

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин
Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



И.И. Тимченко
2017 г.

Программа производственной практики

*Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)*

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки
Транспорт

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2014

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № ы5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Тип производственной практики	9
3. Способы проведения производственной практики	9
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	9
5. Место производственной практики в структуре образовательной программы ...	12
6. Объём производственной практики и её продолжительность	32
7. Содержание производственной практики	32
8. Формы отчётности по практике	33
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.....	34
9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	34
9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	34
9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	43
10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	44
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	46
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	46
13. Иные сведения и материалы	47
13.1. Место и время проведения практики.....	47
13.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
Приложение 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	49
Приложение 2. Рабочий график (план) практики.....	55
Приложение 3. Титульный лист отчётного портфолио	58
Приложение 4. Содержание отчета по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся	59
Приложение 5. Содержание плана воспитательного мероприятия	81

1. Цели и задачи практики

Целями производственной (педагогической) практики является самостоятельное выполнение студентами в условиях образовательных учреждений определенных практикой реальных производственных и общественных задач на основе закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по предмету; формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе решения следующих современных проблем: соединение компонентов фундаментального, специального и профессионального образования с их практическим использованием в конкретной **педагогической** деятельности; включение студентов в непрерывный **педагогической** процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения задач практики.

Задачи производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, и применить эти знания в образовательном процессе при обучении учащихся специальностей «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)» и «23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;
- способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность учащихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;
- создать условия для осуществления студентами учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся СПО, заботы об их здоровье;
- создать условия для осуществления студентами самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;
- способствовать развитию умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями в профессиональном обучении;
- создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;
- способствовать освоению форм и методов работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей специальностей «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)» и «23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- развить у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать овладению умениями по осуществлению научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдению, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) формирует следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,

ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)			
учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательная, проекционная, организационно-технологическая	ОФО – 7 сем., 9 ЗЕТ (288 час.) ЗФО – 7 сем., 9 ЗЕТ (288 час.)	ПК-1 способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО ПК-4 способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации ПК-6 готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности ПК-7 готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся ПК-8 готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-9 готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	Способствовать усвоению знаний, охватывающих: - основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; - теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; - особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; - основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность; - понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; - современные воспитательные технологии; - неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучающихся; особенности планирования воспитательных мероприятий; - методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; - сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; - психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; - цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; - методы исследования психолого-педагогических проблем; - основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; - теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; - методы прогнозирования результатов педагогического процесса; - понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; - сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; - основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - основы целеполагания; формы, средства и

	ПК-10 готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике ПК-11 способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся ПК-12 готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач ПК-14 готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-15 способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности ПК-16 способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-17 способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-18 способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности ПК-19 готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач ПК-20 готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	методы педагогической деятельности; - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; - цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; - правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; - современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; - нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; - основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; - содержание и модели портфеля образовательных достижений. Способствовать формированию умений: - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; - организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; - применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; - применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; - организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; - составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; - интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; - составлять планы профессионального самовоспитания; - ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; - организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; - обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; - организовывать творческую деятельность
--	--	--

		звена ПК-23 готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-26 готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях ПК-27 готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-28 готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности ПК-30 готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; - применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; - организовывать и осуществлять личностно-и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; - определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. - учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; - разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; - выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; - применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; - применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; - осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; - адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; - выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений. Способствовать овладению: - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса; - алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности; - технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; - навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права;
--	--	---	--

			- алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; - навыками воспитательного воздействия на обучающихся; - навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики; - навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики; - навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию; - навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; - методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся; - теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач; - навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности; - опытом участия в различных видах творческой деятельности; - методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности; - навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими; - методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики; - основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности; - навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач; - технологией конструирования содержания педагогического процесса; - формами и методами контроля результатов обучения; - базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности; - интерактивными образовательными технологиями; - навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду; - навыками применения основных профессионально-педагогических технологий; - навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.
--	--	--	--

2. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

3. Способы проведения производственной практики

Стационарная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код ком-петен-ции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально- педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций;

		владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой

		деятельности.
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса; уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучающихся; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; владеть технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; владеть формами и методами контроля результатов обучения.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач;

		владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений; уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.

5. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 7 семестре очной форме обучения и в 8 семестре заочной формы обучения.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин, практик:

Б1.Б.4	Экономические теории
Б1.Б.5	Прикладная экономика
Б1.Б.6	Общая психология
Б1.Б.12	Возрастная физиология и психофизиология
Б1.Б.13	Введение в профессионально-педагогическую специальность
Б1.Б.14	Психология профессионального образования
Б1.Б.15	Философия и история образования
Б1.Б.16	Общая и профессиональная педагогика
Б1.Б.17	Методика воспитательной работы
Б1.Б.18	Педагогические технологии
Б1.Б.19	Методика профессионального обучения
Б1.Б.21	Практическое (производственное) обучение
Б1.В.ОД.2	Экономика автотранспортного предприятия
Б1.В.ОД.3	Основы маркетинга и менеджмента
Б1.В.ОД.4	Экономика профессионального образования
Б1.В.ОД.5	Начертательная геометрия и инженерная графика
Б1.В.ОД.6	Материаловедение и технология конструкционных материалов
Б1.В.ОД.10	Основы конструирования машин
Б1.В.ОД.11	Электротехника и электроника
Б1.В.ОД.12	Теория и устройство автомобиля
Б1.В.ОД.13	Электрооборудование автомобилей
Б1.В.ОД.14	Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей
Б1.В.ДВ.1.1	Психология самоорганизации

Б1.В.ДВ.1.2	Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве
Б1.В.ДВ.2.1	Актуальные проблемы российского общества и государства
Б1.В.ДВ.2.2	Политико-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.3.1	Культурология
Б1.В.ДВ.3.2	Религиоведение
Б1.В.ДВ.4.1	История техники
Б1.В.ДВ.4.2	История развития транспорта
Б1.В.ДВ.7.1	Гидравлика и гидропневмопривод
Б1.В.ДВ.7.2	Механика жидкости и газа, гидропневмопривод
Б1.В.ДВ.8.1	Термодинамика и процессы в двигателях внутреннего сгорания
Б1.В.ДВ.8.2	Транспортная энергетика
Б1.В.ДВ.9.1	Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог
Б1.В.ДВ.9.2	Основы нанотехнологий в технике
Б1.В.ДВ.10.1	Общая теория измерений и взаимозаменяемость
Б1.В.ДВ.10.2	Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость
Б1.В.ДВ.10.3	Этика делового общения (адаптационная дисциплина)
Б1.В.ДВ.11.1	Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей
Б1.В.ДВ.11.2	Оценка автотранспортных средств
Б1.В.ДВ.11.3	Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина)
Б1.В.ДВ.12.1	Надежность и техническая диагностика
Б1.В.ДВ.12.2	Теория надежности и диагностика
Б1.В.ДВ.13.1	Управление техническими системами
Б1.В.ДВ.13.2	Основы работоспособности технических систем
Б2.У.1	Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

знать:

- алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций;
- виды и основные характеристики учреждений профессионального образования и специфику образовательных услуг; экономические основы процесса оказания образовательных услуг и ресурсного обеспечения деятельности учреждений профессионального образования; структуру себестоимости и виды затрат на оказание образовательных услуг;
- влияние выбора посадок, допусков формы и расположения, шероховатости поверхностей деталей на эксплуатационные показатели механизмов и машин
- грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка;
- дидактические основы профессиональной деятельности;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования;
- источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности;
- источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности;

- классификацию контрольно-измерительных приборов, классификацию исполнительных устройств, методы измерения технологических параметров;
- комплекс работ (операций) с использованием современных средств диагностики по определению неисправностей электрооборудования автотранспорта
- комплекс технических мероприятий по техническому обслуживанию и эксплуатации электрооборудования автомобилей
- концепции профессионально-педагогической деятельности; методики проектирования;
- критерии работоспособности и показатели качества технических систем;
- критерии устойчивости, показатели качества управления;
- материально-техническую базу (станочное оборудование – фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные станки, приспособления – трубогибы, кондукторы, листогибы и т.д., инструменты – электродрель, шуруповёрты и т.д.) по оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих;
- методологию педагогических исследований, методику исследовательских работ;
- методы проекций и теоретические построения изображений пространственных линий и поверхностей на плоскости; принципы построения аксонометрических проекций; требования к выполнению основных видов, сечений, разрезов, а также требования к нанесению размеров на эскизах, чертежах деталей и сборочных единиц;
- методы психологии, психологию личности, теорию деятельности;
- неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий;
- нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности; особенности конституционного строя, правового положения граждан;
- нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах;
- нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах;
- нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде;
- образовательные технологии и основные методики обучения рабочих;
- общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами;
- основные дидактические средства подготовки рабочих;
- основные законы механики и формы их для практического применения;
- основные законы рыночной экономики; виды и характеристики предприятия, принципы и особенности планирования и организации его деятельности;
- основные законы, понятия и категории, экономических наук;
- основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов)
- основные механизмы развития профессионально-важных и значимых качеств личности;
- основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности;
- основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность;

- основные нормативно-правовые документы регламентирующие реализацию профессионально-педагогической деятельности;
- основные подходы, принципы и функции управления предприятиями и учреждениями, организации продвижения товаров и услуг;
- основные понятия и законы гидростатики и гидродинамики, режимы движения жидкостей, порядок истечения жидкостей из отверстий и насадок, методику расчета трубопроводов;
- основные понятия теории надежности, основные показатели надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых систем, методы расчета надежности, методы расчета надежности технических систем;
- основные понятия теории надежности, основные показатели надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых систем, методы расчета надежности, методы расчета надежности технических систем;
- основные понятия, определения и законы термодинамики; термодинамические процессы и циклы Карно; общие методы исследования процессов изменения состояния рабочих тел; основные характеристики термодинамических процессов; термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания;
- основные принципы духовного и нравственного воспитания;
- основные принципы конструирования учебно-технологической среды для практической (электротехнической) подготовки рабочих (специалистов); основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической (электротехнической) подготовки рабочих (специалистов);
- основные профессионально-педагогические действия обучающихся;
- основные составляющие портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений обучающихся;
- основные способы организации и контроля технических систем;
- основные термины и определения теории автоматического управления, характеристики и модели элементов системы;
- основные технологии профессиональной подготовки рабочих;
- основные требования профессиональных и федеральных образовательных стандартов ОУ СПО по организации и осуществлению в них учебно-воспитательной деятельности;
- основные требования, содержание технологий формирования креативных способностей; формы, средства и методы педагогической деятельности, используемые в технологиях формирования креативных способностей;
- основные формы, методы и средства контроля результатов обучения;
- основные экономические категории, функции и принципы маркетинга и менеджмента для осуществления управленческой деятельности в автохозяйствах;
- основополагающие законы и закономерности рыночной экономики, понимать процессы, протекающие в экономических системах различного масштаба;
- основы деятельностного подхода в психологии и педагогике; идеологию и технологии личностно-ориентированного обучения;
- основы коррективы и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности
- основы культуры труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики;
- основы проектной деятельности;
- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов

решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;

- особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии;

- особенности организации и контроля технологического процесса (– правила безопасной работы на станочном оборудовании, с инструментом и т.д., особенность контроля размеров, изготавливаемых изделий, требования к испытаниям изделий) в учебных мастерских, организациях и предприятиях

- особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО;

- особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- особенности социального партнерства в системе образования; факторы, механизмы социализации; способы социальной работы;

- понятие «образовательная среда», ее структуру;

- понятие жидкости и газа, режимы их движения; основные понятия и законы гидростатики и гидродинамики, порядок истечения жидкостей и газов из отверстий и насадок, методику расчета трубопроводов;

- понятие и виды источников образовательного права; основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ; правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности;

- понятие и сущность когнитивной деятельности;

- понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов;

- понятие энергии и энергетики, виды и формы энергии, ее источники и ресурсы; энергетическую инфраструктуру и энергозатраты транспорта;

- понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде;

- понятие, функции и структуру самооценки; сущность и основные положения Я-концепции; принципы и подходы организации профессиональной самостоятельности; основные методы и средства познания и самоконтроля;

- понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин;

- правила эксплуатации, конструирования и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих;

- правовые и экономические основы хозяйственной деятельности;

- практические методы технического обслуживания оборудования (установок, стендов, испытательных машин);

- принципы выбора материала для изготовления различных деталей автомобиля; упрочняющей термо- и химико-термической обработки в зависимости от условий эксплуатации детали;

- принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования; дидактические основы профессиональной деятельности;

- причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе; принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе;

- процедуры документирования процессов обучения и профессиональной деятельности;

- процессы обучения и профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ;

- роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности;

- роль метрологии и стандартизации в обеспечении качества продукции, категории нормативных документов по стандартизации; виды стандартов

- систему эвристических методов и приемов обучения;
- современные воспитательные технологии;
- современные психологические и педагогические технологии;
- содержание профессионально-педагогической деятельности;
- содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих;
- состав учебно-программной документации подготовки специалистов и требования к ней;
- составляющие учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих
- специфику формирования креативных способностей рабочих
- способы и приёмы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;
- способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования;
- способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля;
- способы осуществления технического обслуживания и эксплуатации автомобиля;
- структуру основных и оборотных фондов автотранспортного предприятия, организационную структуру, планирование и расчет заработной платы и деятельности, процедуры документирования процессов обучения и профессиональной деятельности;
- структуру основных и оборотных фондов, организационную структуру предприятий, планирование и расчет заработной платы и деятельности предприятия;
- структуру педагогического процесса; функции и методы педагогической рефлексии;
- структуру стандартов ЕСКД; государственные стандарты (ГОСТ), виды графической документации, правила оформления чертежей, стандартные изделия и виды соединения деталей;
- сущность и структуру педагогического общения; технологию решения педагогических задач;
- сущность и структуру учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО; структуру и содержание ФГОС по направлению подготовки;
- сущность образовательного процесса; развивающие возможности интерактивных технологий обучения;
- сущность эвристических методов и приемов обучения и воспитания; основную характеристику разновидностей эвристических методов;
- сущность, значение и способы профессионального самовоспитания;
- теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих;
- теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем;
- теорию решения изобретательских задач, способы активизации мыслительной деятельности;
- традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий;
- требования к построению текстов профессионального содержания;
- требования по оснащению всем необходимым учебного процесса при подготовке рабочих профессии;
- требования, предъявляемые к системе технического обслуживания и ремонта;
- требования, предъявляемые к системе технического обслуживания и ремонта;

– устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности;

– учебно-программную документацию подготовки рабочих, специалистов;

– физические процессы, основные законы электротехники и электроники, принципы действия, устройство и применение электрических цепей, схем, приборов, трансформаторов машин; понятия аналогового и цифрового сигналов, принципы действия, устройство и применение полупроводниковых и электровакуумных аналоговых элементов, логических элементов;

– формы, средства и методы педагогической деятельности;

– формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности;

– характеристики профессионально-важных и значимых качеств личности и их значение для будущего рабочего

– цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся;

– экономические основы производства и ресурсы предприятия; виды затрат на производство и реализацию продукции;

– этапы анализа профессионально-педагогических ситуаций;

– этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов;

– общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;

уметь:

– адаптироваться, анализировать и использовать различные технологии в профессионально-педагогической деятельности

– анализировать и выбирать эффективные дидактические средства в профессиональном обучении;

– анализировать информацию профессионально-педагогического содержания;

– анализировать, корректировать учебно-программную документацию с учетом государственных стандартов и других требований, предъявляемых к профессиональной подготовке;

– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом технологий формирования креативных способностей, ориентировать в выборе средств и методов обучения;

– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;

– выбирать эвристические методы и приемы обучения для решения конкретных педагогических задач;

– выделять сущность проблемы;

– выстраивать векторы достижимые в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста

– выступать с научно-техническими и производственными докладами;

– выявлять в разных видах профессиональной деятельности специфические качества личности и объяснять их значимость

– выявлять проблемы и задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; антиципировать результаты применяемых новаций;

– готовить обучающихся к сбору и сохранению портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;

– диагностировать и учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач;

– диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения;

- изучать и применять опыт развития профессионально-важных и значимых качеств будущего рабочего;
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать знания законов и закономерностей при решении конкретных экономических задач;
- использовать микропроцессорные элементы в системах автоматики;
- использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности;
- использовать продуктивные технологии подготовки специалистов;
- использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся;
- использовать расчетное определение показателей надежности или параметров распределения характеристик надежности составных частей объекта в качестве исходных данных для расчета надежности объекта в целом;
- конструировать учебно-технологическую среду для практической подготовки рабочих (специалистов); применять основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов);
- конструировать, эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание учебно-технологической среды при практической подготовке рабочих;
- нормировать надежность технических систем, использовать программные средства для оценки надежности системы;
- обобщать, собирать и анализировать информацию;
- обосновать и объяснить профессионально-педагогические действия;
- обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;
- обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;
- обосновывать построение общей модели принятия педагогического решения; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук;
- обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук;
- определять механические и технологические свойства металлов;
- определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач;
- определять основные направления деятельности автохозяйства и эффективные способы продвижения его услуг на рынке;
- определять основные параметры продвижения потока энергии в автотранспортных средствах;
- определять основные параметры термодинамических процессов; строить в термодинамических диаграммах циклы Карно, циклы двигателей внутреннего сгорания и циклы газотурбинных двигателей;
- определять параметры работоспособности технологического оборудования;
- определять передаточные функции и частотные характеристики звеньев системы автоматического управления;
- определять проблемное поле, ключевые понятия индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;
- определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- определять формы пространственных деталей по их изображению и выполнять эти изображения с натуры и по чертежу изделия или его элементов; применять,

полученные знания при изучении других дисциплин профессионального образования и в практической деятельности;

- организовывать и контролировать по графику и по ходу выполнения работ технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях

- организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения;

- организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами;

- организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения;

- организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд;

- организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

- ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов сферы образования;

- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения;

- оснащать и подготавливать материально-техническую базу (станочное оборудование – фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные станки, приспособления – трубогибы, кондукторы, листогибы и т.д., инструменты – электродрель, шуруповёрты и т.д.) в необходимом объеме для теоретического и практического обучения рабочих;

- осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;

- осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности обучающихся в ОУ СПО; антиципировать результаты собственных педагогических действий;

- осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования;

- осуществлять подготовку и профессиональное обучение с учетом всех дидактических требований;

- осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта;

- осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей;

- отбирать содержание учебного материала для учебного занятия с учетом всех дидактических требований;

- оценивать характеристики деталей, узлов и материалов на соответствие нормативным документам;

- подбирать соответствующие технологии общения в соответствии с возрастом обучающихся;

- подготовить к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих

- пользоваться системой допусков и посадок гладких соединений

- пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта;
- представлять форму предметов и их взаимное расположение в пространстве; пользоваться изученными стандартами ЕСКД; выполнять эскизы и чертежи деталей машин и их элементов; выполнять и читать сборочные чертежи средней сложности;
- применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности;
- применять знания и методы экономических наук, в том числе профессионально-педагогической деятельности;
- применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды;
- применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике;
- применять комплекс технических работ (операций), поддерживающих электрооборудование автомобиля
- применять методики определения уровня самооценки личности; рефлексировать индивидуально-психологические особенности; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля;
- применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач;
- применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности;
- применять нормы образовательного права в точном соответствии с законом; разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права;
- применять основные законы гидростатики и гидродинамики, определять режимы течения жидкостей; производить расчеты трубопроводов и гидравлических машин;
- применять основные разработки дисциплины на практике;
- применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач;
- применять современные диагностические средства по определению технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) электрооборудования автотранспорта
- применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в различных видах профессионально-педагогической деятельности; определять основные направления повышения эффективности экономической деятельности учреждений профессионального образования;
- применять экономические знания для организации эффективной деятельности по удовлетворению потребностей в перевозочных услугах;
- принять теоретические знания при выполнении электротехнических расчетов и измерений в электрических цепях, трансформаторах, машинах;
- прогнозировать предполагаемые результаты профессионально-педагогической деятельности;
- проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач;
- проектировать образовательно-пространственную среду для обучения рабочих;

- проектировать образовательный процесс, направленный на освоение профессиональной деятельности; проектировать личностно-ориентированный образовательный процесс;
- проектировать учебные занятия с применением индивидуализированных, деятельностно- и личностно-ориентированных технологий;
- производить расчеты элементарных механизмов;
- разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса организаций СПО;
- разрабатывать методику учебно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать содержание учебного занятия с учетом эвристических методов и приемов обучения;
- разрабатывать учебные занятия с учетом основных результатов профессионально-педагогической деятельности;
- разрабатывать фонды оценочных средств;
- разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения;
- рассчитывать себестоимость продукции, доходы автотранспортного предприятия, прибыль и рентабельность, готовить и выступать с научно-техническими докладами;
- рассчитывать себестоимость продукции, доходы, прибыль и рентабельность;
- рассчитывать устойчивость линейных систем, определять качество САР;
- рационально сочетать традиционные и интерактивные, эффективные технологии обучения;
- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологий; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации;
- создавать проблемные ситуации, составлять задачи и ситуации творческой направленности;
- создавать условия для формирования у будущих рабочих креативных способностей;
- составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- составлять нетрадиционные лабораторные работы, содержащие исследовательскую составляющую; вносить элементы НИРС в курсовые проекты и задачи;
- составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- составлять планы профессионального самовоспитания;
- составлять программы технологии формирования способностей
- составлять программы формирования профессионально-важных и личностных качеств в соответствии с особенностями своего психосоматического , социального здоровья;
- составлять целевые программы деятельности предприятий;
- учитывать контекст применения педагогических технологий (человеческий, содержательный, материальный);

- учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации; планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых;

- формулировать основные законы гидростатики и гидродинамики, определять режимы течения жидкостей; производить расчеты трубопроводов и гидравлических машин;

- формулировать цель и задачи профессионально-педагогической деятельности; подбирать методы адекватные поставленным целям;

- моделировать педагогические ситуации и способы их решения;

владеть:

- алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;

- анализом энергетических преобразований при работе насосов гидродвигателей и гидропневмопривода;

- базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности;

- графической культурой, правилами оформления чертежей, навыками разработки проектной и конструкторской документации;

- дидактическими средствами, применяемыми в процессе профессионального обучения;

- методами адаптации и корректировки педагогических технологий, исходя из требований образовательной среды;

- методами диагностики и расчета диагностических параметров;

- методами и принципами познания естественных наук;

- методами использования экономических знаний в профессиональной деятельности;

- методами когнитивного исследования и моделирования;

- методами определения механических и технологических свойств материалов и способами термоупрочнения;

- методами определения оптимальных настроек регуляторов систем управления;

- методами организации и проведения эвристической и научно-исследовательской работы; методами поиска и анализа информации о тенденциях развития техники и технологий, о новых материалах и направлениях научного прогресса; современными педагогическими технологиями;

- методами оценки эффективности производственной деятельности автотранспортного предприятия и инвестирования с целью модернизации и реновации АТП;

- методами оценки эффективности производственной деятельности автохозяйства;

- методами оценки эффективности производственной деятельности и инвестирования;

- методами прогнозирования экономических явлений и моделирования экономических систем с целью их устойчивого развития;

- методами проектирования педагогических задач, постановки их в курсовых проектах; лабораторных работ, приемами решения, исходя из опыта работы;

- методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся;

- методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности;

- методиками подготовки и организации профессионального обучения рабочих;

- методиками проектирования и планирования образовательного процесса;

- методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- методиками развития профессионально-важных личностных качеств и квалификационных характеристик;
- методикой использования дидактических средств при подготовке рабочих;
- методикой использования результатов теоретических разработок;
- методикой использования эвристических методов и приемов обучения в учебно-воспитательном процессе
- методикой моделирования стратегии, технологии общения, описания результатов;
- методикой написания содержания конспектов для теоретической подготовки обучающихся;
- методикой осуществления профессионально-педагогической деятельности с учетом прогнозируемых результатов
- методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности;
- методикой разработки учебно-программной документации подготовки рабочих и специалистов;
- методикой разработки учебно-программной документации;
- методикой формирования профессионально-важных качеств;
- навыками анализа и применения основных нормативных документов в сфере профессионального образования;
- навыками анализа и применения систем автоматического управления в техническом обслуживании и эксплуатации автомобилей;
- навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права;
- навыками анализа рыночной информации и решения организационных вопросов в деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
- навыками анализа структуры систем автоматического управления;
- навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; способами реализации норм права в сфере образования;
- навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики;
- навыками воспитательного воздействия на обучающихся;
- навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП;
- навыками определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности;
- навыками определения энергозатрат в автотранспортных средствах и способов энергосбережения;
- навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- навыками организации учебно-производственного процесса через производительный труд;
- навыками организации эксперимента, обработки результатов учебно-исследовательской работы обучающихся
- навыками оснащения учебных помещений для теоретического и практического обучения рабочих
- навыками планирования деятельности автотранспортного предприятия с учетом его масштабов и вида оказываемых услуг;

- навыками по организации и контролю технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- навыками поддержания работоспособности технологического оборудования;
- навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности;
- навыками построения различных термодинамических процессов и циклов в термодинамических диаграммах;
- навыками применения нормативно-правовых знаний в сфере профессионального образования;
- навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
- навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности;
- навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки рабочих;
- навыками работ (операций) по техническому диагностированию неисправностей электрооборудования автотранспорта с использованием современных средств;
- навыками работ (операций), обеспечивающих полную работоспособность электрооборудования автомобиля в пределах эксплуатационных характеристик;
- навыками работы в глобальных сетях для поиска информации;
- навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях;
- навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду;
- навыками работы с электрическими схемами, цепями, машинами, трансформаторами, приборами в профессиональной деятельности; навыками чтения электрических принципиальных схем;
- навыками разработки документации, подготовки учебно-материальной базы, методикой организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
- навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими;
- навыками разработки и практического обслуживания оборудования;
- навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий;
- навыками руководства деятельностью обучающихся по сбору составляющих портфеля достижений;
- навыками толерантного поведения; навыками регуляции поведения в коллективе; навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач;
- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию;
- навыками формулирования целей и задач конкретного учебного занятия и алгоритмом их реализации в профессиональном обучении;
- навыками чтения чертежей деталей;
- навыками эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих;
- навыками эксплуатации, конструирования и приемами технического обслуживания учебно-технологической среды при практической подготовке рабочих;

- некоторыми методиками, процедурами, приемами и техниками развития профессионально-важных и значимых качеств личности;
- определенным алгоритмом разрешения учебно-профессиональных и социальных затруднений;
- опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основными методами и приемами эксплуатации и технического обслуживания оборудования учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- отбором диагностического инструментария;
- практическими навыками по использованию материально-технической базы при теоретическом и практическом обучении рабочих;
- приемами анализа педагогических ситуаций и педагогической коммуникации;
- приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;
- приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;
- приемами конструирования, эксплуатации и техническому обслуживанию;
- приемами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучающимися разных категорий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования;
- приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта;
- приемами проектирования;
- приемами разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- приемами решения типовых задач, возникающих в деятельности автохозяйств;
- приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники;
- приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей;
- приемами формирования креативных способностей;
- психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов;
- различными способами по использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования;
- способами работы с педагогическими текстами; методикой планирования и проведения педагогического эксперимента;
- способами разработки комплекса учебно-профессиональных целей и задач;
- способами сбора и обработки информации о надежности автомобилей в эксплуатации;
- способами формирования адекватной самооценки; способами самопознания; способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения
- способностью организации и выполнения профессионально-педагогических действий обучающихся
- технологией проектирования учебно-профессиональных целей и задач;

- технологией проектирования, организацией проведения учебного занятия с использованием эвристических методов и приемов обучения;
- технологиями конструирования учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов); основными методами и приемами эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов);
- технологиями приобретения, использования и обновления экономико-правовых знаний; навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений профессионального образования;
- технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления экономической информации для решения профессионально-педагогических задач;
- технологиями формирования креативных способностей при подготовке рабочих
- технологиями формирования креативных способностей;
- технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности;
- технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении;
- ценностно-смысловой направленностью в профессионально-педагогической деятельности;
- эвристическими методами решения творческих задач;
- языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка;
- способами применения интерактивных, эффективных технологий обучения.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения методики обучения физике и информатике, актуальных проблем обучения физике, для защиты ВКР, для профессионально-педагогической деятельности

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками):

Вид деятельности: учебно-профессиональная.

Компетенция ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.12 Возрастная физиология и психофизиология

Б1.Б.14 Психология профессионального образования

Б1.В.ДВ.1.1 Психология самоорганизации

Б1.В.ДВ.1.2 Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с

требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

Б1.В.ОД.4 Экономика профессионального образования

Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы российского общества и государства

Б1.В.ДВ.2.2 Политико-правовые основы профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.14 Психология профессионального образования

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы российского общества и государства

Б1.В.ДВ.2.2 Политико-правовые основы профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.3.1 Культурология

Б1.В.ДВ.3.2 Религиоведение

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-7 – готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Б1.В.ДВ.3.1 Культурология

Б1.В.ДВ.3.2 Религиоведение

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.6 Общая психология

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Б1.В.ДВ.1.1 Психология самоорганизации

Б1.В.ДВ.1.2 Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.15 Философия и история образования

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Вид деятельности: научно-исследовательская

Компетенция ПК-11 – способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

Б1.В.ОД.6 Материаловедение и технология конструкционных материалов

Б1.В.ОД.10 Основы конструирования машин

Б1.В.ДВ.4.1 История техники

Б1.В.ДВ.4.2 История развития транспорта

последующие дисциплины / практики:

ФТД.1 Научная работа студентов

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-12 – готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-13 – готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 Педагогические технологии

Б1.В.ДВ.9.1 Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог

Б1.В.ДВ.9.2 Основы нанотехнологий в технике

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения

Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-14 – готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.6 Общая психология

Б1.Б.18 Педагогические технологии

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

Б1.В.ОД.6 Материаловедение и технология конструкционных материалов

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Вид деятельности: образовательно-проектировочная.

Компетенция ПК-15 – способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения
Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение
Б2.П.3 Преддипломная

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-16 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения
Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение
Б1.В.ДВ.7.1 Гидравлика и гидропневмопривод
Б1.В.ДВ.7.2 Механика жидкости и газа, гидропневмопривод
Б1.В.ДВ.8.1 Термодинамика и процессы в двигателях внутреннего сгорания
Б1.В.ДВ.8.2 Транспортная энергетика

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-17 – способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 Педагогические технологии
Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения
Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество
Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-18 – способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-19 – готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.14 Психология профессионального образования
Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика
Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

ФТД.1 Научная работа студентов
Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-20 – готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения
Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество
Б2.П.3 Преддипломная
Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-23 – готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Вид деятельности: организационно-технологическая

Компетенция ПК-26 – готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.4 Экономические теории

Б1.Б.5 Прикладная экономика

Б1.В.ОД.2 Экономика автотранспортного предприятия

Б1.В.ОД.3 Основы маркетинга и менеджмента

Б1.В.ДВ.11.1 Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей

Б1.В.ДВ.11.2 Оценка автотранспортных средств

Б1.В.ДВ.11.3 Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина)

Б2.У.1 Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-27 – готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 Педагогические технологии

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения

Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-28 – готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение

Б1.В.ОД.5 Начертательная геометрия и инженерная графика

Б1.В.ОД.10 Основы конструирования машин

Б1.В.ОД.11 Электротехника и электроника

Б1.В.ОД.12 Теория и устройство автомобиля

Б1.В.ОД.13 Электрооборудование автомобилей

Б1.В.ОД.14 Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей

Б1.В.ДВ.12.1 Надежность и техническая диагностика

Б1.В.ДВ.12.2 Теория надежности и диагностика

Б1.В.ДВ.13.1 Управление техническими системами

Б1.В.ДВ.13.2 Основы работоспособности технических систем

Б2.У.1 Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения

Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество

ФТД.1 Научная работа студентов

Б2.П.2 Технологическая

Б2.П.3 Преддипломная

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-29 – готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 Педагогические технологии

Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-30 – готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.13 Введение в профессионально-педагогическую специальность

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 8 зачетных единиц.

Продолжительность практики 5 ½ недели (288 ак. ч.)

Практика проводится концентрированно.

7. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-4	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	4 / 14	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения 2.2 Изучение планов работы преподавателя (мастера ПО). 2.3 Посещение занятий. 2.4 Знакомство с документацией и оборудованием учебных кабинетов и мастерских. 2.5 Составление индивидуального плана работы. 2.6 Составление отчета по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся	20 / 88	Отчет по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся
3	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-	3.1 Разработка конспектов занятий. 3.2. Проведение пяти занятий. 3.3 Разработка плана воспитательного мероприятия, его проведение и анализ	20 / 88	Конспекты пяти занятий, план проведения и анализ

		11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30			воспитательного мероприятия
4	Заключительный этап	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	4.1 Составление и защита отчета по результатам практики 4.2 Участие в работе итоговой конференции по итогам практики.	6 / 48	Дифференцированный зачет
	<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>			288	
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

8. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Оценка результатов прохождения практики (Приложение №1).
2. Рабочий график (план) практик (Приложение №2)
3. Отчетный портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - Отчет по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся
 - разработанные конспекты занятий;
 - разработанный план проведения воспитательного мероприятия и анализ его результатов.
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру ТПОиОТД. После проверки и предварительной оценки он защищается на итоговой конференции или у групповых руководителей на кафедре ТПОиОТД. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12-14, межстрочный интервал – 1- 1,5. Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются, при этом страница, следующая за титульным листом имеет номер «2».

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Зачет, установочная конференция
	Организационный этап (Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения, изучение планов работы преподавателя (мастера ПО), посещение занятий, знакомство с документацией и оборудованием учебных кабинетов и мастерских, составление индивидуального плана работы плана, составление отчета по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	Отчет по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся
	Производственный этап (Разработка конспектов занятий, проведение пяти занятий, разработка плана воспитательного мероприятия, его проведение и анализ)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	Конспекты пяти занятий, План проведения и анализ воспитательного мероприятия
	Заключительный этап (Отчетное портфолио, итоговая конференция)	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	Зачёт с оценкой

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям).

Подготовка отчета по практике, публичное выступление на итоговой конференции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1	Не сформирована	знать основные требования, содержание методики организации и	уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения;	владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества

		профессиональной подготовки рабочих;		педагогического процесса.
ПК-2	Не сформирована	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих;	уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся;	владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	Не сформирована	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов;	уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения;	владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	Не сформирована	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность;	уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности;	владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	Не сформирована	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения;	уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций;	владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	Не сформирована	знать современные воспитательные технологии;	уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	Не сформирована	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий;	уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых;	владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	Не сформирована	знать методы психологии, психологию	уметь интерпретировать собственное	владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на

		личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей;	психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности;	основе результатов диагностики.
ПК-9	Не сформирована	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания;	уметь составлять планы профессионального самовоспитания;	владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	Не сформирована	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ;	уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей;	владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-11	Не сформирована	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся;	уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты;	владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-12	Не сформирована	знать методы исследования психолого-педагогических проблем;	уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения;	владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.
ПК-13	Не сформирована	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности;	уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;	владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	Не сформирована	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся;	уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе;	владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.
ПК-15	Не сформирована	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса;	уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых;	владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	Не сформирована	знать понятие, содержание и основные требования к	уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при	владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды

		образовательно-пространственной среде;	выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды;	необходимыми элементами и составляющими.
ПК-17	Не сформирована	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения;	уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов;	владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-18	Не сформирована	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.
ПК-19	Не сформирована	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности;	уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач;	владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	Не сформирована	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки;	уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;	владеть технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-23	Не сформирована	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса;	уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий;	владеть формами и методами контроля результатов обучения.
ПК-26	Не сформирована	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности;	уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач;	владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	Не сформирована	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения;	уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач;	владеть интерактивными образовательными технологиями.

ПК-28	Не сформирована	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде;	уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования;	владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	Не сформирована	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности;	уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности;	владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.
ПК-30	Не сформирована	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений;	уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений;	владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-1, ПК-3, ПК-4	0 – 6
Организационный этап 2.2 Составление отчета по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	0 - 24
Производственный этап 3.1 План-конспекты шести занятий 3.2 Разработка плана воспитательного мероприятия, его проведение и анализ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	0 - 44
Заключительный этап 4.2 Участие в итоговой конференции 4.3 Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13,	0 - 26

	ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	
--	---	--

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице 1 – «Правило начисления баллов».

Таблица 1. Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемы е компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
<i>Подготовительный этап</i>			0 - 6
Зачет по технике безопасности	ПК-1, ПК-3, ПК-4	3 балла	0 - 3
Участие в установочной конференции	ПК-1, ПК-3, ПК-4	3 балла	0 - 3
<i>Организационный этап</i>			0-24
Составление отчета по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	24 балла	0 - 24
<i>Производственный этап</i>			0 - 40
Составление планов-конспектов занятий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	6 баллов за каждое занятие	0 - 30
Разработка плана воспитательного мероприятия, его проведение и анализ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-	14 баллов	0 - 14

	11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30		
<i>Заключительный этап</i>			0 – 26
Участие в итоговой конференции	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	6 баллов	0 – 6
Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	20 баллов	0 – 20
Итого:			0 - 100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица 2 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» – не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— изучить правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

- Составить индивидуальный план работы

- Составить отчет по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся (Приложение 4)

Производственный этап

- Составить планы-конспекты и провести пять занятий
- Составить план и провести занятия и воспитательное мероприятие (Приложение 4)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка результатов прохождения практики практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- портфолио студента–практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами;	3
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	2
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Максимальное количество: 15 баллов		

Критерии оценивания задач

<i>Организационный этап</i>			
. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося и коллектива обучающихся			
Не зачтено	8 баллов	16 баллов	24 балла
Психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка (или коллектив) отсутствует	Имеется психолого-педагогическая характеристика личности ребенка, но не все требуемые психолого-педагогические аспекты отражены в работе	Имеется подробная характеристика личности ребенка, отражены все необходимые психолого-педагогические аспекты личности, но некоторые выводы являются спорными или недостаточно подтверждены диагностическими материалами	Имеется подробная характеристика личности ребенка, отражены все необходимые психолого-педагогические аспекты личности, выводы подтверждаются соответствующими диагностическими материалами
<i>Производственный этап</i>			
Разработка планов-конспектов занятий			
Не зачтено	2 балла	4 балла	6 баллов
Конспекты занятий отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты занятий составлены недостаточно подробно; не на всех этапах занятия отражены формируемые к, допущены ошибки в соответствии между типом занятия и его структурой	Конспекты занятий составлены подробно, структура занятий соответствует их типу, но имеются ошибки в определении формируемых компетенций на различных этапах урока	В конспектах занятий отражены: - обоснование выбора темы занятия с точки зрения возможностей формирования и развития компетенций; - место занятия в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры занятия: взаимосвязь целей и задач занятия, наличие критериальной оценки результатов, целостность занятия. - обоснование оптимального отбора содержания занятия
Разработка воспитательного мероприятия			
Не зачтено	4 балла	9 баллов	14 баллов
Сценарий воспитательного мероприятия отсутствует	Имеется сценарий воспитательного, однако некоторые его этапы представлены недостаточно подробно	Имеется подробный, интересный сценарий воспитательного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям студентов	Имеется подробный, интересный сценарий воспитательного мероприятия, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям студентов; внеурочное мероприятие было успешно проведено

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения стационарной производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Итоговую оценку в зачётную ведомость и в зачётную книжку выставляет групповой руководитель практики.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица 3 – Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям						
	Зачет по технике безопасности	Составление отчета по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся	Составление планов-конспектов занятий	Проведение занятий	Разработка плана воспитательного мероприятия, его проведение и анализ	Участие в итоговой конференции	Защита отчета
Групповой руководитель практики		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30

Руководитель практики от факультета	ПК-1, ПК-3, ПК-4						
Руководитель практики от организации				ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30		

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Баженов, С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов / С.П. Баженов, Б.Н. Кузьмин, С.В. Носов, под ред. С.П. Баженова. – М.: Академия, 2008. – 329с. (8 экз.)
2. Вахламов В.К. Автомобили: эксплуатационные свойства: учебное пособие для вузов / В.К. Вахламов. – Изд-е 3-е, стер. – М.: Академия, 2007. – 238с. (высшее профессиональное образование).
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: учебник для среднего профессионального образования / Пузанков А.Г. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 555с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств / В.А. Родичев, А.А. Кива. – Изд. 7-е, стер. – М.: За рулем; Академия, 2008. – 80с.
5. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Стуканов. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. – 367с.
6. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Туревский. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008. – 239с.
7. Автосервис: станции технического обслуживания автомобилей: учебник для вузов / Под ред. В.С. Шуплякова, ю.П. Свириденко. – М.: Альфа – М; ИНФРА-М, 2008. – 476с.
8. Берднарский В.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Берднарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 457с. (Среднее профессиональное образование)

9. Громаковский А.А. Обслуживание и вождение автомобиля в любое время года / А.А. Громаковский. – М.; СПб.: Питер, 2009. – 175с.
10. Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станции технического обслуживания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.Д. Колубаев, Н.С. Туревский. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010. – 239с.
11. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств / Майборода О.В. – Изд. 4-е, стер. – М.: За рулем; Академия, 2008. – 256с.
12. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Пехальский. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2008. – 521с.
13. Сапронов Ю.Г. безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса / Ю.Г. Сапронов. – М.: Академия, 2008. – 297с. (высшее профессиональное образование)
14. Туревский И.С. техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: учебное пособие для средн. Профессионального образования / И.С. Туревский. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2009. – 191с.
15. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учебное пособие для вузов. - Изд.3-е; стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование).
16. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности).

б) дополнительная литература:

1. Проскурин А.И. Теория автомобиля: Примеры и задачи: учебное пособие для вузов / А.И. Проскурин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 201с.
2. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный электрик: электрооборудование и электронные системы автомобилей: учебное пособие / Ю.Т. Чумаченко, А.А. Федорченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 347с. (Начальное профессиональное образование)
3. Березин С.В. Справочник автомеханика / С.В. Березин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 348с. (Профессиональное образование)
4. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря / Д.А. Гаврилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347с.
5. Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станции технического обслуживания автомобилей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Колубаев Б.Д., Туревский И.С. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008. – 239с.
6. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Петросов. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2008. – 223с.
7. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D» / А.В. Смагин. – М.: академия, 2007. – 107с.
8. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Стуканов. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М; 2009. – 303с.
9. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие для начального профессионального образования / Ю.Т. Чумаченко, А.Н. Герасименко, Б.Б. Рассанов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 539с. (Начальное профессиональное образование)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, используемые в практической деятельности образовательных учреждений — базах практика
2. Электронная почта

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

13. Иные сведения и материалы

13.1. Место и время проведения практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре; базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: ГОУ СПО «Профессиональный колледж г. Новокузнецка».

13.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая,

педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель программы:

Коткин С.Д., к.пед.н., доц. каф. ТПОиОТД

Конюхова Е.Т., к.псих. н., доц. каф. педагогики и психологии

Чиркова И.А., к.псих. н., доц. каф. педагогики и психологии

Приложение 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения стационарной производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»

(наименование учебной / производственной практики)

В _____
адрес и название учебной организации

с «15» ноября 2017 г. по «21» декабря 2017 г.

обучающийся 4 курса группы ТРа-14-1 ФМиТЭФ НФИ КемГУ

Фамилия Имя Отчество

1.1. Были проведены занятия:

- а) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата
- б) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата
- в) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата
- г) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата
- д) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата
- е) _____
группа, наименование воспитательного мероприятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата

1.2. Практикантом были осуществлены другие виды деятельности _____

1.3 Краткая характеристика практиканта _____

3. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
			1	2	3	4	5
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.					

ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;	1	2	3	4	5
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.	1	2	3	4	5
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.	1	2	3	4	5
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.	1	2	3	4	5
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.	1	2	3	4	5
ПК-8	готовность к осуществлению	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы	1	2	3	4	5

	диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.					
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.	1	2	3	4	5
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.	1	2	3	4	5
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-15	способность прогнозировать	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса;	1	2	3	4	5

	результаты профессионально-педагогической деятельности	уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.					
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.	1	2	3	4	5
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.	1	2	3	4	5
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.	1	2	3	4	5
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; владеть технологией конструирования содержания педагогического процесса.	1	2	3	4	5
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий;	1	2	3	4	5

	специалистов среднего звена	владеть формами и методами контроля результатов обучения.					
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.	1	2	3	4	5
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.	1	2	3	4	5
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.	1	2	3	4	5
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений; уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.	1	2	3	4	5

Рекомендуемая оценка практики _____

Педагог (мастер ПО) _____
 предмет Ф.И.О. подпись

Директор ГОУ СПО
«Профессиональный
колледж г. Новокузнецка»

_____ Ф.И.О. _____
 подпись

МП

дата

Итоговая оценка (учебной /производственной практики)_____

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____Дата « ____» _____201____г.

(должность, ФИО, подпись)

Приложение 2. Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО _____

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки Транспорт

Курс 4 Форма обучения очная институт /факультет НФИ КемГУ/ФМиТЭФ группа ТРа-14-1

Вид, тип, способ прохождения практики Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)», стационарная

Срок прохождения практики с 15.11.2017 г. по 21.12.2017 г.

Профильная организация (название), город ГОУ СПО «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», г. Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность _____

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность _____

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	15.11.2017 г. - 16.11.2017 г.	Уметь: - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; - организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; - применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; - применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; - организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; - составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; - интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; - составлять планы профессионального самовоспитания; - ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; - организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; - обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;
2. Составление индивидуального плана работы.	17.11.-2017 г. – 21.11.2017 г.	
3. Составление отчета по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся	21.11.-2017 г. – 30.11.2017 г.	
4. Составление планов-конспектов занятий и проведение занятий	22.11.2017 г. – 14.12.2017 г.	
5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия	01.12.2017 г. – 14.12.2017 г.	
6. Составление отчета по практике	15.12.2017 г. – 20.12.2017 г.	
7. Участие в итоговой конференции	21.12.2017 г.	

8. Защита отчетного портфолио	22.12.2017 г. – 19.01.2017 г.	- организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; - применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; - организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; - определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. - учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; - разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; - выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; - применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; - применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; - осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; - адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; - выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений. Владеть: - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса; - алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности; - технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; - навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права; - алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; - навыками воспитательного воздействия на обучающихся; - навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики; - навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики; - навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию; - навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; - методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся; - теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач; - навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности; - опытом участия в различных видах творческой деятельности; - методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности; - навыками разработки и оснащения образовательно-
-------------------------------	-------------------------------	---

		пространственной среды необходимыми элементами и составляющими; - методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики; - основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности; - навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач; - технологией конструирования содержания педагогического процесса; - формами и методами контроля результатов обучения; - базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности; - интерактивными образовательными технологиями; - навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду; - навыками применения основных профессионально-педагогических технологий; - навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.
--	--	---

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.201__г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____.201__г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____

«__»_____201__г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____

«__»_____201__г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____

«__»_____201__г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение 3. Титульный лист отчётного портфолио

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Физико-математический и технологическо-экономический факультет
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

ОТЧЁТ

по производственной практике

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая
практика)»**

обучающегося группы Тра-14-1 4 курса ФМиТЭФ

Иванова Ивана Ивановича,

проходившего практику с 15.11.2017 г. по 21.12.2017 г.
в ГОУ СПО «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»

Отчёт защищен
с оценкой «_____»

Руководители:
к.п.н., доцент кафедры ТПОиОТД
_____ С.Д. Коткин

«_____» _____ 2017 г.

Приложение 4. Содержание отчета по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся

Студентам курса рекомендуется овладеть методом организации и проведения наблюдения (Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М., Педагогика, 1975. С. 16-78.). В соответствии с предложениями М.Я. Басова следует соблюдать следующие требования к организации наблюдения:

- Выбрать объект наблюдения, составить план.
- Наблюдатель не должен вмешиваться в поведение наблюдаемого, а наблюдаемый не должен знать, что за ним наблюдают.
- Перед началом наблюдения еще раз осмыслить цели и соответствующие им задачи наблюдения, подготовить тетрадь-дневник для протокольных записей.
- Поскольку психологическое наблюдение - сложная деятельность, требующая большого напряжения внимания, лучше первые одно-два наблюдения ограничить во времени (первое наблюдение - 10-15 мин., второе - 20-30 мин.)
- В процессе каждого наблюдения вести протокол по заданному образцу (поделите бумагу на соответствующие разделы, снабдив их по необходимости заголовками), сосредоточиться на том, что, а не почему происходит.

Задание 1. Стимул, реакция, ситуация

Студентам рекомендуется при организации наблюдения:

1. По совету учителя или классного руководителя выбрать ученика с достаточно яркими проявлениями личностных и индивидуальных особенностей поведения, т.е. выбрать объект наблюдения, составить план. (Возможно планирование совместной деятельности с этим учеником: помощь в учебе, работа в плане развития интересов, помощь в выполнении общественных поручений, самовоспитания)
2. Наблюдатель не должен вмешиваться в поведение наблюдаемого, а наблюдаемый не должен: знать, что за ним наблюдают.
3. Перед началом наблюдения еще раз просмотреть и запомнить цели и соответствующие им задачи наблюдения, подготовить тетрадь-дневник для протокольных записей.
4. Поскольку психологическое наблюдение - сложная деятельность, требующая большого напряжения внимания, лучше первые наблюдения ограничить во времени (одно-два наблюдения ограничить во времени (первое наблюдение - 10-15 мин., второе - 20-30 мин.)), но не отвлекаться, и ни на минуту не терять из поля наблюдения объект.
5. В процессе каждого наблюдения вести протокол по заданному образцу (поделите бумагу на соответствующие разделы, снабдив их по необходимости заголовками), сосредоточиться на том, что, а не почему происходит.

В процессе каждого наблюдения вести протокол по заданному образцу.

Процесс наблюдения состоит из трех этапов:

Постановка цели

Например: Цель - отношение ученицы 4-го класса Тани С. К учебной работе.

Разработки задач и

Осознание предполагаемой картины поведения:

- Как включается в работу на уроке (со звонком, не сразу).
- Как выполняет все задания (без напоминаний, не отвлекаясь).
- Как пишет (аккуратно, выполняет до конца).
- Как использует черновики (черновики чистые, по собственной инициативе переписывает их).

Если данные задачи раскрывают именно ту картину поведения, которая указана в предположениях, тогда можно делать вывод, что ученица характеризуется старательным, добросовестным отношением к учебе. Важно, строя предполагаемую картину проявления того или иного отношения к учебе, предусмотреть самые разные, как положительные, так и отрицательные черты, тогда наблюдать будет легче, и наблюдения будут содержательнее.

Итак, студент приступает к работе, понимая, что психологическое наблюдение - это исследование, и его организация начинается с постановки проблемы.

Проблема, которую вам предстоит решать на 1 этапе практики, - выяснение черт личности ученика, в которых проявляются его отношения:

А. К учебной деятельности;

Б. К внеклассной работе и общению с товарищами.

Чтобы решить эту проблему, студенту необходимо уяснить следующие задачи:

1. Как ученик относится к учебной работе на уроке и к внеклассной работе.
2. Как он при этом выполняет требования учителя, товарищей.
3. Как он реагирует на замечания учителей и товарищей.
4. Как относится к оценке его работы на уроке и к мнению товарищей, оценивающих его внеклассную деятельность и поведение.
5. Умеет ли ученик управлять движениями, эмоциональными и речевыми реакциями на уроке и во внеурочном общении.
6. Как он относится к ответам товарищей на уроке и их деятельности во внеурочное время.
7. Насколько его облик соответствует требованиям к учащимся, как выглядят его книги, тетради, другие продукты его деятельности.

Известный отечественный психолог М. Я. Басов рекомендовал в процессе наблюдения обращать внимание на ряд взаимосвязанных моментов.

Стимул - это то, что вызывает поведение ребенка. Стимулом на уроке может быть любое задание учителя, обращенное к ученику требование или замечание, даже взгляд и другие особенности поведения учителя.

Этот стимул является значимым для наблюдателя только в том случае, если за ним следует **реакция** ученика. Если учитель, *например*, подошел к его парте, а ученик этого не заметил - для него это не стимул. То же самое можно сказать и в отношении общения учащихся на перемене. Реакция ученика выражается в изменении его действий, в позе, в мимике лица, в речи, в заметно проявляющихся эмоционально-волевых изменениях (побледнел, покраснел, блеск глаз, слезы). Все это происходит в определенной **ситуации**. Например, одно отношение к учебе может наблюдаться в ситуации контрольной работы, другое - в обычном тренировочном упражнении.

Все эти изменения ситуаций, стимулов, реакций чрезвычайно динамичны, их много, запомнить их невозможно. Поэтому студенту необходимо овладеть техникой протокольной записи. Протокольные записи каждого наблюдения и составляют дневник психологических наблюдений на практике.

Обобщать результаты нескольких наблюдений рекомендуется в аналитических схемах, каждая из которых соответствует какой-либо из задач наблюдения.

Предлагаемые задачи наблюдения, образцы протоколирования и аналитические схемы специально сделаны подобно друг другу для их последующего сравнения (отношения личности в регламентированной деятельности и в свободном общении).

Выводы об отношениях ученика к учебной, внеклассной работе и чертах личности, проявляющихся в отношении с одноклассниками, рекомендуется писать в свободной форме, по плану, намеченному в задачах.

Задание 1А. Аналитические схемы

Аналитическая схема, протокол, по необходимости лаконичны, это типы техники наблюдения. Они необходимы, как всякая техника в квалифицированной работе. Сама характеристика ученика должна давать типичный, но живой образ школьника или школьницы.

Опираясь на технику наблюдения, студент развивает у себя необходимую для его профессии *психологическую зоркость*. То, что мы называем педагогической интуицией, есть не что иное, как способность соотносить какие-то особенности сегодняшнего поведения ученика с известной до автоматизма схемой его обычного поведения.

Например, где-то в написанной схеме, в уме учитель отмечал не раз, не два, а обычно, что на замечание данный ученик реагирует по типу "принимает контроль, старается исправиться" и вдруг раз, другой и третий появляется реакция - "прекращает деятельность, уходит из-под контроля". Внимание учителя к личности школьника обостряется, он в состоянии предугадать его вероятное поведение в будущем, спланировать своевременные воспитательные меры, предупреждающие нежелательные отклонения в поведении и, наоборот, создающие условия для повторения и закрепления желательных поступков, отношений, переживаний школьника.

Примеры аналитических схем изучения обучающегося.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ СХЕМЫ

Отношение к учебе

Реакция ученика	СТИМУЛЫ							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1.Внимание		+						
2. Сосредоточение					+			
3. Сомнение								
4. Отвлечение								
5. Рассеянность								
6.Заинтересованность								
7. Ищет помощи								
8. Оказывает помощь								
9. Недоумение								
10. Инициативность								
11. Утомление								
12. Раздражение								
13. и другие								

Отношение -к требованию

Реакция ученика	СТИМУЛЫ					
	1	2	3	4	5	6
1.Провоцирует требование						
2. Охотно выполняет						
3.Спокойно выполняет						

4.Нервно выполняет						
5. Равнодушен						
6.Неохотно выполняет						

3. Отношение к замечанию

Реакция ученика	СТИМУЛЫ					
	1	2	3	4	5	6
1.Принимает контроль, старается исправится						
2.Прекращает деятельность, уходит из-под контроля						
3. Равнодушен						
4. Оправдывается						

Отношение к похвале

Реакция ученика	СТИМУЛЫ					
	1	2	3	4	5	6
1. Спокойное						
2. Не понимает						
3. Не воспринимает						
4.Задето самолюбие						
5.Радостно возбужден						

Умеет ли контролировать движение и речь

Реакция ученика	СТИМУЛЫ					
	1	2	3	4	5	6
1. Громко кричит						
2. Жестикулирует						
3. Нетороплив						
4. Говорит спокойно						
5. Двигается вяло						
6. Говорит невнятно						

6. Взаимоотношение ученика с товарищами

Реакция ученика	СТИМУЛЫ					
	1	2	3	4	5	6
1. Явно или скрытно ищет поддержки						!
2. Уступает давлению						
3. Уважает других						
4. Старается помочь						
5. Прислушивается к мнению других, но неактивен						
6. Равнодушен						

После заполнения аналитических схем делается текстовый анализ на 15-20 строк (0.5 страницы)

В разделе рекомендуемые материалы для прохождения практики (**см. по тексту далее последний раздел задания**) предлагаются некоторые варианты объектов и целей наблюдения и приводится пример протокола наблюдения

Задание 2А. Виды парциальных оценок

Понаблюдайте, какие виды парциальных оценок использует педагог в своей деятельности

Виды парциальных оценок

Парциальные оценки (по определению Б. Г. Ананьева) - это оценочные реплики, комментарий учителя, не оформляемый отметкой. Эти оценки не представляют собой квалификации успешности ученика вообще, они относятся не к системе знаний, и даже не к предмету в целом, а к определенному частичному знанию или навыку.

- Отсутствие оценки - учитель никак не оценивает ответ и ученику приходится истолковывать его мимику, жесты и т.п.
- Опосредствованная оценка - оценивается ответ другого ученика, вызванного позднее для ответа на тот же вопрос.
- Неопределенная оценка - учитель говорит: «Ну ладно, садись», иногда еще и перепутав фамилию ученика
- Согласие - комментарии, подтверждающие правильность ответа и стимулирующие движение вперед («Да», «Верно», «Правильно»).
- Ободрение - эмоциональная поддержка неуверенного, робкого ученика. Выполняет больше стимулирующую, чем ориентировочную функцию.
- Одобрение - положительная форма оценивания («Умница», «Молодец»).
- Замечание - регулятор поведения.
- Отрицание - слова, указывающие на неправильность и необходимость перестройки ответа. Аффективно не нагружены («Нет, не точно», «Не правильно», «Уточни, пожалуйста» и т. д.)
- Порицание - отрицательная форма оценивания, эмоционально окрашенная (сарказм, упрек, злая насмешка, нотация).

Время	Ситуация на уроке	Парциальные оценки								
		Исходные			Положительные			Отрицательные		
		Отсутствие оценки	Опосредствованная оценка	Неопосредствованная оценка	Согласие	Ободрение	Одобрение	Отрицание	Порицание	Замечание

По окончании наблюдения, сделать обобщение

Задание 3. Схема анализа урока

Задание для студентов

Проанализируйте по предложенной схеме урок, который ведет учитель. Для более точного и глубокого анализа рекомендуется студентам обратиться к изученной литературе. По окончании наблюдения, сделать небольшой анализ или обобщение

Примерная схема психологического анализа урока

1. Психическое состояние класса перед уроком (готовность, установка, настроение учащихся):

1.1. влияние предшествующих занятий: состояние возбужденности, вялости, утомления и др.;

1.2. готовность оборудования, учебных пособий (в соответствии с темой урока).

2. Внимание:

2.1. внешние приемы организации внимания на уроке:

2.1.1. ритм и темп урока;

2.1.2. яркость и новизна наглядных пособий;

2.1.3. интонация речи учителя, его мимика и пантомимика.

2.2. внутренние приемы организации внимания на уроке:

2.2.1. ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя;

2.2.2. установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока;

2.3. умение учителя распределить свое внимание на уроке (в чем это выражалось?);

2.4. распределение и переключение внимания учащихся на уроке, как они организовывались учителем?

2.5. проявление невнимательности и рассеянности у учащихся и преодоление их учителем.

3. Восприятие:

3.1. учет закономерностей восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий (целостности и расчлененности, главного и второстепенного, «фигуры» и «фона»; выделение существенного в карточках, таблицах, на доске и в тетрадях, в демонстрации кинокартин, в опытах; пользование экраном, указкой («заставками»), демонстрационным столом и т.д.),

3.2. воспитание наблюдательности у учащихся на уроке. В чем это проявлялось на уроке?

3.3. сенсорная культура на уроке:

- 3.3.1. развитие порогов различения при наблюдении цветовых оттенков демонстрируемых объектов;
- 3.3.2. тонкое различение величины объектов;
- 3.3.3. слуховых фонетических различий (интонационных и графических).
- 4. Память:
 - 4.1. организация и управление процессом запоминания (обучение учащихся смысловой группировке материала, выделению смысловых опорных пунктов и т. п.),
 - 4.2. закрепление учебного материала на уроке (обобщение, выделение главного, сравнение, составление схем, зарисовка и т. д.);
 - 4.3. использование установки на длительность запоминания;
 - 4.4. проявление кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти. В какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти учащихся?
- 5. Мышление:

Характеристика урока с точки зрения активизации мыслительной деятельности учащихся:

 - 5.1. создавалась ли проблемная ситуация в начале овладения учащимися новым материалом? Побуждал ли учитель к формулировке задачи самих учащихся?
 - 5.2. какие ответы учеников были простым воспроизведением заученного материала, какие явились их самостоятельным изложением, обобщением, конкретизацией, сопоставлением и т. д.?
 - 5.3. в какой мере обеспечена связь теоретических и практических знаний на уроке?
 - 5.4. логичность изложения учебного материала учителем (ясность, отчетливость, систематичность, доказательность). Использовались ли сравнения и сопоставления, выяснялись ли причинные связи между предметами и явлениями?
 - 5.5. как формировались новые понятия? Использование учащимися мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация). В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий?
 - 5.6. приемы по воспитанию самостоятельности мышления;
 - 5.7. соответствовала ли трудность учебного материала данной возрастной группе?
- 6. Воображение:
 - 6.1. использование учителем воображения учащихся на уроке (воссоздающего и творческого);
 - 6.2. давались ли на уроке образные представления о изучаемом?
 - 6.3. использовались ли образцы искусства, проводилось ли художественное чтение?
- 7. Чувства:
 - 7.1. причины, вызвавшие то или иное настроение учащихся на уроке;
 - 7.2. влияние учителя на эмоциональный тон класса;
 - 7.3. воспитание на уроке общественно-политических, моральных, эстетических и интеллектуальных чувств
- 8. Навыки:
 - 8.1. характеристика урока с точки зрения формирования и укрепления школьных навыков;
 - 8.2. в какой мере применялись на уроке упражнения, их распределение в течение урока?
 - 8.3. анализ упражнений с точки зрения психологических требований к ним (знание конечной цели, результатов каждого отдельного упражнения, место и роль словесных объяснений учителя и др.);
 - 8.4. формы сочетания слова, показа и самостоятельной работы в целях формирования у школьников необходимых навыков;
 - 8.5. наблюдались ли на уроке примеры переноса и интерференции навыков?
- 9. Предложения по усовершенствованию урока:

По улучшению деятельности учителя и руководства им познавательными процессами учащихся.

По содержанию материала, целям и задачам урока.

По повышению качеств усвоения знаний учащихся в познавательной и профессиональной деятельности.

По профессиональной ориентации учащихся.

По воспитательным компонентам в структуре урока.

По окончании наблюдения сделать небольшой анализ

Карта-схема психологической характеристики ученика

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о ребенке.

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. школа, класс _____
4. специализация школы _____
5. Сведения о состоянии здоровья
 - Часто ли болеет (часто, средне, редко) _____
 - Хронические заболевания (какие) _____
 - Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется, утомляется после длительной нагрузки, неутомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины, адекватная смена настроений, стабилен в проявлениях настроения;
 - преобладает возбуждение, возбуждение и торможение уравновешены, преобладает торможение.
6. Успеваемость _____ (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)
7. Внешкольные занятия (систематические)
 - Занятия общественно-полезным трудом (каким) _____
 - Занятия художественной самодеятельностью (какой) _____
 - Занятия в кружках и клубах (каких) _____
 - Занятия спортом (каким) _____
 - Занятия организационной работой (какой) _____

РАЗДЕЛ 2. Проявления личностных качеств в поведении ребенка.

1. Направленность интересов.
 - На учебную деятельность
 - На трудовую деятельность
 - На художественно-эстетическую деятельность
 - На достижения в спорте, туризме
 - На отношения между людьми
2. Отношение к делу.
 - Общественная активность
 - активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
 - принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.
 - не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
 - Редко принимает участие в общественных делах.
 - отказывается участвовать в общественных делах.
 - Трудолюбие

- любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается ее сделать хорошо.
- как правило, охотно берется за работу, старается выполнять ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
- редко охотно берется за работу.
- чаще всего стремится уклоняться от работы.
- всегда уклоняется от любого дела.
- **Ответственность**
 - всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
 - в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
 - часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
 - очень редко выполняет порученное ему дело.
 - никогда не доводит до конца порученные ему дела.
- **Инициативность**
 - выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
 - довольно часто выступает зачинателем нового дела.
 - редко сам начинает новое дело.
 - почти никогда сам не начинает нового дела.
 - никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.
- **Организованность**
 - всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
 - в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
 - умеет правильно распределить и в срок выполнить свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.
 - чаще не умеет распределить свою работу во времени.
 - не умеет распределить свою работу во времени, тратит время зря.
- **Любознательность**
 - постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
 - в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
 - редко стремится узнать что-то новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знания.
 - как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
 - равнодушен ко всякого рода новым знаниям.
- **Аккуратность**
 - всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда одет опрятно, подтянут – и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
 - содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности.
 - не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым, равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
 - часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
 - совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

3. Отношение к людям.

- Коллективизм
 - всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
 - склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
 - нередко проявляет равнодушие к чужим заботам и делам, если это не затрагивает его лично.
 - как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
 - считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».
- Честность, правдивость
 - всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам, говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.
 - почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.
 - часто говорит неправду ради собственной выгоды.
 - почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.
 - склонен всегда говорить неправду.
- Справедливость
 - активно борется с тем, что считает несправедливым.
 - не всегда борется с тем, что считает несправедливым.
 - редко выступает против того, что считает несправедливым.
 - не добивается справедливости.
 - совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.
- Бескорыстие
 - в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.
 - почти всегда руководствуется соображениями пользы дела для других людей.
 - редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.
 - в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
 - в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.
- Общительность
 - всегда охотно вступает в контакты с людьми, любит работать и отдыхать с другими.
 - как правило, с удовольствием общается с людьми.
 - стремится общаться с ограниченным кругом людей.
 - предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
 - замкнут, необщителен.
- Чувство товарищества
 - всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
 - как правило, помогает товарищам.
 - помогает товарищам, когда его просят.
 - очень редко помогает товарищам, если его просят может отказать в помощи.
 - никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.
- Отзывчивость
 - всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
 - искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен своими думами.
 - поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей.
 - почти не умеет сочувствовать другим людям.
 - совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

- Вежливость, тактичность
 - все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
 - почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
 - часто бывает невежлив и нетактичен.
 - часто недопустимо резок, груб, нередко вызывает ссоры.
 - всегда резок, не выдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит.

4. Отношение к себе.

- Скромность
 - никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
 - иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, заслугах.
 - сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях, достоинствах.
 - часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
 - хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.
- Уверенность в себе
 - никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
 - все задания, поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
 - порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
 - часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
 - постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
- Самокритичность
 - всегда с вниманием выслушивает критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.
 - в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
 - порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
 - к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
 - отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.
- Умение рассчитывать на свои силы
 - всегда трезво оценивает свои силы, выбирая дела и задачи «по плечу» - не слишком легкие, не слишком трудные.
 - как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.
 - иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.
 - почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.
- Стремление к успеху, первенству
 - всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.д.), настойчиво этого добивается.
 - стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание достижениям в какой-либо одной области.
 - стремиться в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

- очень редко стремиться к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

- никогда не стремиться в чем-либо быть первым, получает удовольствие от самой деятельности.

- Самоконтроль

- всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

- не всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

- большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

- почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

- постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

5. Волевые качества личности.

- Смелость

- всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

- в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.

- не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.

- в большинстве случаев отступает перед силой.

- всегда отступает перед силой, трусит.

- Решительность

- всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственные решения.

- в большинстве случаев без колебания принимает ответственные решения.

- иногда колеблется перед ответственным решением.

- редко решается принять какое-либо ответственное решение.

- не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

- Настойчивость

- всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуется длительные усилия, не отступает перед трудностями.

- как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности; противоположные случаи редки.

- доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.

- очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

- столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

- Самообладание

- всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

- как правило, умеет справиться со своими эмоциями; случаи противоположного характера единичны.

- порой не умеет справиться со своими эмоциями.

- часто не может подавить нежелательные эмоции.

- плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

6. Положение ребенка в детском коллективе.

- Авторитет в классе

- пользуется безусловным авторитетом, практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.

- пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.

- пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.).

- пользуется авторитетом у отдельных учащихся.

- в классе авторитетом не пользуется.
- Симпатия
 - является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
 - в классе ребята относятся к нему с симпатией.
 - пользуется симпатией только у части одноклассников.
 - пользуется симпатией у отдельных ребят.
 - в классе его не любят.
- Авторитет во внешкольных объединениях
 - является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания).
 - пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения.
 - пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений.
 - является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется.
 - не является членом никакого внешкольного объединения.

РАЗДЕЛ 3. Особенности психических процессов и эмоций.

Внимание

- всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснениях учителя, никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроках не делает.
- достаточно внимательно слушает объяснения учителя, периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
- слушает достаточно внимательно только в том случае, когда ему интересно, часто отвлекается, постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда их исправляет.
- как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя, из-за постоянных отвлечений делает много ошибок и не замечает их при проверке.

Память

- при заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала, но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
- при заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял, материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
- материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
- при заучивании долго разбирается в материале, при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
- для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

- быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
- достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
- удовлетворительно понимает материал, после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.
- в числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач.
- понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные шаблоны.

Эмоциональная реактивность.

- всегда эмоционально, живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- обычно эмоционально, живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус

- постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

- оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

- оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

- в сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

- практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, не смотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность

- всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.

- обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

- эмоционально уравновешен.

- повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

- вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Задание 4. Примерная схема изучения и составления характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе и история его оформления (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

2. Руководство и организация классного коллектива:

2.1 организующее ядро класса, его актив; инициатива, самостоятельность, настойчивость активистов, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем он основан, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению;

2.2 наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на класс; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей;

2.3 взаимоотношения внутри коллектива:

2.3.1 степень сплоченности,

2.3.2 наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса,

2.3.3 проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения,

2.3.4 критика и самокритика в коллективе,

2.3.5 особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками,

2.3.6 проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа,

2.3.7 эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

2.4 личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди учащихся.

3. Содержание и характер коллективной деятельности:

3.1 учебная деятельность - общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость, взаимопомощь в учебе, ее форма и организация, дисциплина класса в учебной деятельности, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание);

3.2 жизнь коллектива вне учебных занятий - интерес к искусству, спорту, политике и т.д. Формы проявления этого интереса (посещение театра, кино, их обсуждение, КВН, диспуты, «день именинника» и т.д.) участие класса в обще школьной жизни;

3.3 общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно-полезном труде.

4. Общие выводы. Уровень развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

Для изучения психологии межличностных отношений рекомендуется использовать на выбор предложенные методики (одну из них), либо студент самостоятельно выбирает методику, позволяющую изучить особенности взаимоотношений в классе.

Задание 4А. Социометрия

Социометрия - метод, измеряющий взаимоотношения в группе. В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы (критерии) могут быть различными: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?», «Назови трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для участия в дискуссии с членами молодежных организаций других стран», «С кем из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной по математике?». По необходимости, по ситуации в группе, можете ввести свои критерии.

Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых. Учащимся предлагается подписать свой листок, но правильнее будет, если вы раздадите учащимся уже зашифрованные листочки бумаги и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса (кто выбирает), а в верхнюю строку - номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 и 3). Если ученики выбрали друг друга, то эти два выбора обводятся в кружок (взаимный выбор).

Матрица выбора Пример социоматрицы

Учебное заведение, школа, курс, группа, класс.							
Социоматрица							
Кто выбирает Ф.И. по вертикали. Кого выбирают по горизонтали	1	2	3	4	5	6	7... П
1.							

2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
Количество выборов							
Количество взаимных выборов							

Может быть такой вариант

Образец социоматрицы

№	Кто выбирает	Кого выбирают									Итого отдано выборов		
		1	2	3...							полож.	отриц.	всего
1	п.ч.												
2	с.е.												
3	и.л.												
4	х.я.												
5	о.б.												
6	л.и.												
7	о.н.												
8	г.с.												
9	и.к.												
Получено выборов	+												
	—												
Всего													

Полученный результат переносим на **социограмму**, пример социограммы и подробное описание проведения социометрии следует посмотреть в общей психологии, либо в педагогической психологии, либо на сайте, либо в нашем приложении.

Социограмма представляет собой четыре (можно три) концентрические окружности, в которые помещают все номера учащихся класса. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, а девочек - кружками. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал

наибольшее число положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов), во второй круг - «предпочитаемых» (имеющих среднее количество выборов), в третий - «пренебрегаемых» (число выборов меньше среднего), в четвертый - «изолированных» (не получивших ни одного выбора) третий и четвертый можно объединить.

Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный - сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, кого он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (старосты и т.п.) заштриховывают.

После оформления социограммы следует описать полученный результат и составить рекомендации по формированию оптимальных межличностных отношений в исследуемой группе.

Задание 5. Наблюдение и анализ стилей взаимодействия педагога с обучающимися

Основные этапы Хронометраж	Ход урока	Наблюдения, примечания
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы, время, затраченное на каждый этап	Описывается содержание урока в соответствии со структурой	Описываются отдельные характеристики общения (признаки стиля)

На каждом уроке студенты изучают одну из характеристик общения (описание уроков 1-5 см. ниже). В протоколе каждого урока (вернуться к практике составления протокола наблюдения на предшествующей практике) удобнее делать пометки, фиксируя цель наблюдения:

общая характеристика стиля, речевое поведение, педагогический такт и этикет; способы и приемы воздействия; способы оценивания.

Содержание наблюдений на уроках

1,2 уроки — общая характеристика стилей.

Для описания студент может воспользоваться любой классификацией. В случае, если стиль общения определяется как либеральный, демократический, авторитарный, для наблюдений и анализа можно использовать следующие рекомендации. Помнить о том, что кроме перечисленных используется еще **авторитетный стиль** взаимодействия.

Речевое поведение.

В графе «Примечания» записываются все реплики учителя и делаются записи, характеризующие речь. Для этого можно: определить характеристики голоса — силу, тембр, высоту; особенности речи — темп, интонационную гибкость, выразительность, использование пауз, дикцию. Наблюдая, необходимо выяснить, насколько речь учителя ясна, правильна, доступна, лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются жаргонизмы, слова-паразиты.

Описать позы, телодвижения, дистанции при общении с учениками, использование пространства класса (с применением схемы класса, см. ниже.)

Отмечать особенности педагогического взаимодействия и в неформальном общении с детьми.

Можно проводить экспертную оценку стилевых особенностей педагогического общения. Для этого необходимо 3 – 4 студентам рабочей группы на практике посетить 2 – 3 урока у одного учителя (лучше – у классного руководителя), сделать самостоятельные выводы. После чего подсчитать усредненный результат исследований, полученный из совокупности данных каждого студента (эксперта) по каждой методике.

При общении результатов исследований и определении ведущего стиля общения (либерального, демократического и авторитарного), можно использовать следующие рекомендации.

Демократический стиль.

Наблюдается: побуждение к совместной деятельности, разделение ответственности «делегирование полномочий», уважение к говорящему, организация диалога. В речи — преобладание местоимения МЫ, конструкций «Давайте вместе...», «Кто считает иначе...» «Как вы считаете?» и т.д.

Авторитарный стиль.

Наблюдается: повелительная интонация, монолог, стремление к единоличной ответственности. В речи – местоимение Я, конструкции «Я считаю», «Слушать!», «Пишите!»

Либеральный стиль.

Преобладание призывов, просьб, сокращение дистанции в общении с учениками – заигрывание, попытки утвердиться за счет других, демонстрация тождественности с учениками, ответственность перекладывается на учеников, встречаются нарушения педагогической этики. В речи — использование молодежного сленга.

Непоследовательный – сочетает характеристики всех стилей, как правило, не подчинено определенной цели, смена стилей происходит ситуативно, стихийно.

Возможно сочетание разных стилей: авторитарно-демократический, либерально-демократический. Можно наблюдать умелое использование и смену стилей учителем в зависимости от обстоятельств для решения воспитательных и дидактических задач.

Педагогический такт и этикет.

Описать этикетность ситуаций приветствия и прощания. Подсчитать количество использования этикетных формул, описать их виды (просьба, приветствие, прощание, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Определить, насколько учитель тактичен по отношению к детям, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

3,4 уроки – способы воздействия на учащихся.

Определить, какими способами учитель добивается дисциплины на уроке, как формирует интерес к своему предмету. Описать приемы индивидуального и фронтального воздействия, оценить их целесообразность.

Способы оценивания учащихся.

Опишите предпочитаемые учителем способы оценки, одобрения (мимика, жесты, слово, предметно-вещная, формализованная). Как часто используется качественная оценка, похвала. Соблюдает ли единство требований к оценке знаний учащихся. Соблюдает ли единство требований к оценке учебной деятельности (сравните с уроком 0). Существует ли у учителя предпочтения в оценке отдельных учащихся, класса.

5 урок — резервный.

Урок используется для уточнения отдельных характеристик педагогического мастерства учителя.

Общий анализ педагогического мастерства учителя описывается и содержит в себе выводы по вышеперечисленным характеристикам общения на всех уроках одновременно с примерами из протоколов урока. В конце общего анализа делается вывод об объективной продуктивности стиля, и выделяются характерные черты индивидуального стиля общения данного учителя.

Рекомендуемые материалы для прохождения практики.

Ниже предлагаются некоторые варианты объектов и целей наблюдения и приводится пример протокола наблюдения.

Наблюдение

В отчет включается одно наблюдение. Студент приводит **свой протокол** наблюдения.

Время работы	Ситуация	Стимул	Реакция ученика	Анализ
1	2	3	4	5
14.00	Урок Математики. Контрольная работа. Ученик опаздывает на 4 минуты. Входя, спрашивает: "Можно"	Учительница разрешает войти.	Входит немного рассеянно, перебрасывается репликами с несколькими учениками, садится на свое место. Готовится к уроку	Ученик видимо не совсем организованный человек, охотно вступает в контакт с учащимися.
14.15		Учительница вышла на несколько минут	Ищет помощи, возбужден, переговаривается с товарищами, советуется. К нему тоже многие обращаются не оставляют его без ответа.	Не может быстро переключаться не привык самостоятельно работать. Пользуется тем, что нет контроля.
14.17		Входит учитель.	Сосредотачивается над тетрадкой. Отвлекается. Облизывает карандаш.	Старается показать учительнице, что работает
		Учительница отвернулась к доске.	Поворачивается к соседу на задней парте. Взял у него шапку, которая лежала на парте.	Ищет повод отвлечься.
		Сосед говорит достаточно громко: "Положи на место".	Кладет шапку на место сразу.	Просто шалит.

		Учительница проходит между рядами.	Быстро прячет учебник в парту.	Не хочет, чтобы его уличили в списывании,
		Учительница прошла мимо его парты.	Вновь достает учебник,	
14.32		Учительница объявляет, что те, кому не видно с доски, могут подойти к ней и посмотреть.	Повернулся к соседу. Начинает списывать у него. Поворачивается к другому соседу, указывает ему на что-то,	Охотно вступает в контакт (возможно, помогает товарищу в решении задач).
14.35		Учительница проходит между рядами.	Быстро прячет учебник в парту.	Не хочет, чтобы его уличили в списывании,
14.36		Учительница прошла мимо его парты.	Вновь достает учебник,	

Пример психологического анализа урока

Тема занятия: Элементы делового общения.

I. Общая характеристика урока.

Цель:

- обучающая: познакомить студентов с основами делового общения. Научить применять эти знания на практике;

развивающая: развить речевые умения; наглядно-образное мышление (по форме) и практическое мышление (по характеру решаемых задач); воображение, память, внимание;

воспитательная: формировать деловые качества личности (пунктуальность, вежливость, коммуникабельность, сдержанность, эмоциональную стабильность и др.).

Задачи:

обозначить этапы делового общения;

изучить приемы знакомства и самопрезентации;

научить постановке целей и задач делового общения и их реализации при взаимодействии;

развести понятия внушения и убеждения как приемов общения и познакомить с основными технологиями их применения;

рассмотреть завершающий этап общения, подробно обозначить его составляющие;

провести тренинг делового общения.

Тип урока по целям обучения: комбинированный (изучение нового материала и его применение).

Методы проведения занятия: рассказ, преимущественно — беседа.

II. Психологический аспект организации урока.

При наблюдении отмечен высокий уровень готовности учащихся к предстоящей деятельности на занятии. Они вели себя достаточно организованно. Благодаря этому были достигнуты на занятии поставленные педагогом цели и задачи. Присутствовал четкий режим урока.

III. Анализ деятельности учащихся.

1. Внимание.

Для поддержания внимания учащихся на занятии педагогом были использованы такие приемы, как обращение (лично — по именам и безличное — общее, ко всем учащимся сразу и т. п.); примеры из практики делового общения. Это обеспечивало наглядность в процессе освоения темы и способствовало успешной организации внимания учащихся; отмечался достаточно высокий уровень устойчивости и концентрации внимания на занятии.

2. Память.

Для успешного запоминания нового материала педагог использовал такие приемы, как эмоциональная окраска информации, наглядность, непосредственное участие учащихся в иллюстрировании теоретического материала занятий. Для актуализации в памяти студентов необходимых знаний (ранее усвоенных) педагог задавал наводящие вопросы: «Вспомните, что вы знаете о ...».

3. Мышление.

К мыслительной деятельности учащихся побуждали вопросы, способствующие актуализации их прошлого опыта, а несколько раз педагог прибегал к элементам «мозгового штурма».

Было отмечено преобладание наглядно-образного мышления у учащихся. Примером может служить проблема, которую педагог поставил перед учащимися, попросив их подумать, представить и описать одежду и аксессуары деловых женщины и мужчины, а также их мимику в процессе общения с партнером по бизнесу. Учащиеся предлагали множество различных вариантов, из которых напрашивался вывод о доминировании у них в тот момент наглядно-образного вида мышления.

Учащиеся использовали практически все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), но оперировали преимущественно двумя: анализом и сравнением. Яркий пример — поиск отличий между дружеским и деловым общением.

Мышление данной группы учащихся отличалось гибкостью и высокой критичностью, так как они быстро находили решение проблем (оригинального характера), которые ставил перед ним педагог. На уроке была организована дискуссия как между учащимися, так и учащихся с педагогом.

4. Воображение.

У учащихся доминировало воображение репродуктивного вида; они представляли ситуации, людей как участников общения по предложенному описанию.

Наличие у учащихся нестандартного и оригинального подхода к решению задач мы хотим продемонстрировать следующим примером: педагог смоделировал ситуацию делового общения между мужчиной и женщиной. «Деловая женщина» не согласилась с условиями договора, которые выдвинул «бизнесмен»; учащийся, играющий его роль, сделал ей комплимент, и «деловая женщина» пошла на уступки.

IV. Анализ деятельности учителя

Новая информация была представлена доступно, в форме беседы. Материал излагался свободно, без навязывания каких-либо идей и мыслей, с апелляцией к прошлому опыту как учащихся, так и педагога. Тема иллюстрировалась яркими примерами, что облегчало ее восприятие учащимися и улучшало запоминание.

1. Перцептивная функция

На занятии особое внимание уделялось психологическому состоянию учащихся, педагог широко практиковал индивидуальный подход к каждому.

2. Коммуникативная функция.

Преподаватель использовал демократический стиль общения, необходимый для установления доверительных отношений между ним и учащимися.

3. Организаторская функция

Педагог за время занятия проявил высокий уровень организаторских способностей, т. е. досконально продумал собственную деятельность на уроке и обеспечил хорошую дисциплину.

4. Развивающая функция

На занятии у учащихся формировались такие качества личности, как доброта, ответственность, коммуникативность, эмпатия, эмоциональная стабильность и др. Параллельно педагог пытался обучить учащихся самоанализу, что очень важно для самосознания личности.

5. Функция контроля и оценки.

О том, насколько качественно учащиеся усвоили материал, свидетельствует множество вопросов, идей, гипотез с их стороны, попытки вызвать педагога на дискуссию.

V. Общие выводы.

Поставленные цели и задачи урока в основном были достигнуты. Содержание и структура занятия отвечали принципам развивающего обучения в узком смысле слова, т. е. развивались не все психические познавательные процессы и свойства личности, а лишь некоторые из них, необходимые в основном для успешного межличностного взаимодействия и самоанализа.

Отношения между педагогом и учащимися — непосредственные, носили доверительный характер, что достигалось за счет коммуникативных и перцептивных умений педагога.

Учащихся на уроке отличали большая степень самостоятельности и активности. Они охотно беседовали с преподавателем, спорили, строили гипотезы, выдвигали свои мнения, идеи, приводили примеры.

Рекомендуемая литература

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. — М., 2001.

Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Ростов н/Д, 1997.

Морева Н.А. Технологии профессионального образования. — М., 2005.

Приложение 5. Содержание плана воспитательного мероприятия

Различные классификации направлений деятельности классного руководителя

Основные направления и дела классного коллектива

В соответствии с результатами, полученными в процессе аналитической деятельности и отраженными в первом разделе плана, и исходя из сформулированных целей и задач воспитательной работы, педагог пытается определить ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива.

Назовем некоторые научные разработки и предложим соответствующие им варианты подготовки и оформления этого раздела плана. Профессор Н.М. Таланчук обосновал целесообразность использования системно-ролевого подхода в воспитательной работе с учащимися. Он исходит из того, что процесс формирования личности происходит благодаря наследованию и приумножению человеком социальных ценностей. По мнению профессора, социальные ценности — это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений и существующие в виде знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми. Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то сообщество людей и выполняет в нем определенные социальные роли. Н.М. Таланчук называет основные социумы и соответствующие им социальные роли:

1. семья (роли: сыновне-дочерняя, супружеская, отцовско-материнская);
2. трудовой (учебный) коллектив (роли: профессионально-трудовая, экономическая, организаторско-самоуправленческая, коммуникативная, педагогическая);
3. общество (роли: патриотическая, национально-интернациональная, политическая, правовая, нравственная, экологическая);
4. мир (интерсоциальные роли личности);
5. Я-сфера (роли: материально-потребительская, духовно-потребительская, субъект учения, субъект самовоспитания, субъект творчества, психосаморегулятивная, целеутверждающая).

Если классный руководитель решает строить свою воспитательную деятельность на основе системно-ролевого подхода, то он может выбрать следующую форму планирования дел в классе (предложено В.Т. Кабушем): **тематические программы - «Я и общество», «Я и природа», «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и мое «Я».**

Известный ученый О.С. Газман считал, что механизм воспитания заключается в оказании педагогом поддержки ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей; в создании условий для жизненного самоопределения школьников. Для более целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания и самостроительства личности ребенка О.С. Газман и его коллеги предложили педагогам разрабатывать **целевые программы «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье».**

Являясь сторонниками использования деятельностного подхода в воспитании учащихся, Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова обращают внимание на то, что для успешного протекания процесса формирования личности ребенка необходимо «включение» школьников в различные **виды деятельности, такие как познавательная, ценностно-ориентированная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.** В данном случае классный руководитель может выбрать форму плана, в которой найдет отражение проектирование участия учащихся в перечисленных видах деятельности.

Классные руководители школы-лаборатории №18 г. Пскова разделяют точку зрения известного философа М.С. Кагана о том, что личность определяется не своим характером, темпераментом, физическими качествами и т.п., а тем:

- что и как она знает;
- что и как она ценит;
- что и как она созидает;
- с кем и как она общается;
- каковы ее художественные потребности и как она их удовлетворяет.

Отсюда структуру развития личности можно представить как **целостную совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов:**

познавательного,
ценностного (нравственного),
коммуникативного,
эстетического,
физического.

(вставить в таблицу **I. Перечень воспитательных мероприятий, выполненных студентом за период педагогической практики** на стр. 1, в зависимости от того, сколько мероприятий проведёте (чаще всего, только одно мероприятие))

Педагоги в планах воспитательной работы систематизируют планируемые воспитательные дела и мероприятия по направлениям, связанным с развитием перечисленных потенциалов.

(Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе // Классный руководитель, №3, 2006, с.5 - 16)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ (для классного руководителя!!!)

Заключение по воспитательной работе, выполненной студентом за период педагогической практики, должно содержать сведения о:

трудоустройстве;
умении взаимодействовать с коллективом и активом класса;
способности работать с учащимися с учетом их возрастных особенностей;
осуществлении индивидуальной работы со школьниками;
умении педагогически осмысливать свой опыт и опыт товарищей;
применении знаний по педагогике;
наблюдении за классом;
работе с классом во внеурочное время, с родителями учащихся;
творческом подходе к осуществляемой деятельности;
рекомендациях по профессиональному росту.

ЗАЧЕТНОЕ ВНЕКЛАССНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

ДОПУСКАЮ К ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

Классный руководитель _____ (Ф.И.О.)

Дата допуска к проведению воспитательного мероприятия _____

КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Школа _____ Класс _____

Форма проведения _____

Цель и задачи _____

Оформление аудитории

Ход воспитательного мероприятия
(содержание и методика проведения воспитательного мероприятия)

Использованная литература _____

Анализ проведенного воспитательного мероприятия:

+ получилось и почему?	- не получилось и почему?

Отметка за проведенное зачетное внеклассное воспитательное мероприятие _____

Дата проведения воспитательного мероприятия _____

Подпись классного руководителя _____

Примечание:

1. Приложить фото- и видеоматериалы о проведении зачетного внеклассного воспитательного мероприятия
2. В разделе «Ход воспитательного мероприятия» пишется полностью сценарий воспитательного мероприятия и помещается в приложении № 1