

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д.
« 12 » мая 2017 г.



Программа производственной практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2017

Оглавление

1. Цели и задачи практики	3
2. Способы проведения практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
4. Место практики в структуре образовательной программы	8
5. Объем производственной практики и ее продолжительность	8
6. Содержание производственной практики	9
7. Формы отчетности по практике	12
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике	12
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.....	21
9. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике	25
12. Иные сведения и материалы	25
12. 1. Место и время проведения производственной практики	25
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Цели и задачи практики

формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки бакалавров.

В области обучения целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является овладение современными технологиями преподавания иностранного языка и дополнительного образования; способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы по предмету и дополнительному образованию, формирование умений проектировать воспитательные и образовательные цели в образовательном пространстве; формирование всех составляющих коммуникативной компетенции.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует закрепленные учебным планом компетенции: ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов), ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета), ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса).

В области воспитания практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, гражданственность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой, осознание социальной значимости профессии педагога, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

Данные задачи практики соотносятся с **педагогическим видом профессиональной деятельности** и способствуют решению следующих профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дополнительного образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику направленностей дополнительного образования;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении коллективом детского объединения для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая деятельность	8семестр, 324 часа	ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	1.Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с дополнительной общеобразова-

		соответствии с требованиями образовательных стандартов)	тельной общеразвивающей программой. 2. Составить технологическую карту занятия по выбранной направленности дополнительного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИ-НОБРНАУКИ РФ. 3. Составить календарно-тематический план учебного процесса и осуществлять обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
Педагогическая деятельность	8семестр, 324 часа	ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета)	1.Разрабатывать технологическую карту занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.
Педагогическая деятельность	8семестр, 324 часа	ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)	1.Разработать план-конспект организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса.

1.1. **Тип практики:** производственная практика.

2. Способы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная, проводится в образовательных учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительских учреждениях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

- укомплектованность научно-педагогической литературой и другой специальной информацией, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- возможность участия в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

- возможность сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме бакалаврской работы;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по форме проведения является непрерывной, так как в календарном учебном графике выделен непрерывный период времени для ее проведения. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 8 семестре.

Основными базами практики являются учреждения дополнительного образования города Новокузнецка, с которыми у ВУЗа заключены договоры. Студент имеет право проходить практику на рабочем месте в образовательных учреждениях, неукомплектованных педагогическими кадрами, имея ходатайство органов образования г. Новокузнецка, городов Кемеровской области, а также других субъектов Российской Федерации. По медицинским и социальным показаниям студент, не проживающий в городе Новокузнецке или проживающий далеко от месторасположения основных баз практики, может проходить педагогическую практику по месту жительства. В исключительных случаях по решению кафедры студент имеет право проходить практику на кафедрах ВУЗа.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной обще-

		образовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблем-

		ное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть:

		способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
--	--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

«Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2 «Практики» программы прикладного бакалавриата.

Данный вид производственной практики обладает логической и содержательно-методической взаимосвязью с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение таких дисциплин, как: «Педагогика дополнительного образования детей», «Интеграция общего и дополнительного образования детей», «Методика обучения в дополнительном образовании детей», (дисциплины, обеспечивающие владение образовательными компетенциями области дополнительного образования в необходимом для профессиональной деятельности объеме); «Менеджмент в образовании», «Правовые основы профессиональной деятельности педагога», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка», «Современные технологии активного обучения», (дисциплины, вооружающие студентов знаниями, умениями и навыками для осуществления эффективной учебно- воспитательной и организационно-управленческой деятельности); «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и практика инклюзивного образования» (дисциплины, без освоения которых невозможна квалифицированная социально- педагогическая деятельность); «Профессиональное самоопределение и карьера», «Профессиональное самоопределение на уроках иностранного языка» (дисциплины, стимулирующие осуществление профессионального образования и личностного роста студента).

Практике предшествуют следующие виды практик: учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» и производственные практики: «Научно-исследовательская работа» и «Педагогическая». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 курсе в 8 семестре.

5. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель /324 академических часа.

Практика проводится рассредоточено.

6. Содержание производственной практики

№	Этапы раздела	Компетенции (дискриптер)	Задания	Аудиторная/самостоятельная работа (час)	Формы текущего контроля
1	Мотивационно-подготовительный	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Владеть</i> навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Составить календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	1 неделя	Календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
2	Инструментально-технологический	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Составить технологическую карту занятия по выбранной направленности дополнительного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ. .	2-6 неделя	Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ.

		<i>Уметь</i> осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.			
		ПК-4 <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	Разрабатывать технологическую карту занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.		Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.
		ПК-4 <i>Владеть:</i> навыками планирова-	Разработать план-конспект организации		План-конспект организации воспита-

		ния и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса;	воспитательной деятельности участников образовательного процесса.		тельной деятельности участников образовательного процесса.
3	Рефлексивно-аналитический		Подготовить отчетную документацию в соответствии с требованиями	6 неделя	Проверка отчетной документации
	ИТОГО (час.) по разделу			324	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

7. Формы отчетности по практике

Отчетными документами по практике являются:

1. Календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
2. Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ.
3. Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.
4. План-конспект организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса.
5. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.
6. Рабочий график (план) практики.

Отчетная документация сдается на кафедру. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчетная документация по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики.

Иные требования к оформлению и содержанию отчетных документов см. в Приложении.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Мотивационно-подготовительный	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Владеть</i> навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	Календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
2	Инструментально-технологический	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-	Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнитель-

	предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <i>Уметь</i> осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	ного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ.
	ПК-4 <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.
	ПК-4 <i>Владеть</i> : навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса;	План-конспект организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания по этапам и формируемым компетенциям)

После прохождения практики студент должен защитить отчетные документы по результатам практики (выполнение заданий).

1. Календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
2. Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ.
3. Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.
4. План-конспект организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса.
5. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям):

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно и творчески

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета самостоятельно и творчески
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса самостоятельно и творчески

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно демонстрирует владением компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать возможности образовательной сре-

ды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Балльно-рейтинговая система оценивания

Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>Владеть</i> навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.	0-20
Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ.	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета <i>Уметь</i> осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	0-30
Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.	ПК-4 <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу для	0-30

	обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
План-конспект организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса.	ПК-4 <i>Владеть</i> : навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса <i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса;	0-20

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчета;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице 1, правило определения итоговой оценки – в таблице 2. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Зачет по производственной практике выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по 100-балльной шкале

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Мотивационно-подготовительный этап:

1. Составить календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Инструментально-технологический этап:

1. Составить и апробировать технологическую карту занятия по выбранной направленности дополнительного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ.
2. Составить и апробировать технологическую карту занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий.

Рефлексивно-аналитический этап:

1. Подготовить отчет в соответствии с требованиями.
2. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

владение специальной терминологией раздела: знают требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине; сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;

владение практическими навыками: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе; навыками

планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям					
	Календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования в соответствии с требованиями методических рекомендаций МИНОБРНАУКИ РФ	Технологическая карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования с использованием современных образовательных технологий	План-конспект организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса	Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций	Защита отчета
Руководитель практики от организации						
Руководитель практики от предприятия	ПК-1	ПК-4	ПК-4	ПК-4, ПК-6	ПК-1 ПК-4 ПК-6	ПК-1 ПК-4 ПК-6
Руководитель по предмету	ПК-1	ПК-4	ПК-4	ПК-4, ПК-6	ПК-1 ПК-4 ПК-6	ПК-1 ПК-4 ПК-6

8.4 Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики) в _____

(полное наименование организации)

с « _____ » 20__ г. по « _____ » 20__ г. обучающийся –

(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП / Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. владеть: навыками реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<i>Уметь</i> осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в дет-	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		ском коллективе деловую дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; <i>Владеть:</i> навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Уметь</i> использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности участников образовательного процесса	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Расшифровка шкалы оценивания компетенций:

<i>Перечень компетенций</i>	<i>Отметка</i>			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно и творчески

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета самостоятельно и творчески
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса при незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса самостоятельно и творчески

Рекомендуемая оценка «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата «_____» _____ 201
г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) «_____».

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____
(должность, ФИО)

Дата «_____» _____ 201_____ г.

9. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

3. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-005-9. – Количество экземпляров – 25.

4. Цеева Л.Х., Хакунова Ф.П. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Майкоп: Адыгейский государственный университет. - 188 с.- Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/420/37420>(дата обращения 1.09.2012)

б) дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата[Электронный ресурс] / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657>

2. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7. 20 экз.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставля-

ется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатеchnологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PomerPoint, программа для просмотра видеофайлов, наличие программных кодеков K-Lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 курсе в 8 семестре на базе образовательных организаций дополнительного образования города Новокузнецка и Кемеровской области. Список образовательных учреждений г. Новокузнецка.

1. МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской».
2. МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» (муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»).
3. МБОУ ДО «ЦРЛ» («Центр развития личности»).

4. МБОУ ДОД «Дом детского творчества №1».
5. МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 2».
6. МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 5».
7. МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Спектр».
8. МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан».
9. МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 4».
10. МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Уголек».
11. МБУ ДО «Дом творчества «Вектор».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся- инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся- инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель: Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент, профессор кафедры педагогики