

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Педагогическая

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык, Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Оглавление

Цели и задачи практики	3
1. Тип производственной практики.....	4
2. Способы проведения производственной практики.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	8
5. Объём производственной практики и её продолжительность	10
6. Содержание производственной практики	11
7. Формы отчётности по практике.....	21
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	21
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	21
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	22
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	38
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	39
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	48
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	49
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	50
12. Иные сведения и материалы	50
12.1. Место и время проведения производственной практики	50
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	50
12.3. Перечень образцов документов в приложении к программе производственной практики	51

Цели и задачи практики

Педагогическая практика формирует компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Цели и задачи практики

Вид деятельности и	Раздел практики (при наличии разделов)	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая				
Педагогическая		9, 540 ч., 15 з.е.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	1. Научить обучающихся планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Научить обучающихся использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку; 3. Познакомить обучающихся с технологией проведения внеклассных мероприятий по иностранному языку; 4. Научить обучающихся формировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по иностранному языку; 5. Дать обучающимся опыт применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку.

			ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
--	--	--	--	--

1. Тип производственной практики

Данная практика является педагогической практикой.

2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения практики **Б2.П.2 Педагогическая:**

9 семестр – стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. владеть: навыками реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;
ПК-2	способностью использовать	уметь: использовать и апробировать

	современные методы и технологии обучения и диагностики	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: планировать учебную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть: навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: разрабатывать программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения.

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей

		обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности,
--	--	---

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 9 семестре.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения нижеследующих дисциплин и практик. Вид деятельности: педагогическая.

Компетенция ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.1 Методика обучения иностранному языку 5, 6 семестр, 7 з.е. (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.1 Современные технологии активного обучения, 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.2 Стратегии овладение иностранным языком, 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.3 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 2 з.е. (все знать, уметь, владеть)	9	Б2.П.3 Педагогическая, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть) Б3 Государственная итоговая аттестация, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть)

Компетенция ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Методика обучения иностранному языку 5, 6 семестр, 7 з.е. (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.1 Современные технологии активного обучения, 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.2 Стратегии овладение	9	Б2.П.3 Педагогическая, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть) Б3 Государственная итоговая аттестация, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть)

иностранном языке, 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.3 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 2 з.е. (все знать, уметь, владеть)		
---	--	--

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.5 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка, 5 семестр, 3 з.е (все знать, уметь, владеть)	9	Б3 Государственная итоговая аттестация, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть) Б2.П.2 Педагогическая, 9 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть)

Компетенция ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.ДВ.3.1 Современные технологии активного обучения, 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.2 Стратегии овладение иностранным языком, 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.3 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть)	9	Б2.П.2 Педагогическая, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть) Б3 Государственная итоговая аттестация, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть)

Компетенция ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)

Методика обучения в дополнительном образовании детей , 7 семестр, 4з.е. (все знать, уметь, владеть)	9	Б2.П.3 Педагогическая, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть) Б3 Государственная итоговая аттестация, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть)
--	---	---

Компетенция ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Методика обучения в дополнительном образовании детей , 7 семестр, 4з.е. (все знать, уметь, владеть) Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 семестр, 6 .з.е. (все уметь, владеть)	9	Б2.П.3 Педагогическая, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть) Б3 Государственная итоговая аттестация, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть)

Компетенция ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.ДВ.3.1 Современные технологии активного обучения, 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.2 Стратегии овладение иностранным языком, 7 семестр, 2 з.е., (все знать, уметь, владеть) Б1.ДВ.3.3 Практикум «Организация самостоятельной работы студентов» (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 2 з.е. (все знать, уметь, владеть) Б1.В.ОД.1.5 Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка, 5 семестр, 3 з.е (все знать, уметь, владеть)	9	Б2.П.3 Педагогическая, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть) Б3 Государственная итоговая аттестация, 10 семестр, 6 з.е. (все уметь, владеть)

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет **15 зачетных единиц**.

Продолжительность практики **10 недель, 540 академических часов**.

Практика проводится концентрированно.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения практики	Объем практики
1	-	9	10 недель, 540 академических часов 15 з.е.

6. Содержание производственной практики

Содержание производственной практики:

№ п/п	Разделы практик и /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная /самост. работа (час.)	
1	1/2	Мотивационно-подготовительный	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: планировать учебную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть: навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной	Разработать индивидуальный план-график организации воспитательной работы на период практики	36/18	Проверка плана.

			развивающей образовательной среды. ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; - разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их			
--	--	--	--	--	--	--

			эффективной социализации и личностного самоопределения. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; - приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; - приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения. ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-			
--	--	--	--	--	--	--

			педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.			
		Инструментально-технологический	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. владеть: навыками реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования	Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка на среднем этапе обучения	36/18	Проверка планов конспектов урока иностранного языка
		Инструментально-технологический	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	1. Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка на среднем этапе обучения; 2. Составить характеристику личности обучающегося.	36/18	Проверка планов конспектов урока иностранного языка, проверка характеристики личности обучающегося.

			возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.			
	Инструментально-технологический	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Уметь: планировать учебную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть: навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	1. Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка на среднем обучении; 2. Представить анализ ситуации педагогического затруднения; 3. Представить тетрадь взаимопосещений воспитательных мероприятий; 4. Разработать конспект зачетного воспитательного мероприятия и провести его.	36/18	1. Проверка планов-конспектов уроков иностранного языка; 2. Проверка анализа ситуации педагогического затруднения; 3. Проверка тетради взаимопосещений воспитательных мероприятий; 4. Проверка конспекта зачетного воспитательного мероприятия.	
		ПК- 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а	1. Сделать «фотографию» урока учителя иностранного языка; 2. Представить анализ урока учителя иностранного языка; 3.Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка на среднем этапе обучения; 4. Сделать «фотографию» урока иностранного языка студента-	36/18	1. Проверка «фотографии» «урока учителя иностранного языка»; 2. Проверка анализа урока учителя иностранного языка 3. Проверка планов-конспектов уроков иностранного языка; 4. Проверка «фотографии» урока иностранного языка	36/18

		также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	коллеги; 2. Представить анализ урока иностранного языка студента-коллеги.		студента-коллеги; 5. Проверка анализа урока иностранного языка студента-коллеги.
		ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Уметь: разрабатывать программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; - разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые	1. Разработать планы-конспекты уроков иностранного языка на среднем этапе обучения; 2. Составить характеристику личности обучающегося; 3. Представить анализ ситуации педагогического затруднения; 4. Представить тетрадь взаимопосещений воспитательных мероприятий; 5. Разработать конспект зачетного воспитательного мероприятия и провести его.	72/36	1. Проверка планов конспектов урока иностранного языка; 2. Проверка характеристики личности обучающегося; 3. Проверка анализа ситуации педагогического затруднения; 4. Проверка тетради взаимопосещений воспитательных мероприятий; 5. Проверка конспекта зачетного воспитательного мероприятия.

			особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; - приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; - приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения.			
			ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания	Разработать план-конспект и организовать внеклассное мероприятие по иностранному языку.	36/18	Проверка плана-конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку.

			активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности,			
		<i>Рефлексивно-аналитический</i>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах	1. Разработать карточку студента-практиканта по воспитательной работе.	36/18	Проверка карточки студента-практиканта по воспитательной работе.

			деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;			
		Рефлексивно-аналитический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Представить отзыв руководителя практики от образовательного учреждения о сформированности компетенций.		Проверка отзыва руководителя практики от образовательного учреждения о сформированности компетенций.
	ИТОГО (час.) по разделу 540					
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					

Содержание выполнения индивидуальных задания см. в Приложениях.

7. Формы отчётности по практике

Отчетная документация содержит следующие документы:

1. «Фотография» урока иностранного языка учителя;
2. Анализ урока иностранного языка учителя;
3. «Фотография» урока иностранного языка студента-коллеги;
4. Анализ урока иностранного языка студента-коллеги;
5. Планы-конспекты 20 уроков иностранного языка с листом «самооценка» и оценкой учителя;
6. План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку;
9. Индивидуальный план-график организации воспитательной работы на период практики;
10. Тетрадь взаимопосещений воспитательных мероприятий (не менее 4);
11. Конспект зачетного воспитательного мероприятия;
12. Письменный анализ реально произошедшей ситуации педагогического затруднения с профессиональным обоснованием путей выхода из нее;
13. Карточка студента-практиканта по воспитательной работе;
14. Развернутая характеристика личности обучающегося;
15. Отзыв руководителя практики от образовательного учреждения, заверенный подписью директора и печатью образовательного учреждения;
16. Бланк «Сведения о прохождении практики обучающимся».

Отчетная документация сдается на кафедру.

Отчетная документация по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка –	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Индивидуальное задание 5 (см.8.2.6)
2.	Инструментально-технологический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Индивидуальное задание 1 (см.8.2.2) Индивидуальное задание 2 (см.8.2.3) Индивидуальное задание 3 (см.8.3.4) Индивидуальное задание 4 (см.8.2.5)

		ПК-7	Индивидуальное задание 5 (см.8.2.6) Индивидуальное задание 6 (см.8.2.7) Индивидуальное задание 8 (см.8.2.9) Индивидуальное задание 9 (см.8.2.10) Индивидуальное задание 10 (см.8.2.11)
3.	Рефлексивно-аналитический	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Индивидуальное задание 7 (см.8.2.8) Отзыв руководителя практики от предприятия об уровне сформированности компетенций; Бланк «Сведения о прохождении практики обучающимся».

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Типовые задания 9 семестра:

Этап	Задание
Мотивационно-подготовительный	Индивидуальный план-график организации воспитательной работы на период практики;
Инструментально-технологический	1. «Фотография» урока иностранного языка учителя; 2. «Фотография» урока иностранного языка студента-коллеги; 3. Анализ урока иностранного языка учителя; 4. Анализ урока иностранного языка студента-коллеги; 5. Планы-конспекты 20 уроков иностранного языка; 6. План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку. 7. Тетрадь взаимопосещений воспитательных мероприятий (не менее 4); 8. Конспект зачетного воспитательного мероприятия; 9. Письменный анализ реально произошедшей ситуации педагогического затруднения с профессиональным обоснованием путей выхода из нее 10. Развернутая характеристика личности обучающегося.
Рефлексивно-аналитический	1. Отзыв руководителя практики от предприятия об уровне сформированности компетенций;

	2. Бланк «Сведения о прохождении практики обучающимся». 3. Карточка студента-практиканта по воспитательной работе.
--	--

б) критерии оценивания компетенций (результатов)(по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно и творчески
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельно и творчески
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности самостоятельно и творчески

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета самостоятельно и творчески
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся самостоятельно и творчески
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса самостоятельно и творчески
ПК-7 способность	Не	Требуется	Способность	Способность

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	сформирован	значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности самостоятельно и творчески
---	-------------	---	--	--

в) описание шкалы оценивания

«отлично» (86-100%)- обучающийся готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, имеет способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

«хорошо» (66-85%) - обучающийся в основном готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, имеет способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; однако ему требуется незначительная помощь со стороны руководителя практики, методиста;

«удовлетворительно» (51-65%) - обучающийся в основном готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, имеет способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; однако ему требуется значительная помощь со стороны руководителя практики, методиста;

«неудовлетворительно» (менее 51%)- обучающийся не готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный Индивидуальный план-график организации воспитательной работы на период практики (1 неделя)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0-5
Инструментально-технологический Планы-конспекты урока иностранного языка(1-10 неделя)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	0-100
Инструментально-технологический «Фотография» урока учителя иностранного языка (1 неделя)	ПК-4	0-10
Инструментально-технологический «Фотография» урока иностранного языка студента (2 неделя)	ПК-4	0-10
Инструментально-технологический Анализ урока учителя иностранного языка (3 неделя)	ПК-4	0-20
Инструментально-технологический Анализ урока	ПК-4	0-20

иностранный язык студента-коллеги (4 неделя)		
Инструментально-технологический План-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку (5-6 неделя)	ПК-7	0-5
Инструментально-технологический Конспект зачетного воспитательного мероприятия (3 неделя)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0-5
Инструментально-технологический Письменный анализ реально произошедшей ситуации педагогического затруднения с профессиональным обоснованием путей выхода из нее (3 неделя)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0-5
Инструментально-технологический Тетрадь взаимопосещений воспитательных мероприятий (не менее 4); (2-8 неделя)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0-5
Инструментально-технологический План-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку (5 неделя)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0-5
Инструментально-технологический Характеристика личности обучающегося(7-8 неделя)	ПК-3, ПК-6	0-5
Рефлексивно-аналитический Карточка студента-практиканта по воспитательной работе (4 неделя)	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0-5
Рефлексивно-аналитический Отзыв руководителя практики от предприятия об уровне сформированности компетенций (9-10 неделя)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	0-5 за каждую компетенцию

Таблица1- Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Планы-конспекты уроков	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	0- 5 баллов за каждый план-конспект(всего 20 планов)	0-100
Фотография» урока учителя (студента) иностранного языка	ПК-4	См. Индивидуальное задание 2	0-10
Анализ урока учителя (студента) иностранного языка	ПК-4	См. Индивидуальное задание 3	0-20
План-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку	ПК-7	См. Индивидуальное задание 4	0-5
Отзыв руководителя практики от предприятия об уровне сформированности компетенций	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-7	См. образец отзыва. 0-5 за каждую компетенцию	0-35
Индивидуальный план-график организации воспитательной работы на период практики;	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	См. индивидуальное задание 5	0-5
Конспект зачетного воспитательного мероприятия	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	См. индивидуальное задание 9	0-5
Письменный анализ реально произошедшей ситуации педагогического затруднения с профессиональным обоснованием путей выхода из нее;	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	См. индивидуальное задание 6	0-5
Характеристика личности обучающегося	ПК-3, ПК-6	См. индивидуальное задание 10	0-10
Карточка студента-практиканта по воспитательной работе;	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	См. индивидуальное задание 7	0-5
Тетрадь взаимопосещений воспитательных мероприятий (не менее 4);	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	См. индивидуальное задание 8	0-5
Итого:			205 баллов (100%)

Таблица 3- Перевод процентной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>% для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Индивидуальное задание 1 (план-конспект урока иностранного языка)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Представьте план-конспект урока иностранного языка. План-конспект урока состоит из 2 частей: технологической карты и описания хода урока. См. Приложения.

Соответствие предложенному образцу, показывающее сформированность компонентов «уметь» и «владеть»:

Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды, навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды, разрабатывать программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения; -планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения;

Владеть навыками реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования формами и методами обучения, в том числе интерактивными,

технологиями организации проектной и исследовательской деятельности, современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; умениями отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом особенностей возрастной и уровневой периодизации обучения ИЯ; приемами осуществления индивидуализированного и дифференцированного обучения ИЯ в целях эффективной социализации, личностного и профессионального самоопределения учащихся; приемами формирования личности и метапредметных результатов обучения; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

б) описание шкалы оценивания

Задание	шкала оценивания сформированности умений и навыков				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1-0
Индивидуальное задание 1	Сформированы полностью	в основном сформированы	сформированы частично	серьезные пробелы	не сформированы

8.2.3 Индивидуальное задание 2: «фотография» урока учителя (студента-коллеги) иностранного языка

а) типовые задания

Сделайте «фотографию» урока учителя иностранного языка.

В «фотографии» должны присутствовать все этапы урока, хрометраж этапов урока, детальная фиксация речевых и иных действий учителя и учеников.

10-9-8 баллов- присутствуют все этапы урока, имеется хрометраж этапов урока, в полном объеме зафиксированы речевые и иные действия учителя и учеников;

7-6-5 баллов - не все этапы урока присутствуют, имеются искажения в хрометраже этапов, недостатки в фиксации речевых и иных действий учителя и учеников;

4-3-2 балла - имеются существенные недостатки в фиксации этапов урока, имеются серьезные искажения в хрометраже этапов, недостатки в фиксации речевых и иных действий учителя и учеников;

0-1 балл -задание не выполнено или выполнено менее чем на 50%.

б) критерии оценивания компетенций

умение анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владение навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

в) описание шкалы оценивания

9-10 баллов – «фотография» демонстрирует, что обучающийся умеет анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владеет навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

8-7 баллов- «фотография» демонстрирует, что обучающийся в основном умеет анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владеет навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

5-6 баллов- «фотография» демонстрирует, что обучающийся в основном умеет анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владеет навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; однако, задание имеет существенные недостатки;

менее 5 баллов- «фотография» демонстрирует, что обучающийся не умеет анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не умеет анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; не владеет навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

8.2.4 Индивидуальное задание 3: анализ урока учителя (студента-коллеги) иностранного языка

А) типовые задания

Выполните анализ урока учителя иностранного языка (См. Образец 10)

б) критерии оценивания компетенций

умение анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владение навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

в) описание шкалы оценивания

Схема анализа включает 11 пунктов (см. Образец 10). Первый пункт анализа оценивается в 10 баллов, каждый показатель оценивается в зависимости от количества правильных ответов:

Пункты схемы анализа (2-11) оцениваются в 20 баллов.

Критерии оценивания:

- Способность сформулировать задачи урока в традиционной форме и в терминологии компетентностного подхода

1. постановка задач в традиционной форме

0 баллов: задачи не сформулированы;

1 балл: сформулированы не все типы задач, либо формулировки не вполне корректны, имеются терминологические ошибки;

2 балла: сформулированы все 4 типа задач, но в формулировках присутствуют отдельные неточности;

3 балла: корректно сформулированы все 4 вида задач урока

2. формулировка результатов обучения в терминологии компетентностного подхода

0 баллов: результаты обучения не сформулированы;

1 балл: сформулирован только один вид результатов;

2 балла: сформулированы два вида результатов обучения, либо в формулировках имеются фактические и терминологические ошибки;

3 балла: корректно сформулированы предметные, метапредметные и личностные результаты обучения на уроке.

3. формулировка УУД

0 баллов: УУД не сформулированы;

1 балл: корректно сформулирован один вид УУД;

2 балла: корректно сформулированы два вида УУД;

3 балла: корректно сформулированы три вида УУД;

4 балла: корректно сформулированы все виды УУД.

- Способность охарактеризовать компоненты содержания обучения на уроке

2 балла: задание выполнено полностью, названы все компоненты содержания обучения на данном уроке;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность сформулировать принципы, лежащие в основе обучения на анализируемом уроке и проиллюстрировать их примерами

2 балла: задание выполнено полностью, названы общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения на данном уроке; имеются примеры реализации принципов;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность оценить логику урока, определить, насколько рационально распределяется время

2 балла: задание выполнено полностью, дается оценка логики построения урока. рациональности распределения времени на данном учебном занятии;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Умение определить виды используемых на уроке упражнений, оценить их уместность и последовательность

2 балла: задание выполнено полностью, названы все виды упражнений, определена их уместность, оценена корректность последовательности;

1 балл: задание выполнено частично

0 баллов: задание не выполнено

- Способность определить формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся, оценить мотивированность деятельности обучающихся

2 балла: задание выполнено полностью, названы все формы и режимы взаимодействия учителя и учащихся; высказаны сужения по поводу мотивированности деятельности учащихся;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность определить формы контроля на уроке, оценить их уместность и соответствие объектам контроля

2 балла: задание выполнено полностью, названы вид, формы контроля, определена адекватность средств контроля его объектам;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность оценить эффективность обучающей деятельности учителя, его/ее компетентность в использовании опор, средств обучения

2 балла: задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях дает обоснованную оценку эффективности деятельности учителя;

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность оценить личность учителя, его речевое и неречевое поведение, коммуникативные и компенсаторные способности

2 балла: задание выполнено полностью, студент в корректных выражениях оценивает личностные и коммуникативные характеристики учителя, уровень его/ее коммуникативной компетенции, отмечает ошибки (при их наличии);

1 балл: задание выполнено частично;

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность оценить результативность урока, решение поставленных задач урока.

2 балла: задание выполнено полностью, студент корректно оценивает результативность урока;

1 балл: задание выполнено частично (не вполне корректная оценка результативности);

0 баллов: задание не выполнено.

- Способность вносить конструктивные предложения по повышению качества учебной деятельности на уроке

2 балла: задание выполнено полностью, студент вносит обоснованные предложения по улучшению качества урока;

1 балл: задание выполнено частично (предложения вносятся, но не обосновываются в полной мере);

0 баллов: задание не выполнено.

18-20 баллов – анализ демонстрирует, что обучающийся умеет анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владеет навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

15-17 баллов- анализ демонстрирует, что обучающийся в основном умеет анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владеет навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

12-14 баллов- анализ демонстрирует, что обучающийся в основном умеет анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; владеет навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; однако, задание имеет существенные недостатки;

менее 14 баллов- анализ демонстрирует, что обучающийся не умеет анализировать применение современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать применение проблемного обучения, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, анализировать развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; не владеет навыками анализа планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; не

владеет навыками анализа навыков регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

8.2.5 Индивидуальное задание 4 : план конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку

а) типовые задания

Разработайте план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку согласно Образцу 11.

б) критерии оценивания компетенций

соответствие предложенному образцу, демонстрирующее умение использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; владение опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, , творческих способностей обучающихся.

в) описание шкалы оценивания

5 баллов- план-конспект полностью соответствует образцу, обучающийся умеет использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; владеет опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, , творческих способностей обучающихся;

4 балла- план-конспект в основном соответствует образцу обучающийся в основном умеет использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; владеет опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; однако, есть несущественные недостатки в сформированных умениях и навыках;

3 балла- план-конспект частично соответствует образцу обучающийся в основном умеет использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;

организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; владеет опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; однако, есть существенные недостатки в сформированных умениях и навыках;

2-1-0 баллов- план-конспект не соответствует образцу, обучающийся не умеет использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; не владеет опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

8.2.6 Индивидуальное задание 5: индивидуальный план-график организации воспитательной работы на период практики

а) типовые задания

Представьте индивидуальный план-график организации воспитательной работы на период практики. План-график должен быть выполнен в соответствии с Образцом 8.

8.2.7 Индивидуальное задание 6: письменный анализ реально произошедшей ситуации педагогического затруднения с профессиональным обоснованием путей выхода из нее

а) типовые задания

Выберете реально случившуюся с Вами ситуацию педагогического затруднения и представьте ее письменный анализ в соответствии с Образцом 7.

8.2.8 Индивидуальное задание 7: карточка студента-практиканта по воспитательной работе

а) типовые задания

Заполните карточку студента-практиканта по воспитательной работе в соответствии с Образцом 2.

8.2.9 Индивидуальное задание 8: тетрадь взаимопосещений воспитательных мероприятий (не менее 4)

а) типовые задания

Заполните тетрадь взаимопосещений воспитательных мероприятий (не менее 4 воспитательных мероприятий.) Подробная инструкция по выполнению данного задания представлена в Образце 6.

8.2.10 Индивидуальное задание 9 конспект зачетного воспитательного мероприятия

а) типовые задания

Представьте конспект проведенного зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с Образцом 5.

б) критерии оценивания компетенций (результатов обучения) индивидуальных заданий 6-10.

Соответствие выполненного задания образцу, показывающее сформированность следующих компонентов «уметь» и «владеть»:

Уметь:

дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; умение поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

Владеть:

навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

в) описание шкалы оценивания

Задания	шкала оценивания сформированности умений и навыков				
	5	4	3	2-1	0
Индивидуальное задание 6	сформированы полностью	в основном сформированы	сформированы частично	серьезные пробелы	не сформированы
Индивидуальное задание 7	сформированы	в основном сформированы	сформированы частично	серьезные	не сформированы

	полностью			пробелы	
Индивидуальное задание 8	сформированы полностью	в основном сформированы	сформированы частично	серьезные пробелы	не сформированы
Индивидуальное задание 8	сформированы полностью	в основном сформированы	сформированы частично	серьезные пробелы	не сформированы
Индивидуальное задание 10	сформированы полностью	в основном сформированы	сформированы частично	серьезные пробелы	не сформированы
Индивидуальное задание 9	сформированы полностью	в основном сформированы	сформированы частично	серьезные пробелы	не сформированы

8.2.11 Индивидуальное задание 10: характеристика личности обучающегося

а) типовые задания

Выполните характеристику личности обучающегося, используя Образец 13 в приложениях.

б) критерии оценивания компетенций и описание шкалы оценивания

Соответствие предложенному образцу, показывающее сформированность компетенций ПК-2, ПК-6.

в) описание шкалы оценивания компетенций (результатов обучения)

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса					
ПК-3	готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	1	2	3	4	5

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице ниже.

Таблица 4 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по иностранному языку	Разработка учебной документации для проведения урока	Проведение уроков	Подготовка отчета	
Руководитель практики от организации				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	
Руководитель практики от предприятия	ПК-7 ПК-3, ПК-5, ПК-6,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5		
Руководитель по предмету	ПК-7, ПК-3, ПК-5, ПК-6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7	

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики) в _____

(полное наименование организации)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. обучающийся – _____

(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в	уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

	соответствии с требованиями образовательных стандартов	общеобразовательной программой. владеть: навыками реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: планировать учебную деятельность с различными категориями обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть: навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками организации учебной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		(курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: разрабатывать программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; - планировать личностные и метапредметные результаты обучения в целях эффективной социализации,	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		личностного и профессионального самоопределения; - планировать образовательный процесс по ИЯ с учетом принципов индивидуализации и дифференцированного подхода; - разрабатывать программы учебной деятельности, ориентированной на различные возрастные и уровневые особенности обучающихся с целью их эффективной социализации и личностного самоопределения. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся;	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися,	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками	
--	--	---	--

		установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности	
--	--	--	--

Расшифровка оценки компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно и творчески
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики самостоятельно и творчески
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

		практики	внеучебной деятельности при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	учебной деятельности самостоятельно творчески
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформирован	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета самостоятельно творчески
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформирован	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся самостоятельно творчески
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Не сформирован	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста,	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса при незначительной	Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса самостоятельно

		руководителя практики	помощи школьного методиста, руководителя практики	творчески
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не сформирован о	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности самостоятельно и

Руководитель практики от профильной организации

Рекомендуемая оценка _____ / _____

(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 201__ г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики)

_____ Руководитель
практики от организации (вуза) _____ Дата « ____ »
_____ 201__ г. (должность, ФИО)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку.- М.: Издательство Альянс, 2012.-224 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

2. Иванова, Т.В. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ч.1. [Электронный ресурс] / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/42349>
3. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 284 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70176>
4. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2012.- 187 с.
6. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 од редакцией: Казанская В.Л., Нурлыгаянов И.Н., Руленкова Л.И. -145 с . Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437440&sr=1

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Планы и конспекты уроков английского языка : [Электронный ресурс] .- Режим доступа: http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_yazyka?cat=42
3. Сайт учебных материалов и методических разработок по английскому языку [Электронный ресурс] .- Режим доступа: : <http://www.onestopenglish.com/>
4. Сайт методисты: профессиональной сообщество педагогов [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://metodisty.ru>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://stanard.edu.ru>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://fgos.isiorao.ru>
7. Цеева Л.Х., Хакунова Ф.П. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Майкоп: Адыгейский государственный университет. - 188 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/420/37420>
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. . [Электронный ресурс]- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Консультирование по электронной почте.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Классные комнаты, мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран, телевизор, компьютерные программы, Интернет.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика студентов-бакалавров *по форме является стационарной*, проводится в образовательных учреждениях общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительских учреждениях.

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

- укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости научно-методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Педагогическая практика *по способу проведения является непрерывной*, так как в календарном учебном графике выделен непрерывный период времени для проведения педагогической практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Практика проводится на средней ступени обучения (5-9 классы) в 9 семестре. Основными базами практики являются учреждения общего среднего образования города Новокузнецка, с которыми у ВУЗа заключены договоры. Студент имеет право проходить практику на рабочем месте Студент, не проживающий в городе Новокузнецке или проживающий далеко от месторасположения основных баз практики, имеет право проходить практику по месту жительства. Во время проведения практики еженедельно студент должен проводить 2 урока по предмету и 1 воспитательное мероприятие.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций - в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

12.3. Перечень образцов документов в приложении к программе производственной практики

1. Образец 1 «Оформление титульного листа отчетных документов по практике»
2. Образец 2 «Карточка студента-практиканта по воспитательной работе»
3. Образец 3 «Различные классификации направлений деятельности классного руководителя»
4. Образец 4 «Примерная схема заключения по воспитательной работе (для классного руководителя)
5. Образец 5 «Образец оформления конспекта зачетного внеклассного воспитательного мероприятия»
6. Образец 6 «Примерная схема анализа посещенного внеклассного воспитательного мероприятия»
7. Образец 7 «Образец оформления ситуации педагогического затруднения»
8. Образец 8 «Фрагмент примерного плана-графика организации воспитательной работы на период педагогической практики»
9. Образец 9 «Бланк листа самооценки»
10. Образец 10 «Схема анализа урока иностранного языка»
11. Образец 11 «План отчета по внеклассному мероприятию по иностранному языку»
12. Образец 12 «Образец 12 «План-конспект урока иностранного языка»
13. Образец 13 «Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося»
14. Образец 14 «Бланк «Сведения о прохождении практики обучающимся»

Составители программы: Горбунова Е.Ф., доцент кафедры АЯ и МП, Лаптева И.Д., декан ФИЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗЕЦ 1

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПО ПРАКТИКЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»**

**Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка и методики преподавания**

*Студент группы ИЯа-13-1
М.А. Иванова*

Отчет

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

Итоговая оценка за практику:
«_____»

*Руководитель:
канд.пед.наук, доцент кафедры
АЯ и МП
Петрова М.И.*

«_____» _____ 201г.

ОБРАЗЕЦ 2

КАРТОЧКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Место прохождения практики:

- город _____
- школа _____ класс _____
- Ф.И.О. классного руководителя _____
- Ф.И.О. группового руководителя по педагогике _____

Период прохождения практики _____

I. Перечень воспитательных мероприятий, выполненных студентом за период педагогической практики

Направления деятельности	Форма и название мероприятия	Дата проведения	Отметка ¹	Подпись кл. руков.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

II. Заключение по воспитательной работе и рекомендации по профессиональному росту (заполняется классным руководителем)

1 В перечне воспитательных мероприятий (п. I) в графе «Отметка» классным руководителем оценивается в баллах работа, выполненная студентом самостоятельно

III. Самоанализ педагогической практики (осуществляется студентом-практикантом)

IV. Отметка за педагогическую практику по воспитательной работе
(выставляется классным руководителем)

Отметка _____
Подпись директора школы _____
Подпись классного руководителя _____
Печать школы _____

**V. Заключение группового руководителя кафедры педагогики
за практику по воспитательной работе**

Дата	Подпись
------	---------

VI. Итоговая отметка за педагогическую практику по воспитательной работе
(выставляется групповым руководителем по педагогике)

Отметка _____

Подпись группового руководителя по педагогике _____

ОБРАЗЕЦ 3

РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Основные направления и дела классного коллектива

В соответствии с результатами, полученными в процессе аналитической деятельности и отраженными в первом разделе плана, и исходя из сформулированных целей и задач воспитательной работы, педагог пытается определить ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива.

Собрание форм и способов жизнедеятельности класса не должно представлять собой набор случайно отобранных и не связанных друг с другом дел. Чтобы подбор дел носил подлинно системный и научно-обоснованный характер, классный руководитель должен при планировании опираться на теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся.

Назовем некоторые научные разработки и предложим соответствующие им варианты подготовки и оформления этого раздела плана. Профессор Н.М. Таланчук обосновал целесообразность использования системно-ролевого подхода в воспитательной работе с учащимися. Он исходит из того, что процесс формирования личности происходит благодаря наследованию и приумножению человеком социальных ценностей. По мнению профессора, социальные ценности — это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений и существующие в виде знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми. Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то сообщество людей и выполняет в нем определенные социальные роли. Н.М. Таланчук называет основные социумы и соответствующие им социальные роли:

- семья (роли: сыновне-дочерняя, супружеская, отцовско-материнская);
- трудовой (учебный) коллектив (роли: профессионально-трудовая, экономическая, организаторско-самоуправленческая, коммуникативная, педагогическая);
- общество (роли: патриотическая, национально-интернациональная, политическая, правовая, нравственная, экологическая);
- мир (интерсоциальные роли личности);
- Я-сфера (роли: материально-потребительская, духовно-потребительская, субъект учения, субъект самовоспитания, субъект творчества, психосаморегулятивная, целеутверждающая).

Если классный руководитель решает строить свою воспитательную деятельность на основе системно-ролевого подхода, то он может избрать следующую форму планирования дел в классе (предложено В.Т. Кабушем): **тематические программы** - «Я и общество», «Я и природа», «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и мое «Я».

Известный ученый О.С. Газман считал, что механизм воспитания заключается в оказании педагогом поддержки ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей; в создании условий для жизненного самоопределения школьников. Для более целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания и самостроительства личности ребенка О.С. Газман и его коллеги предложили педагогам разрабатывать **целевые программы** «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье».

Являясь сторонниками использования деятельностного подхода в воспитании учащихся, Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова обращают внимание на то, что для успешного протекания процесса формирования личности ребенка необходимо

«включение» школьников в различные виды деятельности, такие как познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая. В данном случае классный руководитель может выбрать форму плана, в которой найдет отражение проектирование участия учащихся в перечисленных видах деятельности.

Классные руководители школы-лаборатории №18 г. Пскова разделяют точку зрения известного философа М.С. Кагана о том, что личность определяется не своим характером, темпераментом, физическими качествами и т.п., а тем:

- что и как она знает;
- что и как она ценит;
- что и как она созидает;
- с кем и как она общается;
- каковы ее художественные потребности и как она их удовлетворяет.

Отсюда структуру личности можно представить как **целостную совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов: познавательного, ценностного (нравственного), коммуникативного, эстетического и физического**. Поэтому педагоги в планах воспитательной работы систематизируют планируемые воспитательные дела и мероприятия по направлениям, связанным с развитием перечисленных потенциалов.

(Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе // Классный руководитель, №3, 2006, с.5 - 16)

ОБРАЗЕЦ 4

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

(для классного руководителя)

Заключение по воспитательной работе, выполненной студентом за период педагогической практики, должно содержать сведения о:

- трудовой дисциплине;
- умении взаимодействовать с коллективом и активом класса;
- способности работать с учащимися с учетом их возрастных особенностей;
- осуществлении индивидуальной работы со школьниками;
- умении педагогически осмысливать свой опыт и опыт товарищей;
- применении знаний по педагогике;
- наблюдении за классом;
- работе с классом во внеурочное время, с родителями учащихся;
- творческом подходе к осуществляемой деятельности;
- рекомендациях по профессиональному росту.

ОБРАЗЕЦ 5

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА ЗАЧЕТНОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

ДОПУСКАЮ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

Классный руководитель _____ (Ф.И.О.)

Дата допуска к проведению воспитательного мероприятия _____

КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Школа _____ Класс _____

Название мероприятия _____

Форма проведения _____

Цель и задачи _____

Предварительная подготовка _____

Оформление класса _____

Ход воспитательного мероприятия
(содержание и методика проведения воспитательного мероприятия)

Использованная литература

Анализ проведенного воспитательного мероприятия:

+ получилось и почему?	- не получилось и почему?

Отметка за проведенное зачетное внеклассное воспитательное мероприятие

Дата проведения воспитательного мероприятия

Подпись классного руководителя

Примечание:

1. Приложить фото и/или видеоматериалы о проведении зачетного внеклассного воспитательного мероприятия
2. К разделу «Ход воспитательного мероприятия» приложить конспект.

ОБРАЗЕЦ 6

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Школа _____ Класс _____

Ф.И.О. коллеги-студента и/или классного руководителя, проводившего мероприятие _____

Дата проведения _____

Название мероприятия _____

Форма проведения _____

Примерная схема анализа посещенного внеклассного воспитательного мероприятия:

1. Тема воспитательного мероприятия и его место в общей системе воспитательной работы классного руководителя.
2. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития обучающихся данного класса.
3. Организация подготовки мероприятия:
 - своевременность подготовки студента и обучающихся к проведению мероприятия;
 - обеспеченность учебно-материальным оборудованием,
 - использование ТСО.
4. Содержание и методика проведения мероприятия:
 - создание ситуации готовности и организационное начало мероприятия;
 - соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - убедительность, четкость, эмоциональность студента в постановке и раскрытии перед обучающимися цели и задач классного часа;
 - воспитательная и познавательная ценность подобранного материала, направленность на формирование личностных качеств учеников;
 - эмоциональная насыщенность, интерес обучающихся к мероприятию, их активность и вовлеченность в ход мероприятия;
 - использованные приемы и методы воспитания, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и уровню развития ребят данного класса;
 - организованное завершение мероприятия;
 - педагогическое мастерство студента в проведении мероприятия: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения мероприятия; рациональное использование учебного времени; необходимые корректирующие действия студента в ходе проведения мероприятия.
5. Итоги проведенного мероприятия:
 - достижение цели и задач мероприятия;
 - позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины;
 - педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы студента по подготовке и проведению мероприятия;
 - педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся.

ОБРАЗЕЦ 7

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СИТУАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАТРУДНЕНИЯ

СИТУАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАТРУДНЕНИЯ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Описание ситуации педагогического затруднения

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Предлагаемые профессионально обоснованные пути выхода из ситуации педагогического затруднения

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ОБРАЗЕЦ 8

ФРАГМЕНТ ПРИМЕРНОГО ПЛАНА-ГРАФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (5 класс, февраль)

УТВЕРЖДАЮ

Классный руководитель _____ класса

Школы № _____ г. Новокузнецка

Ф.И.О. _____

Дата утверждения _____

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
01.02 1. Осуществление знакомства с коллективом класса Отв.: кл.рук., Иванова М. 2. Посещение уроков учителей-предметников Отв.: Иванова М. 3. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя Отв.: кл.рук., Иванова М.	02.02 1. Организация и проведение классного часа «Давайте познакомимся!» Отв.: Иванова М. 2. Планирование воспитательной деятельности с классом на весь период практики совместно с классным руководителем и активом класса Отв.: кл.рук., председатель класса, Иванова М.	03.02 1. Проведение учебы актива класса Отв.: Иванова М.	04.02 1. Посещение воспитательного мероприятия у классного руководителя 5 А и его анализ Отв.: кл.рук. 5 А, Иванова М.	05.02 1. Организация работы с учащимися по озеленению кабинета Отв.: Иванова М.	06.02 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Проведение беседы с учащимися «Безопасность поведения в школе» Отв.: Иванова М.
08.02 1. Помощь в организации дежурства по школе Отв.: Иванова М.	09.02 1. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке классного часа на тему «Дорогою добра!» Отв.: Иванова М.	10.02 1. Проведение учебы актива класса Отв.: Иванова М. 2. Организация репетиции песни для общешкольного праздника, посвященного Дню защитника Отечества Отв.: Иванова М.	11.02 1. Посещение воспитательного мероприятия у классного руководителя 6 А и его анализ Отв.: кл.рук. 6 А, Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке интерактивной игры «Театральный этикет» Отв.: Иванова М.	12.02 1. Проведение классного часа на тему «Дорогою добра!» Отв.: кл.рук., Иванова М.	13.02 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Организация работы учащихся по подготовке кормушки для птиц Отв.: Иванова М.
15.02 1. Проведение конкурса валентинок. Отв.: актив класса 2. Организация и проведение игры «Я к Вам пишу!» Отв.: Иванова М.	16.02 1. Проведение интерактивной игры «Театральный этикет» Отв.: кл.рук., Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке комплексной игры на тему «Путешествие в страну любимых занятий» Отв.: Иванова М.	17.02 1. Помощь в сопровождении учащихся в драматический театр на спектакль «Золушка» Отв.: Иванова М.	18.02 1. Посещение воспитательного мероприятия у классного руководителя 7 А и его анализ Отв.: кл.рук. 7 А, Иванова М.	19.02 1. Проведение комплексной игры на тему «Путешествие в страну любимых занятий» Отв.: кл.рук., Иванова М.	20.02 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке спортивного праздника «Сержант Армейкин приглашает» Отв.: Иванова М.
22.02 1. Проведение спортивного праздника «Сержант Армейкин приглашает» Отв.: кл.рук., Иванова М.	23.02 ВЫХОДНОЙ	24.02 1. Проведение учебы актива класса Отв.: Иванова М. 2. Участие в общешкольном празднике песни, посвященном Дню защитника Отечества Отв.: Иванова М.	25.02 1. Посещение воспитательного мероприятия в 5 Б у коллеги-студента и его анализ Отв.: коллега-студент, Иванова М. 2. Подготовка к конкурсу поздравительных открыток, стихотворений «Милой мамочке моей!» Отв.: Иванова М.	26.02 1. Проведение классного часа на тему «Традиции моей семьи» Отв.: кл.рук., Иванова М. 2. Организация работы с учащимися по уборке закрепленного за классом кабинета Отв.: Иванова М.	27.02 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке праздника «Поздравляем наших мам!» Отв.: Иванова М.

Примечание: в каждом из мероприятий, указанных в плане-графике, необходимо отметить: 1) вид деятельности; 2) форму; 3) название; 4) ответственных за проведение.

ОБРАЗЕЦ 9

ЛИСТОК САМООЦЕНКИ УРОКА (ПРИЛАГАЕТСЯ К ПЛАНУ-КОНСПЕКТУ УРОКА)

1. Трудности, возникшие при подготовке к уроку.
2. Наиболее удачный этап урока.
3. Недостатки в ходе урока и их причины.
4. Что необходимо учесть на следующем уроке.
5. Наличие ранее встречавшихся недостатков и ошибок (Указать, какие).

ОБРАЗЕЦ 10

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Оцените степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки задач урока.
2. Охарактеризуйте языковой, речевой и социокультурный материал урока: количество единиц, связь нового материала со старым, трудности в усвоении данного материала (в произношении, написании, употреблении лексики; в образовании форм и функционировании грамматических структур).
3. Оцените оснащение урока: виды наглядности и технические средства.
4. Проанализируйте методическую структуру урока:
 - а) количество этапов урока, их характеристика, продолжительности в минутах;
 - б) как осуществлялась организация внимания учащегося на каждом этапе: наличие и четкость целевых установок учителя, способы стимулирования и управления активностью учащегося, степень вовлеченности уч-ся в деятельность;
 - в) правильность подбора упражнений согласно поставленным задачам урока: какие навыки, умения формирует каждое использованное на уроке упражнение, их последовательность.
5. Оцените своевременность предъявления домашнего задания, его объем и содержание, как осуществлялась подготовка учащегося к его выполнению.
6. Охарактеризуйте степень обучающего, развивающего и воспитывающего воздействия данного урока на учащегося: чему и в какой степени научились, что способствовало развитию учащегося, а что – воспитанию.
7. Оцените уровень требований, на котором проводилась оценка знаний, навыков и умений учащихся.
8. Опишите впечатления о личностных качествах учителя, ярко проявившихся на данном уроке: знание предмета, общая эрудиция, уровень педагогического мастерства, культура речи, стиль взаимоотношений с уч-ся, умение создать атмосферу общения.
10. Что можно было изменить на уроке и как?

ОБРАЗЕЦ 11

ПЛАН ОТЧЕТА ПО ВНЕКЛАССНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Задачи мероприятия :

Воспитательные -

Развивающие –

Учебные-

Познавательные-

Оснащение мероприятия:

Форма проведения:

Ход мероприятия:

Самооценка:

Комментарий учителя:

Оценка учителя:

ОБРАЗЕЦ 12

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Учебный предмет: английский язык

Класс:

УМК:

Технологическая карта урока

Тема урока	
Тип урока	
Дата урока	
Образовательные ресурсы	(например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т.д.)
Задачи урока	1. <i>Практические:</i> 2. <i>Образовательные</i> 3. <i>Развивающие:</i> 4. <i>Воспитательные</i> –
Формы, методы и приемы обучения	
Основные термины и понятия	
Межпредметные связи	(с какими учебными дисциплинами связан урок)
Планируемые образовательные результаты	1. <i>Предметные:</i> 2. <i>Метапредметные:</i> 3. <i>Личностные:</i>
	УУД 1. Личностные : 2. Регулятивные: 3. Познавательные: 4. Коммуникативные :

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД

ОБРАЗЕЦ 13

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ И СОСТАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

1. Общие данные

- 1.1 Фамилия, имя.
- 1.2 Дата рождения.
- 1.3 Класс.
- 1.4 Общее физическое развитие.
- 1.5 Состояние здоровья.
- 1.6 Условия жизни в семье. Правильность основной линии семейного воспитания.

2. Учебная деятельность

- 2.1 Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам).
- 2.2 Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
- 2.3 Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).
- 2.4 Способность к учению:
 - 2.4.1 особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
 - 2.4.2 осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
 - 2.4.3 уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
 - 2.4.4 развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
 - 2.4.5 развитие воображения.
- 2.5 Старательность в учебной работе.
- 2.6 Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким учебным предметам проявляет интерес, отношение к отметке, отношение к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).
- 2.7 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

3. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома)

- 3.1 Отношение к труду (уважает ли труд, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает – процесс работы, сделанная вещь овладение навыком работы).
- 3.2 Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.
- 3.3 Организованность и дисциплинированность в труде.
- 3.4 Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
- 3.5 Какие виды труда предпочитает.

4. Общественная деятельность и активность

- 4.1 Отношение к общественной деятельности коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).
- 4.2 Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет), как их выполняет.

5. Направленность личности учащегося и специальные способности

- 5.1 Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению).

5.2 О чем мечтает и что намеревается делать в будущем.

6. Дисциплинированность

6.1 Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

6.2 Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает, намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

6.3 Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

7.1 Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

7.2 Отношение к товарищам по классу (любит, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

7.3 Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

7.4 Дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней.

7.5 Отношение к учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

8. Особенности характера и темперамента

8.1 Выражение особенностей темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности.

8.2 Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

8.3 Ярко выраженные черты характера:

8.3.1 по отношению к людям, учебе, труду, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;

8.3.2 волевые черты характера – настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.

9. Общие психолого-педагогические выводы

9.1 Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков – условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, отсутствие навыков работы и т.д.

9.2 Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Предлагаем еще один, более лаконичный вариант психолого-педагогической характеристики. В этой карте использован метод экспертных оценок, выраженных в графической форме. В качестве эксперта может выступать студент-практикант, классный руководитель, учитель-предметник.

Школа _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Пол _____

1.Учеба

	3	2	1	0	1	2	3	
Сильный ученик								Слабый ученик
Учится с интересом								Учебой не интересуется
Много читает								Читает мало
Есть ли учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для старшеклассника указать, какие)								Учебных интересов нет

2.Поведение

Упрямый								Покладистый
Дисциплинирован								Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учениками								Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение								Спокойный, устойчивый, доброжелательный стиль поведения
Усидчивый								Высокая двигательная активность
Трудновоспитуем								Легко поддается воспитанию

3.Общественная активность

Высокая общественная активность								Низкая общественная активность
Хороший организатор								Слабые организаторские способности
Высокая инициатива								Низкая инициатива
Занимает ведущие (лидерские) позиции								Обычно выступает в роли "ведомого", следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение товарищей								Низкий авторитет
Охотно выполняет общественные поручения								Отлынивает от общественных поручений

4.Общение в школе

Имеет много друзей, пользуется популярностью								Непопулярен
Отсутствуют недоброжелатели, недруги								Многие одноклассники недолгобливают

Любит быть на людях, ищет новых друзей							Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей
Не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке							Робкий, застенчивый
Открытый							Скрытый
Отзывчивый							Черствый
Ориентируется преимущественно на собственное мнение							Озабочен мнением окружающих о себе
Дурно влияет на соучеников							Является опорой педагога

5. Некоторые специфические личностные особенности

Спокойный, уверенный в себе							Тревожный, неуверенный
Переоценивает, завышает свои силы							Занижает, недооценивает свои возможности
Честолобив							Скромный, незаметный
Вызывает симпатию							Не вызывает симпатии

6. Общение в семье

Атмосфера в семье дружелюбная, теплая							Атмосфера недоброжелательная
Отношения близкие, доверительные							Отношения отчужденные
Хорошее взаимопонимание с родителями							Плохое взаимопонимание с родителями
Строгий, жесткий контроль за поведением ребенка							Слабый контроль
Ограничение самостоятельности ребенка							Большая самостоятельность
Родители охотно сотрудничают с учителями							Родители вступают в противоречие с учителями

ОБРАЗЕЦ 14

БЛАНК « СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ»

Обучающийся

ФИО

Направление подготовки

(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки

Курс

Форма обучения

институт /факультет

группа

Вид, тип, способ прохождения практики

Срок прохождения практики

с

по

Профильная организация (название),

город

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный

телефон

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

_____._____.201__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

_____._____.201__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

/_____«___»_____201__

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/_____«___»_____201__

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению:

/_____«___»_____201__

подпись обучающегося, расшифровка подписи