Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ И.И. Тимченко
«04» 09 2017 г.

Программа учебной практики

Б2.У.1 Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки
Транспорт

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2013

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № ы5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Оглавление

1. Цели и задачи практики 4
2. Тип учебной практики....7
3. Способы проведения производственной практики 7
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 7
5. Место производственной практики в структуре образовательной программы 9
6. Объём учебной практики и её продолжительность 17
7. Содержание учебной практики 17
8. Формы отчётности по практике 19
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике....19
9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 19
9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 21
9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....24
10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики....25
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики....27
13. Иные сведения и материалы....28
13.1. Место и время проведения производственной практики 28
13.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28
Приложение 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций 30
Приложение 2. Титульный лист отчётного портфолио 35

1. Цели и задачи практики

Целью учебной практики является обеспечение формирования практических знаний о процессах автотехобслуживания автоперевозок и оборудовании предприятий, приобретение умений практической работы, а также необходимой квалификации по рабочей профессии.

Задачами учебной практики является формирование теоретических знаний о процессах автотехобслуживания и автоперевозок и умений применять их на практике и формирование умений практической работы по ремонту автомобиля в качестве рабочего автослесаря 2-4 разрядов.

Учебная практика (Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей) формирует следующие компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)			
учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая	ОФО – 7 сем., 9 ЗЕТ (288 час.) ЗФО – 7 сем., 9 ЗЕТ (288 час.)	ОПК-1 способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности ОПК-2 способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности ОПК-3 способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка ОПК-4 способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности ОПК-5 способность самостоятельно работать на компьютере ОПК-6 способность к когнитивной деятельности ОПК-7 способность обосновать профессионально-педагогические действия ОПК-8 готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	Способствовать усвоению знаний, охватывающих: особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; требования к построению текстов профессионального содержания; устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности. понятие и сущность когнитивной деятельности; этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности; общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления

		ОПК-9 готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности ОПК-10 владение системой эвристических методов и приемов ПК-24 способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд ПК-25 способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях ПК-26 готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях ПК-28 готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена СПК-2 способностью осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей СПК-3 готовностью к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования СПК-4 владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	технологическими процессами; правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий. Способствовать формированию умений: разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач; организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач;

			осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике; осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий. Способствовать овладению: технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении; методами и принципами познания естественных наук; языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка; приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники; навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях; методами когнитивного исследования и моделирования; навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности; технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности; методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности; эвристическими методами решения творческих задач; опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях; базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности; навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду; приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей; приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта; приемами восстановления и ремонта деталей

			двигателей и узлов машин на основе новых технологий.

2. Тип учебной практики

Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей.

3. Способы проведения производственной практики

Стационарная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**знать** особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; **уметь** разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; **владеть** технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	**знать** понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; **уметь** применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; **владеть** методами и принципами познания естественных наук.
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	**знать** грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; **уметь** применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; **владеть** языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	**знать** требования к построению текстов профессионального содержания; **уметь** составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; **владеть** приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники.

ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	**знать** устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности. **уметь** определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; **владеть** навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	**знать** понятие и сущность когнитивной деятельности; **уметь** применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; **владеть** методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	**знать** этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; **уметь** обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; **владеть** навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач	**знать** закономерности общения и способы управления индивидом и группой; **уметь** выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; **владеть** технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	**знать** источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; **уметь** анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; **владеть** методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	**знать** понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; **уметь** применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач; **владеть** эвристическими методами решения творческих задач.
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	**знать** роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности; **уметь** организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; **владеть** опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	**знать** общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; **уметь** организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; **владеть** навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой	**знать** правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; **уметь** применять правовые нормы и экономические знания

	деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	для решения профессионально-педагогических задач; **владеть** базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать** нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; **уметь** осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; **владеть** навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
СПК-2	способностью осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	**знать** способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; **уметь** применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике; **владеть** приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	готовностью к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	**знать** способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; **уметь** осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; **владеть** приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	**знать** традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; **уметь** осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; **владеть** приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.

5. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается во втором, четвертом и шестом семестрах очной формы обучения и пятом, седьмом и девятом семестрах заочной формы обучения.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин, практик:

Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Экономические теории
Б1.Б.5	Прикладная экономика
Б1.Б.7	Математика
Б1.Б.12	Возрастная физиология и психофизиология
Б1.Б.13	Введение в профессионально-педагогическую специальность
Б1.Б.21	Практическое (производственное) обучение
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи
Б1.В.ОД.5	Начертательная геометрия и инженерная графика

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

знать:

– фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основы перевода профессионально-ориентированных текстов;

– грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации;

– видоизменения языка;

– основные законы, понятия и категории, экономических наук;

– основополагающие законы и закономерности рыночной экономики, понимать процессы, протекающие в экономических системах различного масштаба;

– основные законы, понятия и категории, экономических наук;

– структуру основных и оборотных фондов, организационную структуру предприятий, планирование и расчет заработной платы и деятельности предприятия;

– основные законы естественных наук;

– понятие и сущность когнитивной деятельности;

– этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов;

– основные механизмы развития профессионально-важных и значимых качеств личности;

– понятие, функции и структуру самооценки; сущность и основные положения Я-концепции; принципы и подходы организации профессиональной самодеятельности; основные методы и средства познания и самоконтроля;

– особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии;

– основные составляющие портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений обучающихся;

– основы проектировочной деятельности;

– материально-техническую базу (станочное оборудование – фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные станки, приспособления – трубогибы, кондукторы, листогибы и т.д., инструменты – электродрель, шуруповёрты и т.д.) по оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих;

– особенности организации учебно-производственного процесса через производительный труд;

– особенности организации и контроля технологического процесса (- правила безопасной работы на станочном оборудовании, с инструментом и т.д., особенность контроля размеров, изготавливаемых изделий, требования к испытаниям изделий) в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

– нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде;

– основы корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности;

– основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка;

– суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;

– социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;

– об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;

– грамматические, лексические и стилистические особенности русской речи; состояние речевой культуры общества на современном этапе;

– этические аспекты культуры речи; языковые нормы: орфографию, пунктуацию, орфоэпию; функциональные стили языка (разговорно-обиходный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный);

– структуру речевой коммуникации; видоизменения языка (появление новых и возрождение старых слов, заимствование и устаревание слов)

– требования к построению текстов профессионального содержания;

– методы проекций и теоретические построения изображений пространственных линий и поверхностей на плоскости; принципы построения аксонометрических проекций; требования к выполнению основных видов, сечений, разрезов, а также требования к нанесению размеров на эскизах, чертежах деталей и сборочных единиц;

– структуру стандартов ЕСКД; государственные стандарты (ГОСТ), виды графической документации, правила оформления чертежей, стандартные изделия и виды соединения деталей;

уметь:

– воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;

– создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;

– выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский;

– применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;

– применять знания и методы экономических наук, в том числе профессионально-педагогической деятельности;

– использовать знания законов и закономерностей при решении конкретных экономических задач;

– применять знания и методы экономических наук, в том числе профессионально-педагогической деятельности;

– рассчитывать себестоимость продукции, доходы, прибыль и рентабельность;

– применять основные законы естественнонаучных дисциплин при решении задач, в том числе профессионально-педагогической деятельности;

– применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач;

– организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами;

– составлять программы формирования профессионально-важных и личностных качеств в соответствии с особенностями своего психосоматического , социального здоровья;

– применять методики определения уровня самооценки личности; рефлексировать индивидуально-психологические особенности; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля;

– разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

– готовить обучающихся к сбору и сохранению портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;

– прогнозировать предполагаемые результаты профессионально-педагогической деятельности;

– оснащать и подготавливать материально-техническую базу (станочное оборудование – фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные станки, приспособления – трубогибы, кондукторы, листогибы и т.д., инструменты – электродрель, шуруповёрты и т.д.) в необходимом объеме для теоретического и практического обучения рабочих;

– организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд;

– организовывать и контролировать по графику и по ходу выполнения работ технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

– осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования;

– адаптироваться, анализировать и использовать различные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

– воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;

– использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;

– определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;

– применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности

– составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

– представлять форму предметов и их взаимное расположение в пространстве;

– пользоваться изученными стандартами ЕСКД; выполнять эскизы и чертежи деталей машин и их элементов; выполнять и читать сборочные чертежи средней сложности;

– определять формы пространственных деталей по их изображению и выполнять эти изображения с натуры и по чертежу изделия или его элементов; применять, полученные знания при изучении других дисциплин профессионального образования и в практической деятельности;

владеть:

– способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке;

– способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;

– навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

– навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык;

– языковыми нормами;

– навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка;

– технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний;

– навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности;

– методами прогнозирования экономических явлений и моделирования экономических систем с целью их устойчивого развития;

– технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний;

– навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности;

– методами оценки эффективности производственной деятельности и инвестирования;

– навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности;

– методами когнитивного исследования и моделирования;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

– методикой формирования профессионально-важных качеств;

– способами формирования адекватной самооценки; способами самопознания;

– способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения;

– технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении;

– навыками руководства деятельностью обучающихся по сбору составляющих портфеля достижений;

– методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности;

– практическими навыками по использованию материально-технической базы при теоретическом и практическом обучении рабочих;

– навыками организации учебно-производственного процесса через производительный труд;

– навыками по организации и контролю технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

– навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду;

– различными способами по использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;

– навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству;

– способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном языке;

– способностью выбирать на государственном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;

– навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;

– навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке;

– языковыми нормами;

– навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка;

– приемами составления и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

– навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий;

– графической культурой, правилами оформления чертежей, навыками разработки проектной и конструкторской документации;

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками):

Компетенция ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности

предшествующие дисциплины / практики: –

Б1.Б.13 – Введение в профессионально-педагогическую специальность

последующие дисциплины / практики:

Б1.Б.14 – Психология профессионального образования

Б1.Б.18 – Педагогические технологии

Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности

последующие дисциплины / практики:

Б1.Б.11 – Экология

Б1.В.ОД.7 – Теоретическая механика

Б1.В.ОД.8 – Теория механизмов и машин

Б1.В.ОД.9 – Сопротивление материалов

Б1.В.ОД.10 – Основы конструирования машин

Б1.В.ОД.11 – Электротехника и электроника

Б1.В.ДВ.7.1 – Гидравлика и гидропневмопривод

Б1.В.ДВ.7.2 – Механика жидкости и газа, гидропневмопривод

Б1.В.ДВ.8.1 – Термодинамика и процессы в двигателях внутреннего сгорания

Б1.В.ДВ.8.2 – Транспортная энергетика

Б1.В.ДВ.9.1 – Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог

Б1.В.ДВ.9.2 – Основы нанотехнологий в технике

Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка

предшествующие дисциплины / практики: –

Б1.Б.3 – Иностранный язык

Б1.В.ОД.1 – Русский язык и культура речи

последующие дисциплины / практики:

Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности

предшествующие дисциплины / практики: –

Б1.В.ОД.1 – Русский язык и культура речи

последующие дисциплины / практики:

Б1.Б.10 – Информатика

Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере

последующие дисциплины / практики:

Б1.Б.10 – Информатика

Б1.В.ДВ.6.1 – Компьютерные технологии в инженерном проектировании
Б1.В.ДВ.6.2 – Основы автоматизации проектирования изделий в машиностроении
Б1.В.ДВ.6.3 – Конфликтология (адаптационная дисциплина)
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-6 – способность к когнитивной деятельности

предшествующие дисциплины / практики: –

Б1.Б.7 – Математика

последующие дисциплины / практики:

ФТД.1 – Научная работа студентов
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия

предшествующие дисциплины / практики: –

Б1.Б.12 – Возрастная физиология и психофизиология

последующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 – Общая и профессиональная педагогика
Б1.Б.19 – Методика профессионального обучения
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-8 – готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

последующие дисциплины / практики:

Б1.Б.14 – Психология профессионального образования
Б1.Б.18 – Педагогические технологии
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности

последующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 – Общая и профессиональная педагогика
Б1.В.ОД.4 – Экономика профессионального образования
Б1.В.ДВ.5.1 – Математическая статистика
Б1.В.ДВ.5.2 – Математическая логика
ФТД.1 – Научная работа студентов
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов

последующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 – Педагогические технологии
Б1.Б.19 – Методика профессионального обучения
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Вид деятельности: организационно-технологическая.

Компетенция ПК-24 – способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд

предшествующие дисциплины / практики: –

Б1.Б.21 – Практическое (производственное) обучение

последующие дисциплины / практики:

Б2.П.2 – Технологическая
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-25 – способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях

предшествующие дисциплины / практики: –

Б1.Б.21 – Практическое (производственное) обучение

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ОД.20 – Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте

Б1.В.ДВ.10.1 – Общая теория измерений и взаимозаменяемость
Б1.В.ДВ.10.2 – Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость
Б1.В.ДВ.10.3 – Этика делового общения (адаптационная дисциплина)
Б1.В.ДВ.13.1 – Управление техническими системами
Б1.В.ДВ.13.2 – Основы работоспособности технических систем
Б2.П.2 – Технологическая
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-26 – готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях

предшествующие дисциплины / практики: –
Б1.Б.4 – Экономические теории
Б1.Б.5 – Прикладная экономика

последующие дисциплины / практики:
Б1.В.ОД.2 – Экономика автотранспортного предприятия
Б1.В.ОД.3 – Основы маркетинга и менеджмента
Б1.В.ДВ.11.1 – Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей
Б1.В.ДВ.11.2 – Оценка автотранспортных средств
Б1.В.ДВ.11.3 – Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина)
Б2.П.1 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-28 – готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики: –
Б1.Б.21 – Практическое (производственное) обучение
Б1.В.ОД.5 – Начертательная геометрия и инженерная графика

последующие дисциплины / практики:
Б1.В.ОД.10 – Основы конструирования машин
Б1.В.ОД.11 – Электротехника и электроника
Б1.В.ОД.12 – Теория и устройство автомобиля
Б1.В.ОД.13 – Электрооборудование автомобилей
Б1.В.ОД.14 – Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей
Б1.В.ДВ.12.1 – Надежность и техническая диагностика
Б1.В.ДВ.12.2 – Теория надежности и диагностика
Б1.В.ДВ.13.1 – Управление техническими системами
Б1.В.ДВ.13.2 – Основы работоспособности технических систем
Б1.В.ДВ.15.1 – Проектирование и организация модульных технологий обучения
Б1.В.ДВ.15.2 – Методическое творчество
ФТД.1 – Научная работа студентов
Б2.П.1 – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
Б2.П.2 – Технологическая
Б2.П.3 – Преддипломная
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция СПК-2 – способностью осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей

последующие дисциплины / практики:
Б1.В.ОД.12 – Теория и устройство автомобиля
Б1.В.ОД.13 – Электрооборудование автомобилей
Б1.В.ОД.14 – Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей
Б1.В.ОД.16 – Диагностика систем автомобиля

Б1.В.ДВ.13.1 – Управление техническими системами
Б1.В.ДВ.13.2 – Основы работоспособности технических систем
Б2.П.2 – Технологическая
Б2.П.3 – Преддипломная
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция СПК-3 – готовностью к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ОД.12 – Теория и устройство автомобиля
Б1.В.ОД.13 – Электрооборудование автомобилей
Б1.В.ОД.14 – Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей
Б1.В.ОД.15 – Технология и оборудование ремонта автомобилей
Б1.В.ОД.16 – Диагностика систем автомобиля
Б1.В.ДВ.12.1 – Надежность и техническая диагностика
Б1.В.ДВ.12.2 – Теория надежности и диагностика
Б1.В.ДВ.14.1 – Безопасность дорожного движения
Б1.В.ДВ.14.2 – Техническая экспертиза дорожно-транспортных происшествий
Б2.П.2 – Технологическая
Б2.П.3 – Преддипломная
Б3 – Государственная итоговая аттестация

Компетенция СПК-4 – владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ОД.12 – Теория и устройство автомобиля
Б1.В.ОД.15 – Технология и оборудование ремонта автомобилей
Б1.В.ДВ.10.1 – Общая теория измерений и взаимозаменяемость
Б1.В.ДВ.10.2 – Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость
Б1.В.ДВ.10.3 – Этика делового общения (адаптационная дисциплина)
Б2.П.2 – Технологическая
Б2.П.3 – Преддипломная
Б3 – Государственная итоговая аттестация

6. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 4 зачетных единицы.
Продолжительность практики 2 ⅔ недели (144 ак. ч.)
Практика разбита на три части.

7. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практки	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
Второй семестр					
1	Первый этап	ОПК-3, ОПК-6	Установочная конференция	2/0	Установочная конференция
2	Второй этап	ОПК-3, ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	Освоение правил безопасной работы на рабочих местах	2/2	Зачет
3	Третий этап	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7,	Работа на рабочих местах под наблюдением мастера	16/4	Выполнение индивидуальных заданий,

		ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4			опрос
4	Четвертый этап	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	Самостоятельная работа на рабочих местах	10/24	Выполнение индивидуальных заданий, опрос
5	Пятый этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Подготовка отчёта по практике	6/6	Дифференцированный зачет
Четвертый семестр					
6	Первый этап	ОПК-3, ОПК-6	Установочная конференция	2/0	Установочная конференция
7	Второй этап	ОПК-3, ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	Освоение правил безопасной работы на рабочих местах	2/2	Зачет
8	Третий этап	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	Работа на рабочих местах под наблюдением мастера; углубление знаний по профессии;	16/4	Выполнение индивидуальных заданий, опрос
9	Четвертый этап	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	Самостоятельная работа на рабочих местах Сдача на II квалификационный разряд	10/24	Выполнение индивидуальных заданий, квалификационный экзамен
10	Пятый этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Подготовка отчёта по практике	6/6	Дифференцированный зачет
Шестой семестр					
11	Первый этап	ОПК-3, ОПК-6	Установочная конференция	2/0	Установочная конференция
12	Второй этап	ОПК-3,	Освоение правил безопасной работы	2/2	Зачет

		ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	на рабочих местах		
13	Третий этап	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	Самостоятельная работа на рабочих местах Сдача квалификационного экзамена на повышение разряд	32/34	Выполнение индивидуальных заданий, квалификационный экзамен
14	Четвертый этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Подготовка отчёта по практике	6/6	Дифференцированный зачет
	ИТОГО (час.) по разделу			*288*	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

8. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Оценка результатов прохождения практики (Приложение №1).
2. Отчетный портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
   - состав машинного парка;
   - организация и анализ использования техники;
   - состояние охраны труда и противопожарной профилактики.
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру ТПОиОТД. После проверки и предварительной оценки он защищается на итоговой конференции или у групповых руководителей на кафедре ТПОиОТД. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12-14, межстрочный интервал – 1- 1,5. Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются, при этом страница, следующая за титульным листом имеет номер «2».

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства

Второй семестр			
1.	Первый этап (установочная конференция)	ОПК-3, ОПК-6	Установочная конференция
2.	Второй этап (освоение правил безопасной работы на рабочих местах)	ОПК-3, ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	Зачет
3.	Третий этап (работа на рабочих местах под наблюдением мастера)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	План организации индивидуального рабочего места.
4.	Четвертый этап (самостоятельная работа на рабочих местах)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	План последовательности выполнения ремонтных работ. Анализ проведения ремонтно-восстановительных работ. Конспект последовательности выполнения работ.
5.	Пятый этап (подготовка отчёта по практике)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Дневник практики Анализ проведения профилактического осмотра проведённых работ.
Четвертый семестр			
6.	Первый этап (установочная конференция)	ОПК-3, ОПК-6	Установочная конференция
7.	Второй этап (освоение правил безопасной работы на рабочих местах)	ОПК-3, ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	Зачет
8.	Третий этап (работа на рабочих местах под наблюдением мастера)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	План организации индивидуального рабочего места.
9.	Четвертый этап (самостоятельная работа на рабочих местах; сдача на II квалификационный разряд)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	План последовательности выполнения ремонтных работ. Анализ проведения ремонтно-восстановительных работ. Конспект последовательности выполнения работ.
10.	Пятый этап (подготовка отчёта по практике)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Дневник практики Анализ проведения профилактического осмотра проведённых работ.
Шестой семестр			
11.	Первый этап (установочная конференция)	ОПК-3, ОПК-6	Зачет
12.	Второй этап (освоение правил безопасной работы на рабочих местах)	ОПК-3, ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	План организации индивидуального рабочего места.
13.	Третий этап (самостоятельная работа на рабочих местах; сдача квалификационного экзамена на повышение разряд)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	План последовательности выполнения ремонтных работ. Анализ проведения ремонтно-восстановительных работ. Конспект последовательности выполнения работ.
14.	Четвертый этап (подготовка отчёта по практике)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Дневник практики Анализ проведения профилактического осмотра проведённых работ.

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

9.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям).

Подготовка отчета по практике, публичное выступление на итоговой конференции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудов-летвори-тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1	Не сформи-рована	**знать** особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии;	**уметь** разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;	**владеть** технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.
ОПК-2	Не сформи-рована	**знать** понятия и современные законы естественнонаучны х дисциплин;	**уметь** применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности;	**владеть** методами и принципами познания естественных наук.
ОПК-3	Не сформи-рована	**знать** грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка;	**уметь** применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	**владеть** языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка
ОПК-4	Не сформи-рована	**знать** требования к построению текстов профессионального содержания;	**уметь** составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;	**владеть** приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники.
ОПК-5	Не сформи-рована	**знать** устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов,	**уметь** определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач;	**владеть** навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.

		основные требования информационной безопасности.		
ОПК-6	Не сформирована	**знать** понятие и сущность когнитивной деятельности;	**уметь** применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач;	**владеть** методами когнитивного исследования и моделирования.
ОПК-7	Не сформирована	**знать** этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;	**уметь** обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук;	**владеть** навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8	Не сформирована	**знать** закономерности общения и способы управления индивидом и группой;	**уметь** выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;	**владеть** технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-9	Не сформирована	**знать** источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности;	**уметь** анализировать информацию профессионально-педагогического содержания;	**владеть** методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.
ОПК-10	Не сформирована	**знать** понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов;	**уметь** применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач;	**владеть** эвристическими методами решения творческих задач.
ПК-24	Не сформирована	**знать** роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности;	**уметь** организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения;	**владеть** опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-25	Не сформирована	**знать** общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами;	**уметь** организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения;	**владеть** навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
ПК-26	Не сформиро-	**знать** правовые и экономические	**уметь** применять правовые нормы и	**владеть** базовыми навыками организации

	вана	основы хозяйственной деятельности;	экономические знания для решения профессионально-педагогических задач;	экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-28	Не сформирована	**знать** нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде;	**уметь** осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования;	**владеть** навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
СПК-2	Не сформирована	**знать** способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля;	**уметь** применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике;	**владеть** приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.
СПК-3	Не сформирована	**знать** способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования;	**уметь** осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта;	**владеть** приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.
СПК-4	Не сформирована	**знать** традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий;	**уметь** осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;	**владеть** приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Второй семестр		
Первый этап (установочная конференция)	ОПК-3, ОПК-6	0 – 5
Второй этап (освоение правил безопасной работы на рабочих местах)	ОПК-3, ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	0 – 10
Третий этап (работа на рабочих местах под наблюдением мастера)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	0 – 30
Четвертый этап (самостоятельная работа на рабочих местах)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24,	0 – 30

	ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	
Пятый этап (подготовка отчёта по практике)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	0 – 25
Четвертый семестр		
Первый этап (установочная конференция)	ОПК-3, ОПК-6	0 – 5
Второй этап (освоение правил безопасной работы на рабочих местах)	ОПК-3, ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	0 – 10
Третий этап (работа на рабочих местах под наблюдением мастера)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	0 – 30
Четвертый этап (самостоятельная работа на рабочих местах; сдача на II квалификационный разряд)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	0 – 30
Пятый этап (подготовка отчёта по практике)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	0 – 25
Шестой семестр		
Первый этап (установочная конференция)	ОПК-3, ОПК-6	0 – 5
Второй этап (освоение правил безопасной работы на рабочих местах)	ОПК-3, ОПК-6, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	0 – 10
Третий этап (самостоятельная работа на рабочих местах; сдача квалификационного экзамена на повышение разряд)	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28, СПК-2, СПК-3, СПК-4	0 – 60
Четвертый этап (подготовка отчёта по практике)	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	0 – 25

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице **Ошибка! Источник ссылки не найден.** – «Правило начисления баллов».

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения стационарной учебной практики «Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей» определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Итоговую оценку в зачётную ведомость и в зачётную книжку выставляет руководитель практики.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Баженов, С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов / С.П. Баженов, Б.Н. Кузьмин, С.В. Носов, под ред. С.П. Баженова. – М.: Академия, 2008. – 329с.
2. Вахламов В.К. Автомобили: эксплуатационные свойства: учебное пособие для вузов / В.К. Вахламов. – Изд-е 3-е, стер. – М.: Академия, 2007. – 238с. (высшее профессиональное образование)
3. Вахламов, В. К. Конструкция, расчет и эксплуатационные свойства автомобилей [Текст] : учебное пособие для вузов / В. К. Вахламов. - Москва : Академия, 2007. - 557 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 551. - ISBN 9785769537936
4. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: учебник для среднего профессионального образования / Пузанков А.Г. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 555с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств / В.А. Родичев, А.А. Кива. – Изд. 7-е, стер. – М.: За рулем; Академия, 2008. – 80 с.
6. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Стуканов. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. – 367с.
7. Технология производства электрооборудования автомобилей и тракторов: учебник для вузов / А.Ф. Мельников, В.Е. Ютт, В.В. Морозов и др. / Под ред. А.Ф. Мельникова и В.В. Морозова. – М.: Академия, 2005. – 271с.
8. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Туревский. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008. – 239с.
9. Автосервис: станции технического обслуживания автомобилей: учебник для вузов / Под ред. В.С. Шуплякова, Ю.П. Свириденко. – М.: Альфа – М; ИНФРА-М, 2008. – 476с.
10. Берднарский В.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Берднарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 457с. (Среднее профессиональное образование)
11. Громаковский А.А. Обслуживание и вождение автомобиля в любое время года / А.А. Громаковский. – М.; СПб.: Питер, 2009. – 175с.
12. Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станции технического обслуживания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.Д. Колубаев, Н.С. Туревский. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010. – 239с.

13. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств / Майборода О.В. – Изд. 4-е, стер. – М.: За рулем; Академия, 2008. – 256с.
14. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Пехальский. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2008. – 521с.
15. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса / Ю.Г. Сапронов. – М.: Академия, 2008. – 297с. (высшее профессиональное образование)
16. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: учебное пособие для средн. Профессионального образования / И.С. Туревский. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2009. – 191с.

б) дополнительная литература:

1. Березин С.В. Справочник автомеханика / С.В. Березин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 348с. (Профессиональное образование)
2. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря / Д.А. Гаврилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347с.
3. Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станции технического обслуживания автомобилей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Колубаев Б.Д., Туревский И.С. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008. – 239с. (11 экз.)
4. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Петросов. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2008. – 223с.
5. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D» / А.В. Смагин. – М.: академия, 2007. – 107с.
6. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Стуканов. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М; 2009. – 303с. (8 экз.)
7. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие для начального профессионального образования / Ю.Т. Чумаченко, А.Н. Герасименко, Б.Б. Рассанов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 539с. (Начальное профессиональное образование)
8. Никифоров, А. Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения [Текст] : учебное пособие для вузов /А. Д. Никифоров. - Изд.4-е ; стер. - Москва : Высшая школа, 2007. - 510 с. : ил. - (Для высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 508. - ISBN 9785060059045
9. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст] : учебник для вузов / А. И. Аристов [и др.]. - Изд. 3-е ; перераб. - Москва : Академия, 2008. - 383 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 377-379. - ISBN 9785769548857
10. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и сертификация [Текст] : учебник / И. М. Лифиц. - 7-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2007. - 399 с. - (Основы наук). - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-94879-728-1

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. http://www.at.ru – Официальный сайт Группы компаний «Современные технологии управления автомобилем»
2. http://www.madi.ru – Официальный сайт российская компания МАДИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательных учреждениях — базах практика

2. Электронная почта

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

13. Иные сведения и материалы

13.1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре; базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: ГОУ СПО «Профессиональный колледж г. Новокузнецка».

13.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая,

педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель программы:

О.М. Клинков, ст. препод. Каф. ТПОиОТД

Приложение 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения *стационарной учебной практики «Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей»* _____
(наименование учебной / производственной практики)

адрес и название учебной организации

с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

обучающийся 2 курса группы ТРа-13-1 ФМиТЭФ НФИ КемГУ

_____
Фамилия Имя Отчество

1.1. Были выполнены задания:

а)_____
краткая формулировка задания, дата

б)_____
краткая формулировка задания, дата

в)_____
краткая формулировка задания, дата

г)_____
краткая формулировка задания, дата

д)_____
краткая формулировка задания, дата

е)_____
краткая формулировка задания, дата

1.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности_____
_____
_____
_____

1.3 Краткая характеристика практиканта _____
_____
_____

3. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП: ◄плохо отлично►

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
ОПК-1	способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	**знать** особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии; **уметь** разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; **владеть** технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении.	1	2	3	4	5
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем,	**знать** понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин; **уметь** применять знания естественных наук	1	2	3	4	5

	возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности	при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности; **владеть** методами и принципами познания естественных наук.					
ОПК-3	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка	**знать** грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка; **уметь** применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; **владеть** языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка	1	2	3	4	5
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	**знать** требования к построению текстов профессионального содержания; **уметь** составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания; **владеть** приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники.	1	2	3	4	5
ОПК-5	способность самостоятельно работать на компьютере	**знать** устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности; **уметь** определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач; **владеть** навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях.	1	2	3	4	5
ОПК-6	способность к когнитивной деятельности	**знать** понятие и сущность когнитивной деятельности; **уметь** применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач; **владеть** методами когнитивного исследования и моделирования.	1	2	3	4	5
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	**знать** этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов; общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности; **уметь** обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук; **владеть** навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности.	1	2	3	4	5
ОПК-8	готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения	**знать** закономерности общения и способы управления индивидом и группой; **уметь** выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;	1	2	3	4	5

	конкретных профессионально-педагогических задач	**владеть** технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности.					
ОПК-9	готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	**знать** источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности; **уметь** анализировать информацию профессионально-педагогического содержания; **владеть** методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности.	1	2	3	4	5
ОПК-10	владение системой эвристических методов и приемов	**знать** понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов; **уметь** применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач; **владеть** эвристическими методами решения творческих задач.	1	2	3	4	5
ПК-24	способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	**знать** роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности; **уметь** организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения; **владеть** опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-25	способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях	**знать** общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами; **уметь** организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения; **владеть** навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;	1	2	3	4	5
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	**знать** правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; **уметь** применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; **владеть** базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**знать** нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; **уметь** осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; **владеть** навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.	1	2	3	4	5
СПК-2	способностью	**знать** способы осуществления технического	1	2	3	4	5

	осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей	обслуживания и правила эксплуатации автомобиля; **уметь** применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике; **владеть** приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей.					
СПК-3	готовностью к осуществлению диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования	**знать** способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования; **уметь** осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта; **владеть** приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта.	1	2	3	4	5
СПК-4	владение способами и приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий	**знать** традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий; **уметь** осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий; **владеть** приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий.	1	2	3	4	5

Рекомендуемая оценка практики _____

Преподаватель _____ _____
Ф.И.О. подпись

Итоговая оценка (учебной /производственной практики)_____
Руководители практики от НФИ КемГУ:
_____ Дата « ___» _____201___г.
(должность, ФИО, подпись)

Приложение 2. Титульный лист отчётного портфолио

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

ОТЧЁТ
по учебной практике
«Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей»

обучающегося группы Тра-13-1 4 курса ФМиТЭФ
Иванова Ивана Ивановича,
проходившего практику с _____ по _____
в Новокузнецком институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Отчёт защищен
с оценкой «_____»

Руководитель:
Ст. преподават. Каф. ТПОиОТД
_____ О.М. Клинков

«_____»_____20__ г.

Новокузнецк, 201_