

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9450210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



Программа учебной практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Оглавление

Цели и задачи практики.....	3
1. Тип учебной практики.....	6
2. Способы проведения учебной практики.....	6
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
4. Место практики в структуре образовательной программы.....	16
5. Объем производственной практики и ее продолжительность.....	16
6. Содержание учебной практики.....	18
7. Формы отчетности по практике.....	29
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.....	29
9. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики.....	60
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	62
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.....	62
12. Иные сведения и материалы.....	62

Цели и задачи практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции: формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки бакалавров.

В области обучения целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление и углубление теоретических знаний по изученным дисциплинам, ознакомление обучающихся с характером и особенностями их будущей профессии. Практика призвана активизировать мыслительную деятельность обучающихся, учить самостоятельности в овладении учебным материалом, направлена на развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой выбранной специальности (освоение методики работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося), а также на изучение опыта работы общеобразовательных организаций.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует закрепленные учебным планом компетенции: ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию, ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Вид деятельности	Раздел практики	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Педагогическая деятельность	1	6 семестр, 108 часа, 3 з.е.	<p>ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,</p> <p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции,</p> <p>ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве,</p> <p>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,</p> <p>ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия,</p> <p>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию,</p> <p>ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,</p>	

			<p>ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность,</p> <p>ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	
Педагогическая деятельность	2	7 семестр, 108 часа, 3 з.е.	<p>ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,</p> <p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся,</p> <p>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса,</p> <p>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования,</p> <p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры,</p> <p>ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	

1. Тип учебной практики

Согласно п. 7.15 ФГОС ВО по направлению 44.03.015 Педагогическое образование Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в Блок 2 ОПОП бакалавриата.

2. Способы проведения учебной практики

Учебная практика проводится стационарно на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студенты осуществляют внеучебную воспитательную работу в классе; самостоятельно разрабатывают и проводят с учащимися отдельные виды воспитательных занятий.

Способ проведения учебной практики: стационарная, проводится в образовательных учреждениях дополнительного образования, культурно-просветительских учреждениях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

- укомплектованность научно-педагогической литературой и другой специальной информацией, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

- возможность участия в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

- возможность сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме бакалаврской работы;

- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по форме проведения является непрерывной, так как в календарном учебном графике выделен непрерывный период времени для ее проведения. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 6 и 7 семестрах.

Основными базами практики являются учреждения дополнительного образования города Новокузнецка, с которыми у ВУЗа заключены договоры. Студент имеет право проходить практику на рабочем месте в образовательных учреждениях, не укомплектованных педагогическими кадрами, имея ходатайство органов образования г. Новокузнецка, городов Кемеровской области, а также других субъектов Российской Федерации. По медицинским и социальным показаниям студент, не проживающий в городе Новокузнецке или проживающий далеко от месторасположения основных баз практики, может проходить педагогическую практику по месту жительства. В исключительных случаях по решению кафедры студент имеет право проходить практику на кафедрах ВУЗа.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 6:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы / Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
------------------------	---	--

ОК-1	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опира-</p>

		<p>ясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
ОК-4	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматиче-</p>

		<p>ский материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и лич-	<p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p>

	ностные различия	<p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;</p> <p>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Уметь:</p> <p>познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;</p> <p>познавать окружающий мир и других людей;</p> <p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p>

		<p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры.</p>
--	--	--

		<p>еры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>
ОК-7	<p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Уметь</p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОК-8	<p>готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности, укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культу-

		<p>ры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Семестр освоения раздела 7:

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профес-	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
-------	---	--

	<p>сии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц</p>

		особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства.</p> <p>Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;</p>

		нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы

«Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к блоку Б2 «Практики» программы прикладного бакалавриата.

Данный вид производственной практики обладает логической и содержательно-методической взаимосвязью с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предшествует изучение таких дисциплин, как: «Педагогика дополнительного образования детей», «Интеграция общего и дополнительного образования детей», «Методика обучения в дополнительном образовании детей», «Концептуальные основы организации дополнительного образования детей», «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании детей», «Традиционные и инновационные формы организации дополнительного образования детей» (дисциплины, обеспечивающие владение образовательными компетенциями области дополнительного образования в необходимом для профессиональной деятельности объеме); «Менеджмент в образовании», «Правовые основы профессиональной деятельности педагога», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка», «Современные технологии активного обучения», (дисциплины, вооружающие студентов знаниями, умениями и навыками для осуществления эффективной учебно-воспитательной и организационно-управленческой деятельности); «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии» (дисциплины, без освоения которых невозможна квалифицированная социально- педагогическая деятельность); «Профессиональное самоопределение и карьера», «Профессиональное самоопределение на уроках иностранного языка» (дисциплины, стимулирующие осуществление профессионального образования и личностного роста студента).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 3 курсе в 6 семестре и 4 курсе в 7 семестре.

5. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели в 6 семестре и 2 недели в 7 семестре /216 академических часа.

Практика проводится концентрированно.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1	1	6	2 недели, 108 акаде- мических часа 3 з.е.
2	2	7	2 недели, 108 акаде- мических часа 3 з.е.

6. Содержание учебной практики

Раздел 1:

№	Этапы раздела	Компетенции (дискриптер)	Задания	Аудиторная/самостоятельная работа (час)	Формы текущего контроля
1	Мотивационно-подготовительный	<p>ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода</p> <p>переносить теоретические знания на практические действия.</p> <p>ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>уметь:</p> <p>-соблюдать нормы здорового образа жизни;</p> <p>Владеть:</p>	Разработать проектную идею (в зависимости от вида проекта: образовательного или социально-общественного)	1 неделя	Оформленная проектная идея

		-способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры.			
2	Инструментально-технологический	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции Уметь использовать знания о культурном многообразии российского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность	Определить организации - грантодатели	2 неделя	Анализ требований организации - грантодателя
		ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;	Разработать паспорт проектной идеи	2 неделя	Паспорт проектной идеи

	<p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презен-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>тации результатов работы команды.</p> <p>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить про- 			
		<p>Написать текст заявки на основе паспорта проектной идеи (в зависимости от вида проекта: образовательного или социально-общественного).</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Текст заявки гранта на основе паспорта проектной идеи</p>

		<p>дукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата.</p> <p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте.</p>			
3	Рефлексивно-аналитический	<p>ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Планировать проведения дальнейшей деятельности по участию в конкурсе грантовой деятельности</p>	2 неделя	Контроль качества плана-графика
		<p>ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современ-</p>	<p>Подготовить отчетную документацию в соответствии с требованиями</p>	2 неделя	Проверка отчетной документации

		ном информационном пространстве Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности			
	ИТОГО (час.) по разделу			108	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

Раздел 2:

№	Этапы раздела	Компетенции (дискриптер)	Задания	Аудиторная/самостоятельная работа (час)	Формы текущего контроля
1	Мотивационно-подготовительный	ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позво-	Составить календарный план исследовательской деятельности учащихся по подготовке к школьной научно-практической конференции	1 неделя	Календарный план исследовательской деятельности учащихся

		<p>ляющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>			
2	Инструментально-технологический	<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Определить проблему исследования, ее актуальность и степень разработанности в науке и практике</p>	2 неделя	<p>Проверка чернового варианта начала введения научной статьи / выступления</p>

		<p>Владеть: опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии</p>			
		<p>ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в обра-</p>	<p>Организовать работу школьников с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме с целью применять теоретические и практические знания для постановки цели и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Проверка библиографического списка по проблеме исследования на соответствие требованиям. Проверка чернового варианта начала введения научной статьи / выступления</p>

		<p>зовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды</p>			
		<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;</p> <p>использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-</p>	<p>Организовать совместную деятельность со школьниками по использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач по проблеме исследования</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Проверка списка электронных ресурсов на соответствие теме и корректность оформления.</p> <p>Проверка чернового варианта начала введения научной статьи / выступления</p>

		коммуникационные технологии.			
3	Рефлексивно-аналитический	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	Планировать проведения дальнейшей деятельности по проведению исследовательской деятельности и участию в школьной научно-практической конференции	2 неделя	Контроль качества плана-графика
			Подготовить отчетную документацию в соответствии с требованиями	2 неделя	Проверка отчетной документации
ИТОГО (час.) по разделу				108	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике в 6 семестре

Отчетными документами по практика являются:

1. Текст заявки гранта на основе паспорта проектной идеи.
2. Проект бюджета заявки гранта с учетом планируемой организации-грантодателя.
3. План/график проведения дальнейшей деятельности по участию в конкурсе грантовой деятельности
4. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.
5. Рабочий график (план) практики.

Формы отчетности по практике в 7 семестре

Отчетными документами по практика являются:

1. Список литературы по проблеме научного исследования.
2. Список электронных ресурсов по проблеме научного исследования теме и корректность его оформления.
3. Введение к научно статье / докладу на школьную научно-практическую конференцию
4. Аннотацияк статье (разделу книги) по проблеме научного исследования.
5. План/график проведения дальнейшего исследования/график подготовки к участию в школьной научно-практической конференции

Отчетная документация сдается на кафедру. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчетная документация по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики.

Иные требования к оформлению и содержанию отчетных документов см. в Приложении.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Раздел 1

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Мотивационно-подготовительный	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и	Оформленная проектная идея

		<p>(или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода переносить теоретические знания на практические действия.</p> <p>ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы здорового образа жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры. 	
2	Инструментально-технологический	<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p>Уметь</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность</p>	Анализ требований организации - грантодателя
		<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</p>	Паспорт проектной идеи

		<p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	
		<p>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Уметь:</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки</p>	<p>Текст заявки гранта на основе паспорта проектной идеи</p>

		<p>реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата.</p> <p>ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность уметь: -соблюдать нормы здорового образа жизни; Владеть: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры.</p>	
--	--	---	--

Раздел 2

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Мотивационно-подготовительный	<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и</p>	Календарный план исследовательской деятельности учащихся

		<p>личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>	
2	Инструментально-технологический	<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии</p>	Проверка чернового варианта начала введения научной статьи / выступления
		ОПК-5: владением основами профессиональной этики и	Проверка библиографического спи-

		<p>речевой культуры Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды</p>	<p>ска по проблеме исследования на соответствие требованиям. Проверка чернового варианта начала введения научной статьи / выступления</p>
		<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Проверка списка электронных ресурсов на соответствие теме и корректность оформления. Проверка чернового варианта начала введения научной статьи / выступления</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания по этапам и формируемым компетенциям)

После прохождения практики студент должен защитить отчетные документы по результатам практики (выполнение заданий в 6 семестре)

1. Текст заявки гранта на основе паспорта проектной идеи.
2. Проект бюджета заявки гранта с учетом планируемой организации-грантодателя.

3. План/график проведения дальнейшей деятельности по участию в конкурсе грантовой деятельности
4. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.
5. Рабочий график (план) практики.

После прохождения практики студент должен защитить отчетные документы по результатам практики (выполнение заданий в 7 семестре)

1. Список литературы по проблеме научного исследования.
2. Список электронных ресурсов по проблеме научного исследования теме и корректность его оформления.
3. Введение к научно статье / докладу на школьную научно-практическую конференцию
4. План/график проведения дальнейшего исследования/график подготовки к участию в школьной научно-практической конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям):

Перечень компетенций	Отметка			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письмен-	Не сформировано	Требуется значительная помощь со	При незначительной помощи школьного	Самостоятельно и творчески

ной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		стороны школьного методиста, руководителя практики	методиста, руководителя практики	
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обла-	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного ме-	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя	Самостоятельно и творчески

дать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		тодиста, руководителя практики	практики	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно демонстрирует владением компетенциями: ОК-1: способностью использовать основы философии

ских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию, ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию, ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для ре-

шения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию, ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию, ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования, ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры, ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценивания в 6 семестре

Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Текст заявки гранта на основе паспорта проектной идеи.	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	0-40

	<p>Уметь</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность</p>	
<p>Проект бюджета заявки гранта с учетом планируемой организации-грантодателя</p>	<p>ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</p> <p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	<p>0-30</p>
<p>План/график проведения дальнейшей деятельности по участию в конкурсе грантовой дея-</p>	<p>ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Уметь:</p>	<p>0-30</p>

<p>тельности</p>	<p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата</p>	
------------------	--	--

Балльно-рейтинговая система оценивания в 6 семестре

Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
<p>Список литературы по проблеме научного исследования.</p>	<p>ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности,</p>	<p>0-20</p>

	составляющих сущность ценностей педагогической профессии	
Список электронных ресурсов по проблеме научного исследования теме и корректность его оформления.	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды	0-20
Введение к научно статье / докладу на школьную научно-практическую конференцию	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии	0-40
План/график проведения дальнейшего исследования/график подготовки к участию в школьной научно-практической конференции	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть:	0-20

	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	
--	---	--

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчета;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице 1, правило определения итоговой оценки – в таблице 2. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Зачет по производственной практике выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по 100-балльной шкале

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

6 семестр

Мотивационно-подготовительный этап:

1. Разработать проектную идею (в зависимости от вида проекта: образовательного или социально-общественного).

Инструментально-технологический этап:

1. Определить организации - грантодатели
2. Разработать паспорт проектной идеи
3. Написать текст заявки на основе паспорта проектной идеи (в зависимости от вида проекта: образовательного или социально-общественного).

Рефлексивно-аналитический этап:

1. Планировать проведения дальнейшей деятельности по участию в конкурсе грантовой деятельности.
2. Подготовить отчетную документацию в соответствии с требованиями.

7 семестр

Мотивационно-подготовительный этап:

1. Составить календарный план исследовательской деятельности учащихся по подготовке к школьной научно-практической конференции.

Инструментально-технологический этап:

1. Определить проблему исследования, ее актуальность и степень разработанности в науке и практике.

2. Организовать работу школьников с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме с целью применять теоретические и практические знания для постановки цели и решения исследовательских задач в области образования.
3. Организовать совместную деятельность со школьниками по использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач по проблеме исследования.

Рефлексивно-аналитический этап:

1. Планировать проведения дальнейшей деятельности по проведению исследовательской деятельности и участию в школьной научно-практической конференции.
2. Подготовить отчетную документацию в соответствии с требованиями.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в 6 семестре

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют использовать знания о культурном многообразии российского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность; связывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата

владение практическими навыками: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.

В 7 семестре

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии;

владение практическими навыками: опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стан-

дартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Раздел 1 (6 семестр)

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Текст заявки гранта на основе паспорта проектной идеи	Проект бюджета заявки гранта с учетом планируемой организации-грантодателя	План/график проведения дальнейшей деятельности по участию в конкурсе грантовой деятельности	Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций	Защита отчета
Руководитель практики от организации					
Руководитель практики от предприятия	ОК-1, ОК-2, ОК-4	ОК-5, ОК-6	ОК-3, ОК-7	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
Руководитель по предмету	ОК-1, ОК-2, ОК-4	ОК-5, ОК-6	ОК-3, ОК-7	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9

Раздел 2 (7 семестр)

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям					
	Список литературы по проблеме научного исследования	Список электронных ресурсов по проблеме научного исследования теме и корректность его оформления	Введение к научно статье / докладу на школьную научно-практическую конференцию	План/график проведения дальнейшего исследования/график подготовки к участию в школьной научно-практической конференции	Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций	Защита отчета
Руководитель практики от орга-						

низации						
Руководитель практики от предприятия	ОПК-1	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-2	ОПК-4, ОПК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-6
Руководитель по предмету	ОПК-1	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-2	ОПК-4, ОПК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-4, ОПК-6

8.4 Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики в 6 семестре

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики) в

_____ (полное наименование организации)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. обучающийся –

_____ (институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объектив-	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		ности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.	
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выби-	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

	взаимодействия	<p>рвать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;</p> <p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p> <p>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p>	
--	----------------	--	--

ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>
ОК-6	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать</p>	<p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p>

		<p>взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;</p> <p>определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата;</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками самоисследования;</p> <p>технологией поиска работы;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией и методами здоровьесбережения;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;</p> <p>навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками организации социально- профессиональной мобильности.</p>	
--	--	---	--

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p>Уметь: -соблюдать нормы здорового образа жизни; -использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных особенностей и условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: -способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и обеспечения полноценной деятельности средствами физической культуры; -способностью поддерживать необходимый уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основами методики самостоятельных занятий и занятий физической культурой с различными группами населения с учетом условий жизнедеятельности.</p>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации;</p>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		оказать первую медицинскую помощь. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
--	--	---	--

Расшифровка шкалы оценивания компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-4: способность к	Не сформ-	Требуется	При незначи-	Самостоятельно

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	мировано	значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	тельной помощи школьного методиста, руководителя практики	и творчески
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески

Рекомендуемая оценка « _____ ».

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата « ____ » _____ 201
г.

Итоговая оценка (учебной / производственной практики) « _____ ».

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____
(должность, ФИО)

Дата « ____ » _____ 201 _____ г.

Оценка результатов прохождения практики в 7 семестре

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики) в

_____ (полное наименование организации)

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г. обучающийся –

_____ (институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП / Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие суть профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

		характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.	
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы; использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы; навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.</p>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с	<p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность</p>	Отлично Хорошо Удовлетворительно

	нормативно-правовыми документами сферы образования	педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	льно Неудовлетворительно
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Расшифровка шкалы оценивания компетенций:

ОПК-1: готовность сознавать социаль-	Не сформировано	Требуется значительная	При незначительной помо-	Самостоятельно и творчески
--------------------------------------	-----------------	------------------------	--------------------------	----------------------------

ную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	щи школьного методиста, руководителя практики	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны школьного методиста, руководителя практики	При незначительной помощи школьного методиста, руководителя практики	Самостоятельно и творчески

Рекомендуемая оценка « _____ ».

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____ Дата « _____ » _____ 201
г.

Итоговая оценка (учебной / производственной практики) « _____ ».

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____
(должность, ФИО)

Дата « _____ » _____ 201 _____ г.

9. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

б) дополнительная учебная литература:

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный уни-верситет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола :МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>
5. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>
6. Основы научных исследований и патентование : учебно-методическое пособие / . - Новосибирск : Ново-сибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
8. Толок, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квалификационной (дипломной) работы : учебное издание / Ю.И. Толок, Т.В. Толок ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2012. - 135 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1206-7; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258599>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) –

<http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PomerPoint, программа для просмотра видеофайлов, наличие программных кодеков K-Lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре на базе образовательных организаций дополнительного образования города Новокузнецка и Кемеровской области.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, вос-

питанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся- инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся- инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель:

Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент, профессор кафедры педагогики

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____
(полное наименование организации)

« _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

студент

_____ (факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

_____ практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « _____ » _____ 201__ г.