

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет историко-филологический
Кафедра ИОиМО



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

Оглавление

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	3
1. Тип производственной практики.....	3
2. Способ проведения производственной практики.....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	3
4. Место практики в структуре ООП	7
5. Объем практики и ее продолжительность.....	8
6. Содержание практики.....	8
7. Формы отчетности по практике	9
Социометрия класса.	10
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	10
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	10
8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы.....	11
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8.4. Отзыв руководителя производственной практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	25
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения производственной практики	26
а) основная учебная литература:	26
б) дополнительная литература:	26
в) ресурсы сети ИНТЕРНЕТ	26
10. Перечень технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	27
12. Иные сведения и материалы	28
12.1. Место и время проведения производственной практики.....	28
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Приложение 1</i>	30

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Одним из показателей качества образования является конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения. Профессиональные знания, готовность к осуществлению педагогической деятельности, умение решать производственные задачи в общеобразовательной организации, ценностное отношение к работе и её результативность считаются основными составляющими компетентности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Педагогическая практика является системообразующим фактором профессиональной подготовки бакалавра и выступает в качестве интегрирующего компонента профессионально-личностного становления будущего учителя-предметника и классного руководителя.

Цель практики:

создать условия для формирования в общеобразовательных организациях профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности студентов на основе использования полученных в вузе знаний и умений организации внеклассной воспитательной деятельности.

Основные задачи практики:

- способствовать применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе, при организации внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися среднего звена общеобразовательной школы;
- способствовать формированию профессиональных умений и навыков при организации внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися среднего звена общеобразовательной школы;
- способствовать формированию умения анализировать результаты собственной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов-практикантов ответственности за осуществляемую профессиональную деятельность, умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с коллегами.

1. Тип производственной практики

Б2.П2 Педагогическая практика - производственная

2. Способ проведения производственной практики

Стационарная практика в образовательных учреждениях города Новокузнецка и Кемеровской области в 9-11 классах

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики они должны продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-

		<p>педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.</p>
ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Уметь:</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;</p> <p>навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <p>учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;</p> <p>навыками оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
ПК-3	<p>способность решать за-</p>	<p>Уметь:</p>

	<p>дачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Уметь:</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p>

		<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>

ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>
------	---	---

Содержание и планируемые результаты практики согласованы с руководителями практики от профильной организации.

4. Место практики в структуре ООП

Практика является обязательным видом работы бакалавра, входит в раздел Б2 «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Она является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом по профилю подготовки.

Данный вид практики опирается на изучение следующих дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Теоретическая педагогика, Практическая педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Теория и методика обучения истории, Теория и методика обучения и воспитания в области обществознания, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории и обществознания, Социология, Правоведение, Экономика, Политология, История религий, История Древнего Востока, История Античности, История России IX-XVIII веков, История Европы и Америки в Средние века, История России XIX века, История Сибири, Новая и новейшая история стран Европы и Америки, Новейшая история России, Музей как феномен культуры, Музееведение, Психология стресса и стрессоустойчивого поведения (адаптационная дисциплина), Социология коммуникаций (адаптационная дисциплина), Религии и межконфессиональные отношения в современной России, История Русской православной церкви, Технология проектной деятельности в преподавании обществознания, Технологии педагогического взаимодействия (адаптационная дисциплина), Историческое краеведение, Регионоведение, Аудиовизуальные технологии в инклюзивном обучении (адаптационная дисциплина), Специальная педагогика (адаптационная дисциплина), Психология девиантного

поведения (адаптационная дисциплина), Конфликтология (адаптационная дисциплина), Историческая география, Практикум по работе с учебниками истории, Теория и практика инклюзивного образования, Самоопределение и профессиональная ориентация школьников, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Все курсы предусматривают лекционные, семинарские и практические занятия, на которых студенты изучают теоретические основы педагогических и психологических навыков, разбирают предполагаемые педагогические ситуации. На основе лекционных и лабораторных курсов студенты составляют планы уроков, разрабатывают всевозможные формы проведения уроков, которые в дальнейшем пытаются реализовать на практике. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и применения теоретических знаний на практике. Практика организуется факультетом совместно с кафедрами педагогики и психологии, а также педагогическими коллективами образовательных учреждений, на базе которых она проводится.

Перед началом практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета. По окончании практики проводится заключительная конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов на каждом курсе выставляется дифференцированный зачет. Педагогическая база по профилю история, обществознание проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с НФИ КемГУ и по уважительной причине (для студентов, имеющих малолетних детей, инвалидов и по медицинским рекомендациям).

Педагогическая практика осуществляется на 5 курсе в 9 семестре.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 7 зачетных единиц (252 ч.)

Продолжительность практики 4 2/3 недели.

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Ознакомительная практика. Знакомство с учебным заведением, классом.	1 неделя	Знакомство со школой, учителями, классом. Посещение уроков, анализ уроков учителей, знакомство с методической литературой и школьной документацией. Анализ классного коллектива. Разработка тематического блока по предмету, составление индивидуального плана-графика орга-	индивидуальный план-график организации воспитательной работы; начало работы над социометрией класса

			низации воспитательной работы в классе на весь период практики.	
2	Практическая работа студентов.	2-4 2/3 недели	Проведение занятий по предмету, формирование умений в написании тематических и поурочных планов, технологических карт, самоанализа и анализа проведенных уроков. Выполнение работы классного руководителя: посещение и анализ воспитательных мероприятий, разработка конспекта зачетного воспитательного мероприятия и его проведение. Выработка умений анализа уроков однокурсников. Подготовка социометрии класса.	Посещение уроков групповым руководителем, анализ проведенных уроков, редактирование планов-конспектов. Формирование отчетов по методике преподавания, педагогике. Составление конспекта зачетного воспитательного мероприятия.
3	Заключительный этап практики	4 2/3 недели	Подведение итогов проведенных уроков и внеклассных мероприятий, подготовка отчетной документации и сбор материала к итоговой конференции.	Выполнение комплекса заданий по педагогике, психологии, методике, групповая работа по подготовке к итоговой конференции. Подготовка отзыва руководителя производственной практики от организации

Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации, составляется совместный рабочий график (план) проведения практики руководителем практики от организации (вуза) и профильной организации (приложение 6).

7. Формы отчетности по практике

Блок практики	Форма отчетности
1. Теория и методика обучения и воспитания в области истории и обществознания	Оценка результатов прохождения педагогической практики, т.е. единый отзыв-характеристика работы студента со стороны учителей истории, обществознания, классного руководителя, администрации школы, группового и факультетского руководителя (обязательно должна стоять печать учебного заведения, подпись директора и учителей, а также оценка группового руководителя).
	Конспект открытого урока по истории (обязательно должен быть подписан учителем истории и групповым

	руководителем).
	Конспект открытого урока по обществознанию (обязательно должен быть подписан учителем обществознания и групповым руководителем)
	Самоанализ открытых уроков по истории и обществознанию
	Анализ одного посещенного урока истории или обществознания однокурсника/учителя
2. Педагогика	Индивидуальный план-график организации воспитательной работы
	Конспект одного зачетного воспитательного мероприятия
	Анализ 2 посещенных внеклассных воспитательных мероприятий классных руководителей/коллег-студентов
3. Психология	Социометрия класса.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Ознакомительная практика. Знакомство с учебным заведением, классом.	ОПК-4 ОПК-6 ПК-2	Индивидуальный план-график организации воспитательной работы, составление расписания занятий и его передача групповому руководителю, начало работы над социометрией класса.
2.	Практическая работа студентов.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Проведение уроков и внеклассных мероприятий, конспекты проведенных уроков и внеклассных мероприятий, взаимопосещение занятий и анализ уроков и внеклассных мероприятий однокурсников или учителей, самоанализ уроков, составление социометрии класса.
3.	Заключительный этап практики	ОПК-3 ПК-2 ПК-4	Оценка результатов педагогической практики, отчетные документы о про-

			хождении практики. презентация результатов практики к итоговой конференции
--	--	--	--

8.2 Типовые контрольные задания и иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

Единый отчет студента, который включает все формы отчетности:

1. Оценка результатов прохождения педагогической практики, т.е. единый отзыв-характеристика работы студента со стороны учителей истории, обществознания, классного руководителя, администрации школы, группового и факультетского руководителя (обязательно должна стоять печать учебного заведения, подпись директора и учителей, а и также оценка группового руководителя).
2. Конспект открытого урока по истории (обязательно должен быть подписан учителем истории и групповым руководителем).
3. Конспект открытого урока по обществознанию (обязательно должен быть подписан учителем обществознания и групповым руководителем).
4. Самоанализ открытых уроков по истории и обществознанию
5. Анализ одного посещенного урока однокурсника истории или обществознания
6. Индивидуальный план-график организации воспитательной работы
7. Конспект зачетного воспитательного мероприятия
8. Анализ 2 посещенных внеклассных воспитательных мероприятий классных руководителей/коллег-студентов
9. Социометрия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. В зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Зачет не выставляется в случае невыполнения одного из них. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педпрактики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, имеют академическую задолженность и могут быть отчислены.

По окончании практики студент обязан в течение недели предоставить групповому руководителю всю необходимую документацию. На основании отчетной документации и отзыва руководителя производственной практики комиссия в составе факультетского, группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «5» ставится, если все виды деятельности выполнены студентом на «отлично». Оценки «4» и «3» выставляются на основании среднего балла. Оценка «2» ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из академии как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом НФИ КемГУ.

Оценка за практику снижается, если:

- за время прохождения практики студент неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультацию к групповому руководителю; не предоставлял заранее учителям конспекты уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу учебного заведения;
 - студент нарушал этические нормы;
 - студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию
- б) критерии оценивания выставления отметки за педагогическую практику:

Отметка **«отлично»** ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования, если выполнен в срок и на высоком уровне весь объем работы и подготовлена отчетная документация. Студент-практикант проявляет повышенный интерес к педагогической профессии, способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; в своей работе руководствуется нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; без труда разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; может без труда формировать универсальные учебные действия обучающихся; умеет составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организует различные виды внеурочной деятельности; владеет приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отметка **«хорошо»** ставится студенту за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые требования и качественно подготовлена отчетная документация. Студент-практикант проявляет склонность к педагогической профессии; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; общается с детьми, понимая и принимая их; в своей работе руководствуется некоторыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; разрабатывает и реализовывает некоторые программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; может формировать универсальные учебные действия обучающихся; умеет составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; иногда проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организует внеурочную деятельность; способен организовывать сотрудничество обучающихся; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Студент-практикант не проявляет интереса к педагогической профессии; с трудом способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; испытывает затруднения в общении с детьми; не знаком с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; не способен разрабатывать и реализовывать некоторые программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учеб-

ные занятия; с трудом может формировать универсальные учебные действия обучающихся; испытывает затруднения при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; с ошибками проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; с трудом организует внеурочную деятельность; сложно дается организация сотрудничества обучающихся; испытывает затруднения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к профессии учителя, не выполнил намеченной работы, обнаружил низкий уровень педагогической подготовки, не оформил отчетную документацию.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ

Схема плана-конспекта урока

1. Дата
2. Класс
3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урок (План с количеством времени):
 - организационный (мотивация)
 - проверка домашнего задания,
 - закрепление новых знаний,
 - всесторонняя проверка знаний,
 - информация о дом. задании,
 - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица 1. Оформление содержания этапов урока

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В конспекте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.
16. Межпредметные связи.
17. Связь с предыдущим и последующим уроке. Место темы в планировании.
18. Связь темы с сегодняшним днем.
19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Примерная схема полного анализа/самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
 - программных требований;
 - содержания материала;
 - необходимого уровня знаний и умений учащихся;
 - места урока в системе уроков по данной теме;
 - подготовленности класса;
 - возможностей самого учителя;
 - прогнозов на конечный результат обучения.
2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ, структуры и организации урока

- Соответствие структуры урока его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
- Целесообразность распределения времени по этапам урока.
- Рациональность использования оборудования кабинета.
- Научная организация труда учителя и учащихся.
- Организация начала и конца урока.
- Оптимальный темп ведения урока.
- Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока

- Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
- Логичность изложения.
- Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками).
- Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
- Выделение ведущих идей поданной теме.
- Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
- Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
- Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы урока;
 - цели урока;
 - возможностей класса;
 - возможностей самого учителя;
 - учебно-материальной базы.
2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.
3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
4. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).
7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)
8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения,

точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке

- Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
- Интерес к теме или к уроку.
- Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.
- Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные-требования едиными для всех предметников вашей школы).
- Наличие навыков самоконтроля.
- Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычлнить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
- Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
- Культура межличностных отношений.
- Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания

- Методы и приемы проверки домашнего задания.
- Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
- Объем домашнего задания (чем определяется).
- Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
- Посильность домашнего задания для всех учащихся.
- Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
- Методика задания на дом, инструктаж.
- Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
- Соответствие мебели возрасту учащихся.
- Уровень освещенности, чистота помещения.
- Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
- Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
- Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
- Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
- Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
- Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом либо при наличии соответствующего образования)

- Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратковременной), организация основных процессов памяти - восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.

- Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций сравнение анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
- Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.
- Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.
- Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
- Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ:

Цель процедуры: целью промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Субъекты, на которых направлена процедура: процедура оценивания должна охватывать всех студентов, проходящих практику.

Период проведения процедуры: процедура оценивания проводится по окончании практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры: требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем вуза самостоятельно.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: процедуру проводит факультетский руководитель совместно с групповыми руководителями практики.

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать типовые задания.

Описание проведения процедуры: после прохождения практики студент должен представить на проверку факультетскому и групповым руководителям всю необходимую отчетную документацию.

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются факультетским руководителем за организацию практики в зачетные книжки студентов. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

Виды деятельности студентов на каждом из этапов формирования компетенций	Технологии, формы, методы, средства, используемые студентом для осуществления вида деятельности на каждом из этапов формирования компетенций
Организационно-подготовительный этап	
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих организацию внеурочной деятельности школьников; - изучение методики организации и проведения внеурочных воспитательных мероприятий.
Конструктивная	- предварительное определение цели и задач;

деятельность	- предварительное планирование деятельности студента на период практики.
Методическая деятельность	- разработка зачетного воспитательного мероприятия
Организационная деятельность	- участие в установочной конференции по практике; - консультация с групповым руководителем по педагогике по вопросам прохождения практики.
Основной этап	
Коммуникативная деятельность	- знакомство с общеобразовательной организацией, её спецификой, целью, структурой, традициями, задачами педагогического коллектива; - знакомство с классным руководителем и классом.
Организационная деятельность	- организация деятельности детского коллектива; - организация работы актива класса; - организация работы микрогрупп.
Проектировочная деятельность	- составление плана-графика организации воспитательной работы на период практики; - моделирование форм взаимодействия с участниками воспитательного процесса.
Воспитательная деятельность	- организация викторин, конкурсов, акций и других форм воспитательной работы; - моделирование культурного пространства воспитанников.
Рефлексивная деятельность	- осуществление самоанализа деятельности студента-практиканта; - выявление эффективных способов организации деятельности школьников.
Заключительный этап	
Аналитическая деятельность	- анализ результатов проведенной воспитательной работы с классом; - организация коллективного анализа деятельности студентов в период практики; - подготовка аналитического отчета по итогам практики.
Рефлексивная деятельность	- определение дальнейших перспектив профессионального развития студента.

**ФРАГМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ГРАФИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (5 класс, февраль)**

Утверждаю

Классный руководитель _____ класса

Школы № _____ г.Новокузнецка

ФИО _____

Дата утверждения _____

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
01.02 1. Осуществление	02.02 1. Организация и	03.02 1. Проведение уче-	04.02 1. Посещение воспи-	05.02 1. Организация работы с	06.02 1. Проверка дневников уча-

<p>знакомства с коллективом класса Отв.: кл.рук., Иванова М. 2. Посещение уроков учителей-предметников Отв.: Иванова М. 3. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя Отв.: кл.рук., Иванова М.</p>	<p>проведение классного часа «Давайте познакомимся!» Отв.: Иванова М. 2. Планирование воспитательной деятельности с классом на весь период практики совместно с классным руководителем и активом класса Отв.: кл.рук., председатель класса, Иванова М.</p>	<p>бы активы класса Отв.: Иванова М.</p>	<p>тательного мероприятия у классного руководителя 5 А и его анализ Отв.: кл.рук. 5 А, Иванова М.</p>	<p>учащимися по озеленению кабинета Отв.: Иванова М.</p>	<p>щихся Отв.: Иванова М. 2. Проведение беседы с учащимися «Безопасность поведения в школе» Отв.: Иванова М.</p>
<p>08.02 1. Помощь в организации дежурства по школе Отв.: Иванова М.</p>	<p>09.02 1. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке классного часа на тему «Дорогою добра!» Отв.: Иванова М.</p>	<p>10.02 1. Проведение учебной работы активы класса Отв.: Иванова М. 2. Организация репетиции песни для общешкольного праздника, посвященного Дню защитника Отечества Отв.: Ива-</p>	<p>11.02 1. Посещение воспитательного мероприятия у классного руководителя 6 А и его анализ Отв.: кл.рук. 6 А, Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке ин-</p>	<p>12.02 1. Проведение классного часа на тему «Дорогою добра!» Отв.: кл.рук., Иванова М.</p>	<p>13.02 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Организация работы учащихся по подготовке кормушки для птиц Отв.: Иванова М.</p>

		нова М.	терактивной игры «Театральный этикет» Отв.: Иванова М.		
15.02 1. Проведение конкурса валентинок. Отв.: актив класса 2. Организация и проведение игры «Я к Вам пишу!» Отв.: Иванова М.	16.02 1. Проведение интерактивной игры «Театральный этикет» Отв.: кл.рук., Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке комплексной игры на тему «Путешествие в страну любимых занятий» Отв.: Иванова М.	17.02 1. Помощь в сопровождении учащихся в драматический театр на спектакль «Золушка» Отв.: Иванова М.	18.02 1. Посещение воспитательного мероприятия у классного руководителя 7 А и его анализ Отв.: кл.рук. 7 А, Иванова М.	19.02 1. Проведение комплексной игры на тему «Путешествие в страну любимых занятий» Отв.: кл.рук., Иванова М.	20.02 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке спортивного праздника «Сержант Армейкин приглашает» Отв.: Иванова М.
22.02 1. Проведение спортивного праздника «Сержант Армейкин приглашает» Отв.: кл.рук., Иванова М.	23.02 ВЫХОДНОЙ	24.02 1. Проведение учебы актива класса Отв.: Иванова М. 2. Участие в общешкольном празднике песни, посвященном Дню	25.02 1. Посещение воспитательного мероприятия в 5 Б у коллеги-студента и его анализ Отв.: коллегастудент, Иванова М. 2. Подго-	26.02 1. Проведение классного часа на тему «Традиции моей семьи» Отв.: кл.рук., Иванова М. 2. Организация работы с учащимися по уборке закрепленного за классом	27.02 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке праздника «Поздравляем наших мам!» Отв.: Иванова

		защитника Отечества Отв.: Ива- нова М.	товка к конкурсу поздрави- тельных открыток, стихотво- рений «Милой мамочке моей!» Отв.: Ива- нова М.	кабинета Отв.: Иванова М.	М.
--	--	---	--	---------------------------------	----

Примечание: в каждом из мероприятий, указанных в плане-графике, необходимо отметить: 1) вид деятельности; 2) форму; 3) название; 4) ответственных за проведение.

КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Допускаю к проведению внеклассного воспитательного мероприятия:

Классный руководитель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

Дата допуска _____

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Школа _____ Класс _____

Направление воспитательной деятельности: _____

Название мероприятия: _____

Форма проведения мероприятия: _____

Методы и приемы воспитания: _____

Средства воспитания: _____

Формируемые ценности: _____

Возраст школьников: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Обоснование выбранной формы внеклассного воспитательного мероприятия

Материально-техническое обеспечение внеклассного воспитательного мероприятия

Отметка за проведенное внеклассное воспитательное мероприятие _____

Классный руководитель _____
(подпись) (И.О.Ф.)

Дата проведения _____

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО
ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Ф.И.О.	студента,	факультет,	курс,	группа
_____				_____
Школа	_____			Класс

Ф.И.О. коллеги-студента и/или классного руководителя, проводившего мероприятие				

Дата	_____			проведения
_____				_____
Название	_____			мероприятия
_____				_____
Форма	_____			проведения

Примерная схема анализа посещенного внеклассного воспитательного мероприятия:

1. Тема воспитательного мероприятия и его место в общей системе воспитательной работы классного руководителя.
2. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития обучающихся данного класса.
3. Организация подготовки мероприятия:
 - своевременность подготовки студента и обучающихся к проведению мероприятия;
 - обеспеченность учебно-материальным оборудованием,
 - использование ТСО.
4. Содержание и методика проведения мероприятия:
 - создание ситуации готовности и организационное начало мероприятия;
 - соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - убедительность, четкость, эмоциональность студента в постановке и раскрытии перед обучающимися цели и задач классного часа;
 - воспитательная и познавательная ценность подобранного материала, направленность на формирование личностных качеств учеников;

- эмоциональная насыщенность, интерес обучающихся к мероприятию, их активность и вовлеченность в ход мероприятия;
- использованные приемы и методы воспитания, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и уровню развития ребят данного класса;
- организованное завершение мероприятия;
- педагогическое мастерство студента в проведении мероприятия: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения мероприятия; рациональное использование учебного времени; необходимые корректирующие действия студента в ходе проведения мероприятия.

5. Итоги проведенного мероприятия:

- достижение цели и задач мероприятия;
- позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины;
- педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы студента по подготовке и проведению мероприятия;
- педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Социометрия

Социометрия-метод, измеряющий взаимоотношения в группе.

В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?», «Назови трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для участия в дискуссии с членами молодежных организаций других стран», «С кем бы из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной по математике?». Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых. Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3...5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1,2 или 3). Если ученики выбрали друг друга, то эти два выбора обводятся в кружок (взаимный выбор).

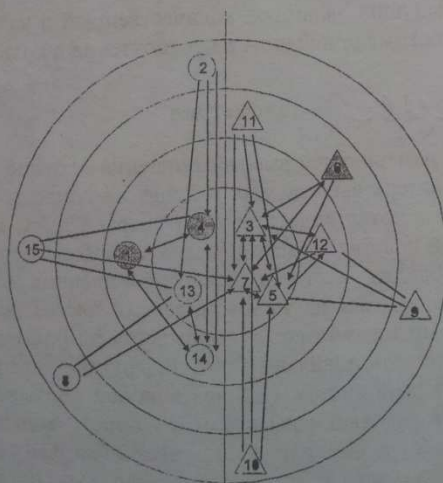
Матрица выбора

№	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1					⊕											⊕
2				+										+	+	
3					⊕		⊕					⊕				
4		⊕														⊕
5				⊕			⊕					+				
6				+	+		⊕									
7				⊕	⊕	⊕										
8								+								+
9				+	+								+			
10				+	+	+										
11				+	+	+										
12				⊕				+								

24

№	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
13																⊕
14		⊕		⊕										⊕		
15				+			+							+		
Количество полученных выборов		2	0	7	4	6	1	8	0	0	0	0	3	4	4	0
Количество взаимных выборов		2	0	3	2	2	1	3	0	0	0	0	1	1	3	0

Затем на отдельном листе вычерчивается социграмма (см. рисунок).



Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещаются все номера учащихся класса. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, а девочек кружками. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее число положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг – «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый – «изолированных» (не получивших ни одного выбора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный – сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (старосты и т.п.) заштриховывают.

8.4 Оценка результатов прохождения педагогической практики

После прохождения практики студент должен предоставить в качестве одного из

отчетных документов оценку результатов прохождения практики, в котором указывается уровень сформированности у студента-практиканта компетенций (см. приложение 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения производственной практики

а) основная учебная литература:

1. Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Дружилов. — Электронные текстовые данные. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12987

2. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Электронные текстовые данные. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=525397>

3. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /Г.Д. Шкарлупина. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256239

4. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. [Электронный ресурс] М.: Бином, Лаборатория знаний, 2012. – 175 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=109042&razdel=256

б) дополнительная литература:

1. Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. М. Аджиева, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] ; под редакцией В. А. Сластенина. - Изд. 7-е ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 159 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566110 . Количество: 60
2. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2008. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769546518. Количество: 33
3. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2015. – 364 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?137&id=urait.content.EA449BD4-3C0C-4BFB-A5FC-785039BD82C3&type=c_pub

в) ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

Сайт министерства образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Открытый класс сайт методических разработок <http://www.openclass.ru>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

Педагогическая периодика <http://www.periodika.websib.ru/> – электронный тематический каталог «Педагогическая периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

Российское образование <http://www.edu.ru/> – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и норматив-

ные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/> – .содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассортименте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОСЗ+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. Перечень технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: лично ориентированного обучения, компетентностного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология дистанционного обучения.

Лично ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности воспитанника, его самобытности, самооценности.

Компетентностный подход, идеей которого в образовательной и воспитательной работе является то, что живое личностное знание противопоставляется несубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного воспитания, сущностной характеристикой которого является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств воспитания предметного и социального содержания. При этом ребенок с самого начала ставится в деятельностную позицию. Это позволяет включить весь потенциал активности воспитанника – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики вуз отбирает базовые учебные заведения, где классы оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Кабинеты оборудованы и имеют большой набор исторических карт и дополнительного исторического материала (ксерокопии источников). Базовые учебные заведения охватывают все районы

города, большая часть которых находится в Центральном районе.

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
2	Телевизор с дисководом	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
3	Сетевой сервер	Организация дистанционного общения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным/методическим ресурсам
4	Персональные компьютеры	Доступ к образовательным/методическим ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами
5	Компьютерные программы	Доступ к образовательным/методическим ресурсам, демонстрация подготовленных материалов

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Место и время проведения педагогической практики определяется дополнительным приказом о прохождении педагогической практики.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.
- Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель: Герш К.В., к.и.н., доцент кафедры ИОиМО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Оценка результатов прохождения педагогической практики

За время прохождения *производственной практики «Педагогическая практика»* в

_____ *название образовательной организации*

с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. обучающийся

_____ (Ф.И.О.)

_____ курса ИФФ группы _____ направления/профиля подготовки Педагогическое образование / История, обществознание под руководством: учителей истории/обществознания _____ *ФИО учителя/учителей*

классного руководителя _____ *ФИО учителя*

групповых руководителей:

- по кафедре ИОиМО _____ *ФИО преподавателя*

- по кафедре педагогики _____ *ФИО преподавателя*

- по кафедре психологии _____ *ФИО преподавателя*

факультетского руководителя _____ *ФИО преподавателя*

продемонстрировал следующие результаты:

1. Проведены _____ уроков истории и _____ уроков обществознания в _____ классе(ах).

2. Проведены _____ внеклассных воспитательных мероприятия в _____ классе.

3. Выполнены другие виды работ:

4. Оценка учителем истории/обществознания и классным руководителем уроков и внеклассных воспитательных мероприятий (по шкале **от 1 до 5 баллов**)

<i>Оцениваемая деятельность</i>	<i>Оценка (по шкале от 1 до 5 баллов)</i>
---------------------------------	---

№ урока	Тема урока	ИСТОРИЯ									
		Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Умение правильно сформулировать ожидаемые результаты УУД; постановка и реализация целей урока	Умение актуализировать тему на уроке	Соответствие деятельности на уроке с планом	Рациональное использование времени урока, смена видов деятельности	Умение организовать рефлексию на уроке	Использование новых образовательных технологий	Умение оценить деятельность учащегося на уроке	Итоговая оценка за урок	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА										
№/п	<i>Подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий</i>	<i>Критерии оценивания</i>								
	Форма и название внеклассного воспитательного мероприятия	Подготовка к мероприятию, степень самостоятельности студента-практиканта	Реализация цели и задач мероприятия	Организация мероприятия	Проведение мероприятия	Педагогическое мастерство студента-практиканта	Использование разнообразных методов и приемов воспитания	Соответствие мероприятия возрастным особенностям школьников	Умение анализировать проведенное мероприятие	Итоговая отметка за проведенное мероприятие
1										
2										
3										
4										
5										

5. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка ◀ ПЛОХО ОТЛИЧНО ▶ (обвести в кружок нужную оценку)				
			1	2	3	4	5
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.					
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в	Уметь: планировать свою деятельность в соответствии с нор-					

	соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	мами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	1	2	3	4	5
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.	1	2	3	4	5
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	1	2	3	4	5
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;	1	2	3	4	5

	предмета	<p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;</p> <p>разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	1	2	3	4	5
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Уметь:</p> <p>использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p> <p>навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p> <p>опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>	1	2	3	4	5

Итоговая оценка по истории _____, обществознанию _____ и анализ работы студента-практиканта за весь период практики (учитель истории, обществознания) _____

Итоговая оценка и анализ работы по классному руководству за весь период практики (классный руководитель) _____

Оценка за педагогическую практику группового руководителя от кафедры, отзыв о работе студента и рекомендации _____

Итоговая оценка за практику руководителя производственной практики от образовательного учреждения (директора) _____

Учитель истории / обществознания _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Классный руководитель _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Групповой руководитель от кафедры ИОиМО _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Групповой руководитель по воспитательной работе _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Групповой руководитель по психологии _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

Руководитель практики от образовательной организации _____
Ф.И.О. _____ подпись _____

_____ дата

МП

Итоговая оценка за практику (факультетский руководитель): _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Центр педагогического образования
Историко-филологический факультет

Кафедра истории, обществознания и методики обучения

ОТЧЕТ

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Выполнил:

Студент 5 курса ИФФ,
группы _____
ФИО _____

Проверили:

доцент, к.и.н.
Герш К.В.

(оценка, подпись)

доцент, к.п.н.
Серегина О.С.

(оценка, подпись)

доцент, к.п.н.
Хван А.А.

(оценка, подпись)

Итоговая отметка

(оценка, подпись)

Новокузнецк, 20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Центр педагогического образования

Историко-филологический факультет

Кафедра истории, обществознания и методики обучения

**ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Выполнил:

Студент 5 курса ИФФ,

группы _____

ФИО _____

Проверил:

ФИО преподавателя

Ученая степень, должность

Новокузнецк, 20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Центр педагогического образования

Кафедра педагогики

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Выполнил:

Студент 5 курса ИФФ,

группы _____

ФИО _____

Проверил:

ФИО преподавателя

Ученая степень, должность

Новокузнецк, 20____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Центр педагогического образования

Кафедра психологии

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Выполнил:

Студент 5 курса ИФФ,

группы _____

ФИО _____

Проверил:

ФИО преподавателя

Ученая степень, должность

Новокузнецк, 20____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Кемеровский государственный университет»
 Новокузнецкий институт (филиал)
 Историко-филологический факультет

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающийся _____
 ФИО

Направление подготовки _____
 шифр, наименование

направленность подготовки _____

Курс _____

Форма обучения _____ факультет _____ группа _____

Название, вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику.

Теория и методика обучения и воспитания в области истории и обществознания

- 1) Проведение не менее 6 уроков по истории и 3 уроков по обществознанию.
- 2) Отзыв руководителя производственной практики от организации о сформированности компетенций.
- 3) Конспект открытого урока по истории (обязательно должна быть подписана учителем истории и групповым руководителем).
- 4) Конспект открытого урока по обществознанию (обязательно должна быть подписана учителем обществознания и групповым руководителем)
- 5) Самоанализ открытых уроков по истории и обществознанию
- 6) Анализ одного посещенного урока истории или обществознания однокурсника/учителя

Воспитательная работа.

- 1) Индивидуальный план-график организации воспитательной работы
- 2) Конспект одного зачетного воспитательного мероприятия
- 3) Анализ 2 посещенных внеклассных воспитательных мероприятий классных руководителей/коллег-студентов

Психология

- 1) Социометрия класса.

Рабочий график (план) практики

Содержание практи-	Срок вы-	Планируемые результаты (ЗУВ)	Отметка	о
--------------------	----------	------------------------------	---------	---

ки (содержание работ)	полнения		выполнении
<p>Знакомство со школой, учителями, классом. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, анализ уроков учителей, классных руководителей, знакомство с методической литературой и школьной документацией. Составление индивидуального плана графика организации воспитательной работы в классе на весь период практики.</p>	1 неделя	<p>Уметь: планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	
<p>Анализ классного коллектива. Составление социометрии</p>	1-4 2/3 нед.	<p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных.</p>	
<p>Проведение уроков истории и обществознания. Составление конспекта урока по истории и обществознанию, а также самоанализа проведенных уроков. Взаимопосещение уроков истории и обществознания, проведение анализа урока истории или обществознания учителя или однокурсника</p>	2-5 1/3 недели	<p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психологического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе</p>	

		интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;	
Проведение не менее двух внеклассных воспитательных мероприятий. Конспект зачетного воспитательного мероприятия. Взаимопосещение воспитательных мероприятий классного руководителя или студентов-коллег, заполнение тетради взаимопосещений	2-4 2/3 недели	Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся;	
Подготовка отзыва руководителя производственной практики от организации. Подготовка отчета о	4 2/3 недели	Уметь: планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициатив-	

прохождении практики, презентации для итоговой конференции		ности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.	
--	--	--	--

Примечание: В графу «Отметка о выполнении» вносится запись «Выполнено, дата, подпись руководителя практики (профильной организации)» или «Не выполнено (выполнено частично), причина невыполнения (частичного выполнения), дата, подпись руководителя практики».

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____._____.201_г.

ФИО инструктирующего от организации, (вуза) должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____._____.201_г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____
подпись обучающегося, расшифровка подписи