		ФиО инструк	тирующего от профильн	ои орг	анизации, должност	ть, подп	ись		
Инпивилуа	пьное зап	ание сол	цержание и план	เนทพ	emble negymb	гаты	практики	согласон	ынгі
тидивидуа	льное зад								
	полнись руко		<u>по УВР, Гольде</u> ктики от профильной орг					20	Γ.
	подпись рукс	водителя пра	ктики от профильной орг	annoai	ции, расшифровка п	одинен			
	/доі	цент,	Афанасенко		О.Б	<	<b>&gt;&gt;</b>	20	Γ.

подпись руководителя практи	ики от организации (вуза), расшифр	оовка подписи		
Задание принял к исполнению:	/ подпись обучаюц	«»	20	Γ.