

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет историко-филологический

Кафедра русского языка, литературы и методики обучения



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Русский язык

(2, 4, 6 семестры)

Программа прикладного бакалавриата

Уровень бакалавриата

Форма обучения

Очная

Новокузнецк 2017

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к учебной практике блока «Практики» и является составной частью ОПОП. Данный этап – один из главных в подготовке будущего учителя. В ходе практики создаются условия, которые, во-первых, позволяют студенту объективно оценить правильность выбора профессии, а, во-вторых, дают возможность определить степень владения специальными знаниями и умениями в области НИР.

Практика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение непрерывного и последовательного овладения студентами будущей профессиональной деятельностью учителя-исследователя.

Принципы организации практики:

- единство теоретической и практической подготовки на всех этапах обучения;
- непрерывность участия студентов в производственном процессе;
- обеспечение единства гуманитарной, предметной, специализированной подготовки будущего специалиста;
- профессионально-деятельностный подход, предполагающий овладение студентами педагогическими умениями в процессе активного и инициативного участия в жизнедеятельности образовательного учреждения (школы);
- дифференциация и индивидуализация профессиональной подготовки студентов, развитие творческих способностей будущего специалиста.

Практика включает **3 этапа**: 2 семестр - фольклорная практика, 4 семестр - диалектологическая, 6 семестр – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности.

Цель фольклорной практики: углубление и закрепление теоретических знаний по устному народному творчеству, применение этих знаний при сборе и анализе фольклорных произведений, архивной обработке фольклорного материала.

Задачи фольклорной практики:

- 1) знакомство с формами живого бытования русского традиционного и современного фольклора;
- 2) приобретение и закрепление навыков собирательской работы (запись, классификация и систематизация фольклорных произведений);
- 3) приобретение начальных навыков научной работы (систематизация и анализ фольклорного материала);
- 4) расширение культурного кругозора, получение дополнительных знаний этнокультурного характера;
- 5) воспитание бережного отношения к культурному наследию своего народа.

Цель диалектологической практики:

наблюдение и фиксация языковых особенностей жизни современного города.

Задачи диалектологической практики:

- 1) сбор языковых фактов, отражающих особенности современной городской коммуникации;
- 2) исследование объектов ономастического пространства города;
- 3) запись устной речи;
- 4) выявление общей языковой картины города путем анализа и обобщения полученного материала;
- 5) составление социолингво-культурологической характеристики современной городской коммуникации и ее участников – жителей города.

Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в

сфере поисково-исследовательской деятельности - формирование исследовательской культуры и опыта деятельности преподавателя. Практика направлена на создание условий, формирующих компетенции в области научно-исследовательской деятельности, направленные на постановку и решение исследовательских задач в области образования и использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи практики:

- формирование профессиональных качеств будущего учителя русского языка, необходимых для успешной работы в условиях современной школы с учётом требований к уровню подготовки выпускников;
- установление связей теоретических знаний с практикой: применение студентами знаний, умений, приобретенных в ходе изучения вузовских дисциплин;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в профессиональном самообразовании;
- совершенствование коммуникативных умений, связанных с возможностями решения различного спектра задач в конкретных учебно-речевых ситуациях.

Цели и задачи практики по разделам (при наличии разделов практики в учебном плане)

Вид деятельности	Раздел практики (при наличии разделов)	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
Проектный	Фольклорная	2, 36 ч. 1 з.е.	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
Обеспечивает все виды деятельности	Диалектологическая	4, 72 ч., 2 з.е.	СПК-1 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского	Знать основные признаки севернорусского и южнорусского наречий. Уметь: – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; – определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантиче-

			языка	ский, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический).
Исследовательский	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности	6, 108 ч., 3 з.е.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
			ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.

1. Тип практики.

Учебная практика

2. Способы проведения практики

Стационарная, выездная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции ПК-10, ПК-11, ПК-12, СПК-1, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Фольклорная практика

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионально-	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профес-

	го роста и личностного развития	<p>сионального и личностного развития.</p> <p>Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
--	---------------------------------	---

Диалектологическая практика

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
СПК-1	способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p>Знать основные признаки севернорусского и южнорусского наречий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; – определять тип диалектизма (собственно лексический, лексикофонетический, семантический, лексикофонематический, лексикословообразовательный, лексикоморфологический).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подго-</p>

		товки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.</p>

4. Место учебной практики в структуре ООП

Компетенция **ПК-10** Фольклорная практика

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
	Фольклорная практика/ 2 семестр	<p>Б1.В.ОД.10 Методика обучения и воспитания (русский язык)</p> <p>Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>

Компетенция **СПК-1** Диалектологическая практика

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осва-	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осва-

иваемый дескриптор)		иваемый дескриптор)
<p>Б1.В.ОД.6 Старославянский язык, 3 семестр, 108 часа, 3 з. е. <i>Знать</i> научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка. <i>Уметь</i> определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка. <i>Владеть</i> навыками историко-стилистического анализа текста.</p> <p>Б1.В.ОД.8 Русская диалектология, 4 семестр, 72 часа. 2 з.е. <i>Знать</i> основные признаки севернорусского и южно-русского наречий. <i>Уметь:</i> – определять тип говора по фонетическим, лексическим и грамматическим особенностям текста; определять тип диалектизма (собственно лексический, лексико-фонетический, семантический, лексико-фонематический, лексико-словообразовательный, лексико-морфологический).</p>	<p>Диалектологическая практика /4 семестр</p>	<p>Б1.В.ОД.7 История русского языка, 5-7 семестр, 288 часа, 8 з. е. <i>Знать</i> научные подходы к проблеме происхождения русского литературного языка, основные этапы развития русского литературного языка. <i>Уметь:</i> – соотносить лингвистические особенности высказываний и текстов, созданных в различные периоды (XI–XIX вв.), с процессами, происходящими в истории русского литературного языка; – определять связь высказывания и текста с определённым периодом в истории русского литературного языка; – уметь осуществлять синхронный и диахронический анализ основных единиц синтаксиса с целью понимания механизма функционирования и тенденций развития русского языка. <i>Владеть</i> навыками историко-стилистического анализа текста.</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Проблемы когнитивной лингвистики 7 семестр, 108 часа, 3 з. е. <i>Знать</i> проблематику дискуссионных вопросов языкознания. <i>Уметь</i> ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксической теории и этапах её развития.</p>
<p>Компетенция ПК-11 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности</p>		

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<p>Б1.В.ОД.2 Педагогическая риторика 3-4, 180/5</p> <p><i>Знать</i> способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Уметь</i> применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p><i>Владеть</i> приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности 6 семестр</p>	
<p>Компетенция ПК-12 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности</p>		
Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<p>Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (русский язык) 5-6, 216/6</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности 6 семестр</p>	<p>Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (русский язык) 7, 72/2</p> <p>пк-12</p> <p><i>Знать</i> технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p><i>Уметь</i> оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуаль-</p>

		ных марафонах, турнирах и ученических конференциях. <i>Владеть</i> способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
--	--	--

5. Объем учебной практики её продолжительность и место проведения

Общий объем фольклорной практики составляет 1 зачетная единица. Практика проходит на базе факультета в научно-исследовательской лаборатории традиционной культуры и песенного фольклора Кемеровской области. Продолжительность практики – 36 часов.

Общий объем диалектологической практики составляет 2 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 72 часа. Практика проходит на базе факультета, кафедры русского языка и литературы.

Общий объем Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности составляет 3 зачетных единицы. Продолжительность практики – 108 часов. Практика проходит с отрывом студентов от занятий и существует в форме работы студента в качестве учителя-исследователя на базе кафедры русского языка и литературы и методики обучения.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию.

6. Содержание учебной практики

Фольклорная практика

1 этап: Подготовительный этап (теоретическая и техническая подготовка).

- конспектирование рекомендуемой литературы, составление программ-вопросников;
- знакомство с инструкцией эксплуатации технических средств;
- знакомство с инструкцией по технике безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка.

2 этап: СобираТЕЛЬСкая работа (полевая, городская формы). Камеральная обработка и систематизации архивных записей (лабораторная форма):

- знакомство с информантами;
- аудио и видеозапись фольклорных произведений;
- ведение полевого дневника;
- составление реестров аудиокассет, магнитофонных лент, тетрадей и папок;
- расшифровка архивных полевых аудиозаписей; составление учётных карточек архивных записей.

3 этап: Систематизация и оформление материала (полевая, городская формы):

- расшифровка полевых записей;
- систематизация и оформление материалов.

4 этап: Подготовка отчета по практике:

- оформление отчетной документации.

Диалектологическая практика

Методика сбора диалектного материала

Участники практики могут использовать два диаметрально противоположных типа опроса: свободный и направленный.

При свободном опросе инициатива разговора предоставляется информанту, в качестве которого выбирается знаток места сбора информации, местный житель. Участие собирателя в опросе ограничивается уточняющими вопросами.

Направленный опрос может проводиться «от названия» (когда информанта прямо спрашивают, есть ли такое название) и «от слова» (когда информанта спрашивают, что значит то или иное слово).

Выделяется несколько направлений экспедиции в зависимости от задач. На первом этапе следует внимательно «прочитать» все улицы города и собрать все информативно-регулятивные «тексты», представленные на зданиях и витринах города, на дорогах, в транспортных средствах (маршрутных такси, троллейбусах, автобусах и т.д.), чтобы потом выявить факторы, влияющие на формирование городской личности и его речевую культуру, т.е. провести сплошной сбор материала в каждой обследуемой территории.

Среди «текстов», формирующих семиотическое пространство города и его микрорайонов, можно выделить:

1) официальные названия учреждений, фирм, магазинов, улиц, микрорайонов и т.д. (и неофициальные – в устной речи). Следует обратить внимание на грамотность и эстетичность их оформления, выявить мотивы их наименований;

2) названия улиц, площадей, переулков – наличие/отсутствие надписей и их грамотное оформление;

3) характер рекламных щитов и уместность их размещения, сочетаемость используемых графических знаков и их адекватность в восприятии горожанами;

4) анализ текстов, используемых при оформлении витрин магазинов, подача информации об их работе (обычное, повседневное и праздничное оформление);

5) язык местной прессы и телепередач, влияние на язык средств массовой информации живой разговорной речи;

6) студенческий жаргон, лексический материал по типу «как мы говорим»;

7) имена, фамилии, прозвища горожан, составление родословных;

8) кладбище как объект городской культуры и типы эпитафий.

Одним из важнейших составляющих этого и последующих этапов экспедиции должно стать наблюдение над соблюдением норм культуры речи в окружающем человека коммуникативном пространстве. Студентам следует выявлять и фиксировать все случаи нарушения культурноречевых норм как в письменной, так и в устной речи. Однако необходимо быть не только наблюдателем – в вежливой, но уверенной манере следует довести до сведения владельцев зданий, помещений, заказчиков рекламы и т.п. в случае, если их тексты, объявления, ценники содержат ошибки, и посоветовать, как их исправить. Последующие этапы сбора материала в экспедиции следует посвятить более узким и специальным направлениям.

Отдельным направлением исследования может стать реклама. Современный город буквально напичкан рекламой. От наружной рекламы сложнее защититься (газету с обильной рекламой можно бросить читать, телевизор выключить!), но наружную рекламу невозможно игнорировать – рано или поздно каждый из нас выходит на улицу и оказывается в городском информационном пространстве – во власти вывесок и слов, которые бросаются в глаза с этих вывесок. Ежедневно на горожан обрушиваются потоки, водопады информации – предложений, призывов, увещаний, уведомлений, приглашений. Анализ текстов наружной рекламы в городе позволяет выявить характер их взаимодействия с прочими компонентами рекламного сообщения, особенностями ее языка, стиля, определить средства, которые используются для создания выразительного эффекта, учесть уместность в городском масштабе, роль в формировании его имиджа. Рекламные сообщения в центре и на окраинах неодинаковы по частотности, по содержанию и по оформленности. Они призваны вызвать у потенциального потребителя ассоциации с определенными социокультурными явлениями и вызвать необходимый – с точки зрения рекламодателя – интерес к сообщению. Неграмотный рекламный текст зачастую вызывает отрицательный эффект, особенно у более или менее образованной аудитории, а неуместная игра со словом может увеличить даже процент неграмотности в школе (например, реклама пива живи приПИВАючи – на базе фразеологизма жить припеваючи – не лучшее средство его популяризации с точки зрения грамотности оформления). В наружной рекламе следует проанализировать ее повторяемость, интенсивность (шрифт, крупный план товара или его марки),

учесть оригинальность шрифта, цветовое решение и размер рекламного объявления. Повторяемость рекламы в различных ее видах (рекламные щиты, на бортах транспортных средств, уличные растяжки), сочетание наружной и раздаточной рекламы (листочки, брошюры, буклеты, флаеры), сопровождение раздаточной рекламы различными зазывами, выкриками, остроловицами. Отдельного рассмотрения требует игровой момент в рекламе, использование эмоциональности наряду с информативностью (апелляция к образу семьи и ребенка при продаже бытовой техники, продуктов, применение сексуальных мотивов в рекламе). Необходимо учитывать оформление витрин, ценников, надписи в магазинах рекламного характера (скидка, распродажа, поступление новой коллекции), качество их исполнения. Еще одно направление сбора материала – надписи в транспортных средствах – это может быть как реклама (самодельная или профессионально исполненная), так и надписи, которые особенно ярко отражают личность автора. Отдельным предметом рассмотрения станут самодельные объявления, вывешенные в специальнопредусмотренных для этого местах, а также с нарушением требований – на зданиях, автобусных остановках, на столбах. При проведении экспедиции во время предвыборной агитации несомненно перспективным будет анализ плакатов и листовок, призывающих голосовать за того или иного кандидата, анализ предвыборных программ и телевизионных выступлений кандидатов. На предприятиях питания (кафе, рестораны, столовые) можно производить исследование названий тех или иных блюд, указанных в меню, оригинальность и вариативность названий одного и того же блюда в разных заведениях. Следует обратить особое внимание на соответствие названия кафе его внутреннему оформлению и перечню блюд, учет местной кавказской специфики в ассортименте кафе. Можно производить записи микродиалогов общения посетителей и обслуживающего персонала в так называемых стереотипных ситуациях общения – вежливость, обходительность, соблюдение культуры речи. Объектом экспедиции может быть и учебное заведение. Здесь возможна, во-первых, запись речи студентов (в сравнении на занятиях и во внеурочное время – в столовой, в коридоре, на кружках и других занятиях по интересам), запись речи преподавателей (в сравнении – на лекциях и во время общения на кафедре), во-вторых, сбор лексического материала по студенческому жаргону, наконец, анализ объявлений, рекламы, студенческих газет, вывешенных на стенах. Возможен сбор лексического и фразеологического материала для словаря «Как мы говорим (называем)», например, транспортные средства (такси – тачка, крокодил; троллейбус – тралик, сарай). Систематизация знаний по различным разделам русского языка, полученных в процессе обучения в вузе, их углубление и дополнение, развитие умений применять полученные знания в процессе работы может быть целью полевой практики будущих филологов.

Таким образом, участие в экспедиции по изучению языка современного города расширит кругозор студентов, поможет систематизировать знания, полученные в вузе, даст возможность приобретения навыков научной обработки лексического материала, поможет увидеть реальное функционирование языковых средств в современном социокультурном пространстве. Записи экспедиции будут ценным материалом для изучения процессов, которые протекают в разговорном стиле современного русского языка, для изучения взаимовлияния различных стилистических пластов (например, средств разговорного и официально-делового стиля, нелитературных языковых средств).

Студент должен:

1. Записать речь диалектоносителя на диктофон, который пишет в звуковых форматах .mp3, .wma, .wav. Время звучания 60 мин. Диктофон должен иметь достаточную память для 1 – 2-х часов записи и подключаться к компьютеру.

Сохранить запись на CD-диске или на флеш-карте в читаемом формате (.mp3, .wma, .wav).

2. Записанную на диктофоне речь перевести в письменный текст.

Запись сделать от руки в тетради с указанным руководителем практики инвентарным номером (60 мин звучания ≈ 48 страницам (24 листам) ученической тетради).

При "ручной" записи сохраняйте все особенности устной речи, в том числе употребление говорящим слов-"паразитов" (*это, вот, ну, значит*), парафонов (*э-э, а-а, э-м*), перестройку

фразы на ходу, повторы, эллипсисы, алогизмы и другие "неправильности" грамматической структуры.

В случае возможного непонимания текста читателем дайте свои разъяснения в скобках. Включайте в них ситуативный контекст, мимику, жесты Вашего собеседника, помогающие пониманию фразы, раскрывайте местоимения. Переписывание с диктофона необходимо производить в день записи, пока в памяти сохраняется ситуативный контекст. Свои вопросы диалектоносителю также заключайте в скобки.

Четыре страницы текста запишите в полной фонетической транскрипции (для определения фонетических особенностей говора). Образец записи см. материалы Н.А. Баланчика.

Остальной текст "записывайте в современной орфографии (не *режюфка'сеть*', но *режювка*; не *абветриться*'почувствовать себя лучше под действием свежего воздуха', а *обветриться*) с теми отступлениями в сторону произношения и формообразования, которые требуют специфика фонетической и морфологической системы говора; например, следует писать не *содят*, а *содют*, не *дождь*, а *дожж*, не *лист*, а *лис*, не *встречать*, а *стречать*, не *на конях*, а *на конеф*, не *делает*, а *делат* и т.д. Обязательной является постановка ударения в каждом диалектном слове, в каждом диалектном варианте общерусского слова (*хíвуз* 'резкий зимний северный ветер'; *клубнiца*'клубника'), а также в нелитературных образованиях типа *тодá*, *дéлати* во всех словах, допускающих разночтение (*далекó* – *далёко*, *хорóша* – *хорошá*). Следует помнить, что, не поставив знак ударения, можно утратить диалектное слово (*квáшня*, *щербá*), в котором диалектная специфика сводится к особой акцентуации".¹

При "ручной" записи текст необходимо разделить на синтагмы. Используйте знак "/", который соответствует границе синтагмы с повышением тона, и знак "///", фиксирующий синтагму с понижением тона. При записи диалектных текстов особый смысл приобретает использование строчной и заглавной буквы. Заглавная буква – маркер первой и всех последующих фраз, то есть интонационно-смысловых единств, соответствующих предложению.

К записи текста необходимо приложить историко-географические сведения о месте записи.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
<u>1</u>	Ознакомительный этап практики	1-2 день	1. Посетить установочные занятия 2. Составить индивидуальный план работы на период практики 3. Изучить научную (в т.ч. методическую) литературу. 4. Выбрать источниковедческую базу.	Индивидуальный план исследования
<u>2</u>	Основной этап практики	3-13 дни	1. Выполнить заданий, обозначенных в содержании практики. 2. Подготовить отчетные материалы.	1. Комплект отчетных материалов. 4. Отзыв руководителя

В ходе практики студенты должны выполнить пять заданий, обозначенных в индивидуальном плане работы. Источниками для выполнения работ являются сборники материалов международных научно-практических конференций, организуемых кафедрой РЯЛиМО. Выбор литературы объясняется необходимостью расширить круг научных источников, позволяющий студентам подготовить научные исследования (реферата, курсовые, выпускные работы)

по вопросам подготовки по образовательной программе. Также исключается возможность плагиата.

7. Формы отчётности по практике

Фольклорная практика

Отчетная документация (полевая, городская формы):

- 1) собранные опросы и/или фольклорные тексты в печатном виде;
- 2) словесный портрет исполнителя/информанта;
- 3) сводная таблица «Жанровый состав фольклора и информанты»;
- 4) письменный отзыв о фольклорной практике (по предложенной схеме).

Отчетная документация (лабораторная форма):

- 1) реестры аудиокассет, магнитофонных лент, тетрадей и папок;
- 2) учётные карточки архивных записей.

Диалектологическая практика

Письменный отчёт о проделанной работе.

Дневник практики.

Структура дневника практики:

Дневник должен содержать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- сведения об информаторах;
- основная часть;
- заключение;
- приложение (при необходимости).

Требования к содержанию дневника практики

1. Титульный лист дневника содержит:

– название министерства, высшего учебного заведения, кафедры, где была выполнена работа);

- название специальности, курс;
- фамилия, имя, отчество студента;
- сведения о руководителе практики (учёная степень, звание, ф.и.о.);
- место, год.

В содержании указываются наименования и нумерации первых страниц введения, сведений об информаторах; заключения, приложения;

2. Содержание.

В содержании указываются наименования и нумерация первых страниц введения, сведений об информаторах, нумерация всех разделов и подразделов, заключения, приложения.

3. Введение.

Введение содержит необходимые исходные данные о предмете дневника. В нём кратко формулируется постановка проблемы, принципы собирательской деятельности, методика записи фольклорного произведения, характеристика тех говоров, которые станут объектом наблюдений в предстоящей экспедиции. 4. Сведения об информаторах: – фамилия, имя, отчество; – дата рождения; – место рождения (город, район, деревня, посёлок); – социальные корни; – исконное название района, деревни, улицы и т.д.), связанные с информатором.

5. Основная часть. В основной части дневника уделяется внимание принципам и методам сбора и анализа материала, изучению основных исторических этапов развития русских диалектов.

6. Заключение.

В заключении содержатся данные практических результатов, полученных в процессе работы с информаторами, анализа диалектного материала

7. Приложение.

Приложение используется в дневнике по мере необходимости. Все записи учитывают особенности диалекта местности, к местным диалектизмам в примечаниях даются пояснения. Никакие пропуски, изменения и добавления к тексту не допускаются.

Схема отчета по диалектологической практике.

Для подготовки студентов к полевой диалектологической практике большое значение имеет овладение методикой собирания сведений о говоре, записи и обработки материала. В технике полевых записей применяется система фонетической транскрипции с привлечением некоторых латинских букв и ряда диакритических знаков. В транскрипции не применяются прописные буквы, не допускаются переносы слов. Обязательна постановка ударения. Предложения отделяются двумя вертикальными черточками, паузы внутри предложения обозначаются одной вертикальной чертой. Из знаков препинания употребляются только ? и ! На практике по диалектологии студент не только в полной мере должен усвоить рекомендованную систему фонетической транскрипции, но и научиться пользоваться ею. Нужна тренировка в чтении, а главное - в ускоренных записях «на слух» разнообразных видов диалектной речи. Необходимо использовать диктофонные записи живой народной речи, которые могут показать студентам местную речь в ее многочисленных вариантах - от собственно диалектной до близкой к литературному языку. Демонстрация диктофонных записей также должна сопровождаться транскрибированием текстов и последующим их анализом. Целесообразно непосредственно перед практикой провести собеседование, которое позволило бы убедиться в том, что каждый из студентов ясно представляет себе задачи практики, достаточно хорошо владеет методикой и техникой собирания и обработки диалектного материала. Особенно это касается студентов, проходящих практику индивидуально (в основном по месту проживания).

Каждый студент за период прохождения практики должен записать (от руки или при помощи магнитофона, диктофона) не менее 20 страниц ученических тетрадей разнообразных текстов. Важно, чтобы тексты включали записи речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения: традиционный слой говора (речь ограниченно грамотных представителей старшего поколения, главным образом женщин), средний слой (речь людей среднего поколения со средним уровнем образования), передовой слой (речь интеллигенции и молодежи). Желательно, также записать речь учащихся и детей-дошкольников. Задачей практикантов является также сбор диалектных слов и правильное их оформление на карточки. Диалектная речь записывается в виде связных текстов. Запись ведется в фонетической транскрипции. Целесообразно использовать магнитофон, диктофон. После беседы с информатором запись расшифровывается, переносится на бумагу. Необходимым условием хранения собранного материала является точная паспортизация, т.е. наличие в тетрадях сведений о населенном пункте, информаторах, времени записи и собирателях.

По итогам практики студент представляет папку с таким набором материалов: 1. Рабочий дневник собирателя. 2. Записи собранного материала в тетрадях с примечаниями. 3. Карточки для диалектологического архива. 4. Фотодокументы. 5. Магнитофонные и диктофонные записи.

По итогам практики проводится научно-практическая конференция, на которой студенты выступают с отчетами.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Фольклорная практика

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компе-	наименование оценочного средства
-------	--	---------------------------	----------------------------------

		тенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	
1.	Составление программ-опросников	ПК-10	Опросник
2.	Аудио и видеозапись фольклорных произведений. Ведение полевого дневника	ПК-10	Аудио и видео записи. Полевой дневник
3.	Составление реестров аудиокассет, магнитофонных лент, тетрадей и папок. Расшифровка архивных полевых аудиозаписей; составление учётных карточек архивных записей.	ПК-10	Реестр аудиокассет, магнитофонных лент, тетрадей и папок. Учётные карточки архивных записей. Дифференцированный зачет.
4.	Оформление отчетной документации	ПК-10	Отчетная документация. Дифференцированный зачет.

Диалектологическая практика

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
5.	Изучение необходимой литературы, инструкций, вопросников	СПК-1	Собеседование
6.	Объём фактического материала, собранного в процессе практики	СПК-1	Собеседование
7.	Анализ фактического материала, его классификация.	СПК-1	Устное выступление с элементами дискуссии

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в сфере поисково-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Изучение учебной литературы по программе практики	ПК-11	Собеседование
2.	Выполнение заданий	ПК-11, ПК-12	Индивидуальный план НИР
3.	Оформление отчетных материалов	ПК-11	Отчетные материалы Технологическая карта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Фольклорная практика

а) типовые задания

ПРИМЕР. Фольклорный текст.

Лапаева Мария Степановна, 1931 г.р., белоруска,
образование среднее, род. в г. Полоцк, Беларусь,
в п.г.т. Зеленогорский с 1950 г.
Записали: Балахнина А.Ю., Кантеева Д.А.,
п.г.т. Зеленогорский Крапивинского р-на Кемеровской области, 2014.

Романс

Во зеленом улесье зазуля кукует,
А бог знает, а бог ведает,
Где мой милый ночует.
А бог знает, а бог ведает
Где мой милый ночует.

Если он при дорозе,
Поможи ему, боже.
Если с любушкой на постелюшке,
Накажи его, боже.
Если с любушкой на постелюшке
Накажи его, боже.

Чья не такая,
Чем та я другая?
Я хорошая, я пригожая,
Только доля лихая.
Я хорошая, я пригожая,
Только доля лихая.

Если б я это знала,
Что доля лихая,
Расплела бы я русу косоньку
Да сидела б я дома.

Как пойду я на стойню,
Кони там вороные,
Запрягать буду, догонять буду,
Свои годы молодые.
Запрягать буду, догонять буду,
Свои годы молодые.

Примечание: по мнению информантов песня сначала появилась в Белоруссии.

ПРИМЕР. Словесный портрет исполнителя/информанта.

Базуева (Конева) Зоя Александровна

Родилась в 1932 году в Пермской области в деревне. Закончила три класса школы. В конце 1951 года приехала в деревню Малиновка Кемеровской области навестить больную тётку. Через два месяца сосватал её молодой тракторист Михаил Базуев. Так и осталась Зоя Александровна в Гривенке. До самой пенсии работала дояркой в колхозе. Родила и воспитала пятерых детей. Живёт с мужем отдельно от детей в хорошем добротном доме. В 2002 году сыграли золотую свадьбу. Держит скотину (две коровы, свинья, овцы, куры). От Зои Александровны записано большое количество песен, большую часть которых составляют свадебные обрядовые песни (15). Как говорят в деревне, она одна знает такие песни, и её приглашают петь на каждую свадьбу. Кроме того, в репертуаре исполнительницы много лирических необрядовых песен (11). Несмотря на возраст (71 год) Зоя Александровна очень

подвижный и лёгкий на подъём человек. Постоянно шутит и озорно смеется. Поет с огромным удовольствием. А голос у неё хоть и не сильный, но глубокий, устойчивый. Перед исполнением песни обязательно вспомнит, когда и кто её исполнял, да ещё какой-нибудь случай из жизни расскажет. Любимая песня у Зои Александровны - “Шумел камыш...”. Она гордится, что никто в округе не знает продолжения истории, рассказанной в песне.

ПРИМЕР. Сводная таблица «Жанровый состав фольклора и информанты»

Жанровый состав	Кол-во записей	Ф.И.О. информантов	Год рождения
Песни исторические	1	Иванова В.Т.	1924
Баллады	3	Перлова К.Д.	1956

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

– объем работ для полевой, городской формы составляет 3-5 опросов или 50 фольклорных текстов;

– объем работ для лабораторной формы соответствует ежедневной работе в лаборатории в рамках указанного объема академических часов;

– оформление отчетной документации в соответствии с образцами;

– наличие полного пакета отчетной документации.

в) описание шкалы оценивания

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении заданного объема работ, правильном оформлении и наличии полного пакета отчетной документации;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении 90% от заданного объема работ, правильном оформлении и наличии полного пакета отчетной документации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении 60% от заданного объема работ, недочетов в оформлении и отсутствии полного пакета отчетной документации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении менее 50% от заданного объема работ, не правильном оформлении и отсутствии полного пакета отчетной документации.

№ п / п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл (100% - 100 баллов)	Фактически полученные баллы
1	Посещение установочной консультации	2	
2	Посещение заключительного занятия	2	
	Выполнение отчетных заданий	48-88	
3	Задание 1 (письменный отзыв о музейной практике)	12/18/22	
4	Задание 2 (фольклорные тексты/опросы в печатном и электронном виде)	30/38/48	
5	Задание 3(словесный портрет испол-	2/4/6	

№ п / п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл (100% - 100 баллов)	Фактически полученные баллы
	нителя/информанта)		
6	Задание 4 (сводная таблица «Жанровый состав фольклора и информанты»)	2/4/6	
7	Задание 5 (письменный отзыв о фольклорной практике)	2/4/6	
7	Оформление отчетных материалов	4/6/8	
8	Штраф		
	Выполнение задания позже графика	Минус одна позиция оценки	
	неэтичное выполнение задания (плагиат, списывание, небрежность в оформлении и т.п.)	Минус одна позиция оценки при повторном выполнении	
	Итого баллов	100	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51	51-65	66-85	86-100
Итоговое оценивание, отметка для диф.зачёта	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Диалектологическая практика

а) типовые задания

1. Устное выступление с элементами дискуссии / собеседование

Структура устного выступления

- 1) Самообследование (основные трудности, возникшие при анализе)
- 2) Паспорт информанта, фоновая информация (история заселения, лингвоперсонологический портрет информанта и под.);
- 3) Классификация ярких особенностей, встретившихся в тексте;
- 4) Ответ на вопросы преподавателя и аудитории

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1) Полнота ответа (1 балл);
- 2) Корректность используемых лингвистических терминов (1 балл);
- 3) Владение методикой лингвоперсонологического портретирования (2 балла);
- 4) Владение методом лингвистического описания (2 балла);
- 5) Соблюдение должного объёма и формата выполняемой работы (см. раздел «Содержание практики», 1 балл);

- б) Способность критически проанализировать информацию, запрашиваемую преподавателем / аудиторией, и дать верный ответ (3 балла).

в) описание шкалы оценивания

- «Отлично» – 8–10 баллов;
 «Хорошо» – 6–7 баллов;
 «Удовлетворительно» – 4–5 баллов;
 «Неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

а) типовые задания

**1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
С ОТМЕТКОЙ РУКОВОДИТЕЛЯ**

№ п/п	Наименование работы	Срок выполнения	Отметка
1.	Посещение установочного занятия	Первый день практики	
2.	Изучение учебной литературы по программе практики	В течение практики	
3.	Выполнение задания №1 «Создание справочной аннотации»	Третий день практики	
4.	Выполнение задания №2 «Создание библиографического реферата»	Шестой день практики	
5.	Выполнение задания №3 «Формулировка 5 тем научно-исследовательских работ школьников и ключевых слов, раскрывающих их содержание»	Шестой день практики	
6.	Выполнение задания №4 «Составление библиографического списка по одной из тем научно-исследовательской работы школьника»	Девятый день практики	
7.	Выполнение задания №5 «Создание Введения к научно-исследовательской работе школьника»	Одиннадцатый день практики	
8.	Посещение итогового занятия	Заключительный день практики	

Отчетная документация

1. Индивидуальный план исследования с отметкой научного руководителя о его выполнении.
2. Отзыв руководителя.
3. Отчетные материалы о выполнении 5 заданий.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- 1) демонстрация сформированности компетенций;
- 2) проявление в процессе практики профессионально - значимых качеств личности: толерантность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, эмпатия, культура педагогического общения, исследовательская культура и др.;

- 3) своевременность и качество выполнения исследовательских заданий практики в соответствии с планом работы, утвержденным научным руководителем;
- 4) владение методами исследования и методиками диагностики;
- 5) своевременное предоставление результатов исследования научному руководителю.

в) описание шкалы оценивания

Схема оценивания практики

Итоговая оценка	Кол-во баллов по технологической карте	Критерии оценки				
		1	2	3	4	5
		Характеристика				
Отлично	86-100	Высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческий. Демонстрирует владение современными формами, методами и технологиями организации психолого-педагогического исследования, делает их отбор и проведение с учетом особенностей респондентов.	Аккуратное, отвечает требованиям. Отчеты и материалы исследования предоставлены в срок.
Хорошо	66-85	Выше среднего	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее	Репродуктивно-творческий. В процессе исследовательской работы постепенно отходит от стандартных форм, методов, приемов и средств к поиску новых в соответствии с индивидуальными особенностями респондентов.	Отвечает требованиям. Отчеты сдает в срок.
Удовлетворительно	51-65	Средний	Не проявил в достаточной мере названные качества	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный. В организации исследования пользуется только стандартными формами и методами исследования.	Отвечает не всем требованиям. Отчетные материалы сданы в срок.
Неудовлетворительно	Менее 51	низкий	Не проявил названные качества	В большинстве случаев неудовлетворительное	Репродуктивный. Нарушает этику исследования и взаимоотношений, демонстрирует недостаточное знание основных методов исследования, структуры исследования, необходимых для	Не отвечает требованиям, Отчет сдан несвоевременно

					исследования пробле- мы.	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

8.2.1. Наименование оценочного средства

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Технологическая карта рейтинговых баллов по учебной дисциплине

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Шифр и название дисциплины

ФИО студента, группа: **РЯп-14-1** _____

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: *Русский язык*

Трудоёмкость: (всего часов / зач.ед.) 108 / 3

Дата прохождения практики: _____

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Максимальный рейтинговый балл (100% - 100 баллов)	Фактически полученные баллы
1	Посещение и работа на вводном занятии	1	
2	Посещение и работа на заключительном занятии	1	
3	Выполнение отчетных заданий	45-90	
	Задание 1	9/14/18	
	Задание 2	9/14/18	
	Задание 3	9/14/18	
	Задание 4	9/14/18	
	Задание 5	9/14/18	
4	Оформление отчетных материалов	4/6/8	
5	Штраф		
	выполнение задания позже графика	Минус одна позиция оценки	
	неэтичное выполнение задания (плагиат, списывание, небрежность в оформлении и т.п.)	Минус одна позиция оценки при повторном выполнении	
	Итого баллов	100	

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки

Рейтинговый балл	Менее 51	51-65	66-85	86-100
Итоговое оценивание, отметка для диф.зачёта	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Преподаватель _____ /Журавлева И.В./

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной и итоговой аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании решения деканата.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении научно-исследовательской работы обучающегося историко-филологического факультета

Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Ф.И.О. полностью _____

курс, группа _____

направление/ специальность подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование/ (Русский язык)

Даты прохождения практики: _____

Освоенные компетенции:

◀ПЛОХО ОТЛИЧНО▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1	2	3	4	5

Характеристика работы практиканта

Отметка руководителя за практику « _____ »

Ф.И.О.

 подпись

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Хроленко, А. Т. Введение в лингвофольклористику [Электронный ресурс] / А. Т. Хроленко. – Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта, 2010. - 97 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57626>

2. Трубицына В.В., Староверова Т.Л. Программа фольклорной практики. // Учебные филологические практики (музейная, фольклорная) / Сост. Н.Н. Гончарова, Д.В. Ничик, Т.Л. Староверова, В.В. Трубицына. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2008. – 20 с. – С. 10-20.

3. Диалектологическая практика: учеб.пособие. – СПб.; М., 2006. – 240 с.

4. Диалектологическая практика: методич. рекомендации для студентов факультета русского языка и литературы / отв. ред. Н.А. Баланчик, С.П. Петрунина. – Новокузнецк, 2008. – 58 с.

Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - 284 с. - Режим доступа:

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=415064>

б) дополнительная литература:

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Электронные текстовые данные. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

2. Кузбасская деревня в рассказах её жителей: материалы диалектологической практики / сост. С.П. Петрунина, Н.В. Петрунина. – Новокузнецк, 2013.

3. Русская деревня в рассказах её жителей / под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2009. – 512 с.

4. Трубинский В.И. Русская диалектология: Говорит бабушка Марфа, а мы комментируем: учеб.пособие. – СПб.; М., 2004. – 208 с.

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 4-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012 - 244 с. - Режим доступа:

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=340857>

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/Б. И. Герасимов [и др.] - Электронные текстовые данные. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>

в) ресурсы сети «Интернет»

museum.ru – ["Музеи России" - информационный портал](http://museum.ru)

digital-edu.ru/museum/128/ – [Музеи России](http://digital-edu.ru/museum/128/)

Globalmuseum.org – международная музейная поисковая система
сайт <http://www.globalmuseum.org>

muzey2005.narod.ru/main/main_02.htm – [Музеи России, каталог справочник](http://muzey2005.narod.ru/main/main_02.htm)

1. ruthenia.ru (Единый информационный ресурс для русистов)

2. ruslang.ru (ИЦ «Русская диалектология»)

3. twirpx.com (оцифрованные тексты словарей, пособий и исследований по русской диалектологии).

1. БД «Педагогической библиотеки» Режим доступа <http://www.pedlib.ru/> – открытый для зарегистрированных пользователей.

2. Научная электронная библиотека РФФИ <http://elibrary.ru> (открытый для зарегистрированных пользователей)

3. Педагогика – Режим доступа <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый)

4. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> - открытый для зарегистрированных пользователей.

5. Университетская информационная система Россия – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> – открытый для зарегистрированных пользователей.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении **производственной практики** рекомендуется включать в образовательный процесс новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*: Microsoft Office (лицензия Microsoft Imagine Premium Electronic Software delivery до 05.2020г); Свободно распространяемое ПО по лицензиям GNU GPL, MIT, BSD License, Mozilla Public License: Adobe Reader XI; K-Lite Codec Pack; LibreOffice; Mozilla Firefox;; OpenOffice.org 3.2; VLC Media Player; WinDjView.

Пакет программ MSOffice, ABBYYFineReader (для распознавания текстов), Ирмологий (использование и анализ нестандартных шрифтов).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

1.Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков.

2. Проектор.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) организуется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составители программы Трубицына В.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения
Баланчик Н.С., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения
Журавлева И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения

8. 5. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОБ УРОВНЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

о прохождении научно-исследовательской работы
обучающегося историко-филологического факультета
Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Ф.И.О. полностью _____

курс, группа _____

направление/ специальность подготовки: Педагогическое образование/ Русский язык

Даты прохождения практики: _____

Освоенные компетенции:

◀ ПЛОХО ОТЛИЧНО ▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1	2	3	4	5

Характеристика работы практиканта

Отметка руководителя за практику « _____ »

_____ Ф.И.О.

_____ подпись

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141> (29.01.2015).

2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений.-М.:Академия, 2010.-256 с.

б) дополнительная литература:

1. Жафяров А. Ж., Жафяров Р. А. Математическая статистика. – Новосибирск: НГПУ, 2000. – 249 с.
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ, высш.учеб. заведений.- М.:Академия, 2008.-336
3. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ, высш.учеб. заведений.- М.:Академия,2006.- 400с.
4. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных.- СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2002.- 350 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

6. БД «Педагогической библиотеки» Режим доступа <http://www.pedlib.ru/> – открытый для зарегистрированных пользователей.
7. Научная электронная библиотека РФФИ <http://elibrary.ru> (открытый для зарегистрированных пользователей)
8. Педагогика – Режим доступа <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый)
9. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> - открытый для зарегистрированных пользователей.
10. Университетская информационная система Россия – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> – открытый для зарегистрированных пользователей.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

Power Point – программа для создания и проведения презентаций

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм

Составитель программы

Журавлева И.В., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики обучения русскому языку и
литературе

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ХРАНЕНИЮ В АРХИВЕ
МАТЕРИАЛОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план исследования с отметкой научного руководителя о его выполнении.
2. Отзыв руководителя.
3. Отчетные материалы о выполнении 5 заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

№ задания	Источник для выполнения задания
№1	Курсовая работа по дисциплинам «Педагогическая риторика»/ «Современный русский литературный язык»
№2	1. Речевые жанры в профессиональной риторике: теория и практика использования. Сборник статей. Часть 3/ Отв.ред. Т.И. Бочарова, Т.А. Налимова, Т.А. Федосеева. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2002. – 86с.
№3	2. Речевые жанры в профессиональной риторике: теория и практика использования. Сборник статей. Часть 4/ Отв.ред. Т.И. Бочарова, Т.А. Налимова, Т.А. Федосеева. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2002. – 95с. 3. Речевые жанры в профессиональной риторике: теория и практика использования. Сборник статей. Часть 5/ Отв.ред. Т.А. Федосеева. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2005. – 91с. 4. Теория и практика современного процесса обучения высказыванию: межвузовский сборник научных работ/ науч. ред. Проф. Г.Б. Вершинина. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 125с. 5. «Мы учимся... Мы учим...» (Современная коммуникативная культура в лингвометодическом аспекте): сб. научных трудов.../ под ред. Т.Ю. Зотовой, Т.А. Федосеевой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. – 140 с. 6. Современная коммуникативная практика: проблемы и перспективы исследования. Материалы научно-практической конференции. Часть 1./ под ред. А.П. Сурковой, Т.Ю. Зотовой.- Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009. – 85 с. 7. Современная коммуникативная практика: проблемы и перспективы исследования. Материалы научно-практической конференции. Часть 2./ под ред. А.П. Сурковой, Т.Ю. Зотовой.- Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009. – 100 с. 8. Проблемы современного коммуникативного образования в вузе и школе: Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 ч. Ч.1/ под ред. Т.Ю. Зотовой, Т.А. Федосеевой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009. – 239 с. 9. Проблемы современного коммуникативного образования в вузе и школе: Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 ч. Ч.2/ под ред. Т.Ю. Зотовой, Т.А. Федосеевой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009. – 295 с. 10. Коммуникативное образование в России: история и современность: сборник материалов 1 Международной научно-практической конференции молодых ученых (15 апреля 2010 г.): в 2 ч. Ч.2/ под ред. Хлебниковой М.С. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2010. – 321 с.
№4	1. Человек в современном коммуникативном пространстве: Материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.Б. Афанасенко, Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2011. – 146 с.

2. Человек в современном коммуникативном пространстве: Материалы 3 Всероссийской научно-практической конференции: в 2 ч. / под ред. О.Б. Афанасенко, Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2011. – Ч.2. -92 с.
3. Актуальные проблемы современной коммуникативной культуры: вопросы теории и практики: материалы 2 Международной научно-практической конференции / под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2012. – 323 с.
3. Актуальные проблемы современной коммуникативной культуры: вопросы теории и практики: материалы 2 Международной научно-практической конференции / под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2012.- Часть 2. – 97 с.
4. Теория и практика формирования коммуникативной культуры: традиции и инновации: материалы 3 Международной научно-практической конференции / под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой, Т.А. Федоссевой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2013.- Часть 2. – 328 с.
5. Коммуникативная культура современника: теория и практика исследования: материалы 4 Международной научно-практической конференции / под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2012. – 354 с.
6. Коммуникативное образование в 21 веке: проблемы и перспективы: сборник научных статей по материалам 5 Международной научно-практической конференции / под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой, Т.А. Федоссевой. - Новокузнецк: РИЦ НФИ КемГУ, 2015.- 444 с.
7. Коммуникативная культура личности: теория и практика формирования: сборник научных статей по материалам 6 Международной научно-практической конференции/ под ред. Л.В. Гордеевой, Т.Ю. Зотовой, А.П. Сурковой, Т.А. Федоссевой. - Новокузнецк: РИЦ НФИ КемГУ, 2015.- 195 с.