

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический и технологический факультет



И.И. Тимченко
марта 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Педагогическая

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Информатика и Технология

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в ПП

код, название ПП

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип производственной практики	5
2. Способы проведения производственной практики	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы	11
5. Объём производственной практики и её продолжительность	13
6. Содержание производственной практики	14
7. Формы отчётности по практике	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	16
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	16
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)	24
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	27
12. Иные сведения и материалы	28
12. 1. Место и время проведения производственной практики	28
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

Цели и задачи практики

Целями производственной (педагогической) практики является самостоятельное выполнение студентами в условиях образовательных учреждений определенных практикой реальных производственных и общественных задач на основе закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по предмету; формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе решения следующих современных проблем: соединение компонентов фундаментального, специального и профессионального математического и информационного образования с их практическим использованием в конкретной **педагогической** деятельности; включение студентов в непрерывный **педагогической** процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения задач практики.

Производственная практика (Б2.П.2 Педагогическая) формирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции

• *вид деятельности: педагогическая*

- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.2 Педагогическая			
педагогическая	9, 324 ч., 9 з.е.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать	1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по физике и информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области “Физика”, «Информатика» 3) создать условия для осуществления обучающимся

		задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;. 4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (физика, информатика); 5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников 6) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса 7) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей
--	--	---	---

1. Тип производственной практики

Педагогическая

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела ____9____

код компетенции	Результаты освоения образовательной	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	-------------------------------------	---

	программы <i>Содержание компетенций</i>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: • требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; • содержание учебного предмета (учебных предметов); • принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; • преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; • программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: • применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; • планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: • навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего бразования; • навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; • навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: • преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; • методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; • рабочую программу и методику обучения по предмету; • способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: • использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

		обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: • формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. • методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: • понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; • содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; • содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; • методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: • планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; • управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;

		• формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: • современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; • навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; • навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: • сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; • основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; • специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; • способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; • современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: • применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; • разрабатывать и реализовывать

		программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; • поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: • навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: • основы возрастной и педагогической психологии; • основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; • основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; • особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: • дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; • анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; • планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и

		способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; • разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: • навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; • навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: • основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; • технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: • применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; • общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; • использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; • выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; • сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: • способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; • навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; • навыками установления контактов с обучающимися и их родителями

		(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; • способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: • основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; • принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; • основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; • основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: • использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; • уметь использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; • организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; • использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: • опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; • навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; • опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 9 семестре

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Теоретическая педагогика
Практическая педагогика
Введение в педагогическую деятельность
История педагогики и образования
Психология
Методика обучения технологии
Методика обучения информатике

Методика воспитательной работы (Информатика)
Компьютерное моделирование
Теория алгоритмов
Численные методы
Основы искусственного интеллекта
Операционные системы
Компьютерные сети и интернет-технологии
Математико-статистические методы обработки результатов
Теория вероятностей и математическая статистика
Математика
Медиаобразование
Информационные технологии в педагогическом тестировании
Веб-дизайн
Микро и макроэкономика
Сопротивление материалов
Детали машин
Теплотехника и гидравлика
Введение в теорию решения изобретательских задач
Материаловедение и технологии конструкционных материалов
Начертательная геометрия и черчение
Электротехника
Электроника и автоматика
Прикладные программы в предметной области Технология
Технологии малого бизнеса

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

знать:

- научные основы курсов информатики и технологии в общеобразовательных учреждениях;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения методики обучения технологии и информатике, актуальных проблем обучения информатике и технологии, для защиты ВКР, для профессионально-педагогической деятельности

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками):

Вид деятельности: **педагогическая**

Компетенция ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.1.1 Методика обучения технологии
- Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения информатике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.1.1 Методика обучения технологии
- Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения информатике
- Б1.В.ОД.1.7 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по технологии
- Б1.В.ОД.1.8 Оценивание и мониторинг образовательных результатов обучающегося по информатике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б2.П.4 Преддипломная

Компетенция ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.1.3 Методика воспитательной работы (Технология)
- Б1.В.ОД.1.4 Методика воспитательной работы (Информатика)
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.1.1 Методика обучения технологии
- Б1.В.ОД.1.2 Методика обучения информатике
- Б1.В.ОД.1.5 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по технологии
- Б1.В.ОД.1.6 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике

- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.2.1 Педагогика
- Б1.В.ОД.1.3 Методика воспитательной работы (Технология)
- Б1.В.ОД.1.4 Методика воспитательной работы (Информатика)
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.1.3 Методика воспитательной работы (Технология)
- Б1.В.ОД.1.4 Методика воспитательной работы (Информатика)
- Б1.В.ОД.1.5 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по технологии
- Б1.В.ОД.1.6 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенция ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.1.3 Методика воспитательной работы (Технология)
- Б1.В.ОД.1.4 Методика воспитательной работы (Информатика)
- Б1.В.ОД.1.5 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по технологии
- Б1.В.ОД.1.6 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по информатике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 ак. ч.)

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики

№ П/П	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	

1	Подготовительный этап	ПК-1	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения (8 часов) 2.2 Изучение планов работы учителя технологии и классного руководителя, личных дел учащихся (10 часов) 2.3 Изучение планов работы учителя информатики 2.4 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2.5 Посещение уроков технологии, информатики. 2.6 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей технологии и информатики 2.7 Знакомство с оборудованием школьных кабинетов технологии, информатики. 2.8 Знакомство с документацией кабинетов технологии, информатики. 2.9 Обработка и анализ полученной информации. 2.10 Формулирование вопросов для получения консультации руководителя производственной практики	28 / 64	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	3.1 Посещение уроков технологии и информатики 3.2. Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей технологии и информатики 3.3 Разработка конспектов уроков (технологических карт) по технологии и информатике 3.4. Проведение уроков по технологии 3.5 Проведение уроков по информатике 3.6 Подготовка к проведению внеурочных мероприятий по технологии и информатике (или проведение внеурочных мероприятий по технологии и информатике)	32 / 64	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков технологии информатики
4	Воспитательный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	4.1 Составление плана воспитательной работы на период практики 4.2 Организация и проведение внеклассной работы по плану 4.3 Комплексное изучение коллектива учащихся, составление индивидуальной характеристики на ученика, психолого-педагогической характеристики коллектива 4.4 Профориентационная работа	32 / 64	Кейс-задача 3. Разработка внеклассного мероприятия. Характеристика на ученика и коллектив
5	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	6.1 Составление и защита отчета по практике	4 / 20	Дифференцированный зачет

	этап	ПК-5, ПК-6, ПК-7	6.2 Участие в работе конференции по итогам практики		
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			324	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Отзыв руководителя (Приложение №1). Отзыв руководителя заполняется по каждому предмету.
2. Отчетный портфолио.
3. Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - разработанные обучающимся конспекты уроков (технологические карты);
 - анализ профессионально-педагогической деятельности учителей технологии и информатики;
 - решение кейс - задач
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-1	Зачет, установочная конференция
2.	Организационный этап (план учебно-воспитательной работы, анализ урока учителя-методиста)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3.	Производственный этап (Конспекты уроков, разработки внеурочных занятий по технологии и информатике, проведение уроков)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков технологии и информатики
4.	Воспитательный этап (План воспитательной работы, разработка внеклассного мероприятия, характеристики)	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Кейс-задача 3. Разработка внеклассного мероприятия. Характеристика на

			ученика и коллектив
5.	Заключительный этап (Отчет по педагогической практике)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Знает требования Федерального образовательного стандарта основного общего образования; содержание учебных предметов “Технология”, “Информатика”; принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин на основе примерных образовательных программ; программы и учебники по учебным дисциплинам.	Умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин “Технология”, “Информатика” на основе примерных основных общеобразовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с рабочей программой.	Владет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		Знает методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владет: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		Знает методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в	Умеет планировать учебную и внеурочную деятельность различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности.	Владет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.

		учебной и внеурочной деятельности		
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета		Знает сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для их достижения средствами учебного предмета;	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		Знает основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	Умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию	Владеет навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		Знает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса	Владеет способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК – 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		Знает основные способы организации сотрудничества обучающихся; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
-------------------------	-------------------------	--

Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-1	4 – 6
Организационный этап / 2.1. Кейс-задача 1 2.2 Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	
Производственный этап / 3.1 Кейс-задача 2 3.2 Разработка презентации урока технологии 3.3 Разработка презентации урока информатики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	
Воспитательный этап / 4.1 Кейс задача 3	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	
Заключительный этап / 5.1 Защита отчетного портфолио	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5-15

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по технике безопасности	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	3 балла	1 - 3
Участие в установочной конференции	ПК-5, ПК-6, ПК-7	3 балла	0 - 3
Кейс – задача 1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5 баллов за каждое задание	9 - 15
Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	8 баллов	0 - 8
Кейс – задача 2	ПК-5, ПК-6, ПК-7	10 баллов за каждое задание	10 - 20
Разработка презентации урока технологии	ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 баллов	3- 5
Разработка презентации урока информатики	ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 баллов	3-5
Кейс –задача 3	ПК-5, ПК-6, ПК-7	10 баллов за каждое задание	10 - 20
Составление отчета по педагогической практике	ПК-5	6 баллов	3 - 6
Защита отчетного портфолио	ПК-2	15 баллов	5 -15
Итого:			100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

— Кейс – задача 1

Задание кейс-задача 1

1. На основе анализа плана учебно-воспитательной работы школы и класса составить план учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.

2. Провести анализа урока учителя технологии на основе рекомендаций по анализу урока.

3. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.

Производственный этап

— Кейс – задача 2

Задание кейс-задача 2

1. Составить конспекты (технологические карты) уроков технологии

2. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики

Воспитательный этап

— Кейс – задача 3

Задание кейс-задача 3

1. Разработать сценарий внеклассного мероприятия

2. Составить характеристики на личность или коллектив по выбору обучающегося. критерии оценивания компетенций (результатов)

- отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- портфолио студента практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

б) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Максимальное количество: 15 баллов		

Критерии оценивания кейс-задач

Кейс-задача 1			
Задание 1.1			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
План учебно-воспитательной работы отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план учебно-воспитательной работы, однако имеются ошибки (неточности), связанные со структурой или психолого-педагогическими особенностями класса	План учебно-воспитательной работы в целом составлен верно, но недостаточно подробно, учтены возрастные и психолого-педагогические особенности класса	План учебно-воспитательной работы составлено верно, подробно, развернуто, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей класса
Задание 1.2			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя технологии отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторых этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа

Задание 1.3			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя информатики отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторых этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
Кейс-задача 2			
Задание 2.1			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков технологии отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Задание 2.2			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков информатики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Кейс-задача 3			

Задание 3.1			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Сценарий внеклассного мероприятия отсутствует	Имеется сценарий внеклассного мероприятия, однако некоторые его этапы представлены недостаточно подробно	Имеется подробный, интересный сценарий внеклассного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся	Имеется подробный, интересный сценарий внеклассного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся; внеклассное мероприятие было успешно проведено
Задание 3.2			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка (или коллектив) отсутствует	Имеется психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка, но недостаточно подробная.	Имеется подробная психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка	Имеется подробная характеристика на личность ребенка и подробная характеристика коллектива.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Производственной (педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка и проведение внеурочного мероприятия	Разработка конспектов уроков	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Руководитель практики от организации		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		

Руководитель по предмету “Технология”		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель по предмету “Информатика”		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель по предмету “Педагогика и психология”	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7				

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя Производственной (педагогической) практики

За время прохождения Педагогической практики в _____
название образовательной организации

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. обучающийся _____

_____, _____ курса ФМФиТЭФ Педагогического
направления / профиля подготовки “Технология и Информатика”

_____ группы _____
продemonстрировал следующие результаты:

1. Проведены уроки _____ в _____ классе(ах):

а)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

б)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

в)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

г)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

д)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

е)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

2. Проведены внеурочные мероприятия (название мероприятия, краткое описание):

3. Выполнены другие виды работ:

4. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1	2	3	4	5
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1	2	3	4	5
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	1	2	3	4	5
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	1	2	3	4	5
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1	2	3	4	5
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О.

подпись

МП

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики
а) основная литература:

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Электронные текстовые данные. — Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>
2. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие под ред. А.А. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910
3. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 300 с. : ил.- ISBN 978-5-4475-3763-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

б) дополнительная литература:

1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971
2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Электрон. текстовые дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>
3. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 328 с. : ил.- Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>
4. Зотова, Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии [Электронный ресурс] : методические указания / Т. Н. Зотова ; Алтайская гос. Акад. Образования. - Электронные текстовые данные. - Бийск : АГАО, 2013. - 123 с. : ил. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3247/read.php>
5. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/
2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studproekt.stavs.ru/index.php>
3. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>
4. Есипов А. С. Трудные темы информатики. Сдаем ЕГЭ и сессию. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 208 с.: ил. — (ИиИКТ) Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=351467>
5. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –

7. Федоров, А.В. Медиapedaгoги России: энциклопeдический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
8. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>
9. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательных учреждений — базах практика
2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znaniium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником

и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре (23-26 учебные недели); базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия №59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73»,

МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБНОУ «Лицей №111».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы Сликишина И.В., доцент каф. ТиМПИ