Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ И.И. Тимченко
«23» 03 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Технология 2

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № ы5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД А.Г. Дорошенко

Оглавление

Цели и задачи практики 4
1. Тип производственной практики 7
2. Способы проведения производственной практики 7
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 8
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы 19
5. Объём производственной практики и её продолжительность 24
6. Содержание производственной практики 24
7. Формы отчётности по практике 26
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике 26
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 26
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 27
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 45
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики 46
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 47
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики 48
12. Иные сведения и материалы 49
12. 1. Место и время проведения производственной практики 49
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 49
Приложение 1. Оценка результатов прохождения практики 51
Приложение 2. Рабочий график (план) практики 64
Приложение 3. Титульный лист отчётного портфолио 67

Цели и задачи практики

Целями производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является самостоятельное выполнение студентами в условиях образовательных учреждений определенных практикой реальных производственных и общественных задач на основе закрепления теоретических и практических знаний, умений и навыков по предмету; формирование в условиях производства профессиональных способностей студента на основе решения следующих современных проблем: соединение компонентов фундаментального, специального и профессионального технологического образования с их практическим использованием в конкретной **педагогической** деятельности; включение студентов в непрерывный **педагогической** процесс образовательного учреждения; обеспечение студентов необходимой научно-методической литературой и техническими средствами для выполнения задач практики.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин профессионального цикла, и применить эти знания в образовательном процессе учреждений дополнительного образования;
- способствовать формированию умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладению методикой учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования;
- создать условия для осуществления обучающимся учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, заботы об их здоровье;
- создать условия для осуществления обучающимися самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности в системе дополнительного образования;
- способствовать развитию умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя технологии и дополнительного образования;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями в преподавании;
- создать условия для отработки приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;
- способствовать освоению форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении технологии;
- развить у обучающихся умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать овладению некоторыми умениями по осуществлению научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдению, анализу и обобщению передового педагогического опыта.

Производственная практика (Б2.П.1 Педагогическая) формирует следующие компетенции:

- Практика ***Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*** формирует компетенции: ОК-4, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; СПК-9.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
педагогическая	6, 324 ч., 9 з.е.	ОК-4 способность к	**Способствовать формированию способов и приёмов**

		коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- анализа требований профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности; - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); - планирования и проведения учебных занятий; - формирования универсальных учебных действий обучающихся; - формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портретаа) личности обучающегося; - оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; - провения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - оказания адресной помощи обучающимся; - организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - создания в учебных группах (классе, кружок, секция и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - сотрудничества с другими педагогическими работниками и

		средствами преподаваемого предмета ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-8 способность проектировать образовательные программы ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-	другими специалистами в решении воспитательных задач; - проектирования рабочих программ дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки); - разрабатки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - применения теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - выбора оптимальных способов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. **Способствовать овладению:** - способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности; - основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации

		просветительские программы СПК-9 способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	деятельности ученических органов самоуправления; - методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности; - технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ; - технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся; - приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); - личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Способы проведения производственной практики

Стационарная

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела __6___

код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного

		общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно -	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

	воспитательного процесса	теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Уметь: использовать формы организации речевой

		деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;

		программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

		методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и

		культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое	Знать: основы возрастной и педагогической психологии;

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

		Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способность	Знать:

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития; Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способность руководить	Знать:

	учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-9	способен формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	Знать способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся). Уметь использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. Владеть формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 6 семестре

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках

освоения дисциплин (ы), практик:

Производственной практике предшествует изучение дисциплин педагогика, психология, теория и методика обучения технологии, конструирование и моделирование одежды, обработка пищевых продуктов, металла, древесины, материаловедение, технологический практикум и др. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин, основой для написания выпускной квалификационной работы и прохождения итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной практики:

Студент, должен

знать:

– научные основы курса технологии в общеобразовательных учреждениях;
– сущность и структуру образовательных процессов;
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
– содержание преподаваемого предмета;
– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
– способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, защиты ВКР, для профессионально-педагогической деятельности.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками):

Вид деятельности: *педагогическая*

Компетенция ОК-4 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.12.1 Введение в педагогическую деятельность
- Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-3 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.12.1 Введение в педагогическую деятельность
- Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-4 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения технологии
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения технологии
- Б2.П.4 Преддипломная

Компетенция ОПК-5 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения технологии
- Б1.В.ОД.15 Современные средства оценивания результатов обучения физике
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.14 Методика обучения технологии
- Б2.П.4 Преддипломная
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ОПК-6 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.12.1 Введение в педагогическую деятельность
- Б2.У.1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-1 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.16 Методика воспитательной работы
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- ***последующие дисциплины / практики:***
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-2 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.16 Методика воспитательной работы
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация
- Б1.В.ОД.12.1 Современные средства оценивания результатов обучения

Компетенция ПК-3 - способность проектировать образовательные программы

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.10.3 Практическая педагогика
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.22 Информатизация управления образовательным процессом
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-4 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.9.3 Возрастная психология
- Б1.Б.10.3 Практическая педагогика
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-5 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.8 Общая физика
- Б1.В.ОД.11 Электрорадиотехника
- Б1.В.ОД.13 Теория алгоритмов
- Б2,У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б2.П.3 Научно-исследовательская работа
- Б1.В.ОД.12.2 Профильное обучение школьников
- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-6 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-7 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-8 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-9 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-10 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-11 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-12 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция ПК-13 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.Б.10.3 Практическая педагогика
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация
- Б1.В.ДВ.2.2 Социологические исследования в образовании

Компетенция ПК-14 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

Компетенция СПК-9 - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

предшествующие дисциплины / практики:

- Б1.В.ОД.4 Культорология
- Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

последующие дисциплины / практики:

- Б3 Государственная итоговая аттестация

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет __9____ зачетных единиц.

Продолжительность практики ___6___ недель (324 ак. ч.)
Практика проводится концентрированно.

6. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практки	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	Подготовительный этап	ОК-4, ПК-1, ОПК-1, ОПК-6, СПК-9	1.1 Инструктаж по технике безопасности 1.2 Определение места, целей и задач практики 1.3 Получение индивидуального задания	4 / 12	Зачет, установочная конференция
2	Организационный этап	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, , ПК-11, ПК-13, ПК-14,	2.1. Изучение основных направлений деятельности и планов работы образовательного учреждения 2.2 Изучение планов работы учителя технологии и классного руководителя 2.3 Ознакомление с образцами	28 / 64	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы

		СПК-9	отчетной документации, требованиями к оформлению портфолио производственной практики. 2.4Посещение уроков технологии. 2.5 Диагностика профессионально-педагогической деятельности учителей технологии 2.6 Знакомство с оборудованием школьных кабинетов технологии. 2.7 Знакомство с документацией кабинетов физики, информатики. 2.8 Обработка и анализ полученной информации. 2.9 Формулирование вопросов для получения консультации руководителей производственной практики		
3	Производственный этап	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14 ОПК-4, ОПК-5	3.1 Разработка конспектов уроков (технологических карт) по физике и информатике 3.2. Проведение уроков 3.3 Подготовка к проведению внеурочных и/или внеклассных мероприятий	32 / 64	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков математики и информатики
4	Воспитательный этап	ОК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-14 ОПК-3	4.1.Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. 4.2 Посещение классного часа (в любом классе) 4.3 Проведение зачётного мероприятия по педагогическому компоненту практики (классный час, культ. поход, внеклассное мероприятие) 4.4 Заполнение информационной карты образовательного учреждения. 4.5 Проведение психологического наблюдения одного учащегося с последующим составлением аналитической схемы изучения обучающегося. Выполнение психологического анализа урока Составление психологической характеристики ученика	32 / 64	Кейс-задача 3. Разработка внеклассного мероприятия. Характеристика на ученика и коллектив
5	Заключительный этап	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	6.1 Составление и защита отчета по результатам практики 6.2 Участие в работе итоговой конференции по итогам практики	4 / 20	Дифференцированный зачет

	ИТОГО (час.) по разделу	*324*	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

7. Формы отчётности по практике

В отчет по производственной практике включается:

1. Оценка результатов прохождения практики (Приложение №1).
2. Рабочий график (план) практик (Приложение №2)
3. Отчетный портфолио.
4. Защита отчетного портфолио.

Структура и содержание отчетного портфолио:

1. Титульный лист.
2. Оглавление
3. Содержание:
   - разработанные обучающимся конспекты уроков (технологические карты);
   - описание и анализ выполненных заданий по психолого-педагогическому компоненту
4. Список использованной литературы.

К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период производственной практики. Отчет сдается групповому руководителю на кафедру ТПОиОТД. После проверки и предварительной оценки он защищается на итоговой конференции. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12-14, межстрочный интервал – 1- 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап (участие в установочной конференции, зачет по технике безопасности).	ОК-4, ПК-1, ОПК-1, ОПК-6, СПК-9	Зачет, установочная конференция
2.	Организационный этап (план учебно-воспитательной работы, анализ урока учителя-методиста)	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, , ПК-11, ПК-13, ПК-14, СПК-9	Кейс-задача 1 План учебно-воспитательной работы
3.	Производственный этап (Конспекты уроков, разработки внеурочных занятий по технологии)	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14 ОПК-4, ОПК-5	Кейс-задача 2 Презентация одного из уроков математики и информатики
4.	Воспитательный этап (План воспитательной работы, разработка внеклассного мероприятия, характеристики)	ОК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-14 ОПК-3	Кейс-задача 3. Разработка внеклассного мероприятия. Характеристика на ученика и коллектив
5.	Заключительный этап (Отчет по	ОК-4, ПК-1, ПК-2,	Зачёт с оценкой

	педагогической практике)	ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

Подготовка отчета по педагогической практике (пункт 7 Формы отчётности по практике) в форме презентации, публичное выступление на итоговой конференции

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-4	Не сформировано	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного	Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;	Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи

		общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.	грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.	для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.
ОПК-3	Не сформирова	Знать:	Уметь:	Владеть:

	но	теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;	технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;
ОПК-4	Не сформировано	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства	Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	Не сформировано	Знать: формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; особенности	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать	Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде;

		межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды; нормы русского языка как части речевой культуры педагога.	особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.	опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ОПК-6	Не сформировано	Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
ПК-1	Не сформировано	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; содержание учебного предмета (учебных	Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для

		предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.	осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	Не сформировано	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

		образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	реальными учебными возможностями детей.	
ПК-3	Не сформирована	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность» методику и и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.	Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

			специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
ПК-4	Не сформировано	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися	Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

		условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	
ПК-5	Не сформировано	Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и	Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе	Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического

		проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с	развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

		формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.	учетом саморазвития обучающихся.	
ПК-6	Не сформировано	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в	Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

			решении образовательных задач;	
ПК-7	Не сформировано	Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;
ПК-8	Не сформировано	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы,	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной	Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными

		его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.	образовательными программами.
ПК-9	Не сформировано	Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
ПК-10	Не сформировано	Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;	Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;	Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста,

				проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
ПК-11	Не сформировано	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования;	Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;	Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	Не сформировано	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.	Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	Не сформировано	Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами

				учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	Не сформировано	Знать приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ.	Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ.	Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-9	Не сформировано	Знать способы формирования технологических знаний и умений, методы воспитательной работы с учащимися (методы трудового воспитания учащихся).	Уметь использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств.	Владеть формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	**Формируемые компетенции**	**Рейтинговый балл (минимум - максимум)**
Подготовительный этап /	ОК-4, ПК-1,	1 – 6

1.1 Зачет по технике безопасности 1.2 Участие в установочной конференции	ОПК-1, ОПК-6, СПК-9	
Организационный этап / 2.1. Кейс-задача 1 2.2 Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, , ПК-11, ПК-13, ПК-14, СПК-9	9-23
Производственный этап / 3.1 Кейс-задача 2 3.2 Разработка презентации урока технологии	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14 ОПК-4, ОПК-5	16-30
Воспитательный этап / 4.1 Анализ плана воспитательной работы классного руководителя 4.2 Кейс задача 3 4.3 Заполнение информационной карты образовательного учреждения. 4.4. Выполнение психологического анализа урока	ОК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-13, ПК-14 ОПК-3	5-20
Заключительный этап / 5.1 Участие в итоговой конференции 5.2 Защита отчетного портфолио	ОК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	8-21

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице “Правило начисления баллов”.

Таблица Правило начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Подготовительный этап			*1-6*
Зачет по технике безопасности	ПК-1, ОПК-6	2 балла	1 - 3
Участие в установочной конференции	ОК-4, ПК-1, ОПК-1	3 балла	0 - 3
Организационный этап			*9-23*
Кейс – задача 1	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9	5 баллов за каждое задание	9 - 15
Анализ действующего плана учебно-воспитательной работы	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-13	8 баллов	0 - 8
Производственный этап			*16-30*
Кейс – задача 2	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	10 баллов за каждое задание	10 - 20

	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11		
Разработка презентации для урока технологии	ПК-1, ПК-2, ПК-4	5 баллов	3- 5
Воспитательный этап			*5-20*
Анализ плана воспитательной работы классного руководителя	ОПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-13	3 балла	1-3
Кейс – задача 3	ОПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-13	5 баллов за каждое задание	2-10
Заполнение информационной карты образовательного учреждения.	ОПК-1, ПК-3 ПК-13	3 балла	1-3
Выполнение психологического анализа урока	ОПК-1, ПК-3, Пк-13	4 балла	1-4
Заключительный этап			*8-21*
Составление отчета по педагогической практике	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	6 баллов	3 - 5
Участие в итоговой конференции	ОК-4, ОПК-1, ПК-1		0-1
Защита отчетного портфолио	ОК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	15 баллов	5 -15
Итого:			39-100 баллов

Правило определения итоговой оценки – в таблице.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Подготовительный этап:

— правила техники безопасности при прохождении педагогической практики

Организационный этап:

— Кейс – задача 1

Задание **кейс-задача 1**

1. На основе анализа плана учебно-воспитательной работы школы и класса составить план учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.

2. Провести анализа урока учителя физики на основе рекомендаций по анализу урока.

3. Провести анализа урока учителя информатики на основе рекомендаций по анализу урока.

Производственный этап

— Кейс – задача 2

Задание **кейс-задача 2**

1. Составить конспекты (технологические карты) уроков физики
2. Составить конспекты (технологические карты) уроков информатики

Воспитательный этап

— Кейс – задача 3

Задание **кейс-задача 3**

1. Разработать сценарий зачётного мероприятия по педагогическому компоненту (классный час, культ. поход, внеклассное мероприятие)
2. Разработать схему психологического наблюдения одного учащегося.
3. Разработать схему психологической характеристики ученика

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка результатов прохождения практики практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- порфолио студента практиканта;
- защита отчетного портфолио, ответы на вопросы
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения материала;
- культура речи.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки защиты отчета по производственной практике

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - развернутый, уверенный ответ, содержащий достаточно четкие формулировки, текст доклада логически выстроен, подтверждает примеры графиками, цифрами или фактическими примерами; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо,	3 2 1

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	неграмотно.	
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
		Максимальное количество: 15 баллов

Критерии оценивания кейс-задач

Кейс-задача 1			
Задание 1.1			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
План учебно-воспитательной работы отсутствует или составлен с грубыми ошибками	Составлен план учебно-воспитательной работы, однако имеются ошибки (неточности), связанные со структурой или психолого-педагогическими особенностями класса	План учебно-воспитательной работы в целом составлен верно, но недостаточно подробно, учтены возрастные и психолого-педагогические особенности класса	План учебно-воспитательной работы составлено верно, подробно, развернуто, с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей класса
Задание 1.2			
Не зачтено	3 балла	4 балла	5 баллов
Анализ урока учителя технологии отсутствует или проведен с грубыми ошибками	Выполнен анализ урока по ФГОС, но в некоторые этапах анализа допущены неточности	Выполнен анализ урока по ФГОС, но некоторые этапы анализа выполнены недостаточно подробно	Выполнен анализ урока по ФГОС, подробно выполнены все этапы анализа
Кейс-задача 2			
Задание 2.1			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Конспекты уроков технологии отсутствуют или составлены с грубыми ошибками	Конспекты урока составлены недостаточно подробно; не на всех этапах урока отражены формируемые универсальные учебные действия, допущены ошибки в соответствии между типом урока и его структурой	Конспекты урока составлены подробно, структура урока соответствует его типу, но имеются ошибки в определении формируемых УУД на различных этапах урока	В конспектах уроков отражены: - обоснование выбора темы урока с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий; - место урока в изучаемой теме, предмете, его развивающий потенциал; - технологичность

			структуры урока: взаимосвязь целей и задач урока, наличие критериальной оценки результатов, целостность урока. - обоснование оптимального отбора содержания урока
Кейс-задача 3			
Задание 3.1			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Сценарий зачётного мероприятия по психологическому компоненту отсутствует	Имеется сценарий зачётного мероприятия по психологическому компоненту, однако некоторые его этапы представлены недостаточно подробно	Имеется подробный, интересный сценарий зачётного мероприятия по психологическому компоненту, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся	Имеется подробный, интересный сценарий зачётного мероприятия по психологическому компоненту, соответствующий возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся; внеклассное мероприятие было успешно проведено
Задание 3.2			
Не зачтено	5 – 6 баллов	7 – 8 баллов	9 – 10 баллов
Психолого-педагогическая характеристика на личность ребенка (или коллектив) отсутствует	Имеется психолого-педагогическая характеристика личности ребенка, но не все требуемые психолого-педагогические аспекты отражены в работе	Имеется подробная характеристика личности ребенка, отражены все необходимые психолого-педагогические аспекты личности, но некоторые выводы являются спорными или недостаточно подтверждены диагностическими материалами	Имеется подробная характеристика личности ребенка, отражены все необходимые психолого-педагогические аспекты личности, выводы подтверждаются соответствующими диагностическими материалами

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения Стационарной Производственной (Педагогической) практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Итоговую оценку в зачётную ведомость и в зачётную книжку выставляет групповой руководитель по физике, информатике или факультетский руководитель практик.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Таблица Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Разработка и проведение зачётного мероприятия по педагогическому и психологическому компонентам	Разработка конспектов уроков (технологических карт)	Проведение уроков	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации				ОК-4, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13	ОК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-14, СПК-9
Руководитель практики от организации		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, СПК-9	ОК-4, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-13		
Руководитель по предмету “Технология”		ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	ОК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13, ПК-14		
Руководитель по предмету “Педагогика и психология”	ОК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-13, СПК-9				

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) **основная литература**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). - Новосибирск. Норматика, 2013.-128с. – (Кодексы. Законы. Нормы.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Российской федерации.-М.: Просвещение, 2011.-48с. – (Стандарт второго поколения).

3. Ю.М. Френкель, Т.А. Аронова Основные положения охраны труда. – Новокузнецк, 2012 – 80с.

4. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 класса: проект. - М.: Просвещение, 2010.- 96с. – Стандарт второго поколения).

5. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии/Е.Ю. Ривкин. - Волгоград: Учитель, 2013.-183с.

6. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов. - Волгоград: Учитель, 2013.-174с.

б) **дополнительная литература:**

1. Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.: ил.

2. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013.-192с.: ил.

3. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Н.В. Синица, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.; под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2014.-176с.: ил.

4. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб/Под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2013.

5. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т. тищенко, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.: ил.

6. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т. тищенко, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014.-192с.: ил.

7. Технология: технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко.-3-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2012.-160с.: ил.

в) **ресурсы сети «Интернет»**

1.Библиотека НФИ КемГУ, режим доступа: library.nkfi.ru/

2. Вести с педагогической практики STUDLAB [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studproekt.stavsu.ru/index.php

3.Виртуальная педпрактика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://praktika.karelia.ru/references/

4.Интернет-ресурсы в педагогической практике учителя (Спасский район, 2010) – ПримаВики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.pippkro.ru/index.php

5.Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mcko.ru –

6.Федоров, А.В. Медиапедагоги России: энциклопедический справочник [Электронный ресурс] / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 158 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210418 (30.04.2014). **ЭБС «Унив.библиотека ONLINE»**

7.Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Якушева. – Электронные текстовые данные. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=392282

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные системы и технологии, использующиеся в практической деятельности образовательных учреждениях — базах практика

2. Электронная почта

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Физико-математический и технолого-экономический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение педагогической практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-лабораторная база соответствует современным требованиям реализации образовательных программ. Использование новых информационных технологий в учебном процессе достигается за счет хорошей оснащенности факультета современной компьютерной техникой, насчитывающей 85 единиц персональных компьютеров, имеющихся на кафедрах факультета и учебных аудиториях с техническими средствами обучения для лекционных, семинарских занятий и курсового проектирования, а также в читальном зале библиотеки факультета. Объединённые в локальную сеть, они обеспечивают возможность выхода с любого рабочего места в Интернет, позволяют наполнять учебный процесс самыми современными технологическими решениями и информационными базами данных.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебному плану учебная практика обучающихся бакалавриата проводится в 9 семестре; базой проведения являются образовательные учреждения г. Новокузнецка: МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «Гимназия №10», МБОУ «Лицей №11», МБОУ «Гимназия №17», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №26», МБОУ «Лицей №27», МБОУ «Гимназия №32», МБОУ «Лицей №34», МБОУ «Лицей №35», МБОУ «СОШ №41», МБНОУ «Гимназия №44», МБНОУ «Гимназия №48», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №50», МБНОУ «Гимназия №59», МБНОУ «Гимназия №62», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №65», МБОУ «СОШ №67», МБНОУ «Гимназия №70», МБОУ «СОШ №72», МБОУ «Гимназия №73», МБНОУ «Лицей №84», МБОУ «СОШ №97», МБОУ «Лицей №104», МБОУ «СОШ №112», МБНОУ «Лицей №111».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

Составитель (и) программы:
Бардакова Н.М., старший преподаватель каф. ТПОиОТД,
Чиркова И.А., к.п.н., доцент каф. Педагогики,
Конюхова Е.Т., к.п.н., доцент каф. Психологии.

Приложение 1. Оценка результатов прохождения практики

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения *Стационарной производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»*_____

(наименование учебной / производственной практики)

в _____

адрес и название учебной организации

с «_ __ »_____ 20____г. по «__»_____20____г.

обучающийся __ курса _ _____группы ФМиТЭФ НФИ КемГУ

_____

Фамилия Имя Отчество

1.1. Были проведены уроки технологии:

а)_____

класс, тема урока, дата

б)_____

класс, тема урока, дата

в)_____

класс, тема урока, дата

г)_____

класс, тема урока, дата

д)_____

класс, тема урока, дата

е)_____

класс, тема урока, дата

1.2. Практикантом была осуществлены другие виды деятельности_____

_____

_____

_____

1.3 Краткая характеристика обучающегося как учителя технологии_____

_____

_____

2.1. Осуществил следующую деятельность по воспитательной работе и психологической диагностике в «_____» классе

_____

_____

_____

_____

_____

2.2. Краткая характеристика обучающегося по результатам проведённой им воспитательной работы и психологической

диагностики_____

_____

_____

_____

4. Продемонстрировал следующие результаты освоения ООП: ◄плохо отлично►

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень сформированных результатов	Оценка				
ОК-4	способность к коммуникации в устной и	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного	1	2	3	4	5

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского языка; фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации; основы перевода профессионально-ориентированных текстов; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; воспринимать и понимать устную и письменную речь на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации; грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и					

		межкультурного взаимодействия; использовать информационные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом; создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью выбирать на государственном и иностранном языках вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях; навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных					

		коммуникативных задач на русском и иностранном языках; навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.					
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.	1	2	3	4	5
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-- правовыми документами сферы образования	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	1	2	3	4	5
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности	1	2	3	4	5

		педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.					
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;	1	2	3	4	5
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного /	1	2	3	4	5

		среднего общего образования. навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.					
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.	1	2	3	4	5
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с	1	2	3	4	5

		целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.					
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать	1	2	3	4	5

	преподаваемого предмета	программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.					
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств	1	2	3	4	5

		обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.					
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.	1	2	3	4	5
ПК-7	способность организовывать	Уметь: использовать основные формы и	1	2	3	4	5

	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.					
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью	Уметь:	1	2	3	4	5

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.					
ПК10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	1	2	3	4	5
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	1	2	3	4	5
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской	Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных	1	2	3	4	5

	деятельностью обучающихся	олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.					
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	1	2	3	4	5
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Уметь определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.	1	2	3	4	5
СПК-9	способность формировать технологические знания, умения, воспитывать и развивать технологически важные качества	Уметь использовать современные методики воспитания и развития для формирования технологически важных качеств. Владеть формами и методами научного познания и освоения окружающего мира.	1	2	3	4	5

Рекомендуемая оценка практики (предмет «технология»)

_____

Учитель _*технологии*_____ _____ _____

должность Ф.И.О. подпись

Руководитель практики от профильной организации по воспитательной работе и психологической диагностике

Рекомендуемая оценка практики (*воспитательная работа и психологическая диагностика*)_____

Классный руководитель «_____» класса__ _____ _____

должность Ф.И.О. подпись

Директор __ _____ _____ _____

наименование проф. организации Ф.И.О. подпись

дата

МП

Итоговая оценка (учебной /производственной практики)_____

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ___» _____201___г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ___» _____201___г.

(должность, ФИО, подпись)

Руководители практики от НФИ КемГУ:

_____ Дата « ___» _____201___г.

(должность, ФИО, подпись)

Приложение 2. Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся_____
ФИО
Направление подготовки _*44.03.01 «Педагогическое образование»*_____
(шифр, наименование)
направленность (профиль) подготовки _*Технология*_____
Курс 3_ Форма обучения_*очная*_ институт /факультет_*НФИ КемГУ/ФМиТЭФ*_ группа_Тп-*14*
Вид, тип, способ прохождения практики _*Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», стационарная*_____
Срок прохождения практики с_____ по_____
Профильная организация (название), город_____
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность
Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон_____
_____
ФИО полностью, должность
Индивидуальное задание на практику: _____
_____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности		**Уметь:** анализировать требования профессиональных стандартов с учетом профиля педагогической деятельности; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с профилем профессиональной подготовки); планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; способами оказания адресной помощи обучающимся; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места
2.Проведение уроков технологии		
3.Провести психологическое наблюдение одного учащегося с последующим составлением аналитической схемы изучения обучающегося. Выполнить психологический анализ урока Составить психологическую характеристику		

ученика		жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать воспитательный потенциал учебной деятельности; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических для постановки и решения исследовательских задач в области образования; выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. **Владеть:** способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности; основами методики преподавания, реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; способами постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; методикой реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности; технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ; технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся. приемами решения исследовательских задач в ходе постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
5. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя. Посещение классного часа (в любом классе) Проведение зачётного мероприятия по педагогическому компоненту практики (классный час, культ. поход, внеклассное мероприятие) Заполнение информационной карты образовательного учреждения.		
6. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____._____.201___г.

_____

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
_____/_____
«___»_____201___г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи
_____/_____
«___»_____201___г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи
Задание принял к исполнению: _____/_____
«___»_____201___г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение 3. Титульный лист отчётного портфолио

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (НФИ КемГУ)

Физико-математический и технолого-экономический факультет
Кафедра технологии, профессионального обучения и общетехнических дисциплин

ОТЧЁТ
по производственной практике
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
обучающегося группы Тп-14- 3 курса ФМиТЭФ
Иванова Ивана Ивановича,
проходившего практику с 11.09.2020г. по 22.10.2020г.
в МБ НОУ «Лицей №111» г. Новокузнецка

Отчёт защищен
с оценкой «_____»

Руководители:

ст. преподаватель кафедры ТПОи ОТД_____Н.М. Бардакова

к.п.н., доцент кафедры педагогики
_____ И.А. Чиркова

к.п.н., доцент кафедры психологии
_____ Конюхова Е.Т.

«_____»_____2017 г.

Новокузнецк, 2017