

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический и технологическо-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики обучения



И.И. Тимченко
2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Педагогическая

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физика и Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2013

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в ПП *Б2.П.2 Педагогическая, название ПП*

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры МФиМО

протокол № 6 от 10.03.2017) Фомина А.В. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /

(подпись)



Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип производственной практики	7
2. Способы проведения производственной практики	7
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы	11
5. Объём производственной практики и её продолжительность	12
6. Содержание производственной практики	16
7. Формы отчётности по практике	17
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	17
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	17
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	27
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)	28
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	40
12. Иные сведения и материалы	41
12. 1. Место и время проведения производственной практики	41
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41

Цели и задачи практики

Целями производственной (педагогической) практики является самостоятельное выполнение студентами в условиях образовательных учреждений определенных практикой реальных производственных и общественных задач на основе закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по предмету; формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе решения следующих современных проблем: соединение компонентов фундаментального, специального и профессионального математического и информационного образования с их практическим использованием в конкретной **педагогической** деятельности; включение студентов в непрерывный **педагогической** процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения задач практики.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, и применить эти знания в образовательном процессе по физике и информатики профильной школы;
- способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по физике и информатике;
- создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;
- создать условия для осуществления обучающимися самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по физике и информатике;
- способствовать развитию умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физики и информатики;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями в преподавании;
- создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;
- способствовать освоению форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении физике и информатике;
- развить у обучающихся умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать овладению некоторыми умениями по осуществлению научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдению, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

Производственная практика (Б2.П.2 Педагогическая) формирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции

- **вид деятельности: педагогическая**

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и

	профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.2 Педагогическая			
педагогическая	9, 324 ч., 9 з.е.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	1) способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по математике и информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2) способствовать овладению современными методами и технологиями обучения и диагностики в предметной области “Математика”, «Информатика” 3) создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников, заботы об их здоровье;. 4) способствовать овладению группами действий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (математика, информатика);

	воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 способность проектировать образовательные программы ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-13 способность выявлять и	5) способствовать овладению методами и приемами, направленными на осуществление социализации и профессионального самоопределения школьников 6) создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования умения осуществлять межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса 7) способствовать освоению форм и методов работы с детьми, направленных на организацию сотрудничества обучающихся, активизацию учебной деятельности, развитие их творческих способностей 8) способствовать овладению способами проектирования образовательных программ 9) способствовать овладению способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 10) способствовать овладению способами и методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития 11) способствовать формированию готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 12) способствовать овладению способами руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся
--	---	--

		формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	13) способствовать овладению способами и приёмами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп 14) способствовать овладению способами разработки и реализации культурно-просветительских программ
--	--	---	---

1. Тип производственной практики

Педагогическая

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела ____9____

код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь: анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть: способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки);

		планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь:

		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь: проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть: приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

		образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь: анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть: способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

		организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 9 семестре

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Педагогика
Психология
Методология и методы психолого-педагогических исследований
Современные средства оценивания результатов обучения физике
Методика обучения (физика)
Методика обучения (информатика)
Общая физика
Информационные технологии в образовании
Методика воспитательной работы при обучении физике
Теоретические основы информатики
Вычислительная техника
Программирование
Экспериментальная физика
Современный демонстрационный эксперимент по физике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

знать:

- научные основы курсов физики и информатики в общеобразовательных учреждениях;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения методики обучения физике и информатике, актуальных проблем обучения физике, для защиты ВКР, для профессионально-педагогической деятельности

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками):

Вид деятельности: *педагогическая*

Компетенция ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения (физика)
- Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения (физика)
- Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)
- Б2.П.4 Преддипломная

Компетенция ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения (физика)
- Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)
- Б1.В.ОД.15 Современные средства оценивания результатов обучения физике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения (физика)
- Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)
- Б2.П.4 Преддипломная
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.16 Методика воспитательной работы при обучении физике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- ***последующие дисциплины / практики:***
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика
- Б1.Б.14 Методика обучения (физика)
- Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)
- Б1.В.ДВ.15.1 Теоретические основы информатики
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения (физика)
- Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.9.2 Социальная психология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- ***последующие дисциплины / практики:***
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.9.2 Социальная психология
- Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика
- Б1.Б.14 Методика обучения (физика)
- Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)
- Б1.В.ДВ.8.1 Рефлексия в образовательном процессе по физике
- Б1.В.ДВ.8.2 Учебный эксперимент по физике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения (физика)
- Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.16 Методика воспитательной работы при обучении физике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-8 - способность проектировать образовательные программы

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.10.3 Практическая педагогика
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.22 Информатизация управления образовательным процессом
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.9.3 Возрастная психология
- Б1.Б.10.3 Практическая педагогика
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-10 - способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.9.3 Возрастная психология
- Б1.В.ОД.18 Компьютерное моделирование
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.8 Общая физика
- Б1.В.ОД.11 Электрорадиотехника
- Б1.В.ОД.13 Теория алгоритмов
- Б2,У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б2.П.3 Научно-исследовательская работа
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.9.4 Педагогическая психология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б2.П.3 Научно-исследовательская работа
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культурология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.10.3 Практическая педагогика
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

5. Объем производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324 ак. ч.)

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ПК-1	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения (8 часов) 2.2 Изучение планов работы учителя физики и классного руководителя (10 часов) 2.3 Изучение планов работы учителя информатики 2.4 Ознакомление с образцами отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2.5 Посещение уроков физики, информатики. 2.6 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей физики и информатики 2.7 Знакомство с оборудованием школьных кабинетов физики, информатики. 2.8 Знакомство с документацией кабинетов физики, информатики. 2.9 Обработка и анализ полученной информации. 2.10 Формулирование вопросов для получения консультации руководителей производственной практики	28 / 64	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	3.1 Посещение уроков физики и информатики 3.2. Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей физики и информатики 3.3 Разработка конспектов уроков (технологических карт) по физике и информатике 3.4. Проведение 5 уроков по физике 3.5 Проведение 5 уроков по информатике 3.6 Подготовка к проведению внеурочных и/или внеклассных мероприятий	32 / 64	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков математики и информатики
4	Воспитательный этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13	4.1. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. 4.2 Посещение классного часа (в любом классе) 4.3 Проведение зачётного мероприятия по педагогическому компоненту практики (классный час,	32 / 64	Кейс-задача 3. Разработка внеклассного мероприятия. Характеристика на ученика и

			культ. поход, внеклассное мероприятие) 4.4 Заполнение информационной карты образовательного учреждения. 4.5 Проведение психологического наблюдения одного учащегося с последующим составлением аналитической схемы изучения обучающегося. Выполнение психологического анализа урока Составление психологической характеристики ученика		коллектив
5	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	6.1 Составление и защита отчета по результатам практики 6.2 Участие в работе итоговой конференции по итогам практики	4 / 20	Дифференцированный зачет
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			324	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Оценка результатов прохождения практики (Приложение №1).
2. Рабочий график (план) практик (Приложение №2)
2. Отчетный портфолио.
3. Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - разработанные обучающимся конспекты уроков (технологические карты);
 - описание и анализ выполненных заданий по психолого-педагогическому компоненту
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру МФиМО. После проверки и предварительной оценки он защищается на итоговой конференции или у групповых руководителей на кафедрах МФиМО и ТиМПИ. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12-14, межстрочный интервал – 1- 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-1	Зачет, установочная конференция
2.	Организационный этап (план учебно-воспитательной работы, анализ урока учителя-методиста)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3.	Производственный этап (Конспекты уроков, разработки внеурочных занятий по математике и информатике, проведение уроков)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков математики и информатики
4.	Воспитательный этап (План воспитательной работы, разработка внеклассного мероприятия, характеристики)	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13	Кейс-задача 3. Разработка внеклассного мероприятия. Характеристика на ученика и коллектив
5.	Заключительный этап (Отчет по педагогической практике)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Зачёт с оценкой

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не сформировано	Знает требования Федерального образовательного стандарта основного среднего общего образования; содержание учебных предметов “Математика”, “Информатика”; принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин на основе примерных образовательных программ; программы и учебники по учебным дисциплинам.	Умеет применять принципы и методы разработки рабочей программы учебных дисциплин “Математика”, “Информатика” на основе среднего общего образования; примерных основных образовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с рабочей основной программой.	Владеет навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Не сформировано	Знает методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеет: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе

		обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.		аутентичными.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не сформировано	Знает методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет планировать учебную и внеурочную деятельность различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности.	Владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Не сформировано	Знает сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для их достижения средствами учебного предмета;	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Владеет навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Не сформировано	Знает основы проектирования образовательной среды, методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	Умеет планировать образовательный процесс с целью формирования готовности способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию	Владеет навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса	Не сформировано	Знает технологии взаимодействия участниками образовательного процесса	Умеет применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия участниками образовательного процесса	Владеет способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
ПК – 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Не сформировано	Знает основные способы организации сотрудничества обучающихся;	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;	Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;

инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся
ПК – 8 способность проектировать образовательные программы	Не сформировано	Знает способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Умеет применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Владеет приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК – 9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не сформировано	Знает способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Умеет выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Владеет личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК – 10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не сформировано	Знает педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.	Умеет анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности.	Владеет способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации
ПК – 11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не сформировано	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных	Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего	Владеет основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития в универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

		педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету.	образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	
ПК – 12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не сформировано	Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	Владет способами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК – 13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Не сформировано	Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности.	Владет способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК – 14 способность разрабатывать реализовывать культурно-просветительские программы	Не сформировано	Знает приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.	Умеет определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских	Владет технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий

			программ.	
--	--	--	-----------	--

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап / 1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-1	1 – 6
Организационный этап / 2.1. Кейс-задача 1 2.2 Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	9-23
Производственный этап / 3.1 Кейс-задача 2 3.2 Разработка презентации урока физики 3.3 Разработка презентации урока информатики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	16-30
Воспитательный этап / 4.1 Анализ плана воспитательной работы классного руководителя 4.2 Кейс задача 3 4.3 Заполнение информационной карты образовательного учреждения. 4.4. Выполнение психологического анализа урока	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13	5-20
Заключительный этап / 5.1 Участие в итоговой конференции 5.2 Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	8-21

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
<i>Подготовительный этап</i>			<i>1-6</i>
Зачет по технике безопасности	ПК-1	3 балла	1 - 3
Участие в установочной конференции	ПК-1	3 балла	0 - 3
<i>Организационный этап</i>			<i>9-23</i>
Кейс – задача 1	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-14	5 баллов за каждое задание	9 - 15

Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14	8 баллов	0 - 8
<i>Производственный этап</i>			16-30
Кейс – задача 2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	10 баллов за каждое задание	10 - 20
Разработка презентации для урока физики	ПК-1, ПК-2, ПК-4	5 баллов	3- 5
Разработка презентации для урока информатики	ПК-1, ПК-2, ПК-4	5 баллов	3-5
<i>Воспитательный этап</i>			5-20
Анализ плана воспитательной работы классного руководителя	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13	3 балла	1-3
Кейс – задача 3	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13	5 баллов за каждое задание	2-10
Заполнение информационной карты образовательного учреждения.	ПК-3 ПК-5, ПК-10, ПК-13	3 балла	1-3
Выполнение психологического анализа урока	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-13	4 балла	1-4
<i>Заключительный этап</i>			8-21
Составление отчета по педагогической практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	6 баллов	3 - 5
Участие в итоговой конференции	ПК-1		0-1
Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	15 баллов	5 -15
Итого:			39-100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично

66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

— Кейс – задача 1

Задание кейс-задача 1

1. На основе анализа плана учебно-воспитательной работы школы и класса составить план учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.

2. Провести анализа урока учителя физики на основе рекомендаций по анализу урока.

3. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.

Производственный этап

— Кейс – задача 2

Задание кейс-задача 2

1. Составить конспекты (технологические карты) уроков физики

2. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики

Воспитательный этап

— Кейс – задача 3

Задание кейс-задача 3

1. Разработать сценарий зачётного мероприятия по педагогическому компоненту (классный час, культ. поход, внеклассное мероприятие)

2. Разработать схему психологического наблюдения одного учащегося.

3. Разработать схему психологической характеристики ученика

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка результатов прохождения практики практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- портфолио студента практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Максимальное количество: 15 баллов		

Критерии оценивания кейс-задач

Кейс-задача 1			
Задание 1.1			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
План учебно-воспитательной работы отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план учебно-воспитательной работы, однако имеются ошибки (неточности), связанные со структурой или психолого-педагогическими особенностями класса	План учебно-воспитательной работы в целом составлен верно, но недостаточно подробно, учтены возрастные и психолого-педагогические особенности класса	План учебно-воспитательной работы составлен верно, подробно, развернуто, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей класса
Задание 1.2			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя физики отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторых этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
Задание 1.3			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов

Анализ урока учителя информатики отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторые этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
--	--	---	---

Кейс-задача 2

Задание 2.1

Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков физики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока

Задание 2.2

Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков информатики отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока

Кейс-задача 3

Задание 3.1

Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
------------	--------------	--------------	---------------

Сценарий зачётного мероприятия по психологическому компоненту отсутствует	Имеется сценарий зачётного мероприятия по психологическому компоненту, однако некоторые его этапы представлены недостаточно подробно	Имеется подробный, интересный сценарий зачётного мероприятия по психологическому компоненту, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся	Имеется подробный, интересный сценарий зачётного мероприятия по психологическому компоненту, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся; внеклассное мероприятие было успешно проведено
Задание 3.2			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка (или коллектив) отсутствует	Имеется психолого-педагогическая характеристика личности ребенка, но не все требуемые психолого-педагогические аспекты отражены в работе	Имеется подробная характеристика личности ребенка, отражены все необходимые психолого-педагогические аспекты личности, но некоторые выводы являются спорными или недостаточно подтверждены диагностическими материалами	Имеется подробная характеристика личности ребенка, отражены все необходимые психолого-педагогические аспекты личности, выводы подтверждаются соответствующими диагностическими материалами

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Стационарной Производственной (педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Итоговую оценку в зачётную ведомость и в зачётную книжку выставляет групповой руководитель по физике, информатике или факультетский руководитель практик.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие	Элементы оценивания по заданиям
-------------------	---------------------------------

сформированность компетенций	Разработка и проведение зачётного мероприятия по педагогическому и психологическому компонентам	Разработка конспектов уроков (технологических карт)	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Руководитель практики от организации		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель по предмету «Физика»		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель по предмету «Информатика»		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7		
Руководитель по предмету «Педагогика и психология»	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13				

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Приложение №1

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Стационарной производственной практики «Педагогическая»
(наименование учебной / производственной практики)

в МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк, ул. Кирова, 35
адрес и название учебной организации

с « 11 » сентября 20 17 г. по « 22 » октября 20 17 г.

обучающийся 5 курса ФИа-13-01 группы ФМиТЭФ НФИ КемГУ

Фамилия

Имя

Отчество

1.1. Были проведены уроки физики :

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

в) _____
класс, тема урока, дата

г) _____

класс, тема урока, дата

д) _____
класс, тема урока, дата

е) _____
класс, тема урока, дата

1.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности _____

1.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя физики _____

2.1. Были проведены уроки информатики :

а) _____
класс, тема урока, дата

б) _____
класс, тема урока, дата

в) _____
класс, тема урока, дата

г) _____
класс, тема урока, дата

д) _____
класс, тема урока, дата

е) _____
класс, тема урока, дата

2.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности _____

2.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя информатики _____

3.1. Осуществил следующую деятельность по воспитательной работе и психологической диагностике в « _____ » классе

3.2. Краткая характеристика обучающегося по результатам проведённой им воспитательной работы и психологической диагностики _____

4. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компет енции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
			1	2	3	4	5
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знать: педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь: анализировать требования профессиональных					

	стандартов	стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть: способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	1	2	3	4	5
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	1	2	3	4	5
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	1	2	3	4	5

	предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности. Уметь: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть: технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	1	2	3	4	5
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Уметь: проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). Владеть: приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.	1	2	3	4	5
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-8	способность проектировать образовательные	Знать: способы применения теоретических и практических	1	2	3	4	5

	программы	основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).					
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1	2	3	4	5
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Уметь: анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности. Владеть: способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации	1	2	3	4	5
ПК-11	готовность использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия	1	2	3	4	5

		обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. Владеть: основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.					
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Уметь: составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	1	2	3	4	5
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности. Владеть: способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть:	1	2	3	4	5

		технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Руководитель практики от профильной организации по предмету «физика»

Рекомендуемая оценка практики (предмет «физика») _____

Учитель физики _____
должность Ф.И.О. подпись

Руководитель практики от профильной организации по предмету «информатика»

Рекомендуемая оценка практики (предмет «информатика») _____

Учитель информатики _____
должность Ф.И.О. подпись

Руководитель практики от профильной организации по воспитательной работе и психологической диагностике

Рекомендуемая оценка практики (*воспитательная работа и психологическая диагностика*) _____

Классный руководитель « _____ » класса _____
должность Ф.И.О. подпись

Директор МБОУ «Лицей №111» Полюшко М.В. _____
наименование проф. организации Ф.И.О. подпись

дата

МП

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) _____

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 201 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 201 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 201 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 201 ____ г.
(должность, ФИО, подпись)

Приложение №2

Новокузнецкий институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки Физика и Информатика

Курс 5 Форма обучения очная институт /факультет НФИ КемГУ/ФМиТЭФ группа ФИа-13-1

Вид, тип, способ прохождения практики Производственная практика «Педагогическая»,
 стационарная

Срок прохождения практики с 11.09.17 по 22.10.17

Профильная организация (название), город МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк
 Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____
Васильев А.А., Сликишина И.В., Чиркова И.А., Конюхова Е.Т., 8 (3843)74-04-35
 ФИО полностью, должность _____
 Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность _____

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности		Знать: педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость, преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методике обучения по данному предмету, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности, требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки), методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, способы применения теоретических и практических основ гуманитарных, социальных и экономических наук для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость, преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы по предмету и методику обучения по данному предмету, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; способы создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности, разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности
2. Проведение уроков физики	5	
3. Проведение уроков информатики	5	
4. Провести психологическое наблюдение одного учащегося с последующим составлением аналитической схемы изучения обучающегося. Выполнить психологический анализ урока Составить психологическую характеристику ученика		
5. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Посещение классного часа (в любом классе) Проведение зачётного мероприятия по педагогическому компоненту практики		

(классный час, культ. поход, внеклассное мероприятие) Заполнение информационной карты образовательного учреждения.		обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки). разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования, выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности, разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности, определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.
6. Подготовка отчета		Владеть: пособиями самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации, основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности, технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ, технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся, приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки), личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации, основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности, технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.201__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.201__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____ / _____

«__» _____ 201__ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи
_____ / _____

«__» _____ 201__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____

«__» _____ 201__ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Пурышева, Н.С. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.:Прометей,2013. – 116с.
2. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Электронные текстовые данные. — Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>
3. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие под ред. А.А. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910
4. Самойленко, П.И. Теория и методика обучения физике : учеб. пособие [Текст]/ П.И. Самойленко. – М.:Дрофа,2010. – 332с.
- 5.Фещенко, Т.С. Современное обучение физике: от теории – к практике. Методическое пособие [Текст]/под. общ. ред. Т.С. Фещенко. – М.:УЦ «Перспектива»,2015.-212с.

б) дополнительная литература:

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Электрон. текстовые дан. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>
2. Каменецкий, С.Е. [Текст] Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, С.В. Степанов и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого и С.В. Степанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 304с.

3. Каменецкий, С.Е. [Текст] Теория и методика обучения физики в школе: Общие вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурьшева и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368с.
4. Каменецкий, С.Е. [Текст] Теория и методика обучения физики в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурьшева и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 384с.
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский - М.:Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336с.
6. Осокина, О.М. Интерактивные технологии в обучении [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. А.Н. Ростовцева. - Новокузнецк: Редакционно-издательский отдел КузГПА, 2011. - 138 с.
7. Кабанова, Т. А. Тестирование в современном образовании [Текст]: учебное пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 2010. - 381 с.
8. Педагогика [Текст] учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А.
9. Практикум по физике в средней школе (пособие для учителей) / Под. ред. А.А. Покровского. – М.,1973г.
10. Сластенина; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332с. - (Бакалавр. Базовый курс).
11. Учебники физики 7-9кл.
12. Журнал «Физика для школьников»
13. Журнал «Физика в школе»

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/
2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studproekt.stavsu.ru/index.php>
3. Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>
4. Есипов А. С. Трудные темы информатики. Сдаем ЕГЭ и сессию. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 208 с.: ил. — (ИиИКТ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=351467>
5. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcko.ru> –
7. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
8. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru>
9. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, используемые в практической деятельности образовательных учреждений — базах практика
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Электронный ресурс] // Специализированная интернет-система организационно-методического сопровождения федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Режим доступа: <http://fpu.edu.ru/fpu/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] // Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика") , 2003-2014.- Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
4. Электронная почта

Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других

гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану производственная практика обучающихся бакалавриата проводится в 9 семестре; базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия №59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБНОУ «Лицей №111».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями

слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы:

Васильев А.А., старший преподаватель каф. МФиМО,

Сликишина И.В., к.п.н., доцент каф. ТиМПИ,

Чиркова И.А., к.п.н., доцент каф. Педагогики,

Конюхова Е.Т., к.п.н., доцент каф. Педагогики.

Титульный лист отчётного портфолио

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Физико-математический и технологическо-экономический факультет
Кафедра математики, физики и методики преподавания

ОТЧЁТ

по производственной практике

«Педагогическая»

обучающегося группы ФИа-13-1 5 курса ФМиТЭФ

Иванова Ивана Ивановича,

проходившего практику с 11.09.2017г. по 22.10.2017г.

в МБ НОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка

Отчёт защищен
с оценкой « _____ »

Руководители:

ст. преподаватель кафедры МФиМО
_____ А.А. Васильев

к.п.н., доцент кафедры ТиМПИ
_____ И.В.Сликишина

к.п.н., доцент кафедры педагогики
_____ И.А. Чиркова

к.п.н., доцент кафедры психологии
_____ Конюхова Е.Т.

« _____ » _____ 2017 г.