

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет физико-математический и технологический
Кафедра теории и методики преподавания информатики



И.И. Тимченко
марта 2017г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ / ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 Преддипломная

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Информатика

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б2.П.3 Преддипломная
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утвержден (а) Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017)

на 2017 год набора

Одобен (а) на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017)

Одобен (а) на заседании обеспечивающей кафедры ТиМПИ

протокол № 8 от 02.03.2017) Можаров М.С. (Ф. И.О. зав. кафедрой) /  (подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	
1. Тип учебной / производственной практики	4
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	6
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность.....	6
6. Содержание учебной / производственной практики.....	8
7. Формы отчётности по практике	9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	9
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).....	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	21
12. Иные сведения и материалы.....	22
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики	22
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Целями преддипломной практики является самостоятельное выполнение и апробацию студентами в условиях образовательных учреждений выпускной квалификационной работы; практическим использованием в конкретной педагогической деятельности; включение студентов в непрерывный педагогической процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения ВКР.

Преддипломная практика (Б2.П.3 Преддипломная) формирует следующие компетенции:

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
- ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- ПК-13 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
педагогическая проектная исследовательская культурно-просветительская	9 семестр, 108 часов, 3з.е.	ПК-13 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	освоение теоретического материала, необходимого для выполнения и защиты дипломной работы; формирование навыка системного подхода при проектировании автоматизированных информационных систем в области образования; всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшего выбора оптимальных и обоснованных проектных решений;
		ПК-8 способностью проектировать образовательные программы ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	выполнение цикла проектирования и получение проектных решений, пригодных для непосредственной реализации при дальнейшем выполнении дипломной работы; апробация разработанного программного обеспечения в условиях образовательного учреждения.
		ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

		ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
--	--	---	--

1. Тип учебной / производственной практики

Преддипломная практика

2. Способы проведения производственной практики

стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной / производственной практики Б2.П.3 Преддипломная у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 9

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные

		информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-13	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в семестре(ах) _9_____

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин (ы), практик:

Культурология
Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании
Практическая педагогика
Психология
Основы математической обработки информации
Статистические методы обработки результатов научных исследований
Статистическая обработка результатов на компьютере
Методика обучения (информатика)
Педагогическая практика

Вид деятельности педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен:

знать:

теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
-возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;
преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;

уметь:

разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ;
проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования;
применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.
организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
-применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;

владеть:

Владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;
навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);
современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

Компетенция ПК-13 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.В.ОД.1 Культурология

Б1.В.ОД.12 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании

Компетенция ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.12.3 Практическая педагогика

Б1.Б.14 Методика обучения (информатика)

Б2.П.2 Педагогическая практика

Компетенция ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.11 Психология

Б1.В.ОД.12 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании

Б2.П.2 Педагогическая практика

Компетенция ПК-11 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.7 Основы математической обработки информации

Б1.В.ДВ.3.1 Статистические методы обработки результатов научных исследований
 Б1.В.ДВ.3.2 Статистическая обработка результатов на компьютере
 Б2.П.2 Педагогическая практика

Компетенция ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.В.ОД.12 Информационно-коммуникационные и интернет технологии в образовании

5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2/108 недель / академических часов.

Практика проводится концентрированно.

6. Содержание учебной / производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	
1	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.	ПК-14	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет по ТБ, Ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции
2	Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.	ПК-8, ПК-11, ПК-13	2.1. Описание (оформление) методологической основы ВКР (введение)Описание (оформление) структуры ВКР (оглавления).Р, на основе собственного отчета по пройденной ранее педагогической практике, анализа литературы, источников интернета, изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательных учреждения (обзор для введения). 2.3. Анализ методических материалов уроков (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку) в соответствии с профилями (профилем) подготовки. 2.4 Р, разработка (оформление) собственных методических материалов уроков (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку) в соответствии с профилями (профилем) подготовки. 2.5 Описание требований к оборудованию школьных кабинетов по профилю (профилям) подготовки (для введения). 2.6 Обработка и анализ полученной информации.	68 / 12	Подготовленные к отчету материалы; введение в ВКР, структура ВКР, список литературы к ВКР, методические материалы к ВКР.
3	Рефлексия	ПК-8, 10,	3.1 Составление, оформление и защита	4 / 8	Отчет по

	вно-аналитический этап Итоговая конференция	11, 13, 14	отчета по практике 4.2 Участие в работе конференции по итогам практики (выступление, ответы на вопросы).		практике, дифференцированный зачет
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			108	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

7. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Индивидуальное задание к практике (Приложение №2);
2. Отзыв руководителя (Приложение №1).
3. Отчет практиканта.

Структура и содержание отчета практиканта:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - введение ВКР;
 - структура ВКР (оглавление);
 - методические материалы к урокам, приведенным в практической части ВКР (технологическая карта урока, рабочая тетрадь, презентация урока, методические рекомендации к уроку);
 - список литературы и интернет источников по теме ВКР.
4. Список литературы, использованной для выполнения заданий и составления отчета по практике.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.	ПК-14	Зачет по ТБ, Ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции.
2.	Инструментально-технологический этап	ПК-8, ПК-11, ПК-13	Подготовленные к отчету материалы;

	Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации.		введение в ВКР, структура ВКР, список литературы к ВКР, методические материалы к ВКР.
3.	Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция	ПК-8, 10, 11, 13, 14	Защита отчета по практике на итоговой конференции, дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

В конце преддипломной практики проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты кафедры дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания преддипломной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания преддипломной практики проводится заключительная конференция, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику.

По итогам преддипломной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями выпускающей кафедры критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям).

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Не сформировано	Демонстрирует при выполнении учебных заданий умение проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю подготовки), а также профессиональной (по профилю подготовки), а также профессиональной владение приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ..	Применяет в стандартных ситуациях умение проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю подготовки), а также профессиональной владение приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.	Применяет в нестандартных ситуациях умение проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю подготовки), а также профессиональной владение приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.
ПК-10 способностью проектировать	Не сформировано	Демонстрирует при выполнении	Применяет в стандартных ситуациях	Применяет в нестандартных ситуациях умение

траектории своего профессионального роста и личностного развития	ано	учебных заданий умение выбирать методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.	умение проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, владение навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не сформировано	Демонстрирует при выполнении учебных заданий умение применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, экономических и постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также владение приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	Применяет в стандартных ситуациях умение применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, экономических и постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также владение приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	Применяет в нестандартных ситуациях умение применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также владение приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).

ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Не сформировано	Демонстрирует при выполнении учебных заданий умение выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, а также владение личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Применяет в стандартных ситуациях умение выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, а также владение личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Применяет в нестандартных ситуациях умение выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, а также владение личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Не сформировано	Демонстрирует при выполнении учебных заданий умение выбирать приемы планирования и реализации культурно-просветительских	Применяет в стандартных ситуациях умение определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и просветительских программ, а также владение	Применяет в нестандартных ситуациях умение определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и просветительских программ, а также владение

		программ.	просветительских программ.	технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
--	--	-----------	----------------------------	---

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции.	ПК-13	4 – 5
Инструментально-технологический этап Выполнение индивидуальных заданий. Оформление отчетной документации. Подготовленные к отчету материалы; 1) введение в ВКР, 2) структура ВКР, 3) список литературы к ВКР, 4) методические материалы к ВКР.	ПК-8, 10, 11, 13, 14	4 – 70 1-20 1-20 1-10 1-20
Рефлексивно-аналитический этап Итоговая конференция Защита отчета по практике на итоговой конференции: 1) выступление 2) ответы на вопросы присутствующих.	ПК-8, 10, 11, 13, 14	4 – 25 2-10 2-15

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.
Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Зачет по ТБ	ПК-13	Обязательное условие дальнейшего прохождения практики	2
Участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции	ПК-13	Присутствие на установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием по практике	2 - 3
Подготовка введения в ВКР	ПК-8, ПК-10,	Преподаватель	10-20

	ПК-11, ПК-13	оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту, непротиворечивость, актуальность, практическую значимость и соответствие теме ВКР представленного введения.	
Разработка структуры ВКР	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту, непротиворечивость соответствие теме и задачам ВКР представленной структуры работы.	10-20
Подготовка список литературы к ВКР	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК- 14	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих полноту и соответствие теме и задачам ВКР представленного списка источников ВКР.	5-10
Разработка методические материалы к ВКР	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, 14	Преподаватель оценивает уровень сформированности компетенций, обеспечивающих качество, соответствие теме и задачам ВКР представленным методических материалов.	10-20
Защита отчета по практике на итоговой конференции: 1) выступление	ПК-13	Критерии оценки защиты отчета по практике приведены ниже	6-10
Защита отчета по практике на итоговой конференции: 2) ответы на вопросы присутствующих.	ПК-13	Критерии оценки защиты отчета по практике приведены	6-15

		ниже	
Итого:			51-100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

- 1) зачет по ТБ
 - 2) участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установочной конференции
 - 3) подготовка введения в ВКР
 - 4) разработка структуры ВКР
 - 5) подготовка список литературы к ВКР
 - 6) разработка методические материалы к ВКР
 - 7) Защита отчета по практике на итоговой конференции:
 - выступление
 - ответы на вопросы присутствующих.
 - б) описание шкалы оценивания
- Шкала оценивания по БРС - 100-балльная.

Критерии оценки защиты отчета по практике

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	Качество выступления	10
1	- развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами	5

	- рассказывается, но не объясняется суть работы	3
	- зачитывается	2
2	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	0
3	- показано владение специальным аппаратом	3
	- использованы общенаучные и специальные термины	2
	- показано владение базовым аппаратом	1
Качество ответов на вопросы		15
	- отвечает на вопросы	15
	- может ответить на большинство вопросов	10
	- не может четко ответить на большинство вопросы	5

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранных материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям						
	Зачет по ТБ	Участие в установочной конференции, ознакомление с индивидуальным заданием к практике на установоч	Подготовка введения в ВКР	Разработка структуры ВКР	Подготовка списка литературы к ВКР	Разработка методических материалов к ВКР	Защита отчета по практике на итоговой конференции:

		ной конференц ии					
Руководите ль практики по кафедре	ПК-13	ПК-8, ПК- 11, ПК-13	ПК- 8, ПК- 10, ПК-11, ПК-13	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК- 14	ПК-8, ПК- 10, ПК-11, ПК-13, ПК- 14	ПК-13
Руководите ль ВКР			ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13	ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК- 14	ПК-8, ПК- 10, ПК-11, ПК-13, ПК- 14	

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя Преддипломной практики

За время прохождения Педагогической практики в _____
название образовательной организации

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. обучающийся _____

_____, _____ курса ФМФиТЭФ Педагогического
направления / профиля подготовки “Информатика”

_____ группы _____
продemonстрировал следующие результаты:

1. Прослушан инструктаж по технике безопасности _____ Подпись студента
2. Получено индивидуальное задание на практику _____ Подпись студента

3. Подготовлено введения в ВКР по теме: _____

Руководитель (ФИО, должность, ученое звание, ученая степень): _____

4. Разработана структуры ВКР (Краткое описание, кол-во разделов их соответствие задачам ВКР)

5. Подготовлен список литературы (информационных источников) к ВКР (количество источников, год самого раннего издания и год самого позднего издания) _____

6. Разработаны методические материалы к ВКР (перечень наименований материалов) _____

7. Проведена публичная защита отчета по практике на итоговой конференции (дата, количество присутствовавших, количество заданных вопросов)

8. Выполнены другие виды работ:

9. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
ПК-13	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1	2	3	4	5
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	1	2	3	4	5
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

Ф.И.О.

подпись

МП

дата

8.5. Индивидуальное задание на производственную практику «Преддипломная»

Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кафедра теории и методики преподавания информатики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику «Преддипломная»
студенту _____ группы _____ ФМиТЭФ

ФИО _____

Тема исследования;

Перечень вопросов, которые необходимо изучить во время практики:

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Подготовить введения в ВКР по теме
3. Разработать структуру ВКР (Краткое описание, кол-во разделов их соответствие задачам ВКР)
4. Подготовить список литературы (информационных источников) к ВКР (количество источников, год самого раннего издания и год самого позднего издания)
5. Разработать методические материалы к ВКР
6. Провести публичную защиту отчета по практике на итоговой конференции (дата, количество присутствовавших, количество заданных вопросов)

Задание выдано «____» _____ г.

Дата сдачи отчета «____» _____ г.

Научный руководитель

Ф.И.О. подпись

дата

Руководитель практики

Ф.И.О. подпись

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Электронные текстовые

данные. — Москва : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

2. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие под ред. А.А. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2013. — 208 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56910

3. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» /Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 300 с. : ил.- ISBN 978-5-4475-3763-0. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>

б) дополнительная литература:

1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 383 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971

2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Электрон. текстовые дан. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

3. Бабина, Н.Ф. Технология : методика обучения и воспитания. В 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» /Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 328 с. : ил.- Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/
2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://studproekt.stavsuo.ru/index.php>
3. Виртуальная подпрактика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://praktika.karelia.ru/references/>
4. Есипов А. С. Трудные темы информатики. Сдаем ЕГЭ и сессию. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 208 с.: ил. — (ИиИКТ) Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=351467>
5. Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) — ПримаВики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mcko.ru> —
7. Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418> (30.04.2014). ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»
8. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fipi.ru>
9. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. — Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread.php?book=392282>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1.Офисные технологии.
2. Поиск в электронных каталогах, базах данных, интернете и др.
3. Работа с векторной графикой.
4. Работа с растровой графикой.
5. Работа с видео-аудио материалами.
6. Разработка интерактивных презентаций.
7. Технологии работы с корпоративной сетью.
8. Разработка бизнес-процессов.
9. Технологии электронной коммуникации.
- и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других

гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану преддипломная практика обучающихся бакалавриата проводится на базе выпускающей кафедры и факультета.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации

инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы Сликишина И.В., доцент каф. ТуМПИ