

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технологическо-экономический

Кафедра математики, физики и методики обучения



И.И. Тимченко
марта 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Физика и информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в ПП *Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры МФиМО

протокол № 6 от 10.03.2017) Фомина А.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /

(подпись)



Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип производственной практики	4
2. Способы проведения производственной практики	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	6
5. Объём учебной и её продолжительность	6
6. Содержание учебной / производственной практики.....	7
7. Формы отчётности по практике	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
8.2.1. Дифференцированный зачёт	9
8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1).....	11
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	11
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).....	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	13
а) основная литература:	13
б) дополнительная литература	14
в) ресурсы сети «Интернет»	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	15
12. Иные сведения и материалы.....	15
12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики	15
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Цели и задачи практики

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся практической готовности к профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя физики и информатики основной школы, закрепление и применение знаний обучающихся, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, и применить эти знания в образовательном процессе по физике и информатики основной школы;
- способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по физике и информатике;
- создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;
- создать условия для осуществления обучающимися самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по физике и информатике;
- способствовать развитию умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физики и информатики;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями в преподавании;
- создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;
- способствовать освоению форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении физике и информатике;
- развить у обучающихся умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать овладению некоторыми умениями по осуществлению научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдению, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики в соответствие с согласованным с руководителем практики от профильной организации индивидуальным заданием, содержания и планируемых результатов и составленным совместным рабочим графиком (планом) проведения практики руководителем практики от организации (вуза) и профильной организации, содержанием и планируемыми результатами обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик ;проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

		инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности.

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре 8

Производственная практика базируется на следующих учебных циклах, разделах ОПОП, включающих соответствующий перечень дисциплин:

1) история, философия, педагогическая риторика.
 2) информационные технологии, история естествознания, физика, человек.
 3) общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, методика воспитательной работы при обучении физики, методика обучения (физика), основы физики, общая физика, компьютерные сети и интернет-технологии, решение задач по физике, актуальные вопросы методики преподавания физики, современные средства оценивания результатов обучения по физике.

4) Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Производственная практика является основой

- для производственной практики «Педагогическая по физике и информатике в профильной школе»;
- для курса «Методика обучения (физика)»
- для выпускной квалификационной работы.

5. Объем учебной и её продолжительность

Общий объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 8/432 недели/ академических часов.
 Практика проводится концентрированно
 (согласно графику учебного процесса рабочего учебного плана)

6. Содержание учебной / производственной практики

Производственную практику на 4 курсе обучающиеся проходят в 7-8-х классах в качестве учителей физики, в 5-8-х классах в качестве учителей информатики. Обучающиеся должны демонстрировать уверенное знание фактического материала, знание содержания учебников и соответствующей учебной программы, умение доступно и грамотно излагать учебный материал, управлять деятельностью учащихся на уроке.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Учебная работа		Формы текущего контроля
		Задания	Аудиторная /самост. работа (час.)	
1	Пропедевтический этап (ознакомление со структурой и содержанием производственной практики), согласование с руководителем практики от профильной организации индивидуального задания, содержания и планируемых результатов и о составлении совместного рабочего графика (плана) проведения практики руководителем практики от организации (вуза) и профильной организации	– Участие в установочной конференции. – Инструктаж по технике безопасности. – Получение индивидуального задания. – Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики.	8/8	Беседа
2	Активно - практический этап (выполнение индивидуального задания по производственной практике)	– Знакомство с кабинетом физики, учителем физики, классом. – Знакомство с кабинетом информатики, учителем информатики, классом. – Знакомство с оборудованием школьных кабинетов физики, информатики. – Знакомство с документацией кабинетов физики, информатики. – Посещение уроков физики, информатики. - Разработка конспекта урока (технологической карты); -Подготовка электронной	200/200	Беседа, проверка отчёта

		презентации урока; -Проведение уроков физики (не менее 3-х) и информатики (не менее 3-х); -Организация внеурочных мероприятий по предметам; -Работа с электронным журналом; -Анализ уроков учителя и своих коллег; -Самоанализ собственных уроков. -Проведение внеурочного мероприятия по физике, информатике. - Формулирование вопросов для получения консультации руководителя производственной практики.		
3	Отчетно-аналитический этап (формирование отчетного портфолио; подведение и анализ результатов на итоговой конференции)	– Представление студентами отчетного портфолио производственной практики и его защита – Участие в итоговой конференции. - Анализ результатов производственной практики	8/8	Круглый стол, дискуссия, портфолио

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Отзыв руководителя (Приложение №1).
2. Отчётное портфолио.

Структура и содержание отчётного портфолио:

1. Титульный лист (приложение №2).
2. Оглавление
3. Конспект (технологическая карта) одного проведённого урока физики и информатики.
4. Сценарий, описание внеурочного мероприятия по физике и информатике.
5. Список используемой литературы

Защита результатов практики, итоговая конференция проводятся на факультете в конце или после завершения производственной практики. Здесь заслушиваются выступления обучающихся, групповых руководителей, факультетского руководителя.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Пропедевтический этап (ознакомление со структурой и содержанием производственной практики; ознакомление со структурой и содержанием курсов физики и информатики основной школы, ознакомление с документацией кабинетов)	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Беседа, отчёт

	физики и информатики)		
2	Активно - практический этап (выполнение индивидуального задания по учебной практике)		Структурные элементы отчетного портфолио
3	Отчетно-аналитический этап (формирование отчетного портфолио; подведение и анализ результатов производственной практики на итоговой конференции)		Отчетный портфолио и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания «Отчёт по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»»

В отчете по производственной практике обучающимся предоставляется:

- план-конспект проведенных уроков по физике и информатике с подробным описанием используемого оборудования и программного обеспечения;
- самоанализ одного из проведенных уроков по физике и информатике;
- план и сценарий проведенных внеурочных мероприятий по физике и информатике;

Отчет по педагогической практике имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть;
- перечень используемой литературы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Уровень сформированности компетенций высокий, если обучающийся дает развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала дисциплин и дополнительной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом.

Уровень формирования компетенции средний, если при ответе на вопрос обучающийся уверенно, систематизировано и последовательно излагает материал, демонстрирует понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей; усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера. Однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Уровень формирования компетенции низкий, если обучающийся предполагает ответ, который показывает знание сущности только основных понятий. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Обучающийся в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Компетенция не сформирована, если обучающийся при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Работа обучающегося-практиканта оценивается с помощью балльно-рейтинговой системы, в которой отражено формирование компетенций через различные виды деятельности в период учебной практики.

Профессиональные компетенции в деятельности бакалавра	Уровень и количество баллов		
	низкий	средний	высокий
1	1	2	3
I. Организаторская деятельность (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)			
1.1 Ознакомление со структурой производственной практики, разработка плана практики	1	2	3
1.2 Участие в консультациях руководителя производственной практики	1	2	3
II. Проектировочная деятельность практиканта (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7)			
2.1 Разработка и проведение зачётных уроков.	1	2	3
2.2 Разработка и проведение внеурочного мероприятия.	1	2	3
III. Рефлексивно - оценочная деятельность (ОПК-1, ПК-2, ПК-7)			
3.1 Самоанализ этапов и итогов исследования	1	2	3
3.2 Подготовка и защита отчетного портфолио	1-5	6-10	11-15
Итого	6-11	16-20	26-30

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Максимальное количество: 15 баллов		

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценки докладов

№ п/п	Количество набранных баллов	Уровень сформированности компетенции
1.	0 –6	Не сформирована
2.	7-9	низкий
3.	10-12	средний
4.	13-14	высокий

Сумма баллов за соответствующие компоненты деятельности практиканта (коммуникативно-организаторская, проектировочная, рефлексивная, а также защита отчета по производственной практике) определяет индивидуальный рейтинг обучающегося, который руководитель практики переводит в балльную отметку, используя следующую шкалу:

Отметка	Баллы
«отлично»	25-30
«хорошо»	18-24
«удовлетворительно»	11-17
«неудовлетворительно»	менее 10

Эта балльная отметка выставляется в зачетную книжку как дифференцированный зачет.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

- а) типовые задания
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- в) описание шкалы оценивания

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица «Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики»

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка конспекта (технологической карты) урока физики, информатики	Проведение урока физики, информатики	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по физике, информатике	Подготовка отчета	Защита отчета

Руководитель практики от организации	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7		
Методист	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7			ПК-1, ПК-7	ОПК-1, ПК-1, ПК-7

8.4. Отзывы руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)

Отзыв руководителя Производственной практики

За время прохождения **Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

В _____
название образовательной организации

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. обучающийся _____

_____, _____ курса ФМиТЭФ направления/профиля подготовки
(Ф.И.О.)

_____ группы _____

продemonстрировал следующие результаты:

1. Проведены уроки _____ в _____ классе(ах):

а)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

б) _____

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

в) _____

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

г) _____

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

д) _____

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

2. Проведены внеурочные мероприятия (название мероприятия, краткое описание):

3. Выполнены другие виды работ:

4. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

◀ ПЛОХО ОТЛИЧНО ▶

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1	2	3	4	5
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1	2	3	4	5
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	1	2	3	4	5
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка _____

Учитель _____
Предмет
Ф.И.О.
подпись

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О. подпись

МП

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Горбушин С. А. Как можно учить физике : Методика обучения физике [Электронный ресурс] : учебное пособие /С. А. Горбушин - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508495>.

2. Бухарова, Г. Д. Электричество и магнетизм. Методика преподавания [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Бухарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва :

Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). —
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/12855ACD-280C-4B73-8046-EE22B7A3277A>

б) дополнительная литература

1. Машарова Т.В., Пивоварова А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. — 108 с. —Режим доступа

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526542>

2. Щербаков, Р.Н. Великие физики как педагоги: от научных исследований — к просвещению общества [Электронный ресурс] / Р.Н. Щербаков. — Электрон. текстовые дан.— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — (Педагогическое образование). Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539944>

3. Данюшенков, В. С. Технология разноуровневого обучения физике для сельской школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 500 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=476270>

4. Оспенникова, Е. В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е. В. Оспенникова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 655 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365651>

5. Зуев, П. В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе [Электронный ресурс] : метод.пособие для учителей / П. В. Зуев, О. П. Мерзлякова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 100 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455154>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"
<http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

8. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studproekt.stavsu.ru/index.php>

9. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>

10. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php>

11. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru>

12. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>

13. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: [электронный ресурс]./ Режим доступа: www.gumer.info

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательных учреждений — базах практика

2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Для эффективного проведения производственной (педагогической) практики необходимо соответствующее *материально-техническое обеспечение*, предоставляемое ОО, на базе которой осуществляется практика.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики

Согласно учебному плану производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре (23 – 30 недели); базой проведения является профильная образовательная организация.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащённости образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн

в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель (и) программы: Васильев А.А., ст. преподаватель кафедры МФиМО

Министерство образования и науки Российской Федерации

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Физико-математический и технологическо-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики обучения

ОТЧЁТ
по производственной практике
(Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)
обучающегося группы ФИа-13-01 4 курса ФМиТЭФ
Иванова Ивана Ивановича,
проходившего практику с 02.02.2017г по 29.06.2017г
в МБОУ «СОШ №12», г. Новокузнецк

Руководитель

Отчёт защищен

с оценкой «_____»
Руководитель

подпись руководителя

«_____» _____ 2017г.

Новокузнецк, 2017