

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
Дозован Л.Я.



Рабочая программа практики

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ОРГАНИЗАЦИОННО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки
13.00.01 *Общая педагогика, история педагогики и образования*

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год набора 2014

Новокузнецк, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тип производственной практики	4
2. Способы проведения производственной практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта	6
5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
6. Содержание практики	7
7. Формы отчетности по практике	7
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
8.2 Контроль качества освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по прохождению ... практики.	13
10. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	16
а) основная литература	16
б) дополнительная литература	16
в) ресурсы сети интернет	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости).....	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17
13. Иные сведения и материалы.....	18
13.1 Место и время проведения практики.....	18
13.2 Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика).

2. Способы проведения педагогической практики

Стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: <ul style="list-style-type: none">– мировоззренческую и методологическую функцию социально-гуманитарного познания в общей системе знания;– методы социальных и гуманитарных наук;– особенности социального познания бытия;– материальное, духовное и идеальное в социальных явлениях;– понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу социально-гуманитарных наук;– соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния в процессе социального познания;– закономерности и этапы формирования социальных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий и их преемственности;– специфику критериев истинности знания в социально-гуманитарных науках, соотношение истины, ценности, правдоподобного, вероятного и достоверного знания в социально-философском познании;– перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить теоретический анализ современных социально-гуманитарных концепций; – обобщать достижения современной социально-гуманитарной науки; – применять методологию научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной социально-гуманитарной науки, а также в интеграции различных социально-философских концепций и направлений; – применять методологию науки для анализа проблем и достижений в области педагогики; – осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития педагогики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новыми подходами в решении проблем познаваемости социальной реальности, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания; – закономерностями социального развития, основных сфер общественного развития; – методологией научного познания социальных явлений и процессов.
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческую и методологическую функцию философии в научном познании; – общенаучные методы познания закономерностей развития природы и общества; – формы идеализации и абстрагирования в науке; – закономерности формирования и обновления философских категорий и механизмы их трансляций в науку; – соотношение эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений; – закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; – критерии истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания; – механизмы роста научного знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные категории и понятия философии науки в анализе основных

		<p>концепций и теорий современной науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать достижения современной науки на базе философской онтологии и теории познания; – применять методы науки в профессиональной деятельности; – анализировать современные проблемы науки, знать пути их решения и использовать полученные знания в конкретной области исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новыми подходами в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений. – знанием системного характера различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. – научными критериями рациональности в оппозиции с внерациональными и иррационально-мистическими концепциями. – закономерностями и знанием этапов формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости. – общими подходами в историко-научных исследованиях, включающими построение моделей развития науки.
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения и перспективы развития научной школы вуза; – направления и результаты деятельности ведущих российских и международных научных школ в конкретной области исследования; – основных подходов, принципов и закономерностей создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать в ходе создания социальных, инновационных, образовательных, педагогических проектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами научного сотрудничества и проектирования инновационной педагогической деятельности; – приемами составления научных проектов.

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексико-грамматические конструкции, специфичные для научного и официально-делового стилей; – социокультурные, профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; – основы изложения и интерпретация информации научного характера на основе просмотрового и поискового видов чтения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; – уметь делать резюме, сообщения, доклад на государственном и иностранном языке; – уметь использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; – уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); – навыками письма в пределах изученного языкового материала.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях; – специфику методологических характеристик педагогического исследования; – закономерности и модели развития современной науки, ее актуальные проблемы, инновации; – средства и методы научного исследования,

		<p>возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы проектирования и проведения научного исследования; – требования к написанию исследовательских работ разного уровня, формы представления научных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять методы и средства научного исследования, адекватные для исследования конкретной проблемы; – ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу; – анализировать, систематизировать психолого-педагогическую информацию, осуществлять построение логической структуры теоретического исследования; – методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования; – интерпретировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы; – оформлять результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обще логическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования; – способами построения логической структуры исследования.
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и функции информационных технологий обучения в информатизации образования; – современное состояние и видеть перспективы развития информационных технологий в образовании; – возможности современных инструментальных программных средств для решения научно-исследовательских задач; – методы сбора и обработки психолого-педагогической информации на основе современных Интернет-технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять автоматизированный сбор и обработку педагогической информации использовать для обработки данных современные информационные и коммуникационные технологии;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать открытые образовательные ресурсы и другие Интернет-технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными и коммуникационными технологиями для проектирования и проведения самостоятельных научных исследований; – приемами представления результатов, полученных в процессе решения конкретных задач, в текстовом, табличном и графическом виде.
ОПК-3	<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения; – возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, – анализировать получаемые результаты с точки зрения адекватности рассматриваемой проблеме; – проектировать перспективы дальнейших исследований в контексте изучаемой научной проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами интерпретации результатов педагогического исследования и определения границ его применения.

Организационно-исследовательская практика является обязательным разделом ООП аспирантуры. Это особый вид организации образовательного процесса, непосредственно ориентированного на формирование практического опыта профессиональной деятельности аспирантов.

Целью организационно-исследовательской практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций будущего преподавателя высшей школы в области организации исследовательской деятельности студентов.

Основными задачами организационно-исследовательской практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшей профессиональной образовательной организации, в частности, содержании научно-методической работы, формах организации исследовательской деятельности студентов, формах и методах организации учебной и внеучебной исследовательской деятельности студентов и применения прогрессивных образовательных технологий;

- овладение методами организации исследовательской деятельности;
- приобретение практического опыта организации научно-методической и исследовательской работы в высшей профессиональной образовательной организации;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

Организационно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных форм обучения аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации и принимают участие во всех сферах деятельности кафедры;
- включаются в процесс организации учебной и внеучебной исследовательской деятельности;
- сотрудничают с педагогами кафедры (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

4. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Сроки прохождения практик и ее программа определяются в соответствии с рабочим учебным планом направленности (профиля) подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Организационно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности и направлена на формирование профессионально-значимых компетенций.

Организационно-исследовательская практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя организацию учебной и внеучебной исследовательской деятельности студентов, научно-методическую работу.

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся преподавателем (по видам занятий) на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов, 2 недели. По окончании организационно-исследовательской практики аспиранты сдают зачет с оценкой.

6. Содержание практики

Цель: закрепить теоретические и практические знания и умения в организации исследовательской деятельности студентов-бакалавров

Задачи:

- актуализировать теоретические знания в области методологии и методики научного исследования.
- развить профессиональные умения и навыки преподавателя высшей школы в области организации научных исследований.
- включить аспирантов в различные формы внеучебной исследовательской деятельности в качестве преподавателя высшей образовательной организации.
- приобщить аспирантов к научно-исследовательской работе преподавателя профессиональной школы.

7. Формы отчетности по практике

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет.

Отчетная документация.

Дневник – отчет по практике с приложением протоколов наблюдений и процедур экспериментальных исследований.

НФИ Кемеровский государственный университет

Дневник-отчет

о результатах организационно-исследовательской практики в

Аспиранта _____

фамилия, имя, отчество

кафедры _____ курса _____

Проходил практику с _____ по _____ 20__ года

в _____ группе № _____

Руководители практики: _____

Преподаватель НФИ КемГУ _____

I. Изучил:

Дата	Содержание деятельности	Краткий анализ или самоанализ	Подпись педагога
Раздел №1			
Раздел №2			

Раздел №3			
Раздел №4			
Раздел №5			

II. Провел исследование:

Дата	Содержание деятельности	Краткий анализ или самоанализ	Подпись педагога
Раздел №1			
Раздел №2			
Раздел №3			
Раздел №4			
Раздел №5			

III. Принял участие:

Дата	Содержание деятельности	Краткий анализ или самоанализ	Подпись педагога
Раздел №1			
Раздел №2			
Раздел №3			
Раздел №4			
Раздел №5			

2. Оценка работы обучающегося:

а) по разделу №1:

Оценка _____ Подпись _____

Руководитель практики от организации

б) по разделу №2:

Оценка _____ Подпись _____
Руководитель практики от организации

в) по разделу №3:

Оценка _____ Подпись _____
Руководитель практики от организации

а) по разделу №4:

Оценка _____ Подпись _____
Руководитель практики от организации

а) по разделу №5:

Оценка _____ Подпись _____
Руководитель практики от аспирантуры

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемый раздел дисциплины	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Ознакомительно-адаптационный.		
1.1.	Участие в установочной конференции.		– разработка примерной циклограммы практики, – выбор образовательной организации
1.2.	Адаптация образовательной организации		– изучение требований к содержанию, оформлению и защите бакалаврской / магистерской выпускной квалификационной работы, – на основе анализа определить формы и методы организации работы со студентами
2.	Проектировочно-диагностический этап		– определение (корректировка) научного аппарата выпускного исследования), – изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования

			<p>студентов,</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение плана экспериментального исследования студентов, – совместный со студентами подбор методов констатирующего эксперимента.
3.	Конструктивно-деятельностный		Консультации по проведению научно-исследовательской деятельности студентов по теме выпускной работы.
4.	Оценочно-рефлексивный этап		<ul style="list-style-type: none"> – подготовка выступления студентов на защите (научной статьи для публикации в материалах конференции), – подготовка отчета по практике.
5.	Итоговый		<ul style="list-style-type: none"> – выступление на итоговой конференции с анализом результатов практики, – качественная оценка результатов работы студентов.

8.2 Контроль качества освоения дисциплины

а) типовые задания:

По итогам прохождения организационно-исследовательской практики аспирант отчитывается на заседании профильной кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

1. выполнение работы в сроки, определенные технологической картой;
2. степень самостоятельности студента;
3. дисциплинированность студента;
4. своевременное устранение замечаний, сделанных руководителем;
5. уровень сформированности компетенций:
 - владение анализом научной литературы,
 - умение обобщать и систематизировать научный материал,
 - владение методами психолого-педагогического исследования,

- владение методами математической обработки результатов исследования,
- умение проектировать педагогические процессы.

в) описание шкалы оценивания

В соответствии с технологической картой выполнения ВКР.

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Формой контроля по организационно-исследовательской практике является зачет. Решением кафедры прохождение практики оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся владеет глубокими знаниями:

- имеет прочные теоретические знания по направлению исследовательской деятельности студентов;
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование работы студентов;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании исследовательской работы студентов;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы исследования;
- умеет осуществить объективно-обоснованный выбор методов исследования;
- свободно владеет научным материалом, не допускает ошибок в собственной речи;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных консультаций и вносить необходимые коррективы;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных методах исследования;
- затрудняется в осуществлении планирования научно-исследовательской работы студентов;
- не владеет в полной мере умениями отбора методов и направления

- эксперимента;
- затрудняется при составлении плана исследования;
 - испытывает затруднения в определении и обосновании целей, задач и методов исследования;
 - слабо владеет материалом при проведении консультаций студентов по теме исследования;
 - испытывает затруднения в объективной оценке исследовательской деятельности и компетенций студентов;
 - испытывает значительные трудности при осуществлении анализа работы студентов;
 - не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных консультаций;
 - в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у аспиранта нередко возникают конфликты;
 - не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Формой отчетности по итогам прохождения организационно-исследовательской практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный дневник-отчет по практике;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных мероприятий с указанием даты и времени их проведения, фамилии, имени и отчества студентов;
- копии подготовленных аспирантов учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы

Оценка «зачтено» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «не зачтено» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при ежегодной аттестации аспиранта.

Выписка из протокола заседания кафедры с указанием оценки «зачтено» или «не зачтено» представляется в отдел подготовки научных кадров на каждого аспиранта отдельно и подшивается в личное дело аспиранта вместе с письменным отчетом аспиранта о прохождении практики.

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

9.1. Методические рекомендации по выбору технологий организации практики

Вид учебной работы обучающихся	Образовательные и научно-исследовательские технологии	Средства обучения
1. Участие в установочной конференции.	Конспектирование; методики сбора, обработки и интерпретации практического материала, анкетирование, информационно-коммуникационные технологии	Компьютер, Литература по методологии и методике проведения психолого-педагогических исследований
2. Разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики		Анкетирование, тестирование, собеседование, интервьюирование
3. Корректировка научного аппарата выпускных исследований закрепленных за аспирантом студентов	Анализ научной и методической литературы, конспектирование, реферирование, информационно-коммуникационные технологии;	Источники учебной информации на бумажных носителях, Интернет-источники научного, научно-популярного, методического содержания.
4. Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования студентов		Анализ научной литературы, осуществление устной и письменной коммуникации
5. Участие в студенческой олимпиаде по педагогике и психологии в качестве участников или организаторов (при наличии таковой в образовательной организации)	Анализ и синтез научного знания, определение исследовательской позиции	Философская, психолого-педагогическая литература по теме выступления или статьи
6. Подготовка выступления со студентами на защите ВКР (научной статьи для публикации в материалах конференции)		Информационно-коммуникационные технологии, дискуссия, диспут
7. Совместное со студентом выступление на научной конференции	Методики сбора, обработки и интерпретации практического материала, технология организации и проведения экспериментально-опытной работы в образовательном учреждении; технология подготовки научной статьи	Компьютер, оформление результатов исследования в соответствии с требованиями
8. Проведение научно-исследовательской деятельности по теме диссертационного исследования (по плану, согласованному с научным руководителем работы) и отражение ее результатов в научных статьях или тезисах конференций.		Методики сбора, обработки и интерпретации практического
9. Подготовка отчета по практике		
10. Участие в итоговой конференции по		

педагогической практике	материала; написание отчета	индивидуальный план прохождения научно- исследовательской практики
	Технология публичного выступления, технология подготовки компьютерной презентации	Видеопроектор для демонстрирования презентаций, тексты научных статей, тезисов выступлений
11. Предоставление отчета руководителю педагогической практики, отчет на заседании кафедры	Написание отчета, статистические методы обработки данных психолого-педагогического исследования	Компьютер, оформление отчета по педагогической практике на бумажных носителях

9.2. Методические рекомендации для преподавателя-руководителя организационно-исследовательской практикой

По факультету ответственность за организацию и проведение производственной практики возлагается на руководителя образовательной программы аспирантуры, который назначается руководителем исследовательской практикой.

Программа научно-исследовательской практики определяет ее продолжительность, последовательность, порядок подготовительной работы, содержание и методы приобретения практических навыков, необходимых будущим учителям, выполнения заданий по практике, систему подведения итогов. Содержание и оформление программы практики разрабатывается в соответствии с требованиями университета.

Установочная и итоговая конференции являются обязательными составляющими в организации всех видов практики. Перед началом практики руководитель практикой проводит установочную конференцию, где освещаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- ведение дневника практики, технологической карты;
- права и обязанности магистранта к отчету по практике;
- порядок защиты отчетов по практике;
- дата прибытия на практику или место и время сбора, назначение ответственного, старосты в группе практикантов;
- дата и время промежуточных консультаций в университете;
- дата и время защиты отчетов по практике.

По окончании практики руководитель практикой проводит итоговую конференцию, где обсуждаются результаты прохождения практики.

9.3. Методические рекомендации для аспиранта - практиканта Аспирант в период прохождения практики имеет ПРАВО:

- работать по индивидуальному плану над диссертационным исследованием, проводить учебные и внеучебные занятия и культурно-просветительские мероприятия по экспериментальным программам, апробируя свои собственные методики, передовые технологии сотрудничая с педагогами образовательной организации, преподавателями вуза, что предполагает принятие помощи и учет их педагогического опыта;
- участвовать в мероприятиях, организуемых факультетом и кафедрой, связанных с научно-исследовательской деятельностью,
- участвовать в организации олимпиад и других научных мероприятий на факультете и в организации, где проходит практика.

В период научно-исследовательской практики аспирант ОБЯЗАН:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике на факультете;
- изучать передовой опыт педагогов образовательной организации, овладевать передовой технологией организации педагогического процесса в высшей образовательной организации, собирать материал для написания диссертации;
- вести педагогическую документацию (составлять индивидуальный план прохождения практики, дневник, конспекты учебных занятий и культурно-просветительского мероприятия);
- отчитываться о результатах своей работы на итоговых конференциях на факультете, сдавать групповому руководителю отчетную документацию, готовить работы детей и собственный творческий отчет (наглядное пособие, изготовленное в период практики) на выставку.

При прохождении практики на аспирантов распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в образовательной организации.

Аспирант, не сдавший отчетную документацию в течение недели после окончания практики, считается задолжником.

Аспиранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КемГУ.

10. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Эл. текстовые данные. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-

- 5-7638-2946-4 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс] / Е. В. Леонова. - Электронные текстовые данные. - Москва: МИФИ, 2012. - 424 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689> (дата обращения 17.03.2016).
 3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс.– Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2015. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/home/%25D0> http://www.biblio-online.ru/thematic/?17&id=urait.content.A3EEC097-B7A5-4587-A2E1-4E5C2B3D4AF6&type=c_pub (дата обращения 17.03.2016).

б) дополнительная учебная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. Пособие [Текст] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.
2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - Электронные текстовые данные. - Москва: Академический проект, 2008. - 208 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141> (дата обращения 17.03.2016).
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова . - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие[Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло. - 5-е изд., испр. .- М. : Академия , 2008 .- 207 с
5. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Ю. А. Лаптева. - Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. - 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8
6. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С. А. Капустина – Электронные текстовые данные. - Москва: Аспект Пресс, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
7. Свинарченко, В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов и системы дополнительного профессионального образования / В. Г. Свинарченко, О. А. Козырева; Национальный

исследовательский ядерный университет МИФИ. - Москва: [НИЯУ МИФИ], 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 83-89. - ISBN 978-5-7262-2006-2

8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст]. – СПб., 2007. – 392 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных

отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>
2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 128 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213097>
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845>
4. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется образовательной организацией, в которой проходит практику аспирант.

При реализации программы практики аспиранты также пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза.

Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

13. Иные сведения и материалы

13.1 Место и время проведения практики

Проводится с использованием материально-технической базы конкретной образовательной организации.

13.2 Особенности реализации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель программы Разенкова Н.Е. канд. пед. наук, доктор психологии, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии НФИ КемГУ