Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Историко-филологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан историко-филологического
факультета И.Н. Заводская
«24» марта 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.2 Педагогическая

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 10.02.2017)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 5 от 03.02.2017)

Содержание

Цели и задачи практики 4
1. Тип производственной практики 8
2. Способы проведения производственной практики 8
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 8
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы 12
5. Объём производственной практики и её продолжительность 12
6. Содержание производственной практики 12
7. Формы отчётности по практике 21
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике 21
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 21
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 37
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций 38
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 44
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики 46
12. Иные сведения и материалы 46
12. 1. Место и время проведения производственной практики 46
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 46

Цели и задачи практики

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Данный этап – один из главных в подготовке будущего учителя. В ходе педагогической практики создаются условия, которые, во-первых, позволяют студенту объективно оценить правильность выбора профессии, а, во-вторых, дают возможность определить степень владения специальными знаниями и умениями.

Педагогическая практика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение непрерывного и последовательного овладения студентами будущей профессиональной деятельностью школьного педагога.

Цель педагогической практики состоит в том, чтобы создать условия, позволяющие будущему учителю русского языка освоить опыт профессиональной коммуникативно-методической деятельности; собрать необходимые материалы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных качеств будущего учителя русского языка, необходимых для успешной работы в условиях современной школы с учётом требований к уровню подготовки выпускников;
- установление связей теоретических знаний с практикой: применение студентами знаний, умений, приобретенных в ходе изучения вузовских дисциплин;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, потребности в профессиональном самообразовании;
- совершенствование коммуникативных умений, связанных с возможностями решения различного спектра задач в конкретных учебно-речевых ситуациях.

Принципы организации педагогической практики:

- единство теоретической и практической подготовки на всех этапах обучения;
- непрерывность участия студентов в производственном процессе;
- обеспечение единства гуманитарной, предметной, специализированной подготовки будущего специалиста;
- профессионально-деятельностный подход, предполагающий овладение студентами педагогическими умениями в процессе активного и инициативного участия в жизнедеятельности образовательного учреждения (школы);
- дифференциация и индивидуализация профессиональной подготовки студентов, развитие творческих способностей будущего специалиста.

Практика **Б2.П.2 Педагогическая** формирует компетенции **ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14**

Цели и задачи практики по разделам

Вид деятельности	**Раздел практики (при наличии разделов)**	**Семестр и объем освоения**	**Формирование компетенций (код и название)**	**Задачи**
Б2.П.2 Педагогическая				
Педагогическая деятельность Проектная деятельность	**Б2.П.2 Педагогическая** (в средней школе)	**6, 396** ч., **11** з.е.	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образова-	1) Учитывать возрастные, социальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации учебного процесса при разработке и проведении уроков русского

			тельных стандартов **ПК-5** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	языка и литературы. 2) Применять в практике проведения уроков словесности психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. 3) Разрабатывать и реализовывать индивидуальные задания по русскому языку и литературе для учеников с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 4) Использовать на уроках словесности технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. 5) Демонстрировать знания и умения, связанные с преподаваемым предметом в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 6) Демонстрировать основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках словесности в средней школе. 7) Осуществлять профессиональную деятельность учителя-словесника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в условиях работы в среднем звене. 8) Планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом учебной

				программы в среднем звене школы.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**Б2.П.2 Педагогическая** (в профильной школе)	**7, 360ч.**, **10** з.е.	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **ПК-5** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **ПК-8** способностью проектировать образовательные программы **ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся **ПК-10** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования **ПК-12** способно-	1) Демонстрировать знания и умения, связанные с преподаваемым предметом в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 2) Демонстрировать основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках словесности в условиях профильной школы. 3) Осуществлять профессиональную деятельность учителя-словесника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 4) Планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе в старшей школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 5) Объективно оценивать образовательные результаты, формируемые в результате проведения занятий по русскому языку и литературе. 6) Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на уроках русского языка и литературы. 7) Демонстрировать знания и умения, связанные с преподаваемым предметом в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. 8) Демонстрировать основы методики преподавания русского

			стью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **ПК-14** способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на уроках словесности в условиях профильной школы. 9) Осуществлять профессиональную деятельность учителя-словесника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. 10) Планировать и проводить учебные занятия по русскому языку и литературе в старшей школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). 11) Уметь работать с документацией школьных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 12) Объективно оценивать образовательные результаты, формируемые в результате проведения занятий по русскому языку и литературе. 13) Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на уроках русского языка и литературы. 14) Принимать участие в поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 15) Принимать участие в организации различных видов внеурочной деятельности. 16) Использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, использовать их как на занятиях по русскому языку и литературе, так и во внеурочной деятельности.

1. Тип производственной практики

Производственная практика **Б2.П.2 Педагогическая**

2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения учебной практики **Б2.П.2 Педагогическая**:

6 семестр - стационарная;

7 семестр – стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела **6 семестр**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать***: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. ***Уметь***: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать***: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь***: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и про-	***Знать*** особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. ***Уметь*** осуществлять педагогическое сопровождение

	фессионального самоопределения обучающихся	процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать:*** технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Семестр освоения раздела **7 семестр:**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Знать***: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники

		по учебной дисциплине. ***Владеть***: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать***: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать*** особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. ***Уметь*** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Знать:*** технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть*** способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	***Знать:*** приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. ***Уметь*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. ***Владеть:*** технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестрах **6,7**

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин, практик: «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теоретическая педагогика», «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Компьютерные средства в методике обучения», «Методика обучения литературе», «Основы коммуникативной культуры филолога», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Вид деятельности педагогическая - деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования/ Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет **21** зачетную единицу.

Продолжительность практики **756** академических часов.

Практика проводится концентрированно.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1.	Педагогическая (в среднем звене общеобразовательной школы)	**6**	*6, 396ч., 11 з.е.*
2.	Педагогическая (в профильной школе)	**7**	*7, 360ч., 10 з.е.*

6. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы практики /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
Б2.П.2 Педагогическая (практика в среднем звене общеобразовательной школы)						
1	1/6	**Ознакомительный этап практики**	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (***Знать***: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, и др.) **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (***Знать***: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии	Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений Определить те-		Проверка записей в рабочих материалах по практике. Оценка разработанных конспектов по русскому языку и литературе

			детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ***Уметь:*** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и др). **ПК-5** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (***Знать*** особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. ***Уметь*** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся).	мы своих уроков и даты их проведения. Составить конспекты уроков (2) на последующую неделю.		
		Основной этап практики	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (***Уметь*****:** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. **ПК-2** (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) ***Знать***: преподаваемый	Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради Организация и проведении внеклассного мероприятия по русскому языку Взаимопосещение уроков практикантами		Контроль качества ведения рабочих материалов практиканта Оценка проведенных уроков

			предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения). ***Уметь***: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся и др. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся) **ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (***Знать:*** технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и			

			воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу). **ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся).			
		Заключительный этап практики/ Рефлекфлексивно-аналитический	**ПК-10** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры).	Подготовить отчетные документы Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе		Контроль качества отчетных документов
Б2.П.2 Педагогическая (практика в профильной школе)						
2.	*2/7*	***Озна-***	**ПК-1** готовностью реализовы-	Познакомиться		Проверка

		комительный этап практики	вать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (***Знать:*** основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспекты уроков на последующую неделю.		записей в рабочих материалах по практике. Оценка разработанных конспектов по русскому языку и литературе с учетом требований старшей школы
		Основной этап практики	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (***Уметь*:** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связан-	Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещение уроков практикантами		Контроль качества ведения рабочих материалов практиканта Оценка проведенных уроков

			ные с информационно-коммуникационными технологиями. **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (***Уметь*:** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся. ***Владеть:*** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка). **ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (***Знать***: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами под-			

			держки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. **ПК-8** способностью проектировать образовательные программы (***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ). **ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные			

			программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся). **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки). **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (***Знать*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.			

			Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ). **ПК-14** способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (***Знать***: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. ***Уметь*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. ***(Владеть***: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания).			
		Заключительный этап практики/ Рефлекфлексивно-аналитический	**ПК-10** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Подготовить отчетные документы Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе		Контроль качества отчетных документов
	ИТОГО (час.) по разделу				*756*	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				*6,7 семестры*	

7. Формы отчётности по практике

Форма и вид отчетности студентов прохождения практики определяются факультетом с учетом требований государственного образовательного стандарта и на основании программы практики.

Отчетными документами для производственной практики **Б2.П.2 Педагогическая (практика в среднем звене общеобразовательной школы)** являются:

1. Отзыв руководителя о прохождении педагогической практики (оценка результатов прохождения практики).
2. Перечень проведённых уроков/занятий с указанием даты проведения и отметки учителя-предметника.
3. Контрольный конспект урока русского языка в среднем звене.
4. Контрольный конспект урока литературы в среднем звене.
5. Контрольный конспект урока развития речи в среднем звене.
6. Конспект внеклассного мероприятия по русскому языку в среднем звене.
7. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.
8. Психолого-педагогическая карта учащегося.
9. Конспект 1 зачетного воспитательного мероприятия (см. образец в приложении 3).
10. Анализ посещенного внеклассных воспитательного мероприятия классных руководителей/коллег-студентов (см. образец в приложении 3)
11. Карточка студента-практиканта по воспитательной работе (см. образец в приложении 3).
12. Технологическая карта.

Отчетными документами для производственной практики **Б2.П.2 Педагогическая (практика в профильной школе)** являются:

1. Оценка результатов прохождения практики.
2. Перечень проведённых уроков/занятий с указанием даты проведения и отметки учителя-предметника.
3. Контрольный конспект урока русского языка в старшей школе.
4. Контрольный конспект урока литературы в старшей школе.
5. Контрольный конспект урока развития речи в старшей школе.
6. Психологическое эссе.
7. Конспект зачетного воспитательного мероприятия (см. образец в приложении 3).
8. Анализ посещенного внеклассных воспитательного мероприятия классных руководителей/коллег-студентов (см. образец в приложении 3)
9. Карточка студента-практиканта по воспитательной работе (см. образец в приложении 3).
10. Технологическая карта.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её	Наименование оценочного средства

		части)	
Б2.П.2 Педагогическая (практика в среднем звене общеобразовательной школы)			
	Ознакомительный этап практики	ПК-1, ПК-2	Тетрадь взаимопосещений, график проведения уроков
	Основной этап практики	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	Конспекты уроков русского языка, литературы, развития речи, документы по психологии и педагогике
	Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический	ПК-10	Отчетные документы по практике (см. п7)
Б2.П.2 Педагогическая (практика в профильной школе)			
	Ознакомительный этап практики	ПК-1, ПК-2	Тетрадь взаимопосещений, график проведения уроков
	Основной этап практики	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14	Конспекты уроков русского языка, литературы, развития речи
	Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический	ПК-10	Отчетные документы по практике (см. п7)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания

Отчет-анкета по итогам педагогической практики

1) Сформулируйте определение педагогической практики с позиции полученного Вами опыта.

2) *Педпрактика – это…*

3) Удовлетворены ли Вы результатом своей работы? Видите ли Вы себя в школе в будущем? Что предстоит освоить в ходе следующей практики? Какие выводы Вы для себя сделали?

4) Понравилась ли Вам школа? Ученики? Советовали бы Вы проводить практику в этой школе? У этих учителей?

5) Сколько уроков русского языка и литературы Вы посетили у учителей-словесников? Что, на Ваш взгляд, было наиболее ценным в работе Ваших учителей-наставников? Чему Вы у них научились?

6) Какой помощи от учителей-предметников, методистов университета Вы ожидали? Получили ли Вы её в полном объеме? Комфортно ли Вы ощущали себя в присутствии учителя-предметника и методиста? Чья помощь и рекомендации стали для Вас наиболее ценными?

7) Сколько уроков и какого типа по русскому языку и литературе Вы провели? Какие из уроков (по русскому языку или литературе) Вам понравилось проводить больше? Какие из них потребовали больше времени для подготовки?

8) Какие трудности Вы испытывали на этапе разработки содержания занятия, создания конспекта будущего урока? Касались ли эти трудности уроков русского языка или литературы?

9) Какие знания Вы не получили в вузе, какие умения не были сформированы до начала практики?

10) Какая методическая литературы, образовательные сайты и т.д. были для Вас наиболее полезными?

11) Какие трудности Вы испытывали на этапе проведения уроков русского языка и литературы?

12) Каковы достоинства и недостатки Ваших уроков? Каковы их причины? Какие методы и приемы работы на уроках русского языка и литературы вы считаете наиболее эффективными и интересными для учеников?

13) Удовлетворены ли Вы количеством проведенных уроков по русскому языку? Литературе? (Больше-меньше? Почему?)

14) На каком этапе работы над уроком вы больше учились: при подготовке к уроку или при его анализе? Чем обогащало Вас посещение уроков товарищей и участие в обсуждении? Научились ли Вы анализировать уроки?

15) Какие универсальные учебные действия Вы формировали на уроках русского языка и литературы? Как проявилась деятельностная направленность в Ваших уроках?

16) Как Вы решали проблему слабоуспевающих? Осуществлялся ли Вами индивидуальный и дифференцированный подход к ученикам на уроке? Как?

17) Какую форму внеклассной работы по русскому языку Вы выбрали? Почему именно эту? Как отнеслись дети к подготовке и проведению этого мероприятия?

18) Были ли у Вас собственные методические находки? Какие?

19) Какие у Вас есть предложения и пожелания по улучшению подготовки к проведению практики, преподавания курсов «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе»?

б) критерии оценивания компетенций

Перечень компетенций	**Отметка**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучаю-	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью

щихся, развивать их творческие способности				
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образователь-ныемаршруты обучающихся	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-11 готовностью использовать систематизи-рованные теоретиче-ские и практические знания для постанов-ки и решения иссле-довательских задач в области образования	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Не сформирована	Сформирована частично	Сформирована на высоком уровне	Сформирована полностью

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Б2.П.2 Педагогическая (практика в среднем звене общеобразовательной школы)

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Ознакомительный этап практики Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (***Знать***: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, и др.) **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (***Знать***: ос-	10

наблюдения. Вести протоколы наблюдений Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспекты уроков (2) на последующую неделю.	новы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ***Уметь:*** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и др. **ПК-5** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (***Знать*** особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. ***Уметь*** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся).	
Основной этап практики Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради Организация и проведении внеклассного мероприятия по русскому языку Взаимопосещение уроков практикантами	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями). **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (***Знать***: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения). ***Уметь***: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся и др. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся). **ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (***Знать:*** технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** создавать в учебных группах (классе, кружке,	20

	секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу). **ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся).	
Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический Подготовить отчетные документы Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе	**ПК-10** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	70

Б2.П.2 Педагогическая (практика в профильной школе)

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Ознакомительный этап практики Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений Посетить уроки учителя-	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информацион-	10

предметника, вести тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их проведения. Составить конспекты уроков на последующую неделю.	но-коммуникационными технологиями. **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (***Знать:*** основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
Основной этап практики Разработка и проведение уроков по русскому языку и литературе Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещение уроков практикантами	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**Уметь:** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся. **Владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и	20

	оценки показателей уровня и динамики развития ребенка). **ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ***Знать***: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. **ПК-8** способностью проектировать образовательные программы (***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки. ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки. ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ). **ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. (***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся). **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гумани-	

	тарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования). ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки). **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (***Знать*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть*** способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ). **ПК-14** способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (***Знать***: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. ***Уметь*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. ***Владеть***: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания).	
Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический Подготовить отчетные документы Подготовить аналитическое выступление по итогам практики для итоговой конференции в вузе	**ПК-10** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	70

Правило начисления баллов ***Б2.П.2 Педагогическая (практика в среднем звене общеобразовательной школы)***

Этап / Задания практики	*Формиру-*	*Правило*	*Рейтинговый*

(Содержание работ)	*емые компетенции (код)*	*начисления баллов*	*балл (минимум - максимум) по виду работы*
Ознакомительный этап практики Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для наблюдения. Вести протоколы наблюдений Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их проведения.	ПК-1, ПК-2	*Учитывается качество и своевременность выполнения заданий*	10
Основной этап практики Наблюдать, собирать и обрабатывать информацию для отчета. Разработать конспекты и провести уроки. Взаимопосещение уроков. Подготовка письменного отчета по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7	*Учитывается качество и своевременность выполнения заданий*	20
Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический Сдать отчетную документацию. Принять участие в конференции по подведению итогов практики	ПК-10	*Учитывается качество и своевременность выполнения заданий*	10
Контрольный конспект урока №1			10
Контрольный конспект урока №2			10
Контрольный конспект урока №3			10
Отметка учителя			5
Отметка руководителя практики			5
Качество и своевременность оформления документации			5
Дополнительные баллы		*Конкурсные уроки проводятся по желанию практиканта*	
Проведение конкурсных уроков			10
Победа в конкурсе педагогического мастерства			5
Итого:			*100 баллов*

Б2.П.2 Педагогическая (практика в профильной школе)

Этап / Задания практики (Содержание работ)	*Формируемые омпетенции (код)*	*Правило начисления баллов*	*Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы*
Ознакомительный этап практики Познакомиться со школой, классом, учителем-предметником. Выбрать объект (школьника) для	ПК-1, ПК-2	*Учитывается качество и своевременность выполнения заданий*	10

наблюдения. Вести протоколы наблюдений Посетить уроки учителя-предметника, вести тетради взаимопосещений Определить темы своих уроков и даты их проведения.			
Основной этап практики Наблюдать, собирать и обрабатывать информацию для отчета. Разработать конспекты и провести уроки. Взаимопосещение уроков. Подготовка письменного отчета по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14	*Учитывается качество и своевременность выполнения заданий*	20
Заключительный этап практики/ Рефлексивно-аналитический Сдать отчетную документацию. Принять участие в конференции по подведению итогов практики	ПК-10	*Учитывается качество и своевременность выполнения заданий*	10
Контрольный конспект урока №1			10
Контрольный конспект урока №2			10
Контрольный конспект урока №3			10
Отметка учителя			5
Отметка руководителя практики			5
Качество и своевременность оформления документации			5
Дополнительные баллы		*Конкурсные уроки проводятся по желанию практиканта*	
Проведение конкурсных уроков			10
Победа в конкурсе педагогического мастерства			5
Итого:			*100 баллов*

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства

Типовые задания

1. Разработка конспектов и проведение уроков по русскому языку, литературе, развитию речи в среднем звене/старшей школе/ профильной школе.
2. Проведение уроков русского языка и литературы.

3. Письменное оформление своей деятельности в виде конспекта проведённых уроков с включением самоанализа деятельности.
4. Посещение и анализ уроков разного типа в среднем звене/старшей школе/ профильной школе.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Отметить, каково было начало урока (дисциплина в классе, мобилизация внимания учащихся, их готовность к работе).

2. Указать, как было организовано повторение ранее пройденного материала с целью подготовки учащихся к восприятию новых знаний. При этом важно выяснить:

1) способы проверки письменного домашнего задания; их эффективность;

2) виды опроса; формулирование вопросов учителем, характер ответов учащихся глубина, осмысленность, связность, правильность;

3) какие иные способы повторения материала были использованы учителем — грамматический разбор, работа с наглядными таблицами, с учебником и под.; оправданность с дидактической точки зрения

4) избранных учителем приемов работы.

3. Определить, в чем состояла психологическая подготовка учащихся к восприятию новых знаний (формулирование проблемных вопросов и заданий; установка на глубокое изучение и прочное запоминание учебного материала).

4. Раскрыть способы изучения новых знаний:

1) методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, наблюдения над языком, беседа, самостоятельная работа учащихся), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;

2) работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков понятий, условий действия нормы, осознание существа терминов и под.);

3) систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;

4) характер вопросов, задаваемых учителем учащимся (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

5. Проанализировать способы закрепления материала:

1) выполнение упражнений в устной форме, составление «своих» примеров;
2) предупредительные диктанты зрительного и слухового типа;
3) осложненное списывание;
4) выполнение упражнений творческого характера;
5) прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
6) дифференциация упражнений по степени сложности.

6. Дать анализ методики домашнего задания:

1) соответствие задания целям урока;
2) дифференцированный подход к домашнему заданию;
3) инструктаж.

7. Отметить, как подводились итоги урока, какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались учителем; объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Рассказать, какие использовались на уроке наглядные пособия и технические средства. Насколько эффективной была методика их применения?

9. Установить, как на всем протяжении урока реализовались учителем дидактические и специальные методические принципы; какова была психологическая инструментовка урока. Охарактеризовать в связи с этим деятельность учителя на протяжении всего урока (преподавание) и деятельность учащихся (учение).

10. Сделать выводы о том, как на уроке были реализованы требования единого режима грамотного письма и культуры речи.

11.Определить, не было ли допущено со стороны учителя перегрузки школьников учебными заданиями или, напротив, недооценки сил учащихся, что могло выразиться в стремлении педагога использовать на уроке упражнения облегченного характера; каков был темп урока. Какое место на уроке занимала самостоятельная работа учащихся?

12.Установить, достигнуты ли цели урока (учебная, воспитательная, развивающая).

Дать свои рекомендации по улучшению качества учебно-воспитательной работы на уроке.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКОВ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩНХ УРОКОВ

1.Установить, какими способами воспроизводились в начале урока ранее усвоенные учащимися теоретические сведения:

1) индивидуальный опрос учащихся;

2) фронтальный опрос;

3) проверка знаний теории в процессе выполнения практических упражнений.

3. Охарактеризовать способы проверки дифференцированных письменных домашних заданий (выборочная проверка, взаимопроверка, самоконтроль, участие в проверке работ учеников-консультантов и под.).

3. Дать характеристику вопросов и задач, которые предлагались учащимся в процессе проверки домашнего задания («проблемные» вопросы и задачи, способствующие созданию поисковых ситуаций на уроках; вопросы, требующие сопоставления, сравнения учебного материала и обобщения его на понятийном уровне).

4. Отметить, как было организовано на уроках закрепления знаний, умений и навыков сопутствующее повторение материала, логически связанного с приобретенными накануне новыми знаниями, и материала, который по своему содержанию и структурным особенностям тесно не связан с рассмотренным на предыдущих уроках материалом, но подлежит повторению в силу того, что он представляет для учащихся известные трудности и подвергается забыванию (тематическая группировка материала по сходству орфограмм или пунктограмм, сравнение, сопоставление и противопоставление повторяемых правил, обнаружение причин смешения в практике употребления в устной и письменной речи тех или иных правил и языковых норм, устранение этих причин).

5. Установить, как на повторительно-обобщающих уроках осуществлялись обобщение и систематизация теоретического материала и практических умений и навыков по целым темам и большим разделам программы (объединение соответствующих теоретических сведений и практических навыков в большие тематические группы, их сопоставление, сравнение и противопоставление, осознание языковых фактов на понятийном уровне, формирование обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность).

6. Показать, как постепенно наращивались на уроке трудности и повышалась степень самостоятельности учащихся в работе при выполнении ими разного рода тренировочных упражнений и заданий творческого характера.

7. Определить, насколько рационально соотносились на уроке раз различные виды тренировочных упражнений (осложненное списывание, обучающие диктанты, самостоятельная речевая деятельность школьников).

8. Установить, в какой степени и какими путями осуществлялась дифференциация упражнений в ходе самостоятельной работы учащихся (характер упражнений по их содержанию и степени трудности, способы предъявления заданий учащимся: по вариантам, по заданию учителя или на основе самостоятельного выбора того или иного варианта задания учащимися). Каков удельный вес самостоятельной работы учащихся в общей системе работы на уроке? Не наблюдалось ли однообразия в выборе упражнений при организации самостоятельной работы школьников?

Отметить, какие задания предлагались учащимся на дом (единые для всех или дифференцированные по степени сложности), как давались эти задания учащимся (анализиро-

вались ли некоторые примеры, велась ли беседа о наиболее рациональных способах выполнения заданий дома или только лишь назывались номера соответствующих упражнений).

10. Определить, каков был достигнутый на уроке уровень теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся (осознанность, глубина знаний, прочность орфографических, пунктуационных, речевых навыков, степень их обобщенности).

11. Сделать выводы о том, насколько результативным оказался дифференцированный подход учителя к различным по уровню под готовки группам учащихся (выравнивание уровней знаний, умений и навыков слабо подготовленных учащихся, продвижение в развитии сильных учеников).

4. Помимо отмеченных сторон учебно-воспитательного процесса, при анализе уроков закрепления знаний, умений и навыков и повторительно-обобщающих уроков указывается целый ряд черт процесса обучения, свойственных урокам вообще, а именно: реализация целей урока, соблюдение требований дидактики и психологии, подведение итогов урока, учет и оценка знаний учащихся и т.д.. (мм. схему анализа урока изучения нового материала.)

ПОДРОБНАЯ ЗАПИСЬ ХОДА УРОКА

Готовясь к анализу уроков, студенты должны уметь вести запись хода урока. Для этой цели может быть рекомендована следующая схема:

1. Дата посещения урока.
2. Школа, класс.
3. Фамилия учителя.
4. Тема урока.
5. Цели урока: 1) дидактическая; 2) воспитательная.
6. Тип урока: 1) изучения нового материала; 2) закрепления знаний, умений и навыков; 3) повторительно-обобщающий; 4) комбинированный; 5) контрольный; 6) урок развития речи; 7) урок исправления и анализа ошибок.
7. Оборудование (наглядные пособия, технические средства, оформление и использование классной доски).
8. Ход урока.

Для того чтобы каждый студент мог активно участвовать в анализе урока, необходимо, прежде всего, **во всех подробностях записать ход урока**, обращая в равной мере пристальное внимание как на деятельность учителя (преподавание), так и на работу учащихся (учение).

Запись можно вести по такому **образцу.**

№ п/п, этап урока	Содержание урока, методы и приёмы работы	Замечания и предложения
1. Орг.момент	***Ведущее слово учителя.*** Организация класса	Чётко и быстро проведен организационный момент, проверена готовность класса к уроку, наличие необходимых принадлежностей
2.Проверка письменного домашнего задания.	***Опрос (****Указать прием работы – разновидность слова учителя)* Учитель вызывает к доске ученика Н. и требует, чтобы тот читал из упражнения (называет его номер) предложение за предложением, а остальные учащиеся слушали своего товарища и исправляли замеченные ошибки.	Целесообразнее было бы с целью большей активизации мыслительной деятельности учащихся провести выборочную проверку письменного домашнего задания (приводится мотивация этого предложения и кратко описываются способы организации указанного вида работы).
	Устный опрос учащихся. Перед классом ставится проблемный вопрос, выдерживается короткая «психологическая пауза» и называется фамилия ученика, намеченного для опроса (присутствующие записывают формулировку вопроса и фамилию ученика).	Устный опрос учащихся организован удачно, учитель хорошо ведет работу по развитию устной связной речи учащихся, дисциплинирует их внимание, добивается того, чтобы учащиеся хорошо готовились к урокам дома. Однако не всегда тщательно следит за речью учащихся. (В ответе спрашиваемого

	Ученик выходит для ответа к доске, все учащиеся внимательно слушают своего товарища и составляют в письменной форме план его ответа.	ученика не раз звучало «г» фрикативное.)
3. Сообщение темы, постановка цели урока.	***Слово учителя*** (*Подробно записать содержание того, что говорится учителем; попутно делаются соответствующие замечания. Указать прием работы – разновидность слова учителя*)	Возможные варианты замечаний: цель поставлена четко; или: следовало бы обратить внимание учащихся на особую трудность изучаемого материала и показать его практическую значимость.
4. Опорное повторение	*(Указать метод, прием работы)* Целенаправленное повторение материала с целью подготовки учащихся к усвоению новых знаний. На данном этапе урока повторяются те знания (приводятся примеры анализируемых учащимися предложений, записываемых слов и т. п.), которые войдут затем в структуру новых понятий и правил. Или: На уроке повторяется большое количество разнообразных сведений, мало связанных (или абсолютно не связанных) с темой урока; делается это ради записи наибольшего количества слов в тетрадях учащихся.	Учитель поступает вполне правильно, так как создает базу для глубокого и прочного усвоения новых знаний Учитель перегружает учащихся рассмотрением вопросов, которые не войдут затем в структуру новых понятий и правил. Все это может вызвать у учащихся ряд нежелательных психофизиологических явлений: преждевременное утомление, а также торможение относительно восприятия новых знаний. Проведенная при этом словарная работа также не имеет никакого отношения к теме урока, да к тому же, кроме записи слов в ученических словариках, над словом на уроке больше никакой работы не ведется. (В целом на работу по повторению материала отводится от 15 до 18 минут урока.)
5. Создание «проблемной» ситуации.	*(Указать метод работы)* ***Проблемное слово учителя*** (*Записать формулировки «проблемных» вопросов или заданий и следят за тем, как в данном случае учителем организуется работа класса*.)	Например, отмечается, что «проблемная» ситуация была создана правильно, у всех учащихся был вызван повышенный интерес к работе. Или, напротив, данный момент урока был скомкан: не все учащиеся обнаружили интерес к занятиям (приводятся примеры).
6. Изучение нового материала.	*Отметить, какие методы и почему были использованы учителем (слово учителя, беседа, наблюдения над языком, само-стоятельная работа по учебнику и под.); как была подготовлена классная доска, какие на уроке использовались наглядные пособия, технические средства (студентам надо успеть зафиксировать некоторые образцы таблиц, экранных пособий,звукозаписей и т. п.). Записываются вопросы учителя и ответы учеников (оформление ведется в форме диалогов). Отмечается, какие, когда и кем были сделаны выводы по итогам работы над новым материалом.*	Возможные замечания: объяснение велось методически правильно,(приводятся факты, дается обоснование сделанного вывода). Или: Записи на классной /доске и таблице не были до определенного времени закрыты, в силу чего учителем не реализуется эффект ориентировочного рефлекса. Объяснение велось в нормальном темпе. Или: Учитель торопился, поэтому не все учащиеся успевали следить за ходом его мыслей и т. п.
	(Указать метод, прием работы) Работа над понятиями, определениями, правилами. Определения понятий расчленялись на составляющие их части; в ходе беседы выделялись существенные (главные) и второстепенные признаки понятий; учащиеся отмечали эти признаки при анализе формулировок учебника: на доске и в тетрадях составлялся план определения понятий; учащиеся приводили «свои» примеры. Или:	Работа была организована удачно; учащиеся на уроках хорошо овладевают операциями анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения. Или: Объяснение носило формальный характер; учащиеся не усвоили достаточно глубоко новый материал (приводятся примеры

	Новые правила были прочитаны учащимися из учебника без какого-либо анализа (учитель явно торопился, стремясь во что бы то ни стало сэкономить время для письма).	неудачных ответов учащихся).
7. Закрепление знаний, умений и навыков.	*(Указать метод, прием работы)* Учитель начал работу с выполнения учащимися устных упражнений типа предупредительных диктантов (учащиеся при этом весьма активно работали с «сигнальными» карточками); потом следовали письменные упражнения: сначала был проведен зрительно-слуховой предупредительный диктант, а затем учащиеся выполняли упражнения по учебнику по вариантам; в конце урока с целью контроля за качеством усвоения знаний учащимися был проведен объяснительный диктант. Или: После объяснения нового материала учащиеся до конца урока были заняты «комментированным письмом». Или: После объяснения материала учащиеся стали выполнять упражнения по учебнику и занимались этой работой до конца урока. Или: Сразу же после объяснения материала была организована работа по написанию сочинения по картине и под.	Умения и навыки формировались в строгом соответствии с психолого-педагогическими требованиями к организации процесса закрепления материала. Работа по закреплению знаний проводилась формально; учителем игнорируются психолого-педагогические требования к организации учебного процесса при первичном закреплении материала.
8. Комментарий домашнего задания (задавание на дом)	*(Указать метод, прием работы)* Всем учащимся было дано одинаковое задание на дом; учитель не провел инструктажа по домашнему заданию (учащиеся лишь записали номер упражнения в дневник). В конце урока учитель выставил несколько итоговых отметок, не прокомментировал их, не пояснил. Или, напротив, инструктаж по домашнему заданию был проведен чётко; учащиеся получили на дом индивидуализированные задания; отметки были прокомментированы учителем.	В дальнейшем необходимо тщательно пересмотреть способы выставления оценок учащимся и методику задавания уроков на дом (комментирования домашнего задания). Учитель строго соблюдает психолого-педагогические требования к методике задавания уроков на дом и способам оценки знаний учащихся.
9. Итог урока	*(Указать метод, прием работы)* Для подведения итога урока учитель организовал обобщающую беседу	Вопросы были сформулированы четко и лаконично, что позволило в отведенное время систематизировать полученные на уроке знания.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Учитывается качество и своевременность выполнения заданий в соответствии с требованиями.

Отзыв о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, контрольные конспекты подписываются непосредственным руководителем практики и заверяются печатью образовательного учреждения, оформляются грамотно в соответствии с предложенным шаблоном.

Умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; соблюдение требований к правильной и хорошей речи.

б) описание шкалы оценивания

- «отлично» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном;

- «хорошо» - при своевременном и качественном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с незначительными замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при соблюдении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);

- «удовлетворительно» - при незначительном нарушении графика выполнения работ, удовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (с замечаниями) отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при незначительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов в соответствии с предложенным шаблоном (с незначительными нарушениями);

- «неудовлетворительно» - при значительном нарушении графика выполнения работ, неудовлетворительном выполнении заданий в соответствии с требованиями; при положительном (со значительными замечаниями) или отрицательном отзыве о работе студента-практиканта с базы прохождения практики, при значительном нарушении требований к правильной и хорошей речи, оформлении контрольных конспектов со значительными нарушениями.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной и итоговой аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану на основании решения деканата.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	*Элементы оценивания по заданиям*			
	Разработка учебной документации для проведения урока / другое	*Проведение уроков*	*Подготовка отчета*	*Защита отчета/ выступление на итоговой конференции*
Руководитель по предмету	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7,	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7,		

	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14		
Руководитель практики от организации /факультета	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (оценка результатов прохождения практики)

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Оценка результатов прохождения практики (в среднем звене)
За время прохождения практики производственной практики «Педагогическая» в _____
_____
(полное наименование организации)
с «_____»_____20____г. по «_____»_____20____г.
обучающийся НФИ КемГУ, историко-филологического факультета
_____
(ФИО)
продемонстрировал следующие результаты

ОСВАИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	◄плохо отлично► Оценка				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	1	2	3	4	5
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагно-	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразователь-	1	2	3	4	5

	стики	ной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.					
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в	1	2	3	4	5

		учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.					
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	1	2	3	4	5

Руководитель практики от профильной организации
Рекомендуемая оценка
_____/_____
(должность, ФИО)
Подпись (м.п.)_____Дата «_____» _____20_____г.
Итоговая оценка производственной практики
_____
Руководитель практики от вуза
_____Дата «_____»_____20_____г.
(должность, ФИО)

2. Общее количество проведенных уроков: русского языка/ развития речи _____/_____, литературы/ развития речи _____/____

Дата урока	Тема урока	Отметка за урок	Подпись учителя

Всего проведено уроков _____

Оценка результатов прохождения практики (в профильной школе)

За время прохождения практики производственной практики «Педагогическая» в

_____

(полное наименование организации)

с «_____»_____20____г. по «_____»_____20____г.

обучающийся НФИ КемГУ, историко-филологического факультета

_____

(ФИО)

продемонстрировал следующие результаты

ОСВАИВАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	◄плохо отлично► Оценка				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	1	2	3	4	5
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	1	2	3	4	5

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. Владеть приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1	2	3	4	5
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	1	2	3	4	5
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными	1	2	3	4	5

		представителями) программ индивидуального развития обучающихся.					
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. Уметь проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	1	2	3	4	5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ.	1	2	3	4	5
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .	1	2	3	4	5

Руководитель практики от профильной организации
Рекомендуемая оценка
_____/_____
(должность, ФИО)
Подпись (м.п.)_____Дата «_____» _____20_____г.
Итоговая оценка производственной практики
_____
Руководитель практики от вуза
_____Дата «_____»_____20_____г.
(должность, ФИО)

2. Общее количество проведенных уроков: русского языка/ развития речи _____/_____, литературы/ развития речи _____/_____

Дата урока	Тема урока	Отметка за урок	Подпись учителя

Всего проведено уроков _____

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Сальникова. — Электронные текстовые данные . — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 87 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85946

Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др. ; под редакцией Р. Б. Сабатkоева. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769555961

Манакова, Л.М. Методика обучения русскому языку в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : [структурированное учебное пособие для студентов-филологов бакалавриата] / Л. М. Манакова ; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные .- Барнаул : [б. и.], 2012. - 260 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 257-259. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3167/read.php

*Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - Электронные текстовые данные. – Москва : Флинта, 2011. - 125 с. - Режим доступа:*http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

б) дополнительная литература:

Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев . - Электронные текстовые данные . - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328

Ленкина, Л. Л. Современные технологии в преподавании литературы: организация урока как педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Л. Ленкина, Е. Н. Ковалевская, Г. И. Петрова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Электронные текстовые данные. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 142

с. - Библиогр.: с. 114-130. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3030/read.php
Основы теории коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Я. Гойхман [и др.] ; отв.ред. О. Я. Гойхман. - Электронные текстовые данные . - Москва : Инфра-М, 2012. - 352 с. - (Высшееобразование). – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=253871
Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Чамкин. - Электронные текстовые данные . – Москва : ИНФРА-М, 2013. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=344977

в) ресурсы сети «Интернет»

oldnnspu.16mb.com/pedpractica/faculty/ff/ff_pedpractica.pdf (Методические материалы по практике)
http://festival.1september.ru
http://nsportal.ru
http://ped-kopilka.ru/
http://www.testsoch.com/
http://apruo.ru/
ru.wikipedia.org.
proshkolu.ru
http://www.saharina.ru
http://fcior.edu.ru
http://pedsovet.su
http://www.edu.ru/ – портал «Российское образование».
http://standart.edu.ru/ – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
http://psylist.net/pedagogika/ – сайт, посвященный науке «Педагогика».
http://psylist.net/pedagog/ – сайт, посвященный психологии ребенка.
http://gramota.ru/ – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
http://praktika.karelia.ru/ – портал «Виртуальная педпрактика»
http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=97&alt_menu=-1&page=1
http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=111&menu_id=69&alt_menu=-1&page=1
http://borytko.nm.ru/papers/week.htm
http://psylist.net/pedagogika/pednay.htm
http://psylist.net/praktikum/metvcen.htm
http://psylist.net/pedagogika/-
http://psylist.net/stimulmat/
http://psylist.net/promet/
http://psylist.net/obh/00160.htm
http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении **производственной практики** рекомендуется включать в образовательный процесс новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*. *ИКТ* дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала.

В качестве материального обеспечения занятий и конференций (установочной, итоговой) используется слайд-презентации в формате POWER POINT.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

1.Компьютер с минимальными системными требованиями:
Процессор: 300 MHz и выше
Оперативная память: 128 Мб и выше
Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
Устройство для чтения DVD-дисков.
2. Проектор.
3. Экран.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика Б2.П.2 Педагогическая организуется в соответствии с графиком учебного процесса ИФФ, базами практики являются образовательные учреждения г. Новокузнецка.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика (педагогическая) организуется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы — Афанасенко О.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения

Федосеева Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ (среднее звено)

Студент _____
ФИО

Курс_____направленность подготовки_____
Форма обучения_____ факультет_____ группа_____
Вид, название практики___
_____
Период практики с_____ по_____
Профильная организация (место практики), город_____
_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
_____
_____

_____
ФИО полностью, должность

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____._____.201_г.
_____
ФИО
_____
инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание на практику:_____
_____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	**Срок выполнения**	**Планируемые результаты (ЗУВ)**	**Отметка о выполнении**
Знакомство со школой, учителями, классом. Посещение уроков, анализ уроков учителей,. Посещение внеклассных мероприятий классных руководителей.	1 неделя	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (***Знать***: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, и др.) **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (***Знать***: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ***Уметь:*** составить (совместно с психологом и другими специа-	отметка о выполнении _____ дата _____ подпись

		листами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и др. **ПК-5** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (***Знать*** особенности процесса социализации детей и обучающихся, специфику их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. ***Уметь*** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессиональное самоопределение в зависимости от возраста обучающихся. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся)	
Подготовка и проведение уроков словесности Участие в обсуждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещение уроков практиканта Помощь классному руководителю в организации внеклассной деятельности	2-7 недели	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. **ПК-2** (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) ***Знать***: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения). ***Уметь***: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся и др. ***Владеть*** приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся **ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучаю-	отметка о выполнении _____ дата _____ подпись

		щихся.	
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку	4-5 неделя недели	**ПК-7 (**способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) ***Знать:*** технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	отметка о выполнении _____ дата _____ подпись
Подготовка отчетной документации о прохождении практики	6-8 недели	**ПК-10** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития(***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	отметка о выполнении _____ дата _____ подпись

Примечание: В графу «Отметка о выполнении» вносится запись «Выполнено, дата, подпись руководителя практики (профильной организации)» или «Не выполнено (выполнено частично), причина невыполнения (частичного выполнения), дата, подпись руководителя практики».

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ
(профильная школа)

Студент _____
ФИО

Курс_____направленность подготовки_____
Форма обучения_____ факультет_____ группа_____
Вид, название практики_____
_____
Период практики с_____ по_____
Профильная организация (место практики), город_____
_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон
_____
_____
_____
_____
ФИО полностью, должность

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201_г. _____
_____
ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание на практику:_____
_____
_____
_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты (ЗУВ)	Отметка о выполнении
Знакомство со школой, учителями, классом. Посещение уроков, анализ уроков учителей,. Посещение внеклассных мероприятий классных руководителей.	1 неделя	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (***Знать:*** основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	отметка о выполнении _____ дата _____ подпись
Подготовка и проведение уроков словесности Участие в об-	2-7 недели	**ПК-1** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**Уметь:** разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразова-	

суждении проведенных уроков Ведение тетради взаимопосещений и круговой тетради Взаимопосещение уроков практиканта Помощь классному руководителю в организации внеклассной деятельности		тельной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**Уметь:** составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся. **Владеть:** стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка). **ПК-7** способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности***Знать***: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. ***Уметь:*** создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. ***Владеть*** технологиями: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в про-	отметка о выполнении _____ дата _____ подпись

		цесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. **ПК-8** способностью проектировать образовательные программы ***Знать*** требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Уметь*** проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). ***Владеть*** приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ. **ПК-9** способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ***Знать*** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ***Уметь*** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть*** технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся. **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ***Знать*** способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь*** применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть*** приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки). **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ***Знать*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть*** способами организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, школьных научных сообществ. **ПК-14** способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	

		Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ; знать виды и формы литературно-творческой деятельности учащихся. ***Уметь*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. ***Владеть***: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий; владеть способами и приемами обучения школьников создавать различные литературно-творческие высказывания .	
Подготовка отчетной документации о прохождении практики	6-8 недели	**ПК-10** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития(***Знать*** методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. ***Уметь*** проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	отметка о выполнении _____ дата _____ подпись

Примечание: В графу «Отметка о выполнении» вносится запись «Выполнено, дата, подпись руководителя практики (профильной организации)» или «Не выполнено (выполнено частично), причина невыполнения (частичного выполнения), дата, подпись руководителя практики».

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/_____
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____
подпись обучающегося, расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА
ЗАЧЕТНОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО
ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Допускаю к проведению внеклассного воспитательного мероприятия:
Классный руководитель _____ _____
(подпись) (И.О.Ф.)
Дата допуска _____

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Школа _____ Класс _____

Направление воспитательной деятельности: _____
_____
Название мероприятия: _____
Форма проведения мероприятия: _____

Методы и приемы воспитания: _____
_____
_____
Средства воспитания: _____
_____
_____
Формируемые ценности: _____
_____
_____
Возраст школьников: _____
Цель: _____
_____
Задачи: _____
_____
_____
_____

Обоснование выбранной формы внеклассного воспитательного мероприятия

_____
_____
_____
_____
_____

Предварительная подготовка к внеклассному воспитательному мероприятию:

_____
_____
_____
_____
_____

Ход внеклассного воспитательного мероприятия
(содержание и методика проведения внеклассного воспитательного мероприятия)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

Анализ проведенного внеклассного воспитательного мероприятия

+ получилось и почему?	- не получилось и почему?

Оценка эффективности
выбранной формы внеклассного воспитательного мероприятия

№ п/п	Перечень требований	Отметка о выполнении
1	Создание ситуации успеха	
2	Воспитательная и познавательная ценность	
3	Эмоциональная насыщенность	
4	Вариативность методов и приемов воспитания	
5	Интенсивность общения школьников	
6	Формирование позитивного социального опыта	
Общее количество баллов:		
Эффективность:		

Критерии эффективности выбранной формы:
- 5 – 6 баллов – оптимальный уровень;
- 3 – 4 балла – достаточный уровень;
- 1 – 2 балла – низкий уровень.

Учебно-методическое обеспечение внеклассного воспитательного мероприятия

_____
_____
_____
_____
_____

Материально-техническое обеспечение внеклассного воспитательного мероприятия

_____
_____
_____
_____
_____

Отметка за проведенное внеклассное воспитательное мероприятие_____

Классный руководитель _____ _____
(подпись) (И.О.Ф.)
Дата проведения _____

ОБРАЗЕЦ 3
АНАЛИЗ
ПОСЕЩЕННОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Школа _____ Класс _____
Ф.И.О. коллеги-студента и/или классного руководителя, проводившего мероприятие
_____
Дата проведения _____
Название мероприятия _____
Форма проведения _____

Примерная схема анализа посещенного внеклассного воспитательного мероприятия:

1. Тема воспитательного мероприятия и его место в общей системе воспитательной работы классного руководителя.
2. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития обучающихся данного класса.
3. Организация подготовки мероприятия:
- своевременность подготовки студента и обучающихся к проведению мероприятия;
- обеспеченность учебно-материальным оборудованием,
- использование ТСО.
4. Содержание и методика проведения мероприятия:
- создание ситуации готовности и организационное начало мероприятия;
- соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
- убедительность, четкость, эмоциональность студента в постановке и раскрытии перед обучающимися цели и задач классного часа;
- воспитательная и познавательная ценность подобранного материала, направленность на формирование личностных качеств учеников;
- эмоциональная насыщенность, интерес обучающихся к мероприятию, их активность и вовлеченность в ход мероприятия;
- использованные приемы и методы воспитания, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и уровню развития ребят данного класса;
- организованное завершение мероприятия;
- педагогическое мастерство студента в проведении мероприятия: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения мероприятия; рациональное использование учебного времени; необходимые корректирующие действия студента в ходе проведения мероприятия.

5. Итоги проведенного мероприятия:
- достижение цели и задач мероприятия;

- позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины;
- педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы студента по подготовке и проведению мероприятия;
- педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся.

ОБРАЗЕЦ 4

КАРТОЧКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Место прохождения практики:
●город _____
●школа _____ класс _____
●Ф.И.О. классного руководителя _____
Период прохождения практики _____

I. Перечень воспитательных мероприятий, выполненных студентом за период педагогической практики

Направления деятельности	Форма и название проведенного мероприятия	Дата провед-я	Отметка[1]	Подпись кл. руков.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

II. Заключение по воспитательной работе и рекомендации по профессиональному росту
(заполняется классным руководителем)

_____
_____
_____
_____

III. Отметка за педагогическую практику по воспитательной работе
(выставляется классным руководителем)

Отметка _____
Подпись директора общеобразовательной организации_____
Подпись классного руководителя_____
Печать общеобразовательной организации

1 В перечне воспитательных мероприятий (п.I) в графе «отметка» классным руководителем оценивается в баллах работа, выполненная студентом самостоятельно