Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета
_____ И.Н. Заводская
«29» июня 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.4 ПРЕДДИПЛОМНАЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык и Литература

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в ПП _____

код, название ПП

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 14.03.2014)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1от 13.03.2014)

Изменения по годам:

на 2015-16 учебный год

изменения в связи с переходом на ФГОС ВО

утверждена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 1 от 17.02.2016)
на 2013 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 1 от 16.02.2016)

Оглавление

Цели и задачи практики 4

1. Тип производственной практики 5

2. Способы проведения производственной практики 5

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной
образовательной программы 5

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы 7

Вид деятельности педагогическая 8

Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы 8

Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 8

Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития 9

Компетенция ПК-11 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 10

5. Объём производственной практики и её продолжительность 11

6. Содержание производственной практики 11

7. Формы отчётности по практике 15

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике 15

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 16

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 21

8.4. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций (Приложение 3) 22

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 22

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 23

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики 23

12. Иные сведения и материалы 23

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

Цели и задачи практики

Тип производственной практики. Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Данный этап – один из главных в подготовке бакалавра образования – будущего учителя русского языка и литературы. В ходе преддипломной практики создаются условия, которые помогают студенту объективно оценить правильность выбора профессии, дают возможность определить степень владения общекультурными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему осуществлять научное исследование проблем школьного лингволитературоведческого образования (разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся и т.д.), разрабатывать научные модели (программы) решения таких проблем.

Производственная (преддипломная) практика бакалавра базируется на изучении дисциплин: Б1.Б.12.3 Практическая педагогика, Б1.В.ДВ.7.1 Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление, Б1.В.ДВ.7.2 Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление, Б1.Б.15.2 Методика обучения литературе, Б1.В.ОД.13 Основы научно-исследовательской деятельности педагога, Б2.П.3 Научно-исследовательская работа и др.

Цель преддипломной практики состоит в том, чтобы создать условия, позволяющие будущему учителю русского языка и литературы освоить опыт профессиональной коммуникативно-методической деятельности; собрать необходимые теоретические и экспериментальные материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- формирование профессиональных качеств будущего учителя русского языка, необходимых для успешной учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в условиях современной средней школы с учётом требований к уровню подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра образования;
- установление связей теоретических знаний с учебно-исследовательской практикой: применение студентами знаний, умений, приобретенных в ходе изучения вузовских дисциплин и необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в профессиональном самообразовании;
- совершенствование научно-исследовательских и коммуникативно-методических умений, связанных с возможностями решения различного спектра задач в конкретных учебно-речевых ситуациях средней школы.

Принципы организации педагогической практики:

- единство теоретической и практической подготовки бакалавров на всех этапах обучения;
- непрерывность участия бакалавров в производственном процессе;

- обеспечение единства гуманитарной, предметной, специализированной подготовки будущего специалиста;
- профессионально-деятельностный подход, предполагающий овладение педагогическими умениями в процессе активного и инициативного участия бакалавров в жизнедеятельности образовательного учреждения (школы);
- дифференциация и индивидуализация профессиональной подготовки бакалавров, развитие их творческих способностей, необходимых для осуществления профессионально значимой научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся с **видами профессиональной деятельности**: *педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской* и способствуют решению следующих **профессиональных задач** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

в области культурно-просветительной деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Практика **Б2.П.4 Преддипломная практика** формирует компетенции: *ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.*

1. Тип производственной практики

Производственная практика Б2.П.4 Преддипломная.

2. Способы проведения производственной практики

Способ проведения **Б2.П.4 Преддипломной практики***:*

9 семестр - стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела **9**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 10 семестре.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин и курсов по выбору студентов, которые предусматривают лекционные, семинарские и практические занятия.

В ходе преддипломной практики реализуется следующие виды деятельности бакалавров образования**:**

1) педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

2) проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3) исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Во время прохождения практики в общеобразовательных организациях студентам следует учитывать:

- приоритетность интересов школьника и его высшей ценности в условиях развития общества;

- обязательность индивидуального подхода к учащемуся, учета его индивидуальных особенностей, что предполагает целенаправленную работу по методическому конструированию разнообразных образовательных траекторий;

- нацеленность апобируемой системы обучения на создание благоприятных условий полноценного образования и воспитания школьника, самореализации его личности, удовлетворения информационно-познавательных и духовно- нравственных потребностей;

- создание образовательно-воспитательной среды с учетом интересов и склонностей ученика.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин.

Вид деятельности *проектная*

Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины
Б1.Б.12.3 Практическая педагогика 144 час. 4 ЗЕТ 4 семестр ***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).	**Б2.П.4 Преддипломная** 108 часов, 3 ЗЕТ, 9 семестр ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.	**Б3 Государственная итоговая аттестация**,10 семестр, 6 ЗЕТ ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
Б1.В.ДВ.7.1 Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление 180 часов, 5 ЗЕТ, 9-10 семестр ***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).		
Б1.В.ДВ.7.2 Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление 180 часов, 5 ЗЕТ, 9-10 семестр ***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).		

Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины
Б1.Б.12.3 Практическая педагогика	**Б2.П.4 Предди-**	**Б3 Государственная**

144 час. 4 ЗЕТ 4 семестр ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	**пломная** 108 часов, 3 ЗЕТ, 9 семестр ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.	**итоговая аттестация** 10 семестр, 6 ЗЕТ ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
Б1.В.ДВ.7.1 Современный урок русского языка как коммуникативно-методическое явление 180 часов, 5 ЗЕТ, 9-10 семестр ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
Б1.В.ДВ.7.2 Современный урок литературы как коммуникативно-методическое явление 180 часов, 5 ЗЕТ, 9-10 семестр ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		

Вид деятельности научно-исследовательская
Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.15.2 Методика обучения литературе 324 часа, 9 ЗЕТ, 7-8 семестр ***Знать*** методы самодиагно-	**Б2.П.4 Преддипломная** 108 часов, 3 ЗЕТ, 9 семестр ***Владеть*** технологией проектирования траекто-	**Б3 Государственная итоговая аттестация** 10 семестр, 6 ЗЕТ ***Знать*** методы самодиагно-

стики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	рии своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	стики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Компетенция ПК-11 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.14 Педагогическая риторика 216 часов, 6 ЗЕТ, 5-6 семестр ***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	**Б2.П.4 Преддипломная** 108 часов, 3 ЗЕТ, 9 семестр ***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и ре-	**Б3 Государственная итоговая аттестация** 10 семестр, 6 ЗЕТ ***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследова-
Б1.В.ОД.13 Основы научно-исследовательской деятельности педагога 180 часов, 5 ЗЕТ, 5-6 семестр ***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.		
Б2.П.3 Научно-исследовательская ра-		

бота 108 часов, 3 ЗЕТ, 6 семестр ***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	шения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	тельских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недель / 108 академических часа.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики

Содержание преддипломной практики составляет практическая образовательная работа студентов 5 курса.

№ п/п	Разделы практики /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	

№	Раз-	Этапы	Учебная работа			Формы теку-
1	*9*	Ознакомительный этап	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Составить индивидуальный план работы на весь период практики Определить тематику и сроки проведения экспериментальных занятий, проанализировать соответствующие разделы программы и учебников Изучить дополнительную научную (в т.ч. методическую) литературу по темам, подобрать средства обучения к запланированным занятиям	*20/20*	план работы

№	Раз-	Этапы	Учебная работа			Формы теку-
2	*9*	Основной этап практики	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.	Разработать конспекты занятий по теме дипломного исследования Подготовить наглядные пособия и дидактический материал к занятиям Провести запланированные занятия Подготовить материалы для статьи	*28/28*	конспект экспериментального занятия;

№	Раз-	Этапы	Учебная работа			Формы теку-
			ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ПК-11 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения			

№	Раз-	Этапы	Учебная работа			Формы теку-
			исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).			
2	*9*	*Рефлек флек-сивно-оце-ночный*	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.	*8/8*		отзыв руководителя; статья по итогам экспериментального этапа работы
	ИТОГО (час.)				*108*	
	Промежуточная аттестация:				*зачет с оценкой*	

7. Формы отчётности по практике

Отчетными документами по практика являются: план работы, конспект экспериментального занятия, статья по итогам экспериментального этапа работы, отзыв руководителя

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом руководителя.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Статья оформляется в соответствии со следующими требованиями (Приложение 3).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике Б2.П.4 Преддипломная

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	Разработка содержания экспериментального занятия с учетом требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования	**ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11**	План экспериментального занятия
2.	Проведение экспериментального	**ПК-8, ПК-9, ПК-10,**	Конспект эксперимен-

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
	занятия по теме дипломного исследования	**ПК-11**	тального занятия с самоанализом
3.	Подведение промежуточных итогов экспериментального этапа исследования	**ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11**	Подготовка и публикация статьи методического характера

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

а) **индивидуальный план выполнения экспериментальной работы с отметкой руководителя**

Тема исследования

_____
_____
_____

№ п/п	Наименование работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Посещение установочного занятия	Первый день практики	
2.	Проведение педагогического эксперимента	В течение практики	
3.	Статистическая обработка результатов экспериментальной работы, составление обобщающих таблиц, диаграмм	В течение практики	
4.	Подготовка к публикации статьи по результатам преддипломной практики	В течение практики	

Руководитель практики:

_____ _____
Ф.И.О. подпись

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Таблица ***Оценка сформированности компетенций***

Перечень компетенций	**Отметка**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-11 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью

а) описание шкалы оценивания

Таблица ***Балльно-рейтинговая система оценивания***

Этап / Задания практики	**Формируемые компетенции**	**Рейтинговый балл (минимум - максимум)**
Ознакомительный этап практики Посетить установочное занятие	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).	20

Разработать основные положения программы педагогического эксперимента	***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
Основной этап практики Разработать программу педагогического эксперимента и провести его Выполнить статистическую обработку результатов экспериментальной работы, составить обобщающие таблицы, диаграммы и др. Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся. ПК-10 способностью проектировать тра-	65

	ектории своего профессионального роста и личностного развития ***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ПК-11 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	
Рефлексивно-аналитический Сдать отчетную документацию. Принять участие в конференции по подведению итогов практики.	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.	15

Таблица ***Правило начисления баллов***

Этап / Задания практики (Содержание работ)	***Формируемые компетенции (код)***	***Правило начисления баллов***	***Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы***
Ознакомительный этап практики Посетить установочное занятие	ПК-8 ПК-9	*Учитывается качество и свое-*	**5**

	ПК-10	*временность выполнения заданий*	
Разработать основные положения программы педагогического эксперимента			**15**
Основной этап практики Разработать программу педагогического эксперимента и провести его	ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11	*Учитывается качество и своевременность выполнения заданий*	**25**
Выполнить статистическую обработку результатов экспериментальной работы, составить обобщающие таблицы, диаграммы и др.			**10**
Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики			**30**
Рефлексивно-аналитический Сдать отчетную документацию.	ПК-8	*Учитывается качество и своевременность выполнения заданий*	**10**
Принять участие в конференции по подведению итогов практики.			**5**
Итого:			***100 баллов***

Таблица **Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент** (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Ознакомительный этап практики

Посетить установочное занятие

Разработать основные положения программы педагогического экс-перимента

Основной этап практики

Разработать программу педагогического эксперимента и провести его

Выполнить статистическую обработку результатов экспериментальной работы, составить обобщающие таблицы, диаграммы и др.

Подготовить к публикации статью по результатам преддипломной практики

Рефлексивно-аналитический

Сдать отчетную документацию (оформление титульного листа см. в Приложении 3).

Принять участие в конференции по подведению итогов практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отзыв на студента практиканта, подписанный непосредственным руководителем практики; правильное разрешение практической задачи; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное оформление, приведение примеров, аналогий; культура речи.

в) описание шкалы оценивания

- «*отлично*» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном отзыве о работе студента-практиканта, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном;
- «*хорошо*» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с незначительными замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении документации (с незначительными нарушениями);
- «*удовлетворительно*» - при незначительном нарушении графика выполнения работ, удовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта, при незначительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении документации с незначительными нарушениями;
- «*неудовлетворительно*» - при значительном нарушении графика выполнения работ, неудовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (со значительными замечаниями) или отрицательном отзыве о работе студента-практиканта, при значительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении документации со значительными нарушениями.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной и итоговой аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании решения деканата.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

8.4. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций (Приложение 1)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) *основная литература*:

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник/Овчаров А. О.,Овчарова Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=5447

2. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Пижурин А.А., Пижурин (мл.) А.А., Пятков В.Е. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 264 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556860

б) *дополнительная литература*:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 – 284 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=415064

в) *ресурсы сети «Интернет»*

oldnnspu.16mb.com/pedpractica/faculty/ff/ff_pedpractica.pdf (Методические материалы по практике)

http://festival.1september.ru
http://nsportal.ru
http://ped-kopilka.ru/
http://www.testsoch.com/
http://apruo.ru/
ru.wikipedia.org.
proshkolu.ru
http://www.saharina.ru
http://fcior.edu.ru
http://pedsovet.su
http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».
http://standart.edu.ru/ – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
http://psylist.net/pedagogika/ – сайт, посвященный науке «Педагогика».
http://psylist.net/pedagog/ – сайт, посвященный психологии ребенка.
http://gramota.ru/ – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
http://praktika.karelia.ru/ – портал «Виртуальная педпрактика»
http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1
http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=69&alt_menu=-1&page=1
http://borytko.nm.ru/papers/week.htm
http://psylist.net/pedagogika/pednay.htm
http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm
http://psylist.net/pedagogika/-
http://psylist.net/stimulmat/
http://psylist.net/promet/
http://psylist.net/obh/00160.htm
http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении **производственной практики** рекомендуется включать в образовательный процесс новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ* дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала.

В качестве материального обеспечения занятий и конференций (установочной, итоговой) используется слайд-презентации в формате POWER POINT.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

1.Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения DVD-дисков.
2. Проектор.
3. Экран.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики

Производственная практика Б2.П.4 Преддипломная организуется в соответствии с графиком учебного процесса ИФФ, базой практики является кафедра русского языка, литературы и методики обучения историко-филологического факультета.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) организуется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы Афанасенко О.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения

Федосеева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НФИ КЕМГУ

Ф.И.О. *полностью* _____

курс, группа _____

направление/ специальность подготовки: 44.03.05 ***Педагогическое образование*** **профиль** ***Русский язык и Литература***

Руководитель практики:_____

Освоенные общекультурные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	**Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)**	◄плохо отлично►				
		Оценка				
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5

Характеристика работы практиканта

_____

_____

_____

Отметка руководителя за практику «_____»

_____ _____

Ф.И.О. подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ
СТАТЬЯ

- **Объем публикации – от 5 страниц.**
- **Формат страницы** – А 4; шрифт – 14 кегль, Times New Roman; примеры – курсив 12 кегль, рисунки и схемы – сгруппировать; интервал – 1,5; поля со всех сторон - 2 см; отступ (абзац) автоматический - 1; автоматическая расстановка переносов.
- **Ссылки** к тексту - в квадратных скобках, например: [1, с. 12].
- **Перед текстом** статьи (с выравниванием по правому краю**,** кегль 12, курсив) размещаются **УДК статьи** (можно воспользоваться онлайн-классификатором УДК на сайтах http://www.naukapro.ru/metod.htm; http://teacode.com/online/udc/ или http://classinform.ru/udk.html); **фамилия и инициалы автора**; **название города, страны**.
- **Заголовок статьи**: жирный шрифт, 12 кегль, все прописные, выравнивание по центру, перед заголовком и после него – одинарные отступы.
- Перед статьёй помещаются **аннотация** и **ключевые слова** (курсив, 12 кегль).

Образец:

Аннотация. *В статье рассматривается модель обучения студентов–филологов созданию и использованию речевых жанров комического (таких, как юмористический рассказ, анекдот, исторический анекдот (байка), шутка, комический афоризм) в педагогических целях. Это, на наш взгляд, будет способствовать оптимизации профессионального общения педагога с учениками.*

Ключевые слова: *комическое, жанры комического, юмористический рассказ, анекдот, исторический анекдот, шутка, комический афоризм.*

- **Библиографический список** располагается в конце текста **в алфавитном порядке** (в соответствии с ГОСТ – 2008 г.) (12 кегль, от основного текста отделяется отступом в 1 интервал).
- Библиографический список должен включать в себя ***все источники***, которые цитирует и на которые ссылается автор.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Пример оформления:

1. Лагутин В.И. Проблемы анализа художественного диалога (к прагмалингвистической теории драмы). – Кишинев: «Штинца», 1991. – 100 с.
2. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442–449.
3. Краснов Г. Мощный двигатель нашего умственного развития // В мире Добролюбова: сборник статей. - М., "Советский писатель", 1989 [Электронный ресурс]. URL: http://alexnest.ru/russkaya-klassika/n-p/ nekrasov-n-a/nekra-sov-nikolaj-alekseevich-krasnov.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Центр педагогического образования
Историко-филологический факультет
Кафедра русского, литературы и методики обучения

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКЕ
Б2.П.4 Преддипломная.

Подготовил:
студент(ка) очной (заочной) форма обучения
историко-филологического факультета
группы _____
ФИО_____

Проверил:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка,
литературы и методики обучения
О.Б.Афанасенко /_____
Отметка за практику:_____

Новокузнецк 2016