

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин
Факультет Физико-математический и технолого-экономический



Программа производственной практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки
Транспорт

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора: 2013

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № ы5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Оглавление

1. Цели и задачи практики	4
2. Тип производственной практики	9
3. Способы проведения производственной практики	9
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	9
5. Место производственной практики в структуре образовательной программы ...	12
6. Объём производственной практики и её продолжительность	32
7. Содержание производственной практики	32
8. Формы отчётности по практике	33
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.....	33
9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	33
9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	34
9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	42
10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	43
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	44
13. Иные сведения и материалы	46
13.1. Место и время проведения производственной практики	46
13.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46
Приложение 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	47
Приложение 2. Рабочий график (план) практики.....	53
Приложение 3. Титульный лист отчётного портфолио	56

1. Цели и задачи практики

Целями производственной (педагогической) практики является самостоятельное выполнение студентами в условиях образовательных учреждений определенных практикой реальных производственных и общественных задач на основе закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по предмету; формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе решения следующих современных проблем: соединение компонентов фундаментального, специального и профессионального образования с их практическим использованием в конкретной **педагогической** деятельности; включение студентов в непрерывный **педагогической** процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения задач практики.

Задачи производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, и применить эти знания в образовательном процессе при обучении учащихся специальностей «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)» и «23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;
- способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность учащихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;
- создать условия для осуществления студентами учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся СПО, заботы об их здоровье;
- создать условия для осуществления студентами самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;
- способствовать развитию умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве преподавателя общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями в профессиональном обучении;
- создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;
- способствовать освоению форм и методов работы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей специальностей «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильный транспорт)» и «23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;
- развить у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать овладению умениями по осуществлению научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдению, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) формирует следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,

ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)			
учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательная, проекционная, организационно-технологическая	ОФО – 7 сем., 9 ЗЕТ (288 час.) ЗФО – 7 сем., 9 ЗЕТ (288 час.)	<p>ПК-1 способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-2 способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-3 способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО</p> <p>ПК-4 способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе</p> <p>ПК-5 способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</p> <p>ПК-6 готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности</p> <p>ПК-7 готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся</p> <p>ПК-8 готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-9 готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию</p>	<p>Способствовать усвоению знаний, охватывающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; - теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; - особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; - основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность; - понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; - современные воспитательные технологии; - неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучающихся; - особенности планирования воспитательных мероприятий; - методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; - сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; - психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; - цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; - методы исследования психолого-педагогических проблем; - основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; - теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; - методы прогнозирования результатов педагогического процесса; - понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; - сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; - основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; - основы целеполагания; формы, средства и

		<p>ПК-10 готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике</p> <p>ПК-11 способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся</p> <p>ПК-12 готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-13 готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач</p> <p>ПК-14 готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-15 способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-16 способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-17 способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-18 способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-19 готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач</p> <p>ПК-20 готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего</p>	<p>методы педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; - цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; - правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; - современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; - нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; - основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; - содержание и модели портфеля образовательных достижений. <p>Способствовать формированию умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; - организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; - применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; - применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; - организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; - составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; - интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; - составлять планы профессионального самовоспитания; - ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; - организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; - обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; - организовывать творческую деятельность
--	--	--	--

		<p>звена ПК-23 готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-26 готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях</p> <p>ПК-27 готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-28 готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК-29 готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК-30 готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений</p>	<p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; - применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; - организовывать и осуществлять лично-и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; - определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. - учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; - разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; - выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; - применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; - применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; - осуществлять изменения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; - адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; - выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений. <p>Способствовать овладению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса; - алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности; - технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; - навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций;- навыками воспитательного воздействия на обучающихся;- навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики;- навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики;- навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию;- навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;- методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся;- теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач;- навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности;- опытом участия в различных видах творческой деятельности;- методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности;- навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими;- методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики;- основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности;- навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач;- технологией конструирования содержания педагогического процесса;- формами и методами контроля результатов обучения;- базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности;- интерактивными образовательными технологиями;- навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду;- навыками применения основных профессионально-педагогических технологий;- навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.
--	--	--	---

2. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

3. Способы проведения производственной практики

Стационарная

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.
ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально- педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций;

		владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой

		деятельности.
ПК-15	способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса; уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; владеть технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; владеть формами и методами контроля результатов обучения.
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач;

		владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений; уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.

5. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 7 семестре очной форме обучения и в 8 семестре заочной формы обучения.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин, практик:

Б1.Б.4	Экономические теории
Б1.Б.5	Прикладная экономика
Б1.Б.6	Общая психология
Б1.Б.12	Возрастная физиология и психофизиология
Б1.Б.13	Введение в профессионально-педагогическую специальность
Б1.Б.14	Психология профессионального образования
Б1.Б.15	Философия и история образования
Б1.Б.16	Общая и профессиональная педагогика
Б1.Б.17	Методика воспитательной работы
Б1.Б.18	Педагогические технологии
Б1.Б.19	Методика профессионального обучения
Б1.Б.21	Практическое (производственное) обучение
Б1.В.ОД.2	Экономика автотранспортного предприятия
Б1.В.ОД.3	Основы маркетинга и менеджмента
Б1.В.ОД.4	Экономика профессионального образования
Б1.В.ОД.5	Начертательная геометрия и инженерная графика
Б1.В.ОД.6	Материаловедение и технология конструкционных материалов
Б1.В.ОД.10	Основы конструирования машин
Б1.В.ОД.11	Электротехника и электроника
Б1.В.ОД.12	Теория и устройство автомобиля
Б1.В.ОД.13	Электрооборудование автомобилей
Б1.В.ОД.14	Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей
Б1.В.ДВ.1.1	Психология самоорганизации

Б1.В.ДВ.1.2	Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве
Б1.В.ДВ.2.1	Актуальные проблемы российского общества и государства
Б1.В.ДВ.2.2	Политико-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.3.1	Культурология
Б1.В.ДВ.3.2	Религиоведение
Б1.В.ДВ.4.1	История техники
Б1.В.ДВ.4.2	История развития транспорта
Б1.В.ДВ.7.1	Гидравлика и гидропневмопривод
Б1.В.ДВ.7.2	Механика жидкости и газа, гидропневмопривод
Б1.В.ДВ.8.1	Термодинамика и процессы в двигателях внутреннего сгорания
Б1.В.ДВ.8.2	Транспортная энергетика
Б1.В.ДВ.9.1	Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог
Б1.В.ДВ.9.2	Основы нанотехнологий в технике
Б1.В.ДВ.10.1	Общая теория измерений и взаимозаменяемость
Б1.В.ДВ.10.2	Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость
Б1.В.ДВ.10.3	Этика делового общения (адаптационная дисциплина)
Б1.В.ДВ.11.1	Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей
Б1.В.ДВ.11.2	Оценка автотранспортных средств
Б1.В.ДВ.11.3	Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина)
Б1.В.ДВ.12.1	Надежность и техническая диагностика
Б1.В.ДВ.12.2	Теория надежности и диагностика
Б1.В.ДВ.13.1	Управление техническими системами
Б1.В.ДВ.13.2	Основы работоспособности технических систем
Б2.У.1	Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

знать:

- алгоритм решения профессионально-педагогических ситуаций;
- виды и основные характеристики учреждений профессионального образования и специфику образовательных услуг; экономические основы процесса оказания образовательных услуг и ресурсного обеспечения деятельности учреждений профессионального образования; структуру себестоимости и виды затрат на оказание образовательных услуг;
- влияние выбора посадок, допусков формы и расположения, шероховатости поверхностей деталей на эксплуатационные показатели механизмов и машин
- грамматические, лексические и стилистические особенности языка; языковые нормы и структуру речевой коммуникации; видоизменения языка;
- дидактические основы профессиональной деятельности;
- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;
- закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования;
- источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности;
- источники, методы и средства получения и обработки информации в профессионально-педагогической деятельности;

- классификацию контрольно-измерительных приборов, классификацию исполнительных устройств, методы измерения технологических параметров;
- комплекс работ (операций) с использованием современных средств диагностики по определению неисправностей электрооборудования автотранспорта
- комплекс технических мероприятий по техническому обслуживанию и эксплуатации электрооборудования автомобилей
- концепции профессионально-педагогической деятельности; методики проектирования;
- критерии работоспособности и показатели качества технических систем;
- критерии устойчивости, показатели качества управления;
- материально-техническую базу (станочное оборудование – фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные станки, приспособления – трубогибы, кондукторы, листогибы и т.д., инструменты – электродрель, шуруповёрты и т.д.) по оснащению образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих;
- методологию педагогических исследований, методику исследовательских работ;
- методы проекций и теоретические построения изображений пространственных линий и поверхностей на плоскости; принципы построения аксонометрических проекций; требования к выполнению основных видов, сечений, разрезов, а также требования к нанесению размеров на эскизах, чертежах деталей и сборочных единиц;
- методы психологии, психологию личности, теорию деятельности;
- неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий;
- нормативно-правовую базу профессионально-педагогической деятельности; особенности конституционного строя, правового положения граждан;
- нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах;
- нормативные документы, регламентирующие систему охраны труда на автопредприятиях; вредные и опасные производственные факторы на автопредприятиях; режим труда и отдыха на автопредприятиях; правила безопасного передвижения на автотранспортных средствах;
- нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде;
- образовательные технологии и основные методики обучения рабочих;
- общую структуру и алгоритмы основных технологических процессов; методы и способы контроля и управления технологическими процессами;
- основные дидактические средства подготовки рабочих;
- основные законы механики и формы их для практического применения;
- основные законы рыночной экономики; виды и характеристики предприятия, принципы и особенности планирования и организации его деятельности;
- основные законы, понятия и категории, экономических наук;
- основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов)
- основные механизмы развития профессионально-важных и значимых качеств личности;
- основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности;
- основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность;

- основные нормативно-правовые документы регламентирующие реализацию профессионально-педагогической деятельности;
- основные подходы, принципы и функции управления предприятиями и учреждениями, организации продвижения товаров и услуг;
- основные понятия и законы гидростатики и гидродинамики, режимы движения жидкостей, порядок истечения жидкостей из отверстий и насадок, методику расчета трубопроводов;
- основные понятия теории надежности, основные показатели надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых систем, методы расчета надежности, методы расчета надежности технических систем;
- основные понятия теории надежности, основные показатели надежности невосстанавливаемых и восстанавливаемых систем, методы расчета надежности, методы расчета надежности технических систем;
- основные понятия, определения и законы термодинамики; термодинамические процессы и циклы Карно; общие методы исследования процессов изменения состояния рабочих тел; основные характеристики термодинамических процессов; термодинамические циклы двигателей внутреннего сгорания;
- основные принципы духовного и нравственного воспитания;
- основные принципы конструирования учебно-технологической среды для практической (электротехнической) подготовки рабочих (специалистов); основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической (электротехнической) подготовки рабочих (специалистов);
- основные профессионально-педагогические действия обучающихся;
- основные составляющие портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений обучающихся;
- основные способы организации и контроля технических систем;
- основные термины и определения теории автоматического управления, характеристики и модели элементов системы;
- основные технологии профессиональной подготовки рабочих;
- основные требования профессиональных и федеральных образовательных стандартов ОУ СПО по организации и осуществлению в них учебно-воспитательной деятельности;
- основные требования, содержание технологий формирования креативных способностей; формы, средства и методы педагогической деятельности, используемые в технологиях формирования креативных способностей;
- основные формы, методы и средства контроля результатов обучения;
- основные экономические категории, функции и принципы маркетинга и менеджмента для осуществления управленческой деятельности в автохозяйствах;
- основополагающие законы и закономерности рыночной экономики, понимать процессы, протекающие в экономических системах различного масштаба;
- основы деятельностного подхода в психологии и педагогике; идеологию и технологии личностно-ориентированного обучения;
- основы корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности
- основы культуры труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития педагога профессионального обучения; современный уровень развития психолого-педагогической науки и практики;
- основы проективной деятельности;
- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории; закономерности социокультурного развития общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов

решения различных классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;

- особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности; современные психологические и педагогические технологии;

- особенности организации и контроля технологического процесса (– правила безопасной работы на станочном оборудовании, с инструментом и т.д., особенность контроля размеров, изготавливаемых изделий, требования к испытаниям изделий) в учебных мастерских, организациях и предприятиях

- особенности организации и осуществления учебно-воспитательной работы в учреждениях СПО;

- особенности организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- особенности социального партнерства в системе образования; факторы, механизмы социализации; способы социальной работы;

- понятие «образовательная среда», ее структуру;

- понятие жидкости и газа, режимы их движения; основные понятия и законы гидростатики и гидродинамики, порядок истечения жидкостей и газов из отверстий и насадок, методику расчета трубопроводов;

- понятие и виды источников образовательного права; основы правового статуса субъектов образовательных правоотношений; систему правовых гарантий, обеспечивающих функционирование и развитие образования в РФ; правовые основы регулирования трудовых отношений в сфере педагогической деятельности;

- понятие и сущность когнитивной деятельности;

- понятие эвристики, сущность и содержание эвристических методов и приемов;

- понятие энергии и энергетики, виды и формы энергии, ее источники и ресурсы; энергетическую инфраструктуру и энергозатраты транспорта;

- понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде;

- понятие, функции и структуру самооценки; сущность и основные положения Я-концепции; принципы и подходы организации профессиональной самодеятельности; основные методы и средства познания и самоконтроля;

- понятия и современные законы естественнонаучных дисциплин;

- правила эксплуатации, конструирования и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих;

- правовые и экономические основы хозяйственной деятельности;

- практические методы технического обслуживания оборудования (установок, стендов, испытательных машин);

- принципы выбора материала для изготовления различных деталей автомобиля; упрочняющей термо- и химико-термической обработки в зависимости от условий эксплуатации детали;

- принципы организации и функционирования системы СПО и дополнительного образования; дидактические основы профессиональной деятельности;

- причины и основные характеристики социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; специфику общения в коллективе; принципы толерантности и нормы взаимодействия в коллективе;

- процедуры документирования процессов обучения и профессиональной деятельности;

- процессы обучения и профессиональной деятельности;

- психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ;

- роль и место производительного труда в учебно-производственном процессе; основы техники безопасности;

- роль метрологии и стандартизации в обеспечении качества продукции, категории нормативных документов по стандартизации; виды стандартов

- систему эвристических методов и приемов обучения;
- современные воспитательные технологии;
- современные психологические и педагогические технологии;
- содержание профессионально-педагогической деятельности;
- содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих;
- состав учебно-программной документации подготовки специалистов и требования к ней;
- составляющие учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих
- специфику формирования креативных способностей рабочих
- способы и приёмы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;
- способы осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования;
- способы осуществления технического обслуживания и правила эксплуатации автомобиля;
- способы осуществления технического обслуживания и эксплуатации автомобиля;
- структуру основных и оборотных фондов автотранспортного предприятия, организационную структуру, планирование и расчет заработной платы и деятельности, процедуры документирования процессов обучения и профессиональной деятельности;
- структуру основных и оборотных фондов, организационную структуру предприятий, планирование и расчет заработной платы и деятельности предприятия;
- структуру педагогического процесса; функции и методы педагогической рефлексии;
- структуру стандартов ЕСКД; государственные стандарты (ГОСТ), виды графической документации, правила оформления чертежей, стандартные изделия и виды соединения деталей;
- сущность и структуру педагогического общения; технологию решения педагогических задач;
- сущность и структуру учебно-воспитательной деятельности в ОУ СПО; структуру и содержание ФГОС по направлению подготовки;
- сущность образовательного процесса; развивающие возможности интерактивных технологий обучения;
- сущность эвристических методов и приемов обучения и воспитания; основную характеристику разновидностей эвристических методов;
- сущность, значение и способы профессионального самовоспитания;
- теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих;
- теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; сущность и содержание воспитания, современные концепции и технологии воспитания; основные методы, приемы, формы организации воспитательного процесса; особенности различных воспитательных систем;
- теорию решения изобретательских задач, способы активизации мыслительной деятельности;
- традиционные способы и приемы восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин и основные направления новых технологий;
- требования к построению текстов профессионального содержания;
- требования по оснащению всем необходимым учебного процесса при подготовке рабочих профессии;
- требования, предъявляемые к системе технического обслуживания и ремонта;
- требования, предъявляемые к системе технического обслуживания и ремонта;

– устройство персонального компьютера; структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; характеристики информационных процессов, основные требования информационной безопасности;

– учебно-программную документацию подготовки рабочих, специалистов;

– физические процессы, основные законы электротехники и электроники, принципы действия, устройство и применение электрических цепей, схем, приборов, трансформаторов машин; понятия аналогового и цифрового сигналов, принципы действия, устройство и применение полупроводниковых и электровакуумных аналоговых элементов, логических элементов;

– формы, средства и методы педагогической деятельности;

– формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности;

– характеристики профессионально-важных и значимых качеств личности и их значение для будущего рабочего

– цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся;

– экономические основы производства и ресурсы предприятия; виды затрат на производство и реализацию продукции;

– этапы анализа профессионально-педагогических ситуаций;

– этапы онтогенеза; возрастные особенности физиологических процессов;

– общие требования к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;

уметь:

– адаптироваться, анализировать и использовать различные технологии в профессионально-педагогической деятельности

– анализировать и выбирать эффективные дидактические средства в профессиональном обучении;

– анализировать информацию профессионально-педагогического содержания;

– анализировать, корректировать учебно-программную документацию с учетом государственных стандартов и других требований, предъявляемых к профессиональной подготовке;

– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом технологий формирования креативных способностей, ориентировать в выборе средств и методов обучения;

– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;

– выбирать эвристические методы и приемы обучения для решения конкретных педагогических задач;

– выделять сущность проблемы;

– выстраивать векторы достижимые в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста

– выступать с научно-техническими и производственными докладами;

– выявлять в разных видах профессиональной деятельности специфические качества личности и объяснять их значимость

– выявлять проблемы и задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; антиципировать результаты применяемых новаций;

– готовить обучающихся к сбору и сохранению портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений;

– диагностировать и учитывать индивидуально-психологические особенности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при решении широкого круга задач;

– диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки специалистов, определять пути и средства их разрешения;

- изучать и применять опыт развития профессионально-важных и значимых качеств будущего рабочего;
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- использовать знания законов и закономерностей при решении конкретных экономических задач;
- использовать микропроцессорные элементы в системах автоматики;
- использовать нормативные правовые документы в профессионально-педагогической деятельности;
- использовать продуктивные технологии подготовки специалистов;
- использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся;
- использовать расчетное определение показателей надежности или параметров распределения характеристик надежности составных частей объекта в качестве исходных данных для расчета надежности объекта в целом;
- конструировать учебно-технологическую среду для практической подготовки рабочих (специалистов); применять основные методы и приемы эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов);
- конструировать, эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание учебно-технологической среды при практической подготовке рабочих;
- нормировать надежность технических систем, использовать программные средства для оценки надежности системы;
- обобщать, собирать и анализировать информацию;
- обосновать и объяснить профессионально-педагогические действия;
- обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;
- обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;
- обосновывать построение общей модели принятия педагогического решения; обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук;
- обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения знаниями социальных, гуманитарных и естественных наук;
- определять механические и технологические свойства металлов;
- определять необходимое программное обеспечение и оборудование для решения соответствующих задач;
- определять основные направления деятельности автохозяйства и эффективные способы продвижения его услуг на рынке;
- определять основные параметры продвижения потока энергии в автотранспортных средствах;
- определять основные параметры термодинамических процессов; строить в термодинамических диаграммах циклы Карно, циклы двигателей внутреннего сгорания и циклы газотурбинных двигателей;
- определять параметры работоспособности технологического оборудования;
- определять передаточные функции и частотные характеристики звеньев системы автоматического управления;
- определять проблемное поле, ключевые понятия индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;
- определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- определять формы пространственных деталей по их изображению и выполнять эти изображения с натуры и по чертежу изделия или его элементов; применять,

полученные знания при изучении других дисциплин профессионального образования и в практической деятельности;

- организовывать и контролировать по графику и по ходу выполнения работ технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях

- организовывать и контролировать технологический процесс, прогнозировать возможные отклонения;

- организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты;

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами;

- организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов и специфики образовательного учреждения;

- организовывать учебно-производственный процесс через производительный труд;

- организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

- ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов сферы образования;

- ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения;

- оснащать и подготавливать материально-техническую базу (станочное оборудование – фрезерные, сверлильные, токарные, шлифовальные станки, приспособления – трубогибы, кондукторы, листогибы и т.д., инструменты – электродрель, шуруповёрты и т.д.) в необходимом объеме для теоретического и практического обучения рабочих;

- осуществлять восстановление и ремонт деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;

- осуществлять диагностику уровня обученности и воспитанности обучающихся в ОУ СПО; антиципировать результаты собственных педагогических действий;

- осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования;

- осуществлять подготовку и профессиональное обучение с учетом всех дидактических требований;

- осуществлять современные способы диагностики неисправностей автотранспорта;

- осуществлять техническое обслуживание и эксплуатацию автомобилей;

- отбирать содержание учебного материала для учебного занятия с учетом всех дидактических требований;

- оценивать характеристики деталей, узлов и материалов на соответствие нормативным документам;

- подбирать соответствующие технологии общения в соответствии с возрастом обучающихся;

- подготовить к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих

- пользоваться системой допусков и посадок гладких соединений

- пользоваться средствами индивидуальной защиты при проведении работ на автотранспортных предприятиях; осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности при ремонтных, регулировочных работах на предприятиях автотранспорта;
- представлять форму предметов и их взаимное расположение в пространстве; пользоваться изученными стандартами ЕСКД; выполнять эскизы и чертежи деталей машин и их элементов; выполнять и читать сборочные чертежи средней сложности;
- применять знания естественных наук при анализе проблем и решении задач профессионально-педагогической деятельности;
- применять знания и методы экономических наук, в том числе профессионально-педагогической деятельности;
- применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды;
- применять знания по техническому обслуживанию и эксплуатации автомобилей на практике;
- применять комплекс технических работ (операций), поддерживающих электрооборудование автомобиля
- применять методики определения уровня самооценки личности; рефлексировать индивидуально-психологические особенности; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля;
- применять методы когнитивной деятельности при решении профессиональных задач;
- применять на практике языковые нормы; использовать функциональные стили и видоизменения языка в профессиональной деятельности; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
- применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности;
- применять нормы образовательного права в точном соответствии с законом; разрешать правовые ситуации с использованием норм образовательного права;
- применять основные законы гидростатики и гидродинамики, определять режимы течения жидкостей; производить расчеты трубопроводов и гидравлических машин;
- применять основные разработки дисциплины на практике;
- применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач;
- применять современные диагностические средства по определению технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) электрооборудования автотранспорта
- применять эвристические методы для решения профессионально-педагогических задач;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- применять экономические знания в различных видах профессионально-педагогической деятельности; определять основные направления повышения эффективности экономической деятельности учреждений профессионального образования;
- применять экономические знания для организации эффективной деятельности по удовлетворению потребностей в перевозочных услугах;
- принять теоретические знания при выполнении электротехнических расчетов и измерений в электрических цепях, трансформаторах, машинах;
- прогнозировать предполагаемые результаты профессионально-педагогической деятельности;
- проектировать комплекс учебно-профессиональных целей и задач;
- проектировать образовательно-пространственную среду для обучения рабочих;

- проектировать образовательный процесс, направленный на освоение профессиональной деятельности; проектировать личностно-ориентированный образовательный процесс;
- проектировать учебные занятия с применением индивидуализированных, деятельностно- и личностно-ориентированных технологий;
- производить расчеты элементарных механизмов;
- разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса организаций СПО;
- разрабатывать методiku учебно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать содержание учебного занятия с учетом эвристических методов и приемов обучения;
- разрабатывать учебные занятия с учетом основных результатов профессионально-педагогической деятельности;
- разрабатывать фонды оценочных средств;
- разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию на основе требований государственных образовательных стандартов и других нормативно-методических документов и с учетом специфики образовательного учреждения;
- рассчитывать себестоимость продукции, доходы автотранспортного предприятия, прибыль и рентабельность, готовить и выступать с научно-техническими докладами;
- рассчитывать себестоимость продукции, доходы, прибыль и рентабельность;
- рассчитывать устойчивость линейных систем, определять качество САР;
- рационально сочетать традиционные и интерактивные, эффективные технологии обучения;
- системно анализировать и выбирать воспитательные концепции технологии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; осуществлять и анализировать воспитательный процесс в конкретной педагогической ситуации;
- создавать проблемные ситуации, составлять задачи и ситуации творческой направленности;
- создавать условия для формирования у будущих рабочих креативных способностей;
- составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- составлять нетрадиционные лабораторные работы, содержащие исследовательскую составляющую; вносить элементы НИРС в курсовые проекты и задачи;
- составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- составлять планы профессионального самовоспитания;
- составлять программы технологии формирования способностей
- составлять программы формирования профессионально-важных и личностных качеств в соответствии с особенностями своего психосоматического, социального здоровья;
- составлять целевые программы деятельности предприятий;
- учитывать контекст применения педагогических технологий (человеческий, содержательный, материальный);

- учитывать особенности образовательного учреждения, возрастные и иные особенности обучающихся при проектировании учебно-профессиональных целей, задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы социализации; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации; планировать мероприятия по социальной профилактике обучаемых;

- формулировать основные законы гидростатики и гидродинамики, определять режимы течения жидкостей; производить расчеты трубопроводов и гидравлических машин;

- формулировать цель и задачи профессионально-педагогической деятельности; подбирать методы адекватные поставленным целям;

- моделировать педагогические ситуации и способы их решения;

владеть:

- алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;

- анализом энергетических преобразований при работе насосов гидродвигателей и гидропневмопривода;

- базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности;

- графической культурой, правилами оформления чертежей, навыками разработки проектной и конструкторской документации;

- дидактическими средствами, применяемыми в процессе профессионального обучения;

- методами адаптации и корректировки педагогических технологий, исходя из требований образовательной среды;

- методами диагностики и расчета диагностических параметров;

- методами и принципами познания естественных наук;

- методами использования экономических знаний в профессиональной деятельности;

- методами когнитивного исследования и моделирования;

- методами определения механических и технологических свойств материалов и способами термоупрочнения;

- методами определения оптимальных настроек регуляторов систем управления;

- методами организации и проведения эвристической и научно-исследовательской работы; методами поиска и анализа информации о тенденциях развития техники и технологий, о новых материалах и направлениях научного прогресса; современными педагогическими технологиями;

- методами оценки эффективности производственной деятельности автотранспортного предприятия и инвестирования с целью модернизации и реновации АТП;

- методами оценки эффективности производственной деятельности автохозяйства;

- методами оценки эффективности производственной деятельности и инвестирования;

- методами прогнозирования экономических явлений и моделирования экономических систем с целью их устойчивого развития;

- методами проектирования педагогических задач, постановки их в курсовых проектах; лабораторных работ, приемами решения, исходя из опыта работы;

- методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся;

- методами, способами и средствами самостоятельного поиска и обработки информации в профессиональной деятельности;

- методиками подготовки и организации профессионального обучения рабочих;

- методиками проектирования и планирования образовательного процесса;

- методиками проектирования современных воспитательных технологий формирования духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- методиками развития профессионально-важных личностных качеств и квалификационных характеристик;
- методикой использования дидактических средств при подготовке рабочих;
- методикой использования результатов теоретических разработок;
- методикой использования эвристических методов и приемов обучения в учебно-воспитательном процессе
 - методикой моделирования стратегии, технологии общения, описания результатов;
 - методикой написания содержания конспектов для теоретической подготовки обучающихся;
 - методикой осуществления профессионально-педагогической деятельности с учетом прогнозируемых результатов
 - методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности;
 - методикой разработки учебно-программной документации подготовки рабочих и специалистов;
 - методикой разработки учебно-программной документации;
 - методикой формирования профессионально-важных качеств;
 - навыками анализа и применения основных нормативных документов в сфере профессионального образования;
 - навыками анализа и применения систем автоматического управления в техническом обслуживании и эксплуатации автомобилей;
 - навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права;
 - навыками анализа рыночной информации и решения организационных вопросов в деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях;
 - навыками анализа структуры систем автоматического управления;
 - навыками анализа юридических фактов и образовательных правоотношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; способами реализации норм права в сфере образования;
 - навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики;
 - навыками воспитательного воздействия на обучающихся;
 - навыками оказания первой медицинской помощи; основами проведения мероприятий по охране труда, безопасности движения и экспертизе ДТП;
 - навыками определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией вычленения, постановки, решения задач в профессионально-педагогической деятельности;
 - навыками определения энергозатрат в автотранспортных средствах и способов энергосбережения;
 - навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
 - навыками организации учебно-производственного процесса через производительный труд;
 - навыками организации эксперимента, обработки результатов учебно-исследовательской работы обучающихся
 - навыками оснащения учебных помещений для теоретического и практического обучения рабочих
 - навыками планирования деятельности автотранспортного предприятия с учетом его масштабов и вида оказываемых услуг;

- навыками по организации и контролю технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;
- навыками поддержания работоспособности технологического оборудования;
- навыками постановки и решения задач в профессионально-педагогической деятельности;
- навыками построения различных термодинамических процессов и циклов в термодинамических диаграммах;
- навыками применения нормативно-правовых знаний в сфере профессионального образования;
- навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;
- навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности;
- навыками проектирования и проведения контроля результатов подготовки рабочих;
- навыками работ (операций) по техническому диагностированию неисправностей электрооборудования автотранспорта с использованием современных средств;
- навыками работ (операций), обеспечивающих полную работоспособность электрооборудования автомобиля в пределах эксплуатационных характеристик;
- навыками работы в глобальных сетях для поиска информации;
- навыками работы с компьютерной техникой, применения специальных и прикладных программных средств; навыками работы в компьютерных сетях;
- навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду;
- навыками работы с электрическими схемами, цепями, машинами, трансформаторами, приборами в профессиональной деятельности; навыками чтения электрических принципиальных схем;
- навыками разработки документации, подготовки учебно-материальной базы, методикой организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся
- навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими;
- навыками разработки и практического обслуживания оборудования;
- навыками разработки и применения конструкторско-технологической документации, в том числе с использованием современных компьютерных технологий;
- навыками руководства деятельностью обучающихся по сбору составляющих портфеля достижений;
- навыками толерантного поведения; навыками регуляции поведения в коллективе; навыками взаимодействия в коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач;
- навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию;
- навыками формулирования целей и задач конкретного учебного занятия и алгоритмом их реализации в профессиональном обучении;
- навыками чтения чертежей деталей;
- навыками эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих;
- навыками эксплуатации, конструирования и приемами технического обслуживания учебно-технологической среды при практической подготовке рабочих;

- некоторыми методиками, процедурами, приемами и техниками развития профессионально-важных и значимых качеств личности;
- определенным алгоритмом разрешения учебно-профессиональных и социальных затруднений;
- опытом организации производительного труда; методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основными методами и приемами эксплуатации и технического обслуживания оборудования учебных мастерских и бытовых помещений с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- отбором диагностического инструментария;
- практическими навыками по использованию материально-технической базы при теоретическом и практическом обучении рабочих;
- приемами анализа педагогических ситуаций и педагогической коммуникации;
- приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;
- приемами восстановления и ремонта деталей двигателей и узлов машин на основе новых технологий;
- приемами конструирования, эксплуатации и техническому обслуживанию;
- приемами организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучающимися разных категорий;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта с использованием современного оборудования;
- приемами осуществления диагностики неисправностей автотранспорта;
- приемами проектирования;
- приемами разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- приемами решения типовых задач, возникающих в деятельности автохозяйств;
- приемами составления и редактирования текстов профессиональной направленности, в том числе с использованием компьютерной техники;
- приемами технического обслуживания и эксплуатацией автомобилей;
- приемами формирования креативных способностей;
- психолого-педагогическими средствами решения проблем подготовки специалистов;
- различными способами по использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- современными методиками обучения и воспитания, инновационными образовательными технологиями, способствующими повышению эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способами планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
- способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса в системе СПО и дополнительного образования;
- способами работы с педагогическими текстами; методикой планирования и проведения педагогического эксперимента;
- способами разработки комплекса учебно-профессиональных целей и задач;
- способами сбора и обработки информации о надежности автомобилей в эксплуатации;
- способами формирования адекватной самооценки; способами самопознания; способностью анализировать личностно значимые проблемы, видеть способы их решения
- способностью организации и выполнения профессионально-педагогических действий обучающихся
- технологией проектирования учебно-профессиональных целей и задач;

- технологией проектирования, организацией проведения учебного занятия с использованием эвристических методов и приемов обучения;
- технологиями конструирования учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов); основными методами и приемами эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих (специалистов);
- технологиями приобретения, использования и обновления экономико-правовых знаний; навыками анализа финансово-хозяйственной деятельности учреждений профессионального образования;
- технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; навыками решения прикладных задач в профессионально-педагогической деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления экономической информации для решения профессионально-педагогических задач;
- технологиями формирования креативных способностей при подготовке рабочих
- технологиями формирования креативных способностей;
- технологиями эффективного общения в профессионально-педагогической деятельности;
- технологиями, методами и приемами личностно-ориентированного подхода в обучении;
- ценностно-смысловой направленностью в профессионально-педагогической деятельности;
- эвристическими методами решения творческих задач;
- языковыми нормами; навыками использования функциональных стилей и видоизменений языка;
- способами применения интерактивных, эффективных технологий обучения.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения методики обучения физике и информатике, актуальных проблем обучения физике, для защиты ВКР, для профессионально-педагогической деятельности

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками):

Вид деятельности: учебно-профессиональная.

Компетенция ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.12 Возрастная физиология и психофизиология

Б1.Б.14 Психология профессионального образования

Б1.В.ДВ.1.1 Психология самоорганизации

Б1.В.ДВ.1.2 Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с

требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

Б1.В.ОД.4 Экономика профессионального образования

Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы российского общества и государства

Б1.В.ДВ.2.2 Политико-правовые основы профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-5 – способность анализировать профессионально-педагогические ситуации

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.14 Психология профессионального образования

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы российского общества и государства

Б1.В.ДВ.2.2 Политико-правовые основы профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.3.1 Культурология

Б1.В.ДВ.3.2 Религиоведение

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-7 – готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Б1.В.ДВ.3.1 Культурология

Б1.В.ДВ.3.2 Религиоведение

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.6 Общая психология

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.17 Методика воспитательной работы

Б1.В.ДВ.1.1 Психология самоорганизации

Б1.В.ДВ.1.2 Психология основ взаимодействия в образовательном пространстве

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.15 Философия и история образования

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Вид деятельности: научно-исследовательская

Компетенция ПК-11 – способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

Б1.В.ОД.6 Материаловедение и технология конструкционных материалов

Б1.В.ОД.10 Основы конструирования машин

Б1.В.ДВ.4.1 История техники

Б1.В.ДВ.4.2 История развития транспорта

последующие дисциплины / практики:

ФТД.1 Научная работа студентов

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-12 – готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-13 – готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 Педагогические технологии

Б1.В.ДВ.9.1 Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог

Б1.В.ДВ.9.2 Основы нанотехнологий в технике

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения

Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-14 – готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.6 Общая психология

Б1.Б.18 Педагогические технологии

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

Б1.В.ОД.6 Материаловедение и технология конструкционных материалов

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Вид деятельности: образовательно-проектировочная.

Компетенция ПК-15 – способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения
Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение
Б2.П.3 Преддипломная

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-16 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения
Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение
Б1.В.ДВ.7.1 Гидравлика и гидропневмопривод
Б1.В.ДВ.7.2 Механика жидкости и газа, гидропневмопривод
Б1.В.ДВ.8.1 Термодинамика и процессы в двигателях внутреннего сгорания
Б1.В.ДВ.8.2 Транспортная энергетика

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-17 – способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 Педагогические технологии
Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения
Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество
Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-18 – способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-19 – готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.14 Психология профессионального образования
Б1.Б.16 Общая и профессиональная педагогика
Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

ФТД.1 Научная работа студентов
Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-20 – готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения
Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество
Б2.П.3 Преддипломная
Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-23 – готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.19 Методика профессионального обучения

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Вид деятельности: организационно-технологическая

Компетенция ПК-26 – готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.4 Экономические теории

Б1.Б.5 Прикладная экономика

Б1.В.ОД.2 Экономика автотранспортного предприятия

Б1.В.ОД.3 Основы маркетинга и менеджмента

Б1.В.ДВ.11.1 Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей

Б1.В.ДВ.11.2 Оценка автотранспортных средств

Б1.В.ДВ.11.3 Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина)

Б2.У.1 Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-27 – готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 Педагогические технологии

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения

Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-28 – готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение

Б1.В.ОД.5 Начертательная геометрия и инженерная графика

Б1.В.ОД.10 Основы конструирования машин

Б1.В.ОД.11 Электротехника и электроника

Б1.В.ОД.12 Теория и устройство автомобиля

Б1.В.ОД.13 Электрооборудование автомобилей

Б1.В.ОД.14 Техническое обслуживание и эксплуатация автомобилей

Б1.В.ДВ.12.1 Надежность и техническая диагностика

Б1.В.ДВ.12.2 Теория надежности и диагностика

Б1.В.ДВ.13.1 Управление техническими системами

Б1.В.ДВ.13.2 Основы работоспособности технических систем

Б2.У.1 Квалификационная практика по подготовке к профессии Слесарь по ремонту автомобилей

последующие дисциплины / практики:

Б1.В.ДВ.15.1 Проектирование и организация модульных технологий обучения

Б1.В.ДВ.15.2 Методическое творчество

ФТД.1 Научная работа студентов

Б2.П.2 Технологическая

Б2.П.3 Преддипломная

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-29 – готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.18 Педагогические технологии

Б1.Б.21 Практическое (производственное) обучение

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-30 – готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений

предшествующие дисциплины / практики:

Б1.Б.13 Введение в профессионально-педагогическую специальность

последующие дисциплины / практики:

Б3 Государственная итоговая аттестация

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 8 зачетных единиц.

Продолжительность практики 5 ½ недели (288 ак. ч.)

Практика проводится концентрированно.

7. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-3, ПК-4	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	4 / 14	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения 2.2 Изучение планов работы преподавателя (мастера ПО). 2.3 Посещение занятий. 2.4 Знакомство с документацией и оборудованием учебных кабинетов и мастерских. 2.5 Составление индивидуального плана работы.	20 / 88	Индивидуальный план работы
3	Производственный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-	3.1 Разработка конспектов занятий. 3.2. Проведение пяти занятий.	20 / 88	Конспекты занятий

		14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30			
4	Заключительный этап	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	4.1 Составление и защита отчета по результатам практики 4.2 Участие в работе итоговой конференции по итогам практики.	6 / 48	Дифференцированный зачет
<i>ИТОГО (час.) по разделу</i>				288	
<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>					

8. Формы отчётности по практике

В отчет по учебной практике включается:

1. Оценка результатов прохождения практики (Приложение 1).
2. Рабочий график (план) практик (Приложение 2)
3. Отчетный портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
 - Отчет по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся
 - разработанные конспекты занятий;
 - разработанный план проведения воспитательного мероприятия и анализ его результатов.
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается на кафедру ТПОиОТД. После проверки и предварительной оценки он защищается на итоговой конференции или у групповых руководителей на кафедре ТПОиОТД. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12-14, межстрочный интервал – 1- 1,5. Все страницы, за исключением титульного листа, нумеруются, при этом страница, следующая за титульным листом имеет номер «2».

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------	----------------------------------

		компетенции (или её части)	
	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Зачет, установочная конференция
	Организационный этап (Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения, изучение планов работы преподавателя (мастера ПО), посещение занятий, знакомство с документацией и оборудованием учебных кабинетов и мастерских, составление индивидуального плана работы плана)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	Отчет по оценке психолого-педагогической характеристики личности обучающегося и коллектива обучающихся
	Производственный этап (Разработка конспектов занятий. проведение шести занятий)	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	Конспекты шести занятий
	Заключительный этап (Отчетное портфолио, итоговая конференция)	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	Зачёт с оценкой

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям).

Подготовка отчета по практике, публичное выступление на итоговой конференции.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1	Не сформирована	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;	уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения;	владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.
ПК-2	Не сформирована	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих;	уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся;	владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;
ПК-3	Не сформирована	знать особенности обучения в образовательных	уметь организовывать и осуществлять учебно-	владеть технологией проектирования, организацией проведения

		учреждениях профессионального образования различного уровня и типов;	воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения;	занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.
ПК-4	Не сформирована	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность;	уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности;	владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.
ПК-5	Не сформирована	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения;	уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций;	владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.
ПК-6	Не сформирована	знать современные воспитательные технологии;	уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;	владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.
ПК-7	Не сформирована	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучающихся; особенности планирования воспитательных мероприятий;	уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых;	владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.
ПК-8	Не сформирована	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы диагностирования личностных особенностей;	уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности;	владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.
ПК-9	Не сформирована	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания;	уметь составлять планы профессионального самовоспитания;	владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному

				самовоспитанию.
ПК-10	Не сформирована	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ;	уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей;	владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
ПК-11	Не сформирована	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся;	уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты;	владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
ПК-12	Не сформирована	знать методы исследования психолого-педагогических проблем;	уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения;	владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.
ПК-13	Не сформирована	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности;	уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;	владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.
ПК-14	Не сформирована	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся;	уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе;	владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.
ПК-15	Не сформирована	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса;	уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых;	владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.
ПК-16	Не сформирована	знать понятие, содержание и основные требования к образовательной среде;	уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательной среды;	владеть навыками разработки и оснащения образовательной среды необходимыми элементами и составляющими.
ПК-17	Не сформирована	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения;	уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных	владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.

			учреждениях различных типов;	
ПК-18	Не сформирована	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;	уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.	владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.
ПК-19	Не сформирована	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности;	уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач;	владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.
ПК-20	Не сформирована	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки;	уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;	владеть технологией конструирования содержания педагогического процесса.
ПК-23	Не сформирована	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса;	уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий;	владеть формами и методами контроля результатов обучения.
ПК-26	Не сформирована	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности;	уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач;	владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.
ПК-27	Не сформирована	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения;	уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач;	владеть интерактивными образовательными технологиями.
ПК-28	Не сформирована	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде;	уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования;	владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.
ПК-29	Не сформирована	знать основные технологии,	уметь адаптировать, корректировать и	владеть навыками применения основных

	вана	применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности;	использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности;	профессионально-педагогических технологий.
ПК-30	Не сформирована	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений;	уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений;	владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.

в) описание шкалы оценивания
Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Подготовительный этап 1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ПК-1, ПК-3, ПК-4	0 – 6
Организационный этап 2.2 Составление индивидуального плана	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-18, ПК-19, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30	0 - 8
Производственный этап 3.1 План-конспекты шести занятий 3.2 Разработка плана воспитательного мероприятия, его проведение и анализ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	0 - 60
Заключительный этап 4.2 Участие в итоговой конференции 4.3 Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	0 - 26

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице 1 – «Правило начисления баллов».

Таблица 1. Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
<i>Подготовительный этап</i>			0 - 6
Зачет по технике безопасности	ПК-1, ПК-3, ПК-4	3 балла	0 - 3
Участие в установочной конференции	ПК-1, ПК-3, ПК-4	3 балла	0 - 3
<i>Организационный этап</i>			0-8
Составление индивидуального плана	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	8 баллов	0 – 8
<i>Производственный этап</i>			0 – 60
Составление планов-конспектов занятий	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30	10 баллов за каждое занятие или воспитательное мероприятие	0 - 60
<i>Заключительный этап</i>			0 – 26
Участие в итоговой конференции	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	6 баллов	0 – 6
Защита отчетного портфолио	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	20 баллов	0 – 20

Итого:		0 - 100 баллов
--------	--	----------------

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица 2 – Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» – не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— изучить правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

- Составить индивидуальный план работы

Производственный этап

- Составить планы-конспекты и провести шесть занятий / воспитательных мероприятий
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
 - оценка результатов прохождения практики практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
 - портфолио студента–практиканта;
 - защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
 - умение связывать теорию с практикой;
 - логика и аргументированность изложения материала;
 - культура речи.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или	3

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Максимальное количество: 15 баллов		

Критерии оценивания задач

<i>Производственный этап</i>			
Разработка планов-конспектов занятий			
Не зачтено	2 балла	4 балла	6 баллов
Конспекты занятий отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты занятий составлены недостаточно подробно; не на всех этапах занятия отражены формируемые к, допущены ошибки в соответствии между типом занятия и его структурой	Конспекты занятий составлены подробно, структура занятий соответствует их типу, но имеются ошибки в определении формируемых компетенций на различных этапах урока	В конспектах занятий отражены: - обоснование выбора темы занятия с точки зрения возможностей формирования и развития компетенций; - место занятия в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность структуры занятия: взаимосвязь целей и задач занятия, наличие критериальной оценки результатов, целостность занятия. - обоснование оптимального отбора содержания занятия

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения стационарной производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Итоговую оценку в зачётную ведомость и в зачётную книжку выставляет групповой руководитель практики.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица 3 – Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Зачет по технике безопасности	Составление планов-конспектов занятий	Проведение занятий	Участие в итоговой конференции	Защита отчета
Групповой руководитель практики		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30		ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-18, ПК-23, ПК-26, ПК-30
Руководитель практики от факультета	ПК-1, ПК-3, ПК-4				
Руководитель практики от организации			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30		

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Баженов, С.П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов / С.П. Баженов, Б.Н. Кузьмин, С.В. Носов, под ред. С.П. Баженова. – М.: Академия, 2008. – 329с. (8 экз.)
2. Вахламов В.К. Автомобили: эксплуатационные свойства: учебное пособие для вузов / В.К. Вахламов. – Изд-е 3-е, стер. – М.: Академия, 2007. – 238с. (высшее профессиональное образование).
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств: учебник для среднего профессионального образования / Пузанков А.Г. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 555с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание легковых автомобилей: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств / В.А. Родичев, А.А. Кива. – Изд. 7-е, стер. – М.: За рулем; Академия, 2008. – 80с.
5. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Стуканов. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. – 367с.
6. Туревский И.С. Дипломное проектирование автотранспортных предприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Туревский. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008. – 239с.
7. Автосервис: станции технического обслуживания автомобилей: учебник для вузов / Под ред. В.С. Шуплякова, ю.П. Свириденко. – М.: Альфа – М; ИНФРА-М, 2008. – 476с.
8. Берднарский В.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Берднарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 457с. (Среднее профессиональное образование)
9. Громаковский А.А. Обслуживание и вождение автомобиля в любое время года / А.А. Громаковский. – М.; СПб.: Питер, 2009. – 175с.
10. Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станции технического обслуживания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б.Д. Колубаев, И.С. Туревский. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010. – 239с.
11. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник для подготовки водителей автотранспортных средств / Майборода О.В. – Изд. 4-е, стер. – М.: За рулем; Академия, 2008. – 256с.
12. Пехальский А.П. Устройство автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Пехальский. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2008. – 521с.
13. Сапронов Ю.Г. безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса / Ю.Г. Сапронов. – М.: Академия, 2008. – 297с. (высшее профессиональное образование)
14. Туревский И.С. техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: учебное пособие для средн. Профессионального образования / И.С. Туревский. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2009. – 191с.
15. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учебное пособие для вузов. - Изд.3-е; стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование).
16. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности).

б) дополнительная литература:

1. Проскурин А.И. Теория автомобиля: Примеры и задачи: учебное пособие для вузов / А.И. Проскурин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 201с.
2. Чумаченко Ю.Т. Автомобильный электрик: электрооборудование и электронные системы автомобилей: учебное пособие / Ю.Т. Чумаченко, А.А. Федорченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 347с. (Начальное профессиональное образование)
3. Березин С.В. Справочник автомеханика / С.В. Березин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 348с. (Профессиональное образование)
4. Гаврилов Д.А. Справочник автослесаря / Д.А. Гаврилов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347с.
5. Колубаев Б.Д. Дипломное проектирование станции технического обслуживания автомобилей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Колубаев Б.Д., Туревский И.С. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008. – 239с.
6. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Петросов. – Изд. 3-е, стер. – М.: Академия, 2008. – 223с.
7. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D» / А.В. Смагин. – М.: академия, 2007. – 107с.
8. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Стуканов. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М; 2009. – 303с.
9. Чумаченко Ю.Т. Автослесарь. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие для начального профессионального образования / Ю.Т. Чумаченко, А.Н. Герасименко, Б.Б. Рассанов. – Изд. 11-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 539с. (Начальное профессиональное образование)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательных учреждений — базах практика
2. Электронная почта

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до

14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют

наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

13. Иные сведения и материалы

13.1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 8 семестре; базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: ГОУ СПО «Профессиональный колледж г. Новокузнецка».

13.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель программы:

Коткин С.Д., к.пед.н., доц. каф. ТПОиОТД

Приложение 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения стационарной производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)»

(наименование учебной / производственной практики)

В _____
адрес и название учебной организации

с «25» ноября 2016 г. по «31» декабря 2016 г.

обучающийся 4 курса группы ТРа-14-1 ФМиТЭФ НФИ КемГУ

Фамилия

Имя

Отчество

1.1. Были проведены занятия:

а) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата

б) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата

в) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата

г) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата

д) _____
группа, тема занятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата

е) _____
группа, наименование воспитательного мероприятия, Ф.И.О. педагог (мастер ПО), дата

1.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности _____

1.3 Краткая характеристика практиканта _____

3. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
ПК-1	способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; уметь ориентироваться в выборе средств и методов обучения; владеть способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса.	1	2	3	4	5

ПК-2	способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и методические основы профессионального самоопределения будущих рабочих; уметь использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; владеть алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности;	1	2	3	4	5
ПК-3	способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных стандартов в ОО СПО	знать особенности обучения в образовательных учреждениях профессионального образования различного уровня и типов; уметь организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения; владеть технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.	1	2	3	4	5
ПК-4	способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	знать основные нормативно-правовые акты регулирующие профессионально-педагогическую деятельность; уметь применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права.	1	2	3	4	5
ПК-5	способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	знать понятие профессионально-педагогической ситуации, пути и способы ее разрешения; уметь применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций; владеть алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций.	1	2	3	4	5
ПК-6	готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности	знать современные воспитательные технологии; уметь организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	знать неблагоприятные социальные факторы и характер их влияния на здоровье и формирование личности обучаемых; особенности планирования воспитательных мероприятий; уметь составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых; владеть навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики.	1	2	3	4	5
ПК-8	готовность к осуществлению	знать методы психологии, психологию личности, теорию деятельности; методы	1	2	3	4	5

	диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена	диагностирования личностных особенностей; уметь интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; владеть навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики.					
ПК-9	готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	знать сущность, значение и способы профессионального самовоспитания; уметь составлять планы профессионального самовоспитания; владеть навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию.	1	2	3	4	5
ПК-10	готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	знать психолого-педагогические концепции, модели и теории, тенденции их развития; представителей различных педагогических школ; уметь ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; владеть навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	знать цели, задачи, содержание и виды учебно-исследовательской работы обучающихся; уметь организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; владеть методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-12	готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать методы исследования психолого-педагогических проблем; уметь диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; владеть теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач.	1	2	3	4	5
ПК-13	готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	знать основные направления и содержание инновационных процессов в профессионально-педагогической деятельности; уметь обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-14	готовность к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать теоретические и практические аспекты формирования креативных способностей обучающихся; уметь организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; владеть опытом участия в различных видах творческой деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-15	способность прогнозировать	знать методы прогнозирования результатов педагогического процесса;	1	2	3	4	5

	результаты профессионально-педагогической деятельности	уметь выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; владеть методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности.					
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать понятие, содержание и основные требования к образовательно-пространственной среде; уметь применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; владеть навыками разработки и оснащения образовательно-пространственной среды необходимыми элементами и составляющими.	1	2	3	4	5
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать сущность и особенности личностно- и деятельностно-ориентированных систем обучения; уметь организовывать и осуществлять личностно- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; владеть методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики.	1	2	3	4	5
ПК-18	способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	знать основные пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности; уметь определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. владеть основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-19	готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач	знать основы целеполагания; формы, средства и методы педагогической деятельности; уметь учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; владеть навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач.	1	2	3	4	5
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать принципы отбора и структурирования содержания учебного материала дисциплин общепрофессиональной и специальной подготовки; уметь разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; владеть технологией конструирования содержания педагогического процесса.	1	2	3	4	5
ПК-23	готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и	знать цели, функции, формы и методы контроля результатов образовательного процесса; уметь выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий;	1	2	3	4	5

	специалистов среднего звена	владеть формами и методами контроля результатов обучения.					
ПК-26	готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях	знать правовые и экономические основы хозяйственной деятельности; уметь применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; владеть базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности.	1	2	3	4	5
ПК-27	готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать современные интерактивные (в том числе, дистанционные) образовательные технологии и формы электронного обучения; уметь применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; владеть интерактивными образовательными технологиями.	1	2	3	4	5
ПК-28	готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	знать нормативные, технические и санитарные требования к учебно-технологической среде; уметь осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; владеть навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду.	1	2	3	4	5
ПК-29	готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности	знать основные технологии, применяющиеся в профессионально-педагогической деятельности; уметь адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения основных профессионально-педагогических технологий.	1	2	3	4	5
ПК-30	готовность к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений	знать содержание и модели портфеля образовательных достижений; уметь выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений; владеть навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.	1	2	3	4	5

Рекомендуемая оценка практики _____

Педагог (мастер ПО) _____
предмет Ф.И.О. подпись

Директор ГОУ СПО
«Профессиональный
колледж г. Новокузнецка» _____
Ф.И.О. подпись

МП

дата

Итоговая оценка (учебной / производственной практики) _____

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ____ » _____ 201__ г.

(должность, ФИО, подпись)

Приложение 2. Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО _____

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»
(шифр, наименование)

направленность (профиль) подготовки Транспорт

Курс 4 Форма обучения очная институт /факультет НФИ КемГУ/ФМиТЭФ группа ТРа-14-1

Вид, тип, способ прохождения практики Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)», стационарная

Срок прохождения практики с 15.11.2017 г. по 21.12.2017 г.

Профильная организация (название), город ГОУ СПО «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», г. Новокузнецк

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность _____

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность _____

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности	25.11.2016 г. - 26.11.2016 г.	Уметь: - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - использовать психолого-педагогические знания в процессе профессионального самоопределения обучающихся; - организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность на основе требований государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения;
2. Составление индивидуального плана работы.	27.11.-2016 г. – 01.12.2016 г.	- применять нормы образовательного права в профессионально-педагогической деятельности;
3. Составление планов-конспектов занятий и проведение занятий	02.12.2016 г. – 24.12.2016 г.	- применять знания в области профессиональных дисциплин к анализу профессионально-педагогических ситуаций;
4. Составление отчета по практике	25.12.2016 г. – 28.12.2016 г.	- организовывать формирование у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
5. Участие в итоговой конференции	29.12.2016 г.	- составлять планы воспитательных мероприятий по социальной профилактике обучаемых;
6. Защита отчетного портфолио	09.01.2017 г. – 14.01.2017 г.	- интерпретировать собственное психическое состояние; выбирать и применять различные методики диагностирования в соответствии с особенностями личности; - составлять планы профессионального самовоспитания; - ориентироваться в многообразии педагогических теорий и концепций, моделей; - организовывать и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся, оценивать ее результаты; - диагностировать проблемы, возникающие в ходе подготовки рабочих, определять пути и средства их разрешения; - обосновывать необходимость внедрения и применять инновации в учебно-воспитательном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать творческую деятельность обучающихся в учебно-воспитательном процессе; - выявлять и оценивать возможные результаты деятельности педагога и работы обучаемых; - применять знания основ эргономики и проектирования, при выборе элементов оснащения образовательно-пространственной среды; - организовывать и осуществлять лично- и деятельностно-ориентированные технологии и методики обучения в образовательных учреждениях различных типов; - определять пути и отбирать необходимые средства повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. - учитывать особенности образовательного процесса при постановке целей, задач; - разрабатывать содержание учебного материала по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; - выбирать и разрабатывать различные формы, методы и средства контроля в зависимости от условий; - применять правовые нормы и экономические знания для решения профессионально-педагогических задач; - применять интерактивные образовательные технологии для решения профессионально-педагогических задач; - осуществлять измерения параметров учебно-технологической среды и приводить их к нормативным; эксплуатировать и осуществлять техническое обслуживание оборудования; - адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической деятельности; - выбирать модели и организовывать деятельность по сбору портфеля образовательных достижений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами преобразования и совершенствования образовательной среды для повышения качества педагогического процесса; - алгоритмом решения психологических задач в профессионально-педагогической деятельности; - технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; - навыками анализа различных профессионально-педагогических ситуаций с точки зрения норм образовательного права; - алгоритмом и методами анализа профессионально-педагогических ситуаций; - навыками воспитательного воздействия на обучающихся; - навыками воспитательного воздействия на обучающихся в целях их социальной профилактики; - навыками прогнозирования развития личности обучающегося на основе результатов диагностики; - навыками формирования у обучающихся способности и мотивации к профессиональному самовоспитанию; - навыками применения различных элементов историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; - методами способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся; - теоретическими и эмпирическими методами для решения психолого-педагогических задач; - навыками проектирования и организации инновационной профессионально-педагогической деятельности; - опытом участия в различных видах творческой деятельности; - методикой прогнозирования результатов профессионально-педагогической деятельности; - навыками разработки и оснащения образовательно-
--	---

	<p>пространственной среды необходимыми элементами и составляющими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики; - основными профессионально-педагогическими методиками, повышающими эффективность деятельности; - навыками разработки комплекса учебно-профессиональных целей, задач; - технологией конструирования содержания педагогического процесса; - формами и методами контроля результатов обучения; - базовыми навыками организации экономической и хозяйственно-правовой деятельности; - интерактивными образовательными технологиями; - навыками работы с оборудованием, составляющим учебно-технологическую среду; - навыками применения основных профессионально-педагогических технологий; - навыками формирования и использования портфеля образовательных и профессиональных достижений.
--	---

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201__ г.

 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201__ г.

 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

 /
 «__» _____ 201__ г.

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

 /
 «__» _____ 201__ г.

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____

«__» _____ 201__ г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение 3. Титульный лист отчётного портфолио

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

ОТЧЁТ

по производственной практике

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогическая
практика)»**

обучающегося группы Тра-13-1 4 курса ФМиТЭФ

Иванова Ивана Ивановича,

проходившего практику с 25.11.2016 г. по 31.12.2016 г.
в ГОУ СПО «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»

Отчёт защищен
с оценкой « _____ »

Руководители:
к.п.н., доцент кафедры ТПОиОТД
_____ С.Д. Коткин

« _____ » _____ 2016 г.