Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Физико-математический и технолого-экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМ и ТЭФ
_____ И.И. Тимченко
«24» марта 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.П.3 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Информатика и Английский язык

Программа *академического бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в ПП *Б2.П.2 Научно-исследовательская работа*

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Изменения по годам:
на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

на год набора 201____

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)* / _____ *(подпись)*

Оглавление

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ: 4
1. Тип производственной практики - 5
2.Способ проведения производственной практики 5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП 5
4. Место производственной практики по научно-исследовательской работе в структуре ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки *Информатика и физика* 6
5. Объём производственной практики «Научно-исследовательская работа» и её продолжительность 7
1. Содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа» 8
7. Формы отчётности по практике 9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике по научно-исследовательской работе 9
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой) 11
а) типовые задания 11
б)критерии оценивания компетенций (результатов) 11
8.2.2. Характеристика оценочных средств 17
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 22
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций 25
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 26
а) основная учебная литература: 26
б) дополнительная учебная литература: 26
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики Б2.П.2 Научно-исследовательская работа 29
12. Иные сведения и материалы 30
12. 1. Место и время проведения производственной практики 30
12.2.Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 30

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Практика ***Б2.П.3 Научно-исследовательская работа*** формирует компетенции ПК-11 и ПК-12.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Научно-исследовательская деятельность	9 семестр, 108 часов, 3з.е.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1) изучать научно-методическую и педагогическую литературу, материалы со специализированных сайтов, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний; 2) планировать проведение собственных научно-методических исследований и/или выполнение проектных разработок; 3) осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-методической информации, дидактического материала по теме исследования в соответствии с заданием к практике; 4) готовить отчеты или разделы отчета по теме исследования и/или ее этапу в соответствии с заданием к практике; 5) готовить научные публикации и/или их составные части, выступать с докладом на научно-практической конференции.
		ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1) участвовать в мероприятиях факультета в области довузовской подготовки и организации научной работы одаренных детей; 2) оказывать содействие в подготовке школьников к участию в научных олимпиадах, конкурсах,

			исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях

1. Тип производственной практики -

научно-исследовательская работа

2.Способ проведения производственной практики -

стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики ***Б2.П.3 Научно-исследовательская работа*** у обучающегося формируются следующие компетенции, и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения – 9

код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения**
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	**Уметь:** – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Владеть** – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); – современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Уметь:** – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. **Владеть:** – навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

4. Место производственной практики по научно-исследовательской работе в структуре ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) подготовки *Информатика и английский язык*

Производственная практика по научно-исследовательской работе проводится в 9 семестре 5 курса и базируется на компетенциях, сформированных либо формирующихся в рамках таких дисциплин, как
Практическая педагогика
Методика обучения (информатика)
Методика обучения (английский язык)
Педагогическая психология
Информационные технологии в педагогических исследованиях
Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся

Данная практика соотносится с преддипломной практикой и итоговой государственной аттестацией в форме государственного экзамена и защиты бакалаврской выпускной работы.

Логическая и содержательная связь дисциплин и практик, участвующих в формировании закрепленных за данной практикой компетенций показана в Таблице 1.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Вид деятельности – научно-исследовательская деятельность.

Компетенция	**Предшествующие дисциплины**	**Дескрипторы, осваиваемые в ходе практики**	**Последующие дисциплины**
ПК-11	Б1.Б.11.3 Практическая педагогика Б1.Б.15.1 Методика обучения (информатика) Б1.Б.15.2 Методика обучения (английский язык)	**Уметь:** – применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; **Владеть** – навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);	Б3 Государственная итоговая аттестация.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Дескрипторы, осваиваемые в ходе практики	Последующие дисциплины
		– современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	
ПК-12	Б1.Б.10.4 Педагогическая психология Б1.В.ДВ.6.1 Информационные технологии в педагогических исследованиях Б1.В.ДВ.6.2 Информационные технологии в учебно-исследовательской деятельности учащихся	**Уметь:** – оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. **Владеть:** – навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Б3 Государственная итоговая аттестация

5. Объём производственной практики «Научно-исследовательская работа» и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 академических часов).

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)	Код компетенции
1	Ознакомительный - организационно-аналитический	1	1. Работа в каталогах библиотек, электронных библиотечных систем, федеральных коллекциях цифровых образовательных ресурсов, правых системах, поисковых системах органов управления образованием. 2. Составление поисковых запросов в сети интернет. 3. Составление списка литературы и электронных источников по теме научного исследования указанном в задании к практике (не менее 20 источников). 4. Консультация с сотрудниками библиографического отдела научной библиотеки НФИ КемГУ. 5.Участие в мероприятиях факультета в области довузовской подготовки и работы с одаренными детьми, организация мероприятий по подготовке школьников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях).	Письменная работа - список литературы и информационных источников по теме научного исследования. Отчет о мероприятии со школьниками.	ПК-11 ПК-12
2	Основной - методологический	1	1. Разработка / уточнение методологического аппарата научного исследование 2. Обоснование актуальности темы научного исследования. 3. Статистическая обработка числовых результатов научного исследования в форме анкетирования, опроса, тестирования, эксперимента и т.д. (при необходимости). 4. Составление тезауруса научного исследования (не менее 15 терминов).	Письменная работа - 1) методологический аппарат исследования, 2) актуальность научного исследования, 3) тезаурус научного исследования.	ПК-11 ПК-12
3	Итоговый - рефлексивный	1	1. Написание и оформление стати по теме научного исследования. 2. Подготовка отчета о практике.	Письменная работа - статья по теме научного исследования.	ПК-11 ПК-12

				Отчет по практике.	
4	Зачет				ПК-11 ПК-12

7. Формы отчётности по практике

Отчетными документами по практике Б2.П.3 «Научно-исследовательская работа» являются:

- отчет, включающий выполненные письменные работы и зачетный лист составленный руководителем практики.

Освоение содержания практики подразумевает выполнение письменных работ

– подготовка списка литературы и информационных источников по теме научного исследования (не менее 30). Список оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания, 25% источников должны быть изданы в последние пять лет.

– подготовка отчета о проведении научного мероприятия со школьниками (название мероприятия, краткое содержание в произвольной форме);

– описание методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования, этапы и методы исследования),

– обоснование актуальности научного исследования, выполнено на основе изучения научных публикаций по проблеме, объем текста составляет не менее двух страниц;

– подготовка тезауруса научного исследования (количество терминов – не менее 25, единицы тезауруса организуются в алфавитном порядке, толкования значений терминов имеют строгие научные формулировки и приводятся в соответствии с авторитетными публикациями по соответствующей проблематике, со ссылками на источники информации.

– статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости - наличие педагогического эксперимента) - математическое подтверждение выводов исследования

– подготовка стати по теме научного исследования, статья включает**:** аннотацию, список ключевых слов, основной текст статьи и список источников.

Выполненные письменные работы входят в итоговый документ - отчет по практике.

Отчетная документация по практике оформляется на листах формата А4, каждый документ вкладывается в отдельный файл/мультифору, и все документы скрепляются скоросшивателем.

Каждый документ имеет название, указываемое вверху первой страницы документа. Содержание документов излагается грамотно, четко, логично, с соблюдением требований научного стиля изложения. Пакет документов имеет титульный лист, оформленный по образцу. Работа выполняется на компьютере, с соблюдением следующих параметров оформления:

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее -20 мм.

Шрифт Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ стандартный (1,25), выравнивание текста по ширине.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике по научно-исследовательской работе

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомительный - организационно-аналитический – список литературы и	ПК-11 ПК-12	Письменная работа - список литературы и информационных

	информационных источников по теме научного исследования (не менее 30). Список оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания, 25% источников должны быть изданы в последние пять лет. – отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками (название мероприятия, краткое содержание в произвольной форме)		источников по теме научного исследования. Отчет о проведении научного мероприятия со школьниками
2.	Основной - методологический – методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования), – обоснование актуальности научного исследования, выполнено на основе изучения научных публикаций по проблеме, объем текста составляет не менее двух страниц; – тезаурус научного исследования (количество терминов – не менее 25, единицы тезауруса организуются в алфавитном порядке, толкования значений терминов имеют строгие научные формулировки и приводятся в соответствии с авторитетными публикациями по соответствующей проблематике, со ссылками на источники информации. – статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости) - математическое подтверждение выводов исследования	ПК-11	Письменная работа - 1) методологический аппарат исследования, 2) обоснование актуальности научного исследования, 3) подготовка тезаурус научного исследования
3.	Итоговый - рефлексивный – статья по теме научного исследования, статья включает**:** аннотацию – 50-150 слов, список ключевых слов (5-10 слов), основной текст статьи и список источников.	ПК-11	Письменная работа - статья по теме научного исследования.

4.	Зачет	ПК-11 ПК-12	Зачет с оценкой Отчет по практике.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания

Промежуточный контроль по производственной практике по научно-исследовательской работе студентов осуществляется в форме зачета с оценкой.

Содержание зачета:

Отчет по практике, включающий все выполненные письменные работы.

б)критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по учебной практике по научно-исследовательской работе складывается из следующих компонентов:

- оценки за список литературы и информационных источников по теме научного исследования (не менее 30). Список оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания, 25% источников должны быть изданы в последние пять лет.
- оценки за отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками);
- оценки за подготовку методологического аппарата исследования;
- оценки за обоснование актуальности научного исследования, выполнено на основе изучения научных публикаций по проблеме:
- оценки за статистическую обработку числовых результатов педагогического исследования (при необходимости);
- оценки за статью по теме научного исследования.

в) описание шкалы оценивания

Дифференцированная оценка отражает уровни сформированности компетенций: «отлично» соответствует повышенному уровню, «хорошо» соответствует базовому уровню, «удовлетворительно» - пороговому.

Балльно-рейтинговая система оценивания

Для оценки качества отчета необходимо оценить каждый вид письменной работы

– список литературы и информационных источников по теме научного исследования (не менее 30). Список оформляется в строгом соответствии с требованиями ГОСТ библиографического описания, 25% источников должны быть изданы в последние пять лет.

– отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками (название мероприятия, краткое содержание в произвольной форме);

– методологический аппарат исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования),

– обоснование актуальности научного исследования, выполнено на основе изучения научных публикаций по проблеме, объем текста составляет не менее двух страниц;

– тезаурус научного исследования (количество терминов – не менее 25, единицы тезауруса организуются в алфавитном порядке, толкования значений терминов имеют строгие научные формулировки и приводятся в соответствии с авторитетными публикациями по соответствующей проблематике, со ссылками на источники информации.

– статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости) - математическое подтверждение выводов исследования

– статья по теме научного исследования, статья включает**:** аннотацию – 50-150 слов, список ключевых слов (5-10 слов), основной текст статьи и список источников.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления балов представлены в таблице.

Таблица ***Правила начисления баллов по видам работ***

Неделя	Список литературы и информационных источников мин,/ макс.	Отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками мин,/ макс.	Методологический аппарат исследования мин,/ макс.	Обоснование актуальности научного исследования мин,/ макс.	Тезаурус научного исследования мин,/ макс.	Статистическая обработка результатов педагогического исследования мин,/ макс.	Статья по теме научного исследования мин,/ макс.	Накопленный балл мин,/ макс..
1	5-10	0-10	5-10	10-20	5-10	0-10		25-70
2							10-30	35-100

Для зачета, обучающиеся должны выполнить все задания.

Связь критериев оценки и правил начисления баллов приведена в следующей таблице.

Задания практики (содержание работы)	**Формируемые компетенции**	**Критерии оценивания**	**Правила начисления баллов**	**Рейтинговый балл по виду работы (max/min)**
Список литературы и информационных источников .	ПК-11	Количество источников в списке; Соблюдение правил составления списка литературы, Актуальность источников, Соответствие ГОСТ.	**9-10 баллов:** использовано оптимальное количество источников и литературы, оформление работы соответствует всем требованиям. **8-9 баллов:** студент корректно использует источники, однако в списке литературы имеются незначительные недостатки. **6-7 баллов:** число источников, статей и книг, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы. **5 балла:** список литературы не	5/10

			подготовлен, либо студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.	
Отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками	ПК-11 ПК-12	Количество участников мероприятия	**6-10 баллов:** мероприятие проведено, количество участников более 5. **3-5 баллов:** мероприятие проведено количество участников более 3 и менее 5. **1-2 балла:** мероприятие проведено количество участников менее 3. **0 баллов -** мероприятие не проведено	0/10
Методологический аппарат исследования	ПК-11 ПК-12	Умение сформулировать цель, задачи исследования, выявить объект и предмет, описать методы и этапы исследования.	**9-10 баллов** Методологический аппарат сформулирован корректно, приведены все требуемые в задании позиции. **7-8 баллов** Методологический аппарат сформулирован корректно, однако нет полноты в отдельных позициях. **5-6 баллов** Методологический аппарат сформулирован не корректно, требует доработки.	5/10
Обоснование актуальности научного исследования	ПК-11 ПК-12	Умение обосновывать кратко, представлять задачи науки и практики в	**18-20 баллов**: обоснование актуальности осуществляется в соответствии с рекомендациями.	10/20

		выбранном направлении, давать краткий обзор предпосылок, формулировать противоречие и проблему.	Для раскрытия темы требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования, либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. **16-17 баллов:** актуальность темы в целом обоснована, однако в обосновании актуальности либо упущены некоторые важные аргументы, рекомендации, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, либо тема относительно малоизвестная, проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. **14-15 баллов:** актуальность занимает слишком большую часть введения (до 3-4 страниц); не употребляется сам термин ``актуальность"; приводятся общепринятые понятия; не указывается противоречие в науке или практике,	

			которое определяет проблему исследования; отсутствует формулировка проблемы исследования; проблема исследования формулируется не в научном смысле (осознание недостаточности знаний), а в общеупотребительном смысле (задача, препятствие). Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. **10-13 баллов:** актуальность представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. Не показано, чем обусловлен выбор темы.	
Тезаурус научного исследования	ПК-11	Корректность использования источников, Соблюдение правил составления тезауруса, Актуальность терминов, Корректность оформления	**9-10 баллов**: использовано оптимальное количество терминов, оформление глоссария соответствует требованиям, студент продемонстрировал	5/10

		работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.	высокий уровень владения исследовательскими методиками. **7-8 баллов:** использовано оптимальное количество терминов, однако имеются незначительные недостатки в оформление глоссария. **5-6 баллов:** число терминов, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются ошибки в оформлении глоссария.	
Статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости)	ПК-11	Корректность проведенной обработки данных.	**10 баллов -** проведена корректная обработка данных. **0 баллов** - обработка данных не проводилась	0/10
Статья по теме научного исследования	ПК-11	Умение соблюдать заданную форму изложения; Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию; Умение логично и структурировано излагать материал; Умение качественно провести анализ; Умение пользоваться методами научного исследования;	**24-30 баллов**: - статья соответствует требованиям, содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на актуальных литературных источниках и современных публикациях, аннотация включает в себя все основные разделы. **21-25: баллов:** статья соответствует требованиям, представленная тема раскрыта, однако статья содержит неполную информацию по представляемой	10/30

		Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок	теме, не все основные разделы присутствуют, допущены незначительные ошибки в оформлении материала. **16-20 баллов:** статья частично соответствует требованиям, представленная тема раскрыта не полностью, студент имеет затруднения с написанием научного текста. **10-15 баллов:** статья не соответствует требованиям, представленная тема не раскрыта, студент имеет затруднения с написанием научного текста, статья имеет существенные пробелы и\или основана на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала	
Итого				35/100

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквиваленты (из Положения о БРС оценки деятельности студентов НФИ КемГУ 30.12.2016г.)

Сумма баллов	Оценка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

8.2.2. Характеристика оценочных средств

а) типовые задания

Подготовка списка использованной литературы

Задание: Составьте список литературы по выбранной Вами теме выпускной бакалаврской работы

Литература в списке располагается по языку издания. Нумерация сквозная.

Список оформляется в соответствии с требованиями:

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

Подготовка стати по теме исследования

Задание: на основе материалов собственного исследования, сформулированного методологического аппарата, раскрытой актуальности исследования и списка использованной литературы необходимо подготовить статью по следующему плану

1. Тема.
2. Информация об авторе.
3. Аннотация статьи (на русском и английском языках).
4. Ключевые слова.
5. Основной текст статьи.
6. Список использованной литературы.

Оформление тезауруса

Задание: Составьте тезаурус по теме исследования. Количество терминов – не менее 30.

Тезаурус – особый тип словаря, в котором термины-понятия располагаются в строгой взаимозависимости и соотношении : начиная с наиболее значимого и широкого по смыслу и заканчивая частным. Составление тезауруса желательно для упорядочивания понятийно-терминологического аппарата исследования, очищения его от лишних терминов, правильного использования в тексте.

Обоснование актуальности исследования

Задание: Напишите обоснование актуальности темы исследования на основании изучения научных публикаций и практического опыта на сайте федеральной коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Основными признаками актуальности темы являются:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов к проблеме;
- наличие потребности практики обучения и воспитания в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с конкретными условиями.

Актуальность исследования – это свойство информации, которую студент собирается изложить в своём исследовании, быть значимой и востребованной в каких-либо сферах деятельности в настоящее время. Определить актуальность темы исследования – значит показать соответствие темы общественным потребностям, изложенным в государственных документах; раскрыть состояние её практического воплощения; определить заинтересованность науки в её разработке. С раскрытия актуальности темы начинается Введение к тематическому реферату, курсовой и дипломной работам.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Вид задания	**Компетенция**	**Критерии оценивания**
Статистическая обработка результатов педагогического исследования (при	ПК-11	Корректность проведенной обработки данных.

необходимости)		
Методологический аппарат исследования	ПК-11 ПК-12	Умение сформулировать цель, задачи исследования, выявить объект и предмет, описать методы и этапы исследования.
Обоснование актуальности научного исследования	ПК-11 ПК-12	Умение обосновывать кратко, представлять задачи науки и практики в выбранном направлении, давать краткий обзор предпосылок, формулировать противоречие и проблему.
Список литературы и информационных источников .	ПК-11	Количество источников в списке; Соблюдение правил составления списка литературы, Актуальность источников, Соответствие ГОСТ.
Отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками	ПК-12	Количество участников мероприятия
Тезаурус научного исследования	ПК-11	Корректность использования источников, Соблюдение правил составления тезауруса, Актуальность терминов, Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.
Статья по теме научного исследования	ПК-11	Умение соблюдать заданную форму изложения; Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию; Умение логично и структурировано излагать материал; Умение качественно провести анализ; Умение пользоваться методами научного исследования; Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок

в) описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Статистическая обработка результатов педагогического исследования (при необходимости)	Корректность проведенной обработки данных.	**Зачтено -** проведена корректная обработка данных. **Не зачтено** - обработка данных не проводилась
Методологический аппарат исследования	Умение сформулировать цель, задачи исследования, выявить объект и предмет, описать	**Отлично** Методологический аппарат сформулирован корректно, приведены все требуемые в задании позиции.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	методы и этапы исследования.	**Хорошо** Методологический аппарат сформулирован корректно, однако нет полноты в отдельных позициях. **удовлетворительно** Методологический аппарат сформулирован не корректно, требует доработки.
Обоснование актуальности научного исследования	Умение обосновывать кратко, представлять задачи науки и практики в выбранном направлении, давать краткий обзор предпосылок, формулировать противоречие и проблему.	**Отлично**: обоснование актуальности осуществляется в соответствии с рекомендациями. Для раскрытия темы требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования, либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. **Хорошо:** актуальность темы в целом обоснована, однако в обосновании актуальности либо упущены некоторые важные аргументы, рекомендации, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, либо тема относительно малоизвестная, проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. **Удовлетворительно:** актуальность занимает слишком большую часть введения (до 3-4 страниц); не употребляется сам термин ``актуальность"; приводятся общепринятые понятия; не указывается противоречие в науке или практике, которое определяет проблему исследования; отсутствует формулировка проблемы исследования; проблема исследования формулируется не в научном смысле (осознание недостаточности знаний), а в общеупотребительном смысле (задача, препятствие). Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. **Неудовлетворительно:** актуальность представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		Не показано, чем обусловлен выбор темы.
Список литературы и информационных источников .	Количество источников в списке; Соблюдение правил составления списка литературы, Актуальность источников, Соответствие ГОСТ.	**Отлично:** использовано оптимальное количество источников и литературы, оформление работы соответствует всем требованиям. **Хорошо:** студент корректно использует источники, однако в списке литературы имеются незначительные недостатки. **Удовлетворительно:** число источников, статей и книг, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются существенные ошибки в оформлении списка литературы. **Неудовлетворительно:** список литературы не подготовлен, либо студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.
Отчет о проведении подготовки к научному мероприятию со школьниками	Количество участников мероприятия	**Отлично:** мероприятие проведено, количество участников более 5. **Хорошо:** мероприятие проведено количество участников более 3 и менее 5. **Удовлетворительно:** мероприятие проведено количество участников менее 3. **Неудовлетворительно**- мероприятие не проведено
Тезаурус научного исследования	Корректность использования источников, Соблюдение правил составления тезауруса, Актуальность терминов, Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.	**Отлично**: использовано оптимальное количество терминов, оформление глоссария соответствует требованиям, студент продемонстрировал высокий уровень владения исследовательскими методиками. **Хорошо:** использовано оптимальное количество терминов, однако имеются незначительные недостатки в оформление глоссария. **Удовлетворительно:** число терминов, к которым обратился студент, явно недостаточно. Имеются ошибки в оформлении глоссария.
Статья по теме научного исследования	Умение соблюдать заданную форму изложения; Способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию; Умение логично и структурировано излагать материал;	**Отлично**: - статья соответствует требованиям, содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на актуальных литературных источниках и современных публикациях, аннотация включает в себя все основные разделы. **Хорошо:** статья соответствует требованиям, представленная тема раскрыта, однако статья содержит

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	Умение качественно провести анализ; Умение пользоваться методами научного исследования; Корректность оформления работы (соответствие требованиям); Аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок	неполную информацию по представляемой теме, не все основные разделы присутствуют, допущены незначительные ошибки в оформлении материала. **Удовлетворительно:** статья частично соответствует требованиям, представленная тема раскрыта не полностью, студент имеет затруднения с написанием научного текста. **Неудовлетворительно:** статья не соответствует требованиям, представленная тема не раскрыта, студент имеет затруднения с написанием научного текста, статья имеет существенные пробелы и\или основана на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материала.

Методические рекомендации по выполнению зачетных заданий

Примеры оформления библиографического описания

Книги одного автора:

Блажевич Н. В. Универсалии языка науки: Философско-методологические аспекты : Учебное пособие. – Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. – 120 с.

Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков : [Перевод с англ. А. Д. Шмелева ; под ред. Т. В. Булыгиной]. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 780 с.

Booth V. Communicating in science: Writing and speaking. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1985. – 68 p.

Книги двух (трех) авторов:

Агафонова Н. Н. Гражданское право : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова ; под. общ. ред. А. Г. Калпина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2002. – 542 с.

Описание книги под названием:

История России : учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Пример описания многотомного издания:

Издание в целом:

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / Зинаида Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М. : Лаком-книга : Габестро, 2001.

Отдельный том:

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – Ч.2 : Детские болезни. – 503 с.

Статьи в сборниках научных трудов или коллективных монографиях:

Двинянинова Г. С. Комплимент : Коммуникативный статус или стратегия в дискурсе // Социальная власть языка : сб. науч. тр. / Воронеж. межрегион. ин-т обществ. наук, Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. истории. – Воронеж, 2001. – С. 101–106.

Статьи в текущей периодике:

Серебрякова М. И. Дионисий не отпускает : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Авербух К. Я. Терминологическая вариантность: теоретический и прикладной аспекты // Вопросы языкознания. – 1986. – № 6. – С. 38 – 49.

Мовсесян А. Цивилизационные основы мировой экономики / А. Мовсесян, С. Огнивцев // Общество и экономика. – 2000. – № 5. – С. 18-35.

Описание раздела, главы из книги:

Малый, А. И. Введение в законодательство Европейского сообщества // Институты Европейского союза : учеб. пособие / А. И. Малый, Дж. Кемпбелл, М. О'Нейл. – Архангельск, 2002. – С. 7–26.

Авторефераты диссертаций и диссертации:

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. : дис. … канд. ист. наук : 07.00.02 / И. В. Белозеров. – М., 2002. – 215 с.

Алексеева, Л. М. Метафорическое терминопорождение и функции терминов в тексте : дис. ... д–ра филол. наук : 10.02.04 / Л. М. Алексеева ; Рос. ун-т дружбы народов. - М., 1999. - 227 с.

Bowker, L. A multidimensional approach to classification in terminology: working within a computational framework : PhD thesis / L. Bowker ; Univ. of Manchester. – Manchester, 1995. – 276 p.

Электронные ресурсы:

***Ресурсы локального доступа*:**

Под автором

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] : подгот по 2-му печ.изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М. : АСТ [и др.], 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Под названием

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс] : – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. – М. : Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

***Ресурсы удаленного доступа*:**

Под автором

Авилова Л. И. Развитие металлопроизводства в эпоху раннего металла (энеолит – поздний бронзовый век) [Электронный ресурс] // Вестн. РФФИ. 1997. № 2. – Режим доступа : http://www.rfbr.ru/pics/22394ref/file.pdf (дата обращения: 19.09.2007)

Бычкова Л. С. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология 20 век : Энциклопедия. – Режим доступа : http//www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.htm1 (дата обращения 01.10.2009).

Мурзак И. И. Динамика сюжетов в русской литературе XIX века [Электронный ресурс] / И. И. Мурзак, А. Л. Ястребов // ГрамотаРу. Русский язык : справ.-информ. портал / Федер. агентство по печати и массовым коммуникациям. – М., 2007. - Режим доступа : www.gramota.ru/ dinamika.html?sod.htm (дата обращения: 06.012007)

Под названием

Жизнь прекрасна, жизнь трагична … [Электронный ресурс] : 1917 год в письмах А. В. Луначарского, А. А. Луначарской / отв. сост. Л. Роговая ; ин-т «Открытое общество». М., 2001. – Режим доступа: http://www.auditorium.ru /books/473/ (дата обращения: 17.04.2006)

Изобразительные издания

Шишкин И. И. Утро в сосновом лесу [Репрод.] / И. И. Шишкин. – М. : Огонек, 1959 г. – 1 л.

Аудиовизуальные материалы

Разум и чувства : Драма / Реж. А. Ли; В гл. ролях: Э. Томпсон, А. Рикман, К. Уинслет, Х. Грант. – М. : ООО «Ди Ви Ди Клуб», 2009. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Cunningham S. New Cutting Edge Elementary : Class CDs / S. Cunningham, P. Moor. – Harlow : Pearson Education Limited, 2005. –4 электрон. опт. диска (CD-ROM).

Рекомендации к обоснованию актуальности темы исследования

Актуальность темы исследования - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи.

1.Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости.

2.В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных условиях развития общества. Т.о. актуальны исследования, темы которых в определенных аспектах изучены не в полной мере, и проводимое исследование направлено на преодоление этого пробела.

Основными признаками актуальности темы являются:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов к проблеме;
- наличие потребности практики обучения и воспитания в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с конкретными условиями.

В завершении описания актуальности темы исследования необходимо формулировать научные противоречия и проблемы. Научные проблемы отличаются от организационных, методических тем, что они становятся на основе научных противоречий и решаются научными методами с главной целью расширения научного знания.

Обоснование актуальности исследования - элемент, позволяющий судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и соответственно о качестве выполненного исследования.

При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обусловливают актуальность изучаемого явления в настоящее время,

освещение данной проблемы в официальных документах,

- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- освещение вопроса в научной литературе,
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования,
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- обоснование проблемы с позиций развития других наук,

- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной,
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы,
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить, проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, способность студента рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

По результатам оценки освоения компетенций научный руководитель заполняет отзыв в следующей форме:

Отзыв научного руководителя о производственной практике по научно-исследовательской работе

За время прохождения *Производственной практики Б2.П.3 Научно-исследовательская работа* в НФИ КемГУ с «___» _____20___ г. по «____»_____20___ г.
обучающийся _____, _____ курса ФМИТЭФ направления/профиля подготовки _____ группы _____ продемонстрировал следующие результаты:

1. Осуществлен выбор темы исследования: _____ _____, обоснована актуальность темы исследования, определен методологический аппарат исследования (объект, предмет, сформулирована цель и поставлены исследовательские задачи, этапы и методы исследования).
2. Проведена работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме с целью применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Составлен список литературы по исследовательской проблеме. Составлен список электронных ресурсов
3. Составлен тезаурус по проблеме научного исследования.
4. Написана статья по проблеме научного исследования
5. Все подготовленные материалы представлены в отчете о практике по научно-исследовательской работе
6. Освоены профессиональные компетенции ПК-11, ПК-12:

◄плохо отлично►

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта
_____
_____
_____

Итоговая оценка

_____

Руководитель практики
от образовательной организации

_____ _____
Ф.И.О. подпись

МП

_____
дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

- Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования[Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Электрон. текстовые дан. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107
- Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Электрон. текстовые дан. -Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. -Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828
- Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований[Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Электрон.текстовые дан. - М. : Дашков и Ко, 2014. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957
- Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216

б) дополнительная учебная литература:

- Бакулев, В.А. Основы научного исследования[Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Электрон.текстовые дан. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723
- Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Электрон.текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415587
- Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Электрон.текстовые дан. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064
- Основы научных исследований[Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - Электрон.текстовые дан. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595
- Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. -

2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429

- Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика». – Электрон. дан. - Москва, 2005-2015. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]./ ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информатика». – Электрон. дан. - Москва, 2006-2015. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭО / FOR HELP. – Электрон. дан. - [Б. м.], 2015. – Режим доступа: http://eorhelp.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [Б. м.], 2015. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
5. ПЕДСОВЕТ.ORG [Электронный ресурс] : медиатека, включающая ЦОР и методические разработки. - Электрон. дан. – [Б. м.], 2012. – Режим доступа: http://pedsovet.org/, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
6. Начальная школа - детям, родителям, учителям. [Электронный ресурс] : библиотека ресурсов для учителя начальной школы / ред. Е. С. Галанжина, - Электрон. дан. – [Б. м.], 2008-2015. – Режим доступа: http://www.nachalka.com, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
7. Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов. [Электронный ресурс] : портал. - Электрон. дан. – [Б. м.], 2007-2015. – Режим доступа: http://www.it-n.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
8. Открытый класс. Коллекция ЦОР. [Электронный ресурс] : сетевые образовательные сообщества. - Электрон. дан. – [Б. м.], 2008-2015. – Режим доступа: http://www.openclass.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
9. МИОО [Электронный ресурс]: интернет-портал Московского института открытого образования / администратор Т. А. Фролова. - Электрон. дан. - Москва, 2015. – Режим доступа: http://mioo.seminfo.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
10. Дистанционное образование в МГУ [Электронный ресурс] : интернет-портал Московского государственного университета. - Электрон. дан. - Москва, 1997-2015. – Режим доступа: http://www.msu.ru/study/dist-learn.html, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к электронным фондам учебно-методической документации. Используются мультимединые презентации, возможности онлайн-обучения, технологии разработки ЦОР, информационные технологии обработки данных, офисные технологии, средства электронной коммуникации.

Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа

Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики Б2.П.2 Научно-исследовательская работа

№ п/п	Дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом		Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта(с указанием номера помещения в соответствии с документами БТИ)	Перечень основного оборудования	Специализированное программное обеспечение	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные материалы)		Место хранения учебно-наглядных пособий (демонстрационных материалов)
						На бумажных носителях	В эл. виде	
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа	Учебный корпус 2, пр. Пионерский, 13, помещение №303, по этажному плану 3 этажа от 20.02.2013г Компьютерный класс.	Список технических средств обучения: Экран – 1 шт. -Стационарное электронное оборудование (ноутбук, проектор, CD плеер ,DVD плеер) - Специализированная мебель: Комплект школьной мебели (стло + стул) – 20 шт доска маркерная. – 1 шт.	Windows XP Microsoft Office		Мультимедийные презентации	Деканат ФМИТЭФ

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на базе физико-математического и технолого-экономического факультета НФИ КемГУ и других подразделений университета (научная библиотека, читальные залы, компьютерные классы и т.д.).

12.2.Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от руководителя практикой требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- Следует уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе работы со слабовидящими студентами информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время консультаций с научным руководителем.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность

консультаций посредством электронной почты.

Составители программы	Можаров М.С. зав. кафедрой ТИМПИ, канд. пед. наук, профессор

Приложение 1

ОТЗЫВ

руководителя _____практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)
в _____ с
(полное наименование организации)

«_____»_____ 20___г. по «_____»_____20____г. студент_____
_____
(факультет, ФИО студента)
_____продемонстр
ировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП*)
Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка *(критерии и шкала используется установленная в программе практики)* с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

_____
практики от предприятия (должность, ФИО)
_____

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___» _____201___г.