

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Лаптева И.Д.

« 12 » мая 2017 г.



ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 Преддипломная

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Оглавление

Цели и задачи практики	3
1. Тип производственной практики:	4
2 Способы проведения производственной практики	4
3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
4 Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	6
5 Объём производственной практики и её продолжительность.....	6
6 Содержание производственной практики.....	6
7 Формы отчётности по практике	10
8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	10
8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике	10
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	12
8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, .. навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	24
8.4 Отзыв научного руководителя об уровне сформированности компетенций (приложение 1) ...	25
9 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения преддипломной практики	25
а) основная учебная литература:	25
б) дополнительная учебная литература:.....	26
в) ресурсы сети «Интернет».....	26
10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики	26
12 Иные сведения и материалы.....	27
12. 1. Место и время проведения производственной практики	27
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12.3 Перечень образцов документов в приложении к программе преддипломной практики:.....	28

Цели и задачи практики

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки обучающихся по направлению подготовки. **Целью** преддипломной практики является дальнейшее развитие профессиональных компетенций обучающегося, подготовка и выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой итог методической и научно-исследовательской деятельности обучающегося, она является показателем сформированности профессиональных компетенций, способности к творческой работе и самообразованию.

Квалификационная работа представляет собой научное исследование, выполненное под руководством опытного специалиста, демонстрирующее как хорошее знание дисциплин, так и практическое владение основными методами и приемами исследования. Это должно быть исследование актуальных проблем в сфере науки и образования.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельный анализ и теоретико-экспериментальную разработку проекта решения какой-либо проблемы на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики, передового и личного опыта, а также исходя из результатов проведенных автором работы наблюдений и эксперимента.

Преддипломная практика призвана решать такие **задачи**, как:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

В этом смысле преддипломная практика является важным фактором повышения качества теоретической подготовки обучающихся и создает оптимальные условия для выражения их научно-исследовательских склонностей.

Данные задачи преддипломной практики соотносятся **педагогическим** и **проектным** видами профессиональной деятельности и способствуют решению следующих профессиональных задач:

в области **педагогической деятельности**:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

в области **проектной деятельности**:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Преддипломная практика формирует закрепленные учебным планом компетенции: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Вид деятельности	Раздел практик и (при наличии и разделов)	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.3 Преддипломная практика				
Проектная деятельность		10, 216ч., 6 з.е.	ПК-10 способность проектировать траектории своего Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Составить список литературы по проблеме научного исследования (не менее 30 источников), оформленный в соответствии с ГОСТ.
Педагогическая деятельность			ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Собрать и оформить фактологический материал для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, являющихся основой для соответствующей исследовательской части выпускной квалификационной работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы упражнений и т.д.).
Педагогическая деятельность			ПК-8 способность проектировать образовательные программы	Составить план работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы.
Проектная деятельность			ПК-10 способность проектировать траектории своего Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Написать статью по теме бакалаврской работы

1.Тип производственной практики:
преддипломная.

2 Способы проведения производственной практики

По способу проведения преддипломная практика является стационарной. Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях НФИ КемГУ. Научно-исследовательская работа, проводимая выпускниками в течение преддипломной практики, является неотъемлемой частью выпускной квалификационной работы. Результаты

научно-исследовательской работы используются для выполнения бакалаврской работы. Каждый студент получает индивидуальное задание на период преддипломной практики, которое определяется с учетом темы работы, ее целей и задач, диктуется своеобразием объекта изучения, аспектами анализа.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов

		обучающих;
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

4 Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения практики: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Для прохождения данной практики необходимы приобретенные в результате освоения предшествующих практик результаты: Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б2.П.2 Педагогическая практика.

5 Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность практики 4 недели/216 академических часа.

6 Содержание производственной практики

№ п/п	Этапы практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Мотивационно-подготовительный этап	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Работа в каталогах библиотек, поисковых системах Интернет. Работа в библиографическом отделе библиотеки. Составление списка использованной литературы.		ПР/ИЗ Список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом.

	Инструментально-технологический этап	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Сбор и оформление фактологического материала для разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, являющихся основой для соответствующей исследовательской части выпускной квалификационной работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы упражнений и т.д.).		ПР/ИЗ Фактологический материал.
		ПК-8 способность проектировать образовательные программы Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;	Планирование работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы.		ПР/ИЗ План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы.

		применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.			
	Рефлексивный этап	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Написание статьи по теме бакалаврской работы.		ПР/ИЗ Статья по теме бакалаврской работы. Отзыв научного руководителя.
	ИТОГО (час.)			216	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

7 Формы отчётности по практике

Отчет по практике содержит следующие разделы:

- 1.Список литературы по проблеме научного исследования (не менее 30 источников), оформленный в соответствии с ГОСТ.
- 2.Фактологический материал, являющийся основой для соответствующей исследовательской части бакалаврской работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы упражнений и т.д.).
- 3.План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы.
- 4.Статья по теме бакалаврской работы.
- 5.Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный этап	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПР/ИЗ Список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом.
2.	Инструментально-технологический этап	ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с	ПР/ИЗ Фактологический материал, являющийся основой для соответствующей исследовательской части бакалаврской работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы упражнений и т.д.).

		другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	
		ПК-8 способность проектировать образовательные программы Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	ПР/ИЗ План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы.
3.	Рефлексивно-аналитический этап	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и	ПР/ИЗ Статья по теме бакалаврской работы.

	профессиональной карьеры;	
--	---------------------------	--

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

8.1.1. Зачет с оценкой

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Содержание зачета:

- 1) Список использованной литературы (не менее 30 источников), оформленный в соответствии с ГОСТом.
- 2) Фактологический материал, являющийся основой для соответствующей исследовательской части бакалаврской работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы упражнений и т.д.).
- 3) План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы.
- 4) Статья по теме бакалаврской работы (5-7 страниц).
- 5) Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Владение приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования, умение организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

в) описание шкалы оценивания

Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по преддипломной практике складывается из следующих компонентов:

- Оценки за список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом;
- Оценки за фактологический материал соответствующей исследовательской части бакалаврской работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы упражнений и т.д.);
- Оценки за план работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы.
- Оценки за статью по теме бакалаврской работы.

г) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-8	Не сформирована	Частично сформирована	Сформирована	Сформирована на высоком уровне
ПК-9	Не сформирована	Частично сформирована	Сформирована	Сформирована на высоком уровне
ПК-10	Не сформирована	Частично сформирована	Сформирована	Сформирована на высоком уровне

д) описание балльно-рейтинговой шкалы оценивания

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов, правило определения итоговой оценки приведено в таблице. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

Таблица начисления баллов и определения итоговой оценки

Задания практики	Баллы	Отметка	Буквенный эквивалент	Сумма баллов
Список литературы	18-20	5	отлично	86-100-отлично 66-85-хорошо 51-65-удовлетворительно 0-50 – неудовлетворительно
	15-17	4	хорошо	
	11-14	3	удовлетворительно	
	0-10	2	неудовлетворительно	
Фактологический материал	26-30	5	отлично	
	21-25	4	хорошо	
	16-20	3	удовлетворительно	
	0-15	2	неудовлетворительно	
План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы	18-20	5	отлично	
	15-17	4	хорошо	
	11-14	3	удовлетворительно	
	0-10	2	неудовлетворительно	
Статья по теме бакалаврской работы	26-30	5	отлично	
	21-25	4	хорошо	
	16-20	3	удовлетворительно	
	0-15	2	неудовлетворительно	

Зачет по преддипломной практике выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

8.1.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

8.2.2.1 Список литературы

- а) типовые задания

Оформление списка использованной литературы

Литература в списке располагается по языку издания. Нумерация сквозная.

Список оформляется в соответствии с требованиями:

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

Примеры оформления библиографического описания

Книги одного автора:

Блажевич Н.В. Универсалии языка науки: Философско-методологические аспекты: Учебное пособие. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1999. – 120 с.

Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков: [Перевод с англ. А. Д. Шмелева; под ред. Т. В. Булыгиной]. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 780 с.

Booth V. Communicating in science: Writing and speaking. – Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1985. – 68 p.

Книги двух (трех) авторов:

Агафонова Н.Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Глушкова; под. общ. ред. А.Г. Калпина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2002. – 542 с.

Описание книги под названием:

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В.Н. Быков [и др.]; отв. ред В.Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Пример описания многотомного издания:

Издание в целом:

Гиппиус З.Н. Сочинения: в 2 т. / Зинаида Гиппиус; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М.: Лаком-книга: Габестро, 2001.

Отдельный том:

Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – Ч.2: Детские болезни. – 503 с.

Статьи в сборниках научных трудов или коллективных монографиях:

Двинянинова Г.С. Комплимент: Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка: сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

Статьи в текущей периодике:

Серебрякова М.И. Дионисий не отпускает: [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.]: беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9-15.

Авербух К.Я. Терминологическая вариантность: теоретический и прикладной аспекты // Вопросы языкознания. – 1986. – № 6. – С. 38 – 49.

Мовсесян А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огневцев // Общество и экономика. – 2000. – № 5. – С. 18-35.

Описание раздела, главы из книги:

Малый А.И. Введение в законодательство Европейского сообщества // Институты Европейского союза: учеб. пособие / А.И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – С. 7–26.

Авторефераты диссертаций и диссертации:

Белозеров И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / И.В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Алексеева Л.М. Метафорическое терминообразование и функции терминов в тексте: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.04 / Л. М. Алексеева; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 1999. – 227 с.

Bowker L. A multidimensional approach to classification in terminology: working within a computational framework: PhD thesis / L. Bowker; Univ. of Manchester. – Manchester, 1995. – 276 p.

Электронные ресурсы:

Ресурсы локального доступа:

Под автором

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс]: подгот по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Под названием

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]: – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Под автором

Бычкова Л.С. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология 20 века: Энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения 01.10.2009).

Авилова Л.И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] // Вестн. РФФИ. - 1997. - № 2. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf> (дата обращения: 19.09.2007).

Мурзак И.И. Динамика сюжетов в русской литературе XIX века [Электронный ресурс] / И.И. Мурзак, А.Л. Ястребов // ГрамотаРу. Русский язык: справ.-информ. портал / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям. – М., 2007. - Режим доступа: www.gramota.ru/dinamika.html?sod.htm (дата обращения: 06.01.2007)

Под названием

Жизнь прекрасна, жизнь трагична ... [Электронный ресурс]: 1917 год в письмах АВ. Луначарского, А.А. Луначарской / отв. сост. Л. Роговая; ин-т «Открытое общество». М., 2001. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/473/> (дата обращения: 17.04.2006)

Изобразительные издания

Шишкин И.И. Утро в сосновом лесу [Репрод.] / И. И. Шишкин. – М.: Огонек, 1959 г. – 1 л.

Аудиовизуальные материалы

Разум и чувства: Драма / Реж. А. Ли; В гл. ролях: Э. Томпсон, А. Рикман, К. Уинслет, Х. Грант. – М.: ООО «Ди Ви Ди Клуб», 2009. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Cunningham S. New Cutting Edge Elementary: Class CDs / S. Cunningham, P. Moor. – Harlow: Pearson Education Limited, 2005. – 4 электрон. опт. диска (CD-ROM).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- Корректность использования источников.
- Соблюдение правил составления списка литературы.
- Актуальность источников.
- Использование источников на иностранных языках.
- Корректность оформления работы (соответствие требованиям).
- Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии, имен и фамилий ученых).

в) описание шкалы оценивания:

« **отлично** » (**18-20 баллов**) - использовано оптимальное количество источников и литературы (не менее 30 источников), оформление работы соответствует всем требованиям (ГОСТ).

« **хорошо** » (**15-17 баллов**) - студент корректно использует источники, однако в списке литературы имеются незначительные недостатки в оформлении.

«удовлетворительно» (11-14 баллов) - число источников, статей и книг, к которым обратился студент, недостаточно. Имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы.

«неудовлетворительно» (0-10 баллов) - список литературы имеет существенные пробелы либо не подготовлен; студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.

8223 Фактологический материал, являющийся основой для соответствующей исследовательской части бакалаврской работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы упражнений и т.д.)

а) типовые задания

Анкетирование - метод получения информации посредством письменного опроса с помощью специально разработанных вопросников, называемых анкетами.

Анкетирование предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования.

Основными требованиями к разработке анкет являются:

- точность формулировок анкеты;
- содержательная направленность;
- лаконичность и однозначность формулировок.

Применяются три типа анкет:

- открытая анкета,
- анкета закрытого типа,
- смешанная анкета.

Открытая анкета содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов, предложенных респонденту на выбор.

Анкета закрытого типа, наоборот, дает готовые ответы для выбора анкетиремым.

Смешанная анкета содержит элементы открытой и закрытой анкет.

Педагогическое тестирование - это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях по тщательно отработанным стандартизованным вопросам, позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых

Педагогическое тестирование - это форма, основанная на применении педагогических тестов.

Педагогический тест — это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Отличительные черты педагогического тестирования:

- точность;
- простота;
- доступность;
- возможность автоматизации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- Умение отобрать и оформить существенный для исследования проблемы фактологический материал, в полном объеме представить результаты исследования;
- Способность осуществлять количественную и качественную обработку данных исследования;
- Умение качественно интерпретировать результаты исследования.

в) описание шкалы оценивания

«отлично» (26-30 баллов) - фактологический материал обладает актуальностью и новизной с научной и практической точки зрения, методы исследования адекватны

задачам исследования. Студент проделал большой объем работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик, а также численностью выборки испытуемых. Материал интерпретирован студентом доказательно и качественно. Студент демонстрирует правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление работы. Материал дает полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки. Информация точная и полная. Собранные данные обладают полнотой и качеством;

«хорошо» (21-25 баллов) - студент демонстрирует умение отобрать существенный для исследования проблемы фактологический материал. Собранный материал дает определенное представление о проведенном исследовании, однако содержит незначительные ошибки в его интерпретации и оформлении;

«удовлетворительно» (16-20 баллов) - фактологический материал не отражает реальное содержание исследовательской работы, его явно недостаточно. Студент ограничился заимствованием "чужих" экспериментальных результатов. В представленном материале отсутствуют важные данные, имеющие прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованные в доступной для студента литературе. Студент не предпринимает попытки авторской интерпретации содержания материала, допускает серьезные ошибки в оформлении материала.

«неудовлетворительно» (0-15 баллов) - фактологический материал не представлен студентом или не имеет никакого отношения к исследуемой проблеме.

8224 План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы.

а) типовые задания

Таблица План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы

№ зан ят ия	Этапы работы	Задачи этапа	Тема занятия	Деятельность студента	Деятельность ученика	Планируемы е результаты	Формир уемые УУД ученика
1.	Ознаком ительны й этап						
2.	Основно й этап						
3.	Заключи тельный этап						

Подготовка учащихся к написанию публикации происходит поэтапно. Рассмотрим кратко *примерное* содержание каждого этапа:

Ознакомительный этап работы над подготовкой научной публикации предполагает:

- определение цели, задач, структуры и методов исследования;
- осуществление поиска теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование) и определение ее объема;
- тщательная группировка и систематизация отобранного материала, изучение его и подготовка краткой историографии проблемы исследования;
- составление плана статьи.

Работа над формулированием темы научной статьи начинается с

формирования в сознании ученика четкого представления об уровне разработки предполагаемой темы в науке. В ходе этого этапа ученик знакомится с основной научной литературой, которая касается выбранной темы. Поиску этой литературы помогут систематический и алфавитный сборники, разнообразные библиографические указатели, а также Интернет.

Литературу целесообразно каталогизировать путем фиксации на отдельных карточках, в тетрадях или в электронной базе данных всех выходных данных о научном труде - фамилия и инициалы автора, название, место (электронный адрес) и год издания, название издательства, количество страниц, краткое содержание или цитаты.

Основные критерии выбора темы:

- тема должна представлять интерес для ученика не только на данный момент, но и на перспективу;
- выбор темы обоюдно мотивирован интересом к ней и студента и ученика, в какой-то мере это может напомнить традиционные отношения «мастер - ученик»;
- тема может быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должна быть доступной информация.

Выбрав тему и сформировав замысел научной статьи, далее следует перейти к формулированию ее названия. Название должно быть информативным и отражать содержание статьи, а также быть привлекательным, броским.

Название статьи - это комбинация из наименьшего количества слов, которая адекватно описывает ее содержание.

Название статьи не должно быть слишком длинным или слишком коротким и должно содержать не менее 3 и не более 15 слов (не считая предлогов).

Обычно название статьи представляет собой ярлык, а не полное предложение, состоящее из подлежащего, сказуемого и т.д. Название статьи не может содержать сокращений, формул, узкоспециальных, жаргонных слов, а также необычных, «самодельных» терминов.

Хотя сама статья начинается с названия, оно, чаще всего, окончательно формулируется уже после того, как статья написана. Однако, практика показывает, что прежде чем приступить к написанию статьи, следует придумать ей «рабочее» название.

Рукопись статьи, как правило, должна содержать полное название работы, фамилию и инициалы автора, аннотацию на двух языках (русском, английском), вступление (введение), основную часть (методику исследования, полученные результаты и их объяснение), выводы (заключение) и список литературы (литературу). Возможен перечень условных сокращений. Сегодня большинство научных издательств также требует указывать в начале статьи ее ключевые слова на русском и английском языках.

Основной этап работы над подготовкой научной публикации включает:

- выписывание ключевых слов;
- написание текста аннотации к статье;
- подготовка чернового варианта статьи;
- работа над выводами;
- оформление научно-справочного аппарата работы (сквозные ссылки, список литературы).

Статья имеет определенную **структуру**, ее текст, как правило, не разделяется на разделы и подразделы. Условно в тексте можно выделить такие структурные элементы:

Аннотация. Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляя содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации. При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины;

для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как: «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены / предложено / обосновано...» В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

Ключевые слова в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

В Вводной части должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.

В ходе изложения содержания научной статьи можно использовать один из методических приемов: последовательный; целостный (со следующей обработкой каждой части, раздела); выборочный (части, разделы пишутся отдельно в любой последовательности). В зависимости от способа изложения разным будет темп и конечный итог.

Последовательное изложение материала логично предопределяет схему подготовки публикации: формулировки замысла и составления предварительного плана; отбор и подготовку материалов; группирование материалов; редактирование рукописи. Преимущество этого способа заключается в том, что изложение информации осуществляется в логической последовательности, которая исключает повторы и пропуски. Его недостатком является нерациональное использование времени. Пока автор не закончил полностью «дежурный» раздел, он не может перейти к следующему, а в это время материал, который почти не нуждается в чистовой проработке, ожидает свою очередь и лежит без движения.

Целостный способ – это написание всего труда в черновом варианте, а затем обработка его в частях и деталях, внесения дополнений и исправлений. Его преимущество заключается в том, что почти вдвое экономится время при подготовке белого варианта рукописи. Вместе с тем есть опасность нарушения последовательности изложения материала.

Выборочное изложение материала достаточно часто используется исследователями. По мере готовности материала над ним работают в любой удобной последовательности. Необходимо каждый раздел доводить до конечного результата, чтобы при подготовке всего труда их части были почти готовы к публикации.

Каждый исследователь выбирает для себя самый пригодный способ подготовки чернового варианта рукописи в окончательный.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, их практическую значимость, основные направления для дальнейшего исследования. Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов. Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и

обычно имеет простую структуру.

Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки на источники в статье могут оформляться тремя способами: 1) в круглых скобках внутри самого текста; 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы и 3) в виде сносок внизу страницы. Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции):

- в алфавитном порядке;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Следует помнить, что научная статья – это не монография, и список литературы должен ограничиваться как временными рамками, так и их количеством.

Заключительный этап работы над подготовкой научной публикации предусматривает:

- исправление текста статьи в соответствии с замечаниями учителя;
- написание окончательного варианта статьи с учетом требований научного оформления;
- предоставление статьи учителю;
- защита научной работы.

Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово. Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации.

Учащиеся могут обращаться за консультацией к учителю по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов статьи.

Учитель помогает юному исследователю с оформлением результатов его исследовательской деятельности, готовит к публичной защите его научных достижений, формируя при этом его исследовательскую позицию, необходимые методологические умения и навыки, развивая творческие и индивидуальные способности, а также такие необходимые качества, как инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность и др.

Завершающим моментом работы должно стать представление её на городских, областных, всероссийских конференциях.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся,
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся,
- умение оказывать содействие ученикам в подготовке научной публикации

в) описание шкалы оценивания

«отлично» (18-20 баллов) - обучающийся показывает умение на высоком уровне планировать работу со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы, правильно определяет основные этапы работы, методически грамотно формулирует задачи и прогнозируемые результаты каждого этапа работы, знает сущность и виды УУД, осознанно отбирает и конструирует содержание каждого этапа

работы, классифицирует содержание своей деятельности и деятельности ученика на каждом из этапов;

«**хорошо**» (**15-17 баллов**) - обучающийся демонстрирует умение планировать работу со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы, правильно определяет основные этапы работы, знает сущность и виды УУД, однако испытывает незначительные сложности в формулировании целей и/или прогнозируемых результатов того или иного этапа работы, затрудняется в конструировании содержания того или иного этапа работы, в планировании своей деятельности и/или деятельности ученика на каком либо из этапов работы;

«**удовлетворительно**» (**11-14 баллов**) - обучающийся имеет определенное представление о планировании работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы, знает некоторые УУД, однако не совсем правильно определяет основные этапы работы, не всегда грамотно формулирует задачи и прогнозируемые результаты того или иного этапа работы, существенно затрудняется в конструировании содержания того или иного этапа работы, и как следствие, не полностью осознает содержание своей деятельности и деятельности ученика на каждом из этапов;

«**неудовлетворительно**» (**0-10 баллов**) - обучающийся имеет некоторое представление о планировании работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы, с трудом определяет основные этапы работы, не умеет формулировать задачи и прогнозировать результаты основных этапов работы, слабо представляет себе содержание своей деятельности и деятельности ученика на том или ином этапе.

8225 Статья по теме бакалаврской работы

а) типовые задания

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой научно-исследовательской работы. Это сочинение небольшого размера, опубликованное в специальном научном журнале или в научном сборнике. Статья обычно раскрывает какой-либо аспект рассматриваемой проблемы, в ней могут излагаться данные конкретных исследований. При работе над статьей необходимо соблюдать принципы построения общего плана научной публикации и использовать научный стиль, который имеет четкие требования к написанию.

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к *структуре* научной статье. Статья должна включать:

- аннотацию;
- ключевые слова;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть;
- список литературы (См. 8.2.4).

Для *научного стиля* характерно использование специальных научных терминов и определений, причем в последнее время все больше используется международная терминология. Также в научных работах принято использовать в большей степени абстрактную лексику по сравнению с конкретной. Лексический состав научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, и это выражается, в частности, в меньшем использовании синонимов. В научном стиле не должна присутствовать лексика с разговорной окраской, которой не свойственна оценочность. Оценка в научных работах применяется для пояснения мысли автора, привлечения внимания и имеет рациональный характер. Научная речь отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательным представлением и объективностью изложения. Для того чтобы сделать более наглядной логическую структуру статьи, можно использовать различные вводные слова и фразы: во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме

того, наконец, вместе с тем, в то же время, следовательно, таким образом, подводя итоги, в заключение, итак, поэтому и т.д. Однако не нужно начинать с вводных слов каждое предложение. Также чтобы сделать логичным изложение материала в научной речи, рекомендуется использовать сложные союзные предложения, вводные слова и словосочетания, причастные и деепричастные обороты, распространенные определения и др. Для научного стиля характерна информационная насыщенность предложения. Тексты при использовании научного стиля характеризуются отстраненностью автора, объективностью излагаемой информации. Это выражается в использовании вместо 1-го лица обобщенно-личных и безличных конструкций: есть основания полагать, считается, известно, предположительно, можно сказать, следует подчеркнуть, надо обратить внимание и т.п. Также научные тексты могут содержать различные формулы, диаграммы, символы, таблицы и т.п. Практически любой научный текст может содержать графическую информацию – это одна из черт научного стиля речи.

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- Умение соблюдать заданную форму изложения;
- Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию;
- Умение логично и структурированно излагать материал;
- Способность самостоятельно подойти к раскрытию актуальности темы, определить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- Умение качественно провести анализ;
- Умение пользоваться методами научного исследования;
- Корректность и аккуратность оформления работы (соответствие требованиям, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок).

в) описание шкалы оценивания

«отлично» (26-30 баллов) - содержание статьи соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне оценить поставленную задачу, и при этом указать критерии оценивания научной статьи, в которой автор:

- показал умение обосновать актуальность исследуемой проблемы, определил цель и задачи исследования, привел исчерпывающую аргументацию, определил объект и предмет исследования;
- выделил объект исследования, как процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию;
- определил предмет исследования, который находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения;
- использовал определённый метод исследования и обосновал его выбор;
- сформулировал аспект изучаемой проблемы, установил методологические связи (внутрипредметные, межпредметные, и интеграционные);
- попытался расширить известные теоретические положения, внёс практические рекомендации и дополнения в исследуемую проблему;
- показал возможность научного использования результатов статьи и возможность использования полученных идей в дальнейших исследованиях;
- продемонстрировал отличное владение научным языком, выразившееся в ясности и чёткости мыслей и лаконичности формулировок;

- показал правильное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, полнотой раскрытия основных понятий работы;
- показал умение найти для данного исследования научную литературу, обосновал выбор и количество научных источников, использовал материалы периодики и специальной научной литературы, привлек наиболее известные и новейшие работы по исследуемой проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.);
- творчески выразил своё собственное мнение по данной работе, обосновано проявил авторский подход к решению данной научной проблемы, осуществил самостоятельность суждений и оригинальность идей;
- проявил умение логично излагать материал, воплотил соразмерность содержания теме и плану работы, сумел структурировать и систематизировать материал;
- проявил умение обобщать, делать обоснованные выводы и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;
- грамотно оформил работу, правильно использовал ссылки на привлекаемую литературу и библиографию, придерживался соблюдения жёстких требований технического оформления работы;

«хорошо» (21-25 баллов) - содержание статьи в целом соответствует условиям задания и позволяет на хорошем уровне оценить поставленную задачу и при этом указать критерии оценивания научной статьи, в которой автор:

- показал умение обосновать актуальность исследуемой проблемы, определил цель и задачи исследования, привел исчерпывающую аргументацию, определил объект и предмет исследования;
- использовал определённый метод исследования и обосновал его выбор;
- сформулировал аспект изучаемой проблемы, установил методологические связи (внутрипредметные, межпредметные, и интеграционные);
- попытался расширить известные теоретические положения, но не внёс практические рекомендации и дополнения в исследуемую проблему;
- не показал возможность научного использования результатов статьи и не определился с возможностью использования полученных идей в дальнейших исследованиях;
- проявил хорошее владение научным языком, иногда некоторые места текста работы несли тяжеловесные конструкции, которые не позволяли сразу понимать оформленные формулировки;
- не совсем корректно использовал термины и понятийный аппарат проблемы для полноты раскрытия основных понятий работы;
- показал умение найти для данного исследования источники и научную литературу,
- обосновал выбор и количество научных источников, минимально использовал материалы периодики и специальной научной литературы, привлек по минимуму наиболее известные и новейшие работы по исследуемой проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.);
- никак или почти никак не выразил своё собственное мнение по данной работе,
- не проявил или почти не проявил авторский подход к решению данной научной проблемы,
- не осуществил или почти не осуществил самостоятельность суждений и оригинальность идей;
- проявил умение логично излагать материал, воплотил соразмерность содержания теме и плану работы, сумел структурировать и систематизировать материал;
- проявил умение обобщать, делать обоснованные выводы и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;

– не совсем грамотно оформил работу, неправильно или не совсем правильно использовал ссылки на привлекаемую литературу и библиографию, не придерживался соблюдения жёстких требований технического оформления работы;

«удовлетворительно» (16-20 баллов) - содержание статьи не соответствует или не полностью соответствует условиям учебного задания, и позволяет на удовлетворительном уровне оценить поставленную задачу и при этом указать критерии оценивания научной статьи, в которой автор:

– не показал или не совсем правильно показал умение обосновать актуальность исследуемой проблемы,

– не правильно или не совсем правильно определил цель и задачи исследования и отсюда не правомерно определил объект и предмет исследования;

– не рассмотрел объект исследования, как процесс или явление, а отсюда уже не увидел проблемную ситуацию;

– не правильно или не совсем правильно определил предмет исследования, который находится в границах объекта исследования;

– некорректно сформулировал аспект изучаемой проблемы,

– не установил или не знал о существовании методологических связей (внутрипредметных, межпредметных, и интеграционных); не знал или даже не пытался расширить известные теоретические положения, и как следствие, не смог внести практические рекомендации и дополнения в исследуемую проблему;

– не смог показать возможность научного использования результатов статьи и возможность использования полученных идей в дальнейших исследованиях;

– стилистика не соответствует специфике жанра научной статьи, а неумелое использование литературного языка привело к витиевато-тяжёлому слогу произведения, выразившееся в неясности мыслей и формулировок;

– слабо овладел терминологией и терминами необходимыми для изучения проблемы;

– не показал или совсем не определился с умением найти для данного исследования научную литературу; не обосновал выбор источников и количество научных источников явно недостаточно;

– совершенно не использовал материалы периодики и специальной научной литературы, не привлек или не использовал наиболее известные и новейшие работы по исследуемой проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.);

– никак не выразил своё собственное мнение по данной работе, не проявил самостоятельность суждений и оригинальность идей;

– не упорядоченно и не совсем логично изложил материал;

– не сумел структурировать и систематизировать материал;

– не проявил или не сумел проявить умение обобщать, не сделал или не до конца довёл выводы, не сопоставил различные точки зрения;

– не совсем грамотно оформил работу, местами неправильно использовал ссылки на привлекаемую литературу и библиографию, не всегда придерживался соблюдения жёстких требований технического оформления работы;

«неудовлетворительно» (0-15 баллов) - статья содержит принципиальные ошибки в изложении и оформлении материала либо не подготовлена.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям					
	Список использованной литературы (не менее 30 источников), оформленный в соответствии с ГОСТом.	Фактологический материал, являющийся основой для соответствующей исследовательской части бакалаврской работы (анкеты, опросники, тесты, тексты, системы упражнений и т.д.).	План работы со школьниками по подготовке научной публикации и в рамках темы бакалаврской работы.	Статья по теме бакалаврской работы.	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ПК-8, ПК-9, ПК-10	ПК-8, ПК-9, ПК-10	ПК-8, ПК-9, ПК-10	ПК-8, ПК-9, ПК-10		
Руководитель практики от предприятия						
Руководитель по предмету						

8.4 Отзыв научного руководителя об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

9 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения преддипломной практики

а) основная учебная литература:

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>

б) дополнительная учебная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>
2. Ломакова А.В. Курсовые и выпускные квалификационные работы по теоретическим дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки: Методические рекомендации / А.В. Ломакова, О.В. Соколова – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2011. - 55 с.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. ГОСТы. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>
3. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7822001.pdf>
4. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>

10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации:

1. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com> Договор №68-ЕП от 17.03.2016 г.
2. ЭБС «znanium.com» - <http://znanium.com> Договор №1657-ЭБС от 16.03.2016 г.
3. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru> Контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru> Договор №51/2016 от 16.02.2016 г.
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека), Договор от 15.10.2013 г., бессрочный

11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения преддипломной практики

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран Принтер лазерный монохромный HP LaserJet M1120 MFP)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеопрограмм
2	Телевизор с дисководом	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных

			видеопрограмм
3	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным ресурсам
4	Персональные компьютеры с выходом в интернет для обучающихся	5	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях
6	Сборники тренировочных тестов по педагогическим дисциплинам	25	На практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	25	На практических и лабораторных занятиях
8	Кабинет № 102/2 56 посадочных мест	1	Проведение лекций, семинарских и практических занятий
9	Читальный зал ЦПО	1	Доступ к учебной, научной и художественной литературе
10	Стеллажи с периодическими изданиями.		Доступ к официальным материалам по актуальным вопросам в сфере науки и образования

12 Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Факультет иностранных языков НФИ КемГУ располагает постоянным местом проведения преддипломной практики на базе кафедр факультета иностранных языков, способных обеспечить необходимые условия для ее проведения.

Преддипломная практика проводится на пятом курсе, в десятом семестре. Сроки проведения практики: 2 недели.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

12.3 Перечень образцов документов в приложении к программе преддипломной практики:

- 1 Образец 1 «Образец отзыва руководителя практики»;
- 2 Образец 2 «Оформление титульного листа отчетной документации по преддипломной практике»;
- 3 Образец3 «Оформление списка литературы для бакалаврской работы»;
- 4 Образец4 «Оформление фактологического материала по теме бакалаврской работы»;
- 5 Образец5 «Структура статьи по теме бакалаврской работы»
- 6 Образец6 «Оформление плана работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы».

Составитель программы

Казакова Е.С., к.п.н., доцент кафедры ТиМПРГЯ

Приложение 1. Образец отзыва руководителя практики
(печатается с двух сторон)

ОТЗЫВ

руководителя производственной практики «Преддипломная»
(наименование практики)

За время прохождения производственной практики «Преддипломная»
(наименование практики)

с « » г. по « » г. студент факультета иностранных языков НФИ КемГУ

(ФИО студента, группа)

продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты				
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компонентов компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка и соответствующие баллы (нужное подчеркнуть)	Баллы студента
ПК-10	способность написать статью	Студент соблюдает заданную форму изложения; способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию; умеет логично и структурированно излагать материал; способен самостоятельно подойти к раскрытию актуальности темы, определить цель, задачи, объект и предмет исследования, привести исчерпывающую аргументацию; умеет пользоваться методами научного исследования; корректно и аккуратно оформлять работу	отлично (26-30 баллов): - содержание статьи соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне оценить поставленную задачу, и при этом указать критерии оценивания научной статьи, в которой автор: - показал умение обосновать актуальность исследуемой проблемы, определил цель и задачи исследования, привел исчерпывающую аргументацию, определил объект и предмет исследования; - использовал определённый метод исследования и обосновал его выбор; - сформулировал аспект изучаемой проблемы, установил методологические связи; - попытался расширить известные теоретические положения, внёс практические рекомендации и дополнения в исследуемую проблему; - показал возможность научного использования результатов статьи и возможность использования полученных идей в дальнейших	

			исследованиях; - продемонстрировал отличное владение научным языком, выразившееся в ясности и чёткости мыслей и лаконичности формулировок; - показал правильное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, полнотой раскрытия основных понятий работы; - показал умение найти для данного исследования научную литературу, обосновал выбор и количество научных источников, использовал материалы периодики и специальной научной литературы, привлек наиболее известные и новейшие работы по исследуемой проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.); - творчески выразил своё собственное мнение по данной работе, обосновано проявил авторский подход к решению данной научной проблемы, осуществил самостоятельность суждений и оригинальность идей; - проявил умение логично излагать материал, воплотил соразмерность содержания теме и плану работы, сумел структурировать и систематизировать материал; - проявил умение обобщать, делать обоснованные выводы и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - грамотно оформил работу, правильно использовал ссылки на привлекаемую литературу и библиографию, придерживался соблюдения жёстких требований технического оформления работы; хорошо (21-25 баллов) - - содержание статьи в целом соответствует условиям задания и позволяет на хорошем уровне оценить поставленную задачу и при этом указать критерии оценивания научной статьи, в которой автор: - показал умение обосновать актуальность исследуемой проблемы, определил цель и задачи исследования, привел исчерпывающую аргументацию, определил объект и предмет исследования; - использовал определённый метод исследования и обосновал его выбор; - сформулировал аспект изучаемой	
--	--	--	---	--

			проблемы, установил методологические связи - попытался расширить известные теоретические положения, но не внёс практические рекомендации и дополнения в исследуемую проблему; - не показал возможность научного использования результатов статьи и не определился с возможностью использования полученных идей в дальнейших исследованиях; - проявил хорошее владение научным языком, иногда некоторые места текста работы несли тяжеловесные конструкции, которые не позволяли сразу понимать оформленные формулировки; - не совсем корректно использовал термины и понятийный аппарат проблемы для полноты раскрытия основных понятий работы; - показал умение найти для данного исследования источники и научную литературу; - обосновал выбор и количество научных источников, минимально использовал материалы периодики и специальной научной литературы, привлек по минимуму наиболее известные и новейшие работы по исследуемой проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.); - никак или почти никак не выразил своё собственное мнение по данной работе; - не проявил или почти не проявил авторский подход к решению данной научной проблемы; - не осуществил или почти не осуществил самостоятельность суждений и оригинальность идей; - проявил умение логично излагать материал, воплотил соразмерность содержания теме и плану работы, сумел структурировать и систематизировать материал; - проявил умение обобщать, делать обоснованные выводы и сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - не совсем грамотно оформил работу, неправильно или не совсем правильно использовал ссылки на привлекаемую литературу и библиографию, не придерживался соблюдения жёстких требований технического оформления работы	
--	--	--	---	--

			удовлетворительно (16-20 баллов): - содержание статьи не соответствует или не полностью соответствует условиям учебного задания, и позволяет на удовлетворительном уровне оценить поставленную задачу и при этом указать критерии оценивания научной статьи, в которой автор: - не показал или не совсем правильно показал умение обосновать актуальность исследуемой проблемы, - не правильно или не совсем правильно определил цель и задачи исследования и отсюда не правомерно определил объект и предмет исследования; - не рассмотрел объект исследования, как процесс или явление, а отсюда уже не увидел проблемную ситуацию; - не правильно или не совсем правильно определил предмет исследования, который находится в границах объекта исследования; - некорректно сформулировал аспект изучаемой проблемы, - не знал или даже не пытался расширить известные теоретические положения, и как следствие, не смог внести практические рекомендации и дополнения в исследуемую проблему; - не смог показать возможность научного использования результатов статьи и возможность использования полученных идей в дальнейших исследованиях; - стилистика не соответствует специфике жанра научной статьи, а неумелое использование литературного языка привело к витиевато-тяжёлому слогу произведения, выразившееся в неясности мыслей и формулировок; - слабо овладел терминологией и терминами необходимыми для изучения проблемы; - не показал или совсем не определился с умением найти для данного исследования научную литературу, не обосновал выбор источников, количество научных источников явно недостаточно; - совершенно не использовал материалы периодики и специальной научной литературы, не привлек или не использовал наиболее известные и	
--	--	--	---	--

			новейшие работы по исследуемой проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.); - никак не выразил своё собственное мнение по данной работе, не проявил самостоятельность суждений и оригинальность идей; - не сумел структурировать и систематизировать материал; - не проявил или не сумел проявить умение обобщать, не сделал или не до конца довёл выводы, не сопоставил различные точки зрения; - не совсем грамотно оформил работу, местами неправильно использовал ссылки на привлекаемую литературу и библиографию, не всегда придерживался соблюдения жёстких требований технического оформления работы неудовлетворительно (0-15 баллов): статья содержит принципиальные ошибки в изложении и оформлении материала либо не подготовлена	
ПК-9	способность собрать и оформить фактологический материал соответствующей исследовательской части бакалаврской работы	Студент обладает способностью собрать и оформить фактологический материал соответствующей исследовательской части бакалаврской работы.	отлично (26-30 баллов): фактологический материал обладает актуальностью и новизной с научной и практической точки зрения, методы исследования адекватны задачам исследования. Студент проделал большой объем работы по сбору эмпирического материала, который определяется количеством методик, а также численностью выборки испытуемых. Материал интерпретирован студентом доказательно и качественно. Студент демонстрирует правильное использование научной стилистики при описании эмпирического исследования и грамотное оформление работы. Материал дает полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах и способах их обработки. Информация точная и полная. Собранные данные обладают полнотой и качеством хорошо (21-25 балла): студент демонстрирует умение отобрать существенный для исследования фактологический материал. Собранный материал дает определенное представление о проведенном исследовании, однако	

			содержит незначительные ошибки в его интерпретации и оформлении удовлетворительно (16-20 баллов): фактологический материал не отражает реальное содержание исследовательской работы, его явно недостаточно. Студент ограничился заимствованием "чужих" экспериментальных результатов. В представленном материале отсутствуют важные данные, имеющие прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованные в доступной для студента литературе. Студент не предпринимает попытки авторской интерпретации содержания материала, допускает серьезные ошибки в оформлении материала; неудовлетворительно (0-15 баллов): фактологический материал содержит принципиальные ошибки в оформлении либо не представлен студентом, или не имеет никакого отношения к исследуемой проблеме	
ПК-8	способность составить план работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы	Студент знает технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, умеет оказывать содействие ученикам в подготовке научной публикации	отлично (18-20 баллов): обучающийся показывает умение на высоком уровне планировать работу со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы, правильно определяет основные этапы работы, методически грамотно формулирует задачи и прогнозируемые результаты каждого этапа работы, знает сущность и виды УУД, осознанно отбирает и конструирует содержание каждого этапа работы, классифицирует содержание своей деятельности и деятельности ученика на каждом из этапов; хорошо (15-17 баллов): обучающийся демонстрирует умение планировать работу со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы, правильно определяет основные этапы работы, знает сущность и виды УУД, однако испытывает незначительные сложности в формулировании целей и/или прогнозируемых результатов того или иного этапа работы, затрудняется в конструировании содержания того или иного этапа работы, в	

			планировании своей деятельности и/или деятельности ученика на каком либо из этапов работы; удовлетворительно (11-14 баллов): обучающийся имеет определенное представление о планировании работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы, знает некоторые УУД, однако не совсем правильно определяет основные этапы работы, не всегда грамотно формулирует задачи и прогнозируемые результаты того или иного этапа работы, существенно затрудняется в конструировании содержания того или иного этапа работы, и как следствие, не полностью осознает содержание своей деятельности и деятельности ученика на каждом из этапов; неудовлетворительно (0-10 баллов): обучающийся имеет некоторое представление о планировании работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы, с трудом определяет основные этапы работы, не умеет формулировать задачи и прогнозируемые результаты основных этапов работы, слабо представляет себе содержание своей деятельности и деятельности ученика на том или ином этапе.	
ПК-10	способность оформить список литературы	Студент корректно использует источники, соблюдает правила составления списка литературы, использует источники на иностранных языках; Студент умеет корректно и аккуратно оформлять работу (соответствие требованиям, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок (особенно при использовании специальной терминологии, имен и фамилий ученых).	отлично (18-20 баллов): использовано оптимальное количество источников, оформление работы соответствует всем требованиям хорошо (15-17 баллов): студент корректно использует источники, однако в списке литературы имеются незначительные недостатки удовлетворительно (11-14 баллов): число источников, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы неудовлетворительно (0-10 баллов): список литературы имеет существенные пробелы либо не подготовлен; студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.	

			Итого баллов:	
--	--	--	----------------------	--

Комментарий руководителя практики:

Итоговая оценка по преддипломной практике

Руководитель практики: _____

Подпись (м.п.) _____

Дата «__»_____2017г.

*Приложение 2. Оформление титульного листа
отчетной документации по преддипломной практике*

Министерство образования и науки Российской Федерации
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра... *(указать название кафедры)*

Студент группы ИЯа-12-1
М.А. Иванова

Отчет

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ»

Итоговая оценка за практику:
«_____»

Руководитель - И.И. Петрова,
к.п.н., доцент

«___» _____ 2017г.

Приложение 3
Образец оформления списка литературы
для бакалаврской работы

Список использованной литературы по теме «...»
(указать тему бакалаврской работы)

- 1.
- 2.
- 3.

Приложение 4
Образец оформления фактологического материала
по теме бакалаврской работы

Фактологический материал по теме «...»
(указать тему бакалаврской работы)

Далее прилагаются сами материалы: анкеты, опросники, упражнения, тесты, тексты и т.д.

Приложение 5 Структура статьи по теме бакалаврской работы

Согласно общепринятым требованиям статья должна включать:

- аннотацию;
- ключевые слова;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть;
- список литературы.

Приложение 6 Образец оформления плана работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы

План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы оформляется в виде таблицы.

План работы со школьниками по подготовке научной публикации в рамках темы бакалаврской работы «...»
(указать тему бакалаврской работы)

№ занятия	Этапы работы	Задачи этапа	Тема занятия	Деятельность студента	Деятельность ученика	Планируемые результаты	Формируемые УУД ученика
1.	Ознакомительный этап						
2.	Основной этап						
3.	Заключительный этап						