

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет историко-филологический

Кафедра русского языка, литературы и методики обучения



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.01 **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 10.02.2017)

на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 5 от 03.02.2017)

Оглавление

<u>Цели и задачи практики</u>	<u>4</u>
<u>1. Тип учебной / производственной практики</u>	<u>5</u>
<u>2. Способы проведения учебной / производственной практики</u>	<u>5</u>
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<u>6</u>
<u>4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы</u>	<u>9</u>
<u>5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность</u>	<u>10</u>
<u>6. Содержание учебной / производственной практики</u>	<u>10</u>
<u>7. Формы отчётности по практике</u>	<u>15</u>
<u>8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике</u>	<u>15</u>
<u>8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике</u>	<u>15</u>
<u>8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы</u>	<u>16</u>
<u>8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</u>	<u>23</u>
<u>8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)</u>	<u>24</u>
<u>9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики</u>	<u>30</u>
<u>10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</u>	<u>30</u>
<u>11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики</u>	<u>31</u>
<u>12. Иные сведения и материалы</u>	<u>30</u>
<u>12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики</u>	<u>31</u>
<u>12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	<u>31</u>

Цели и задачи практики

Программа практики **по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** ориентирована на освоение коммуникативного опыта профессиональной деятельности, на активное формирование речевого поведения будущего учителя, его коммуникативной компетенции. Этому способствует непосредственное изучение специфики коммуникативно-методической деятельности учителя и учащихся как на уроках русского языка и литературы, так и на занятиях по школьной риторике.

Цель данной педагогической практики состоит в том, чтобы формировать коммуникативную компетентность будущего педагога в условиях реальной профессиональной коммуникативно-методической деятельности.

Основными задачами практики являются:

- закрепить и усовершенствовать знания, полученные студентами в курсе «Риторика» («Педагогическая риторика»);
- формировать начальные профессиональные речевые умения организовывать учебную деятельность школьников (различные виды слушания, письма, говорения, чтения);
- совершенствовать умения создавать профессионально значимые речевые жанры;
- формировать умение анализировать и оценивать речевое поведение школьников и коллег.

Для решения этих задач на педагогической практике должны создаваться благоприятные условия, позволяющие закрепить теоретические знания по предмету в активной коммуникативной деятельности.

Наряду с предметноориентированными знаниями о целях, содержании, методах обучения русскому языку и литературе, об организационных формах и средствах обучения, подлежащих закреплению в практической деятельности, студент должен освоить теоретические сведения из курса «Педагогическая риторика»:

- стили педагогического общения (современная тональность общения) и формы речевого поведения учителя;
- виды речевой деятельности и их формы на этапах ориентирования, планирования, реализации, контроля;
- учебно-речевые ситуации;
- коммуникативные качества речи, речевые ошибки и речевые недочеты;
- понятие об уроке как речевой структуре (тексте);
- педагогические жанры, используемые в различных учебно-речевых ситуациях, методику создания устных и письменных высказываний в условиях взаимодействия не только с учащимися, но и с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Практика **по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** формирует следующие компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13.

Цели и задачи практики по разделам (при наличии разделов практики в учебном плане)

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
Педагогическая и культурно-просветительская	4, 108ч., 3 з.е.	ПК-3	1) формировать умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую; 2) ставить воспитательные цели, способ-

			ствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ПК-4	1) изучить и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; 2) формировать умение владеть разными способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы как учебных предметов.
		ПК-6	1) изучить и применять технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; 2) формировать умения владеть приемами построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
		ПК-13	1) выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; 2) планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу руководителя школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта с учетом жанров СМИ, режиссера детской театральной студии. 3) формировать умение использовать лично ориентированные технологии культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения учебной практики **Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

4 семестр - стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 4

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; – содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; – содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; – методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; – формировать у обучающихся толерантность и

		<p>навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; – навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
<p>ПК-4</p>	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; – основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; – специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; – способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; – технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; – общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; – навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; – навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

		способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика входит в раздел «Б. 2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Практика проводится в 4 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - это один из наиболее важных и ответственных этапов подготовки бакалавров в высшем учебном заведении; это время, когда происходит профессиональное становление будущих педагогов и раскрываются их творческие способности.

Практика студентов образовательных организаций высшего образования является составной частью основной образовательной программы подготовки учителя-предметника, обеспечивает соединение теоретической подготовки с их практической деятельностью в школах. Она направлена на формирование у студентов практических, профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по профилю подготовки.

Во время прохождения практики в общеобразовательных организациях студентам следует учитывать:

- приоритетность интересов ребенка и его высшей ценности в условиях развития общества;
- обязательность индивидуального подхода к воспитаннику, учета его индивидуальных особенностей, что предполагает целенаправленную работу по педагогическому конструированию разнообразных воспитательных траекторий;
- нацеленность системы воспитания на создание благоприятных условий полноценного развития ребенка, самореализации его личности;
- создание развивающей социокультурной среды с учетом интересов и склонностей ребенка.

Настоящая программа производственной практики вводит студентов в самый широкий контекст образования, обеспечивая понимание системы образования как открытой гло-

бальной системы, где каждая школа имеет возможность стать «точкой роста» регионально-го и российского образования.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках полного или частичного освоения дисциплин по учебному плану ОПОП ВПО по профилю подготовки «Русский язык»: «Педагогическая риторика», «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования», которые предусматривают лекционные, семинарские/практические, лабораторные занятия.

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы практики / семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	
1		Ознакомительный этап практики	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона и др.)</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений. Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений. Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспект коллективного урока</p>	180	<p>Проверка записей в рабочих материалах по практике. Оценка разработанного конспекта</p>

		<p>(<i>Знать</i>: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства и др.)</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (<i>Знать</i> технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (<i>Знать</i> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, детской театральной студии и жанровые формы).</p>			
	<p><i>Основной этап практики</i></p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (<i>Знать</i>: способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. <i>Уметь</i>: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать со-</p>	<p>Наблюдать, собирать и обрабатывать информацию для отчета. Разработать конспектов и провести уроки. Взаимопосещение уроков. Подготовка письменного отчета по практике Сбор информации для курсового исследования по риторике. Проведение экспери-</p>		

		<p>временные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и др. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обу-</p>	ментальной работы		
--	--	---	-------------------	--	--

		<p>чение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения и др.</p> <p>Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Уметь применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического</p>		
--	--	--	--	--

		<p>просвещения и др.</p> <p>Владеть способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания.</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (<i>Уметь</i>: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп).</p>			
	<p>Заключительный этап практики/Рефлексивно-аналитический</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (<i>Уметь</i> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными пред-</p>	<p>Сдать отчетную документацию.</p> <p>Принять участие в конференции по подведению итогов практики.</p>		<p>Оценка итоговой документации</p>

		ставителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.			
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			108	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

7. Формы отчётности по практике

Отчетными документами являются:

1. Характеристика коммуникативно-речевого поведения учителя и учеников.

1.1. Характеристика речевого поведения учителя русского языка и литературы (риторики).

1.2. Характеристика речевого поведения учеников.

2. Конспект проведенного отдельного элемента урока русского языка и литературы.

3. Полный конспект проведенного урока с включением самоанализа коммуникативной деятельности.

4. Отзыв руководителя практики.

5. Сведения о прохождении практики обучающимся.

Отчетные документы сдаются на кафедру. После проверки и предварительной оценки отчет защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный этап практики	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13	Тетрадь взаимопосещений
2.	Основной этап практики	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13	Конспект коллективного урока, конспект урока литературы, конспект урока русского языка
3.	Заключительный этап практики	ПК-6	Контрольные конспекты уроков

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

А) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

1. Характеристика коммуникативно-речевого поведения учителя и учеников.

Изучение речевого поведения учителя русского языка и литературы (риторики) строится по следующему плану:

а) изучение педагогического стиля и тональности общения (особенности звучания голоса, темп речи, громкость, высота звука, использование различных голосовых нажимов: жесткого, мягкого);

б) изучение пантомимики учителя (особенностей использования жеста, взгляда, выражения лица, позы, движения по классу);

в) речевая культура учителя (точность, логичность, богатство, уместность речи, индивидуальные языковые особенности, соблюдение норм языка);

г) изучение монологической и диалогической деятельности учителя: характеристика монологов (вводного слова, формулировка темы, цели, задач урока, установок на слушание, чтение; образца ответа; оценочных высказываний об ответе ученика; мотивировки отметки; обобщающего слова), типичных фраз-связок между этапами урока; различных приемов педагогического воздействия (молчания и умолчания, юмора); характеристика умений вести педагогические споры (подробнее см. приложение).

Изучение речевого поведения учеников:

а) характеристика общего уровня речевой культуры и культуры общения класса: быстрота и адекватность речевой реакции на вопросы учителя, умение создавать монологические высказывания (ответ по предмету, рецензия на ответ одноклассника, объяснение примера, лингвистическое и литературоведческое определение и др.); правильность, точность, логичность, выразительность, уместность речи всего класса в целом;

б) характеристика речевой культуры одного ученика (уровень владения устной речью, использование средств её выразительности, в том числе пантомимики; тональность общения с учителем, одноклассниками; соблюдение правил речевого этикета).

2. Проведение отдельных элементов урока русского языка и литературы (организация слушания монологического высказывания, своего и детского; формулировка вступительного, сопровождающего, инструктирующего слова учителя; установка на выполнение учебного задания; комментирование домашнего задания, организация проверки домашнего задания, проведение беседы и опроса по учебной теме урока, оценочное высказывание об учебной деятельности ученика, мотивировка отметки),

3. Письменное оформление своей учебно-речевой деятельности в виде полного конспекта проведённого урока с включением самоанализа коммуникативной деятельности (с анализом стиля, типа текста, видов и средств связи предложений в высказывании учителя).

Б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Отметка</i>			
	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<i>Не сформирована</i>	<i>Сформирована частично</i>	<i>Сформирована на высоком уровне</i>	<i>Сформирована полностью</i>

внеучебной деятельности				
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Не сформирована</i>	<i>Сформирована частично</i>	<i>Сформирована на высоком уровне</i>	<i>Сформирована полностью</i>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Не сформирована</i>	<i>Сформирована частично</i>	<i>Сформирована на высоком уровне</i>	<i>Сформирована полностью</i>
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<i>Не сформирована</i>	<i>Сформирована частично</i>	<i>Сформирована на высоком уровне</i>	<i>Сформирована полностью</i>

а) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
<i>Ознакомительный этап практики</i> Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюде-	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-	

<p>ний Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспект коллективного урока</p>	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона и др.) ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства и др.) ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (Знать технологии взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами) ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; основы организации школьного пресс-центра, радио, телевидения, интернет-сайта, детской театральной студии и жанровые формы).</p>	
<p>Основной этап практики Наблюдать, собирать и обрабатывать информацию для отчета. Разработать конспектов и провести уроки. Взаимопосещение уроков. Подготовка письменного отчета по практике Сбор информации для курсового исследования по риторике. Проведение экспериментальной работы</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (Знать: способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и др. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного разви-</p>	

тия обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (*Уметь* применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения и др.

Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (*Уметь* применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения и др.

Владеть способами организации профессионального взаимодействия со всеми участ-

	<p>никами образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания.</p> <p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (<i>Уметь</i>: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп).</p>	
<p>Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический</p> <p>Сдать отчетную документацию.</p> <p>Принять участие в конференции по подведению итогов практики.</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (<i>Уметь</i> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p>	

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
<p>Ознакомительный этап практики</p> <p>Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником.</p> <p>Выбрать объект (школьника) для наблюдения.</p> <p>Вести протоколы наблюдений</p> <p>Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений</p>	<p>ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13</p>	<p>Учитывается качество и своевременность выполнения заданий</p>	<p>5</p>

Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспект коллективного урока			5
Основной этап практики Наблюдать, собирать и обрабатывать информацию для отчета. Разработать конспекты и провести уроки. Взаимопосещение уроков. Подготовка письменного отчета по практике	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13	Учитывается качество и своевременность выполнения заданий	5
Речевой портрет учителя			10
Речевой портрет ученика			10
Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический Сдать отчетную документацию. Принять участие в конференции по подведению итогов практики	ПК-6	Учитывается качество и своевременность выполнения заданий	5
Контрольный конспект урока №1			10
Контрольный конспект урока №2			10
Контрольный конспект урока №3			10
Отметка учителя			5
Отметка руководителя практики			5
Качество и своевременность оформления документации			5
Дополнительные баллы		Конкурсные уроки проводятся по желанию практиканта	
Проведение конкурсных уроков			10
Победа в конкурсе педагогического мастерства			5
<i>Итого:</i>			<i>100 баллов</i>

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

1. Характеристика коммуникативно-речевого поведения учителя и учеников.

Изучение речевого поведения учителя русского языка и литературы (риторики) строится по следующему плану:

а) изучение педагогического стиля и тональности общения (особенности звучания голоса, темп речи, громкость, высота звука, использование различных голосовых нажимов: жесткого, мягкого);

б) изучение пантомимики учителя (особенностей использования жеста, взгляда, выражения лица, позы, движения по классу);

в) речевая культура учителя (точность, логичность, богатство, уместность речи, индивидуальные языковые особенности, соблюдение норм языка);

г) изучение монологической и диалогической деятельности учителя: характеристика монологов (вводного слова, формулировка темы, цели, задач урока, установок на слушание, чтение; образца ответа; оценочных высказываний об ответе ученика; мотивировки отметки; обобщающего слова), типичных фраз-связок между этапами урока; различных приемов педагогического воздействия (молчания и умолчания, юмора); характеристика умений вести педагогические споры (подробнее см. приложение).

Изучение речевого поведения учеников:

а) характеристика общего уровня речевой культуры и культуры общения класса: быстрота и адекватность речевой реакции на вопросы учителя, умение создавать монологические высказывания (ответ по предмету, рецензия на ответ одноклассника, объяснение примера, лингвистическое и литературоведческое определение и др.); правильность, точность, логичность, выразительность, уместность речи всего класса в целом;

б) характеристика речевой культуры одного ученика (уровень владения устной речью, использование средств её выразительности, в том числе пантомимики; тональность общения с учителем, одноклассниками; соблюдение правил речевого этикета).

2. Проведение отдельных элементов урока русского языка и литературы (организация слушания монологического высказывания, своего и детского; формулировка вступительного, сопровождающего, инструктирующего слова учителя; установка на выполнение учебного задания; комментирование домашнего задания, организация проверки домашнего задания, проведение беседы и опроса по учебной теме урока, оценочное высказывание об учебной деятельности ученика, мотивировка отметки),

3. Письменное оформление своей учебно-речевой деятельности в виде полного конспекта проведённого урока с включением самоанализа коммуникативной деятельности (с анализом стиля, типа текста, видов и средств связи предложений в высказывании учителя).

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Учитывается качество и своевременность выполнения заданий в соответствии с требованиями.

Отзыв о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, контрольные конспекты подписываются непосредственным руководителем практики и заверяются печатью образовательного учреждения, оформляются грамотно в соответствии с предложенным шаблоном.

Умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; соблюдение требований к правильной и хорошей речи.

б) описание шкалы оценивания

- «отлично» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном;

- «хорошо» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с незначительными замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);
- «удовлетворительно» - при незначительном нарушении графика выполнения работ, удовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при незначительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);
- «неудовлетворительно» - при значительном нарушении графика выполнения работ, неудовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (со значительными замечаниями) или отрицательном отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при значительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов со значительными нарушениями.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании решения деканата.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица ___ - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

<i>Лица, оценивающие сформированность компетенций</i>	<i>Элементы оценивания по заданиям</i>			
	<i>Разработка учебной документации для проведения урока / другое</i>	<i>Проведение уроков</i>	<i>Подготовка отчета</i>	<i>Защита отчета/ выступление на итоговой конференции</i>
<i>Руководитель по предмету</i>	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13		
<i>Руководитель практики от организации /факультета</i>	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13	ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-13

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Ф.И.О. полностью _____

курс, группа _____

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Русский язык

Сведения о месте прохождения практики

Город: _____

Школа: _____

Класс: _____

Учитель русского языка: _____

Учитель литературы: _____

1. Общее количество проведенных уроков: русского языка/ развития речи

_____/_____, литературы/ развития речи ____/____

Дата урока	Тема урока	Отметка за урок	Подпись учителя

Всего проведено уроков _____

2. Освоенные общекультурные и профессиональные компетенции:

◀ПЛОХО ОТЛИЧНО▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методiku и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; – содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; – содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; – методiku и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную и внеурочную дея- 	1	2	3	4	5

	<p>тельность с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; – формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; – навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся. 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; – основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; – специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; – способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – навыками регулирования поведения обуча- 	1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

	<p>ющихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>					
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; – технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; – общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; 	1	2	3	4	5

	<p>– навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;</p> <p>– навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания</p>					
<p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	1	2	3	4	5

Характеристика работы практиканта в качестве учителя русского языка, литературы, риторики

Отметка учителя за практику « _____ »

Руководитель практики

от образовательного учреждения

Ф.И.О.

подпись

Руководитель
образовательного учреждения

Ф.И.О.

подпись

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Сальникова. — Электронные текстовые данные . — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 87 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/85946>

б) дополнительная литература:

Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев . - Электронные текстовые данные . - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>

Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Я. Гойхман [и др.] ; отв.ред. О. Я. Гойхман. - Электронные текстовые данные . - Москва : Инфра-М, 2012. - 352 с. - (Высшее образование). – Режим доступа:

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=253871>

Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Чамкин. - Электронные текстовые данные . – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа:

<http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=344977>

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении производственной практики рекомендуется включать в образо-

вательный процесс новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала.

В качестве материального обеспечения занятий и конференций (установочной, итоговой) используется слайд-презентации в формате POWER POINT.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

1. Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

3. Экран.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организуется в соответствии с графиком учебного процесса ИФФ, базами практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) организуется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха - в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций - в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы Афанасенко О.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения
Федосеева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения