Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fa129a31a30e244e728dbc3665d135a9d502104dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
факультет естественно-географический
кафедры ГГиМПГ и ЕНДиМП

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Педагогическая

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

в ПП Б2.П2. Педагогическая

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 6 от «2» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.201_)
на 20____ год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.201_)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201_) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____ (подпись)

Оглавление

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ....4
1. Тип производственной практики....4
2. Способ проведения производственной практики....4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП....4
4. Место практики в структуре ООП....8
5. Объем практики и ее продолжительность....9
6. Содержание практики....9
7. Формы отчетности по практике....10
Социометрия класса....11
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике....11
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике....11
8.2 Типовые контрольные задания и иные материалы....12
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций....14
8.4 Отзыв руководителя производственной практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций....26
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения производственной практики....27
а) основная учебная литература....27
б) дополнительная литература....27
в) ресурсы сети ИНТЕРНЕТ....27
10. Перечень технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики....28
12. Иные сведения и материалы....29
12.1. Место и время проведения производственной практики....29
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....29
Приложение....31

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Одним из показателей качества образования является конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения. Профессиональные знания, готовность к осуществлению педагогической деятельности, умение решать производственные задачи в общеобразовательной организации, ценностное отношение к работе и её результативность считаются основными составляющими компетентности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Педагогическая практика является системообразующим фактором профессиональной подготовки бакалавра и выступает в каче- стве интегрирующего компонента профессионально-личностного становления будущего учителя-предметника и классного руководителя.

Цель практики:

создать условия для формирования в общеобразовательных организациях профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности студентов на основе использования полученных в вузе знаний и умений организации внеклассной воспитатель- ной деятельности.

Основные **задачи практики**:

- способствовать применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе, при организации внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися среднего звена общеобразовательной школы;
- способствовать формированию профессиональных умений и навыков при организации внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися среднего звена общеобразовательной школы;
- способствовать формированию умения анализировать результаты собственной педагогической деятельности;
- способствовать формированию у студентов-практикантов ответственности за осуществляемую профессиональную деятельность, умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с коллегами.

1. Тип производственной практики

Б2.П.2 Педагогическая

2.Способ проведения производственной практики

Стационарная практика в образовательных учреждениях города Новокузнецка и Кемеровской области в 9-11 классах

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики они должны продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Уметь:*** использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. ***Владеть:*** современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***Уметь:*** применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. ***Владеть:*** навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Уметь:*** применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. ***Владеть:*** способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. ***Владеть:*** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Уметь:*** проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть:*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать:*** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; ***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; ***Владеть:*** навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:*** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.

ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	***Знать***: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. ***Уметь:*** выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. ***Владеть:*** личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	***Знать:*** приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. ***Уметь:*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. ***Владеет:*** ***ь*** технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-

		производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.

Содержание и планируемые результаты практики согласованы с руководителями практики от профильной организации.

4. Место практики в структуре ООП

Практика является обязательным видом работы бакалавра, входит в раздел Б2 «Практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она является обязательным этапом обучения и предусматривается учебным планом по профилю подготовки.

Производственная практика логически завершает изучение основного блока дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Теория и методика обучения географии». Практика актуализирует знания студентов, обеспечивает их практическое применение. Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности выпускников вуза.

Все изученные дисциплины предусматривали лекционные, семинарские и практические занятия, на которых студенты изучали теоретические основы педагогических и психологических навыков, разбирали предполагаемые педагогические ситуации. На основе лекционных и лабораторных курсов студенты составляют планы уроков, разрабатывают всевозможные формы проведения уроков, которые в дальнейшей пытаются реализовать на практике. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и применения теоретических знаний на практике. Практика организуется факультетом совместно с кафедрами педагогики и психологии, а также педагогическими коллективами образовательных учреждений, на базе которых она проводится.

Перед началом практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студентам разъясняют цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчета. По окончании практики проводится заключительная конференция с анализом ее итогов. На основании установленных отчетных документов выставляется дифференцированный зачет. Производственная практика по профилю география проводится на базе общеобразовательных школ, лицеев и гимназий г. Новокузнецка. Практика может проходить в образовательных учреждениях по месту жительства и месту работы студента после заключения договора с НФИ КемГУ и по уважительной причине (для студентов, имеющих малолетних детей, инвалидов и по медицинским рекомендациям).

Педагогическая практика осуществляется на 4 курсе в 7 семестре.

5.Объем практики и ее продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц (324ч.)
Продолжительность практики 6 недель

6.Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Ознакомительная практика. Знакомство с учебным заведением, классом.	1 неделя	Знакомство со школой, учителями, классом. Посещение уроков, анализ уроков учителей, знакомство с методической литературой и школьной документацией. Анализ классного коллектива. Разработка тематического блока по предмету, составление индивидуального плана-графика орга низации воспитательной работы в классе на весь период практики.	индивидуальный план-график организации воспитательной работы; начало работы над социометрией класса
2	Практическая работа студентов.	2 -6 недели	Проведение занятий по предмету, формирование умений в написании тематических и поурочных планов, технологических карт, самоанализа и анализа проведенных уроков. Выполнение работы классного руководителя: посещение и анализ воспитательных мероприятий, разработка конспекта зачетного воспитательного мероприятия и его проведение. Выработка умений анализа уроков однокурсников. Подготовка социометрии класса.	Посещение уроков групповым руководителем, анализ проведенных уроков, редактирование планов-конспектов. Формирование отчетов по методики преподавания, педагогике. Составление конспекта зачетного воспитательного мероприятия.
3	Заключительный этап практики	6 неделя	Подведение итогов проведенных уроков и внеклассных мероприятий, подготовка отчетной документации и сбор материала к итоговой конференции.	Выполнение комплекса заданий по педагогике, психологии, методике, групповая работа по подготовке к итоговой конференции. Подготов-

				ка отзыва руководителя производственной практики от организации

Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации, составляется совместный рабочий график (план) проведения практики руководителем практики от организации (вуза) и профильной организации (приложение 6).

7. Формы отчетности по практике

Блок практики	Форма отчетности
1. Теория и методика обучения географии	Оценка результатов прохождения педагогической практики, т.е. единый отзыв-характеристика работы студента со стороны учителей географии, классного руководителя, администрации школы, группового и факультетского руководителя (обязательно должна стоять печать учебного заведения, подпись директора и учителей, а и также оценка группового руководителя).
	Конспект открытого урока по географии (обязательно должен быть подписан учителем географии и групповым руководителем).
	Самоанализ открытых уроков по географии
	Анализ одного посещенного урока географии однокурсника/учителя
	Индивидуальный план-график организации воспитательной работы
2. Педагогика	Конспект одного зачетного воспитательного мероприятия
	Анализ 2 посещенных внеклассных воспитательных мероприятий классных руководителей/коллег-студентов
3. Психология	Социометрия класса.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства

1.	Ознакомительная практика. Знакомство с учебным заведением, классом.	ПК-1 ПК-2	Индивидуальный план-график организации воспитательной работы, составление расписания занятий и его передача групповому руководителю, начало работы над социометрией класса.
2.	Практическая работа студентов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 СПК-3	Проведение уроков и внеклассссных мероприятий, конспекты проведенных уроков и внеклассных мероприятий, взаимопосещение занятий и анализ уроков и внеклассных мероприятий однокурсников или учителей, самоанализ уроков, составление социометрии класса.
3.	Заключительный этап практики	ПК-2 ПК-4	Оценка результатов педагогической практики, отчетные документы о прохождении практики. презентация результатов практики к итоговой конференции

8.2 Типовые контрольные задания и иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

Единый отчет студента, который включает все формы отчетности:

1. Оценка результатов прохождения производственной практики, т.е. единый отзыв-характеристика работы студента со стороны учителей географии, классного руководителя, администрации школы, группового и факультетского руководителя (обязательно должна стоять печать учебного заведения, подпись директора и учителей, а и также оценка группового руководителя).
2. Конспект открытого урока по географии (обязательно должен быть подписан учителем географии и групповым руководителем).
3. Самоанализ открытых уроков по географии
4. Анализ одного посещенного урока однокурсника географии или
5. Индивидуальный план-график организации воспитательной работы
6. Конспект зачетного воспитательного мероприятия
7. Анализ 2 посещенных внеклассных воспитательных мероприятий классных руководителей/коллег-студентов
8. Социометрия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Работа студентов на всех этапах педпрактики оценивается дифференцированно. В зачет по педагогической практике включается выполнение всех видов заданий. Зачет не

выставляется в случае невыполнения одного из них. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу педпрактики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, имеют академическую задолженность и могут быть отчислены.

По окончании практики студент обязан в течение недели предоставить групповому руководителю всю необходимую документацию. На основании отчетной документации и отзыва руководителя производственной практики комиссия в составе факультетского, группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «**5**» ставится, если все виды деятельности выполнены студентом на «отлично». Оценки «**4**» и «**3**» выставляются на основании среднего балла. Оценка «**2**» ставится, если студентом не выполнен (оценен на «неудовлетворительно») хотя бы один из видов деятельности. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из академии как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом НФИ КемГУ.

Оценка за практику снижается, если:

- за время прохождения практики студент неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультацию к групповому руководителю; не предоставлял заранее учителям конспекты уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу учебного заведения;
- студент нарушал этические нормы;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию

б) критерии оценивания выставления отметки за педагогическую практику**:**

Зачтено с оценкой ***«отлично»*** ставится за практику в школе, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования, если выполнен в срок и на высоком уровне весь объем работы и подготовлена отчетная документация. Студент-практикант проявляет повышенный интерес к педагогической профессии, способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; общается с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; в своей работе руководствуется нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; без труда разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; может без труда формировать универсальные учебные действия обучающихся; умеет составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывает различные виды внеурочной деятельности; владеет приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено с оценкой ***«хорошо»*** ставится студенту за практику в школе, когда им соблюдаются основные предъявляемые требования и качественно подготовлена отчетная документация. Студент-практикант проявляет склонность к педагогической профессии; способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

психофизических и индивидуальных особенностей; общается с детьми, понимая и принимая их; в своей работе руководствуется некоторыми нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; разрабатывает и реализовывает некоторые программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; может формировать универсальные учебные действия обучающихся; умеет составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; иногда проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовывает внеурочную деятельность; способен организовывать сотрудничество обучающихся; умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено с оценкой ***«удовлетворительно»*** ставится, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Студент-практикант не проявляет интереса к педагогической профессии; с трудом способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; испытывает затруднения в общении с детьми; не знаком с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; не способен разрабатывать и реализовывать некоторые программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования; планирует и проводит учебные занятия; с трудом может формировать универсальные учебные действия обучающихся; испытывает затруднения при составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; оценивает образовательные результаты; с ошибками проводит анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; с трудом организует внеурочную деятельность; сложно дается организация сотрудничества обучающихся; испытывает затруднения при разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Зачтено на ***«неудовлетворительно»*** ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к профессии учителя, не выполнил намеченной работы, обнаружил низкий уровень педагогической подготовки, не оформил отчетную документацию.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕТОДИКЕ

Схема плана-конспекта урока

1. Дата
2. Класс

3. Урок № (место в разделе)
4. Тема урока
5. Тип урока
6. Форма урока
7. Цель: обучающая развивающая воспитывающая
8. Задачи:
9. Методы, приемы, технологии:
10. Методы контроля:
11. Оборудование
12. Последовательность этапов урок (План с количеством времени):
    - организационный (мотивация)
    - проверка домашнего задания,
    - закрепление новых знаний,
    - всесторонняя проверка знаний,
    - информация о дом. задании,
    - подведение итогов (рефлексия)
13. Содержательная часть урока:
14. Этап урока (Этапы урока могут быть оформлены в виде таблицы, текста)

Таблица 1. Оформление содержания этапов урока

Этап Время	Учитель	Ученик	Приемы, методы, Слайд презентации

15. В конспекте прописываются тексты всех заданий, новый учебный материал, решение задач, тесты, термины, рекомендации по выполнению дом. задания.
16. Межпредметные связи.
17. Связь с предыдущим и последующим уроке. Место темы в планировании.
18. Связь темы с сегодняшним днем.
19. Приложение (дидактический материал, схемы, тесты, презентации и т.д.).

Примерная схема полного анализа/самоанализа урока

I. Анализ цели урока

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
- программных требований;
- содержания материала;
- необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса;
- возможностей самого учителя;
- прогнозов на конечный результат обучения.

2. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов.

3. Степень достижения поставленной цели.

II. Анализ, структуры и организации урока

- Соответствие структуры урока его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.
- Целесообразность распределения времени по этапам урока.
- Рациональность использования оборудования кабинета.
- Научная организация труда учителя и учащихся.
- Организация начала и конца урока.
- Оптимальный темп ведения урока.

– Наличие плана и степень его выполнения.

III. Анализ содержания урока

– Соответствие содержания урока требованиям стандарта.
– Логичность изложения.
– Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материла учителем уровню понимания содержания учениками).
– Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике).
– Выделение ведущих идей поданной теме.
– Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала.
– Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика.
– Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.

IV. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом:

– темы урока;
– цели урока;
– возможностей класса;
– возможностей самого учителя:
– учебно-материальной базы.

2. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке.

3. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).

4. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).

5. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).

6. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей учащихся).

7. Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений. виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.)

8. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на учащихся.

V. Анализ работы учащихся на уроке

– Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
– Интерес к теме или к уроку.
– Владеют ли учащиеся рациональными приемами работы (НОТ на уроке). Культура труда на уроке.
– Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные-требования едиными для всех предметников вашей школы).
– Наличие навыков самоконтроля.
– Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленить главное, применять знания и умения в различных ситуациях).
– Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений.
– Культура межличностных отношений.
– Реакция на оценку учителя.

VI. Анализ домашнего задания

– Методы и приемы проверки домашнего задания.

- Мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися.
- Объем домашнего задания (чем определяется).
- Характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный).
- Посильность домашнего задания для всех учащихся.
- Подготовленность домашнего задания всем ходом урока.
- Методика задания на дом, инструктаж.
- Предполагаемая отдача от заданного на дом (ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»).

VII. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности).
- Соответствие мебели возрасту учащихся.
- Уровень освещенности, чистота помещения.
- Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья.
- Приемы и методы работы над осанкой учащихся.
- Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга.
- Применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).
- Наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия.
- Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

VIII. Психологический анализ урока (проводится со школьным психологом либо при наличии соответствующего образования)

- Психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Развитие внимания, устойчивость внимания на разных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Развитие и тренировка памяти учащихся; как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратковременной), организация основных процессов памяти - восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций сравнение анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления.
- Развитие воображения учащихся через образную подачу материала.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками.
- Привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность.
- Способствовал ли урок общему развитию личности школьника и детского коллектива в целом.
- Знание учителем возрастной психологии и психологический контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движениями мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ:

Цель процедуры: целью промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является оценка

уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Субъекты, на которых направлена процедура: процедура оценивания должна охватывать всех студентов, проходящих практику.

Период проведения процедуры: процедура оценивания проводится по окончании практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры: требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технические средств определяются преподавателем вуза самостоятельно.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры: процедуру проводит факультетский руководитель совместно с групповыми руководителями практики.

Требования к банку оценочных средств: до начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать типовые задания.

Описание проведения процедуры: после прохождения практики студент должен представить на проверку факультетскому и групповым руководителям всю необходимую отчетную документацию.

Результаты процедуры: результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются факультетским руководителем за организацию практики в зачетные книжки студентов. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

Виды деятельности студентов на каждом из этапов формирования компетенций	Технологии, формы, методы, средства, используемые студентом для осуществления вида деятельности на каждом из этапов формирования компетенций
Организационно-подготовительный этап	
Образовательная деятельность	- изучение и анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровней, регламентирующих организацию внеурочной деятельности школьников; - изучение методики организации и проведения внеурочных воспитательных мероприятий.
Конструктивная деятельность	- предварительное определение цели и задач; - предварительное планирование деятельности студента на период практики.
Методическая деятельность	- разработка зачетного воспитательного мероприятия
Организационная деятельность	- участие в установочной конференции по практике; - консультация с групповым руководителем по педагогике по вопросам прохождения практики.
Основной этап	
Коммуникативная деятельность	- знакомство с общеобразовательной организацией, её спецификой, целью, структурой, традициями, задачами педагогического коллектива; - знакомство с классным руководителем и классом.
Организационная деятельность	- организация деятельности детского коллектива; - организация работы актива класса; - организация работы микрогрупп.

Проектировочная деятельность	- составление плана-графика организации воспитательной работы на период практики; - моделирование форм взаимодействия с участниками воспитательного процесса.
Воспитательная деятельность	- организация викторин, конкурсов, акций и других форм воспитательной работы; - моделирование культурного пространства воспитанников.
Рефлексивная деятельность	- осуществление самоанализа деятельности студента-практиканта; - выявление эффективных способов организации деятельности школьников.
Заключительный этап	
Аналитическая деятельность	- анализ результатов проведенной воспитательной работы с классом; - организация коллективного анализа деятельности студентов в период практики; - подготовка аналитического отчета по итогам практики.
Рефлексивная деятельность	- определение дальнейших перспектив профессионального развития студента.

ФРАГМЕНТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ГРАФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (5 класс, февраль)

Утверждаю
Классный руководитель_____класса
Школы №_____г.Новокузнецка
ФИО_____
Дата утверждения _____

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Суббота**

….02 1. Осуществление знакомства с коллективом класса Отв.: кл.рук., Иванова М. 2. Посещение уроков учителей-предметников Отв.: Иванова М. 3. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя Отв.: кл.рук., Иванова М.	**….02** 1. Организация и проведение классного часа «Давайте познакомимся!» Отв.: Иванова М. 2. Планирование воспитательной деятельности с классом на весь период практики совместно с классным руководителем и активом класса Отв.: кл.рук., председатель класса, Иванова М.	**….02** 1. Проведение учебы актива класса Отв.: Иванова М.	**….02** 1. Посещение воспитательного мероприятия у классного руководителя 5 А и его анализ Отв.: кл.рук. 5 А, Иванова М.	**….02** 1. Организация работы с учащимися по озеленению кабинета Отв.: Иванова М.	**….02** 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Проведение беседы с учащимися «Безопасность поведения в школе» Отв.: Иванова М.
….02 1. Помощь в организации дежурства по школе Отв.: Иванова М.	**….02** 1. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке классного часа на тему «Дорогою добра!» Отв.:	**….02** 1. Проведение учебы актива класса Отв.: Иванова М. 2. Организация репетиции песни для общешкольного праздника,	**….02** 1. Посещение воспитательного мероприятия у классного руководителя 6 А и его анализ Отв.: кл.рук. 6 А, Иванова М. 2. Индиви-	**….02** 1. Проведение классного часа на тему «Дорогою добра!» Отв.: кл.рук., Иванова М.	**….02** 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Организация работы учащихся по подготовке кормушки для птиц Отв.: Иванова М.

	Иванова М.	посвященного Дню защитника Отечества Отв.: Иванова М.	дуальная работа с учащимися по подготовке интерактивной игры «Театральный этикет» Отв.: Иванова М.		
…. 1. Проведение конкурса валентинок. Отв.: актив класса 2. Организация и проведение игры «Я к Вам пишу!» Отв.: Иванова М.	…. 1. Проведение интерактивной игры «Театральный этикет» Отв.: кл.рук., Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке комплексной игры на тему «Путешествие в страну любимых занятий» Отв.: Иванова М.	…. 1. Помощь в сопровождении учащихся в драматический театр на спектакль «Золушка» Отв.: Иванова М.	…. 1. Посещение воспитательного мероприятия у классного руководителя 7 А и его анализ Отв.: кл.рук. 7 А, Иванова М.	…. 1. Проведение комплексной игры на тему «Путешествие в страну любимых занятий» Отв.: кл.рук.., Иванова М.	…. 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Индивидуальная работа с учащимися по подготовке спортивного праздника «Сержант Армейкин приглашает» Отв.: Иванова М.
…. 1. Проведение спортивного праздника «Сержант Армейкин приглаша-	…. ВЫХОДНОЙ	…. 1. Проведение учебы актива класса Отв.: Иванова М. 2. Участие	…. 1. Посещение воспитательного мероприятия в 5 Б у коллеги-студента и	…. 1. Проведение классного часа на тему «Традиции моей семьи» Отв.: кл.рук., Иванова М.	…. 1. Проверка дневников учащихся Отв.: Иванова М. 2. Индивидуальная работа с

ет» Отв.: кл.рук., Иванова М.		в общешкольном празднике песни, посвященном Дню защитника Отечества Отв.: Иванова М.	его анализ Отв.: коллега-студент, Иванова М. 2. Подготовка к конкурсу поздравительных открыток, стихотворений «Милой мамочке моей!» Отв.: Иванова М.	2. Организация работы с учащимися по уборке закрепленного за классом кабинета Отв.: Иванова М.	учащимися по подготовке праздника «Поздравляем наших мам!» Отв.: Иванова М.

Примечание: в каждом из мероприятий, указанных в плане-графике, необходимо отметить: 1) вид деятельности; 2) форму; 3) название; 4) ответственных за проведение.

КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Допускаю к проведению внеклассного воспитательного мероприятия:
Классный руководитель _____
(подпись) (И.О.Ф.)
Дата допуска _____

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____
Школа_____Класс _____

Направление воспитательной деятельности: _____

Название мероприятия: _____
Форма проведения мероприятия: _____
Методы и приемы воспитания: _____

Средства воспитания: _____

Формируемые ценности: _____

Возраст школьников: _____
Цель: _____

Задачи: _____

Обоснование выбранной формы внеклассного воспитательного мероприятия

Предварительная подготовка к внеклассному воспитательному мероприятию:

Ход внеклассного воспитательного мероприятия
(содержание и методика проведения внеклассного воспитательного мероприятия)

Анализ проведенного внеклассного воспитательного мероприятия

+ получилось и почему?	- не получилось и почему?

Оценка эффективности
выбранной формы внеклассного воспитательного мероприятия

п/п	Перечень требований	Отметка о выполнении
1	Создание ситуации успеха	
2	Воспитательная и познавательная ценность	
3	Эмоциональная насыщенность	
4	Вариативность методов и приемов воспитания	
5	Интенсивность общения школьников	
6	Формирование позитивного социального опыта	
	Общее количество баллов:	
	Эффективность:	

Критерии эффективности выбранной формы:
- 5 – 6 баллов – оптимальный уровень;
- 3 – 4 балла – достаточный уровень;
- 1 – 2 балла – низкий уровень.

Учебно-методическое обеспечение внеклассного воспитательного мероприятия

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Материально-техническое обеспечение внеклассного воспитательного мероприятия

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Отметка за проведенное внеклассное воспитательное мероприятие_____

Классный руководитель _____
(подпись) (И.О.Ф.)
Дата проведения _____

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ПОСЕЩЕННОГО ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа _____

Школа _____ Класс _____

Ф.И.О. коллеги-студента и/или классного руководителя, проводившего мероприятие _____

Дата проведения _____

Название мероприятия _____

Форма проведения _____

Примерная схема анализа посещенного внеклассного воспитательного мероприятия:

1. Тема воспитательного мероприятия и его место в общей системе воспитательной работы классного руководителя.
2. Цель и воспитательные задачи, их соответствие уровню развития обучающихся данного класса.
3. Организация подготовки мероприятия:
- своевременность подготовки студента и обучающихся к проведению мероприятия;
- обеспеченность учебно-материальным оборудованием,
- использование ТСО.
4. Содержание и методика проведения мероприятия:
- создание ситуации готовности и организационное начало мероприятия;
- соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
- убедительность, четкость, эмоциональность студента в постановке и раскрытии перед обучающимися цели и задач классного часа;
- воспитательная и познавательная ценность подобранного материала, направленность на формирование личностных качеств учеников;

- эмоциональная насыщенность, интерес обучающихся к мероприятию, их активность и вовлеченность в ход мероприятия;
- использованные приемы и методы воспитания, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и уровню развития ребят данного класса;
- организованное завершение мероприятия;
- педагогическое мастерство студента в проведении мероприятия: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание психологической совместимости на начальном этапе проведения мероприятия; рациональное использование учебного времени; необходимые корректирующие действия студента в ходе проведения мероприятия.

5. Итоги проведенного мероприятия:
- достижение цели и задач мероприятия;
- позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины;
- педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы студента по подготовке и проведению мероприятия;
- педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Социометрия

Социометрия-метод, измеряющий взаимоотношения в группе.

В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными:

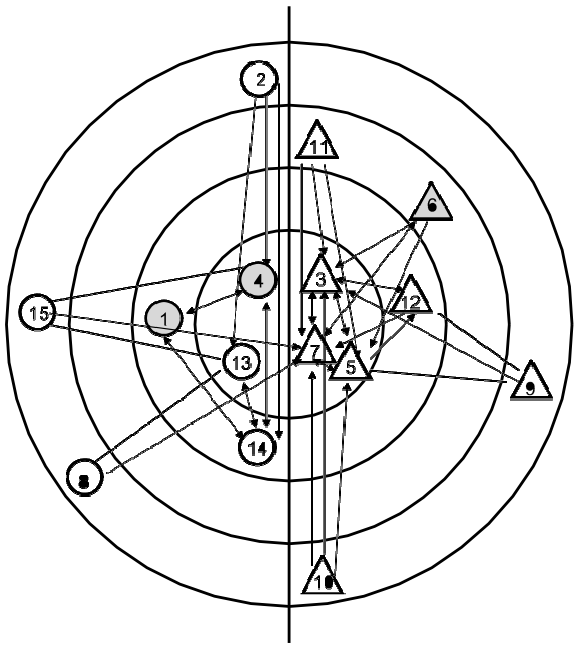
«С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», «С кем бы ты хотел жить в одной походной палатке?», «Назови трех учеников вашего класса, которых ты рекомендовал бы для уча- стия в дискуссии с членами молодежных организаций других стран», «С кем бы из учеников вашего класса ты хотел бы готовиться к контрольной по математике?». Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых. Учащимся предлагается подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов может быть определенным (3…5 учащихся) и неопределенным (предлагается указать несколько фамилий школьников своего класса). В любом случае желательно соблюдать последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь).

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку – номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1,2 или 3). Если ученики выбрали друг друга, то эти два выбора обводятся в кружок (взаимный выбор).

Матрица выбора

№	Кто выбирает	Кого выбирают														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1					⊕										⊕	
2					+									+	+	
3						⊕		⊕					⊕			
4		⊕													⊕	
5				⊕				⊕					+			
6				+		+		⊕								

7				⊕		⊕	⊕									
8								+						+		
9				+		+							+			
10				+		+		+								
11				+		+		+								
12				⊕				+								
13															⊕	
14		⊕			⊕									⊕		
15					+			+						+		
Количество полученных выборов		2	0	7	4	6	1	8	0	0	0	0	3	4	4	0
Количество взаимных выборов		2	0	3	2	2	1	3	0	0	0	0	1	1	3	0



Она представляет собой четыре концентрические окружности, в которые помещаются все номера учащихся класса. Номера мальчиков обычно обводятся треугольниками, а де- вочек кружками. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее число положительных выборов (так называемые «социометрические звезды», которые имеют в два раза больше среднего количества выборов) , во второй круг – «предпочитае- мых» (имеющих среднее количество выборов), в третий – «пренебрегаемых» (число вы- боров меньше среднего), в четвертый – «изолированных» (не получивших ни одного вы- бора). Взаимный выбор обозначают сплошной линией между двумя соответствующими номерами, невзаимный – сплошной линией со стрелкой (от того, кто выбирал, к тому, ко- го он выбрал). Для большей наглядности или при большом количестве учащихся в классе указанные линии целесообразно вычерчивать различными цветами. Номера формальных лидеров (старосты и т.п.) заштриховывают.

8.4 Оценка результатов прохождения педагогической практики

После прохождения практики студент должен предоставить в качестве одного из отчетных документов оценку результатов прохождения практики, в котором указывается уровень сформированности у студента-практиканта компетенций (см. приложение 1).

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения производственной практики

а) основная учебная литература:

1.Таможняя, Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.А Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина: под ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 321 с.

1. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе [Текст]: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 303 с. - (Библиотека учителя географии). - Библиогр.: с. 302-303. - ISBN 9785691015601

2. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566172

2. Рабочие программы. География. 5-9 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 3-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 412 с. - ISBN 978-5-358-13061-6:

3. География. 5-9 классы [Текст]: программа / авторы-сост. А. А. Летягин [и др.]. - Москва: Вентана-Граф, 2013. - 328 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-03871-9

б) дополнительная литература:

1.Педагогическая практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. /

. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039

2. Рабочие программы. География. 10-11 классы [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 2-е издание; стереотипное. - Москва: Дрофа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-358-13832-2

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 141 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 9785769567964

4. Бахчиева, О. А. География. 10-11 классы [Текст]: программа: базовый уровень, углубленный уровень / О. А. Бахчиева. - Москва: Вентана-Граф, 2014. - 272 с. - (Алгоритм успеха). - ISBN 978-5-360-04489-5

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] .- Режимдоступа:http://window.edu/ru

2. Сайт методисты: профессиональной сообщество педагогов [Электронный ресурс] .- Режим доступа:http://metodisty.ru

3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] .- Режим доступа:http://stanard.edu.ru

4. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] .- Режим доступа:http://fgos.isiorao.ru

5. Цеева Л.Х., Хакунова Ф.П. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - Майкоп: Адыгейский государственный университет. - 188 с.- Режим доступа:http://window.edu.ru/resource/420/37420

6. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 256 с.- Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf

7. Сайт министерства образования и науки http://минобрнауки.рф Единая коллекция цифровых ресурсов http://school-collection.edu.ru Открытый класс сайт методических разработок http://www.openclass.ru

8. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/ – содержит большое количество пол-нотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

9. Педагогическая периодика http://www.periodika.websib.ru/ – электронный темати- ческий каталог «Педагогическая периодика», содержащий точные ссылки на наиболее ин- тересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и по- священные педагогическим проблемам.

10. Российское образование http://www.edu.ru/ – федеральный портал, содержащий каталоги ресурсов по образованию для различных уровней образования и по различным областям знаний; материалы по модернизации образования; законодательные и нормативные документы; образовательную статистику; информацию о грантах; материалы прессы об образовании.

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и дру- гих ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Доступ из локальной се- ти НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – доступ в on-line режиме к тысячам наименований монографий, учебников, справочников, научных журналов, диссертаций и научных статей в различных областях знаний. Фонд ЭБС Znanium.com постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других россий- ских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru/ – .содержит более 70000 электронных книг и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научную периодику, в т.ч. журналы ВАК, энциклопедии и словари. Доступ из локальной сети НИФ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. - в ассорти- менте издательства на сегодняшний день 1500 современных учебников, написанных по стандартам ФГОС3+, авторами из ведущих научных школ страны (МГУ, ВШЭ, СПбГУ, УрГЮА, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.). Доступ из локальной сети НИФ КемГУ сво- бодный, с домашних ПК – авторизованный.

10.Перечень технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе практики используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: личностно ориентированного обучения, компетентностного подхода, контекстного обучения и воспитания (деятельностный подход), технология дистанционного обучения.

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности воспитанника, его самобытности, самоценности.

Компетентностный подход, идеей которого в образовательной и воспитательной работе является то, что живое личностное знание противопоставляется несубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного воспитания, сущностной характеристикой которого является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств воспитания предметного и социального содержания. При этом ребенок с самого начала ставится в деятельностную позицию. Это позволяет включить весь потенциал активности воспитанника – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики вуз отбирает базовые учебные заведения, где классы оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Кабинеты оборудованы и имеют большой набор географических карт и дополнительного географического материала (ксерокопии источников). Базовые учебные заведения охватывают все районы города, большая часть которых находится в Центральном районе.

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	Мультимедийный комплекс (портативный переносной проектор, ноутбук, настенный экран)	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
2	Телевизор с дисководом	Демонстрация подготовленных методических материалов, учебных и познавательных видеопрограмм
3	Сетевой сервер	Организация дистанционного общения, контакт студента с тьютором, доступ к образовательным/методическим ресурсам
4	Персональные компьютеры	Доступ к образовательным/методическим ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами
5	Компьютерные программы	Доступ к образовательным/методическим ресурсам, демонстрация подготовленных материалов

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Место и время проведение педагогической практики определяется приказом о прохождении педагогической практики.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем,

возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.
- Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Приложение 1

Оценка результатов прохождения педагогической практики

За время прохождения *производственной практики «Педагогическая практика»* в

_____
название образовательной организации

с «____»_____20___г. по «____»_____20____г. обучающийся

_____
(Ф.И.О.)

____ курса ИФФ группы _____ направления/профиля подготовки Педагогическое образование / география под руководством:
учителей географии _____
ФИО учителя/учителей

_____
классного руководителя_____
ФИО учителя

групповых руководителей:
- по кафедре ГГиМПГ _____
ФИО преподавателя

- по кафедре педагогики _____
ФИО преподавателя

- по кафедре психологии _____
ФИО преподавателя

факультетского руководителя _____
ФИО преподавателя

продемонстрировал следующие результаты:

1. Проведены_____уроков географии в ____ классе(ах).
2. Проведены_____внеклассных воспитательных мероприятия в_____классе.
3. Выполнены другие виды работ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Оценка учителем географии и классным руководителем уроков и внеклассных воспитательных мероприятий (по шкале ***от 1 до 5 баллов***)

	Подготовка и проведение учебных занятий по предмету	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Умение правильно сформулировать ожидаемые результаты УУД; постановка и реализация целей урока	Умение акутализировать тему на уроке	Соответствие деятельности на уроке с планом	Рациональное использование времени урока, смена видов деятельности	Умение организовать рефлексию на уроке	Использование новых образовательных технологий	Умение оценить деятельность учащегося на уроке	Итоговая оценка за урок
№ урока	Тема урока									
география										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

	Подготовка и проведение учебных занятий по предмету	Теоретические знания по предмету и владение фактическим материалом	Умение правильно сформулировать ожидаемые результаты УУД; постановка и реализация целей урока	Умение акутализировать тему на уроке	Соответствие деятельности на уроке с планом	Рациональное использование времени урока, смена видов деятельности	Умение организовать рефлексию на уроке	Использование новых образовательных технологий	Умение оценить деятельность учащегося на уроке	Итоговая оценка за урок
№ урока	***Тема урока***									
10										
11										
12										
биология										
1										
2										
3										
4										
5										
6										

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА										
№/п	***Подготовка и проведение внеклассных воспитательных мероприятий***	***Критерии оценивания***								
	Форма и название внеклассного воспитательного мероприятия	Подготовка к мероприятию, степень самостоятельности студента-практиканта	Реализация цели и задач мероприятия	Организация мероприятия	Проведение мероприятия	Педагогическое мастерство студента-практиканта	Использование разнообразных методов и приемов воспитания	Соответствие мероприятия возрастным особенностям школьников	Умение анализировать проведенное мероприятие	Итоговая отметка за проведенное мероприятие
1										
2										
3										
4										
5										

5. Освоены профессиональные и специальные профессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Результаты освоения	**Оценка** ◄плохо отлично► (обвести в кружок нужную оценку)

ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать специальные подходы к обучению предмету в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой и требованиями ФГОС ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы основного среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса по предмету в соответствии с основной общеобразовательной программой основного среднего общего образования; навыками составления календарного тематического плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе	1	2	3	4	5
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Уметь:*** использовать подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями (одаренными детьми, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); оценивать знания школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. ***Владеть:*** формами и методами обучения предмету, в том числе (организацией и проведением проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик); методами оценки достижений обучающихся.					
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	***Уметь:*** планировать учебную и внеурочную деятельность по предмету с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей школьников; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности по предмету; управлять учебными группами с целью мотивации их к учебно-познавательной деятельности; сотрудничать с педагогическими работниками в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в	1	2	3	4	5

		поликультурной среде. ***Владеть:*** современными, в том числе, интерактивными формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся по предмету; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности.					
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***Уметь:*** применять современные способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую атмосферу; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов социального поведения. ***Владеть:*** навыками организации учебно-воспитательного процесса по предмету, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.	1	2	3	4	5
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся через организацию учебного процесса по предмету; использовать педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации социализации и профессионального самоопределения через предметную область; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы по предмету, ориентированные на профессиональную ориентацию и с учетом саморазвития обучающихся. ***Владеть:*** навыками использования педагогических технологий, методов и средств обучения при организации социализации и профессионального самоопределения учащихся по предмету; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.	1	2	3	4	5

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	***Уметь:*** применять различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по предмету; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности по предмету; сотрудничать с родителями, педагогическими работниками, другими специалистами в решении образовательных задач. ***Владеть:*** способами организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по предмету; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями, способами организации воспитания обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	***Уметь:*** использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся, принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению. ***Владеть:*** опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету, принципами организации учебно-исследовательской деятельности, навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету, опытом использования основных видов внеурочной деятельности, в том числе учебно-исследовательской, для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	1	2	3	4	5
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	***Уметь:*** разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании программ по предмету. ***Владеть:*** навыками проектирования элементов образовательных программ по предмету в соответствии с ФГОС.					

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе предметных знаний и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ***Владеть:*** методами и технологией разработки программ индивидуального развития обучающихся по предмету; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов.	1	2	3	4	5
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	***Уметь:*** проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития. ***Владеть:*** технологией проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	1	2	3	4	5
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать:*** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; ***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; ***Владеть:*** навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.					

ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. ***Уметь:*** оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:*** навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.					
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	***Знать***: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. ***Уметь:*** выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. ***Владеть:*** личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.					
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	***Знать:*** приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. ***Уметь:*** определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. ***Владеет:*** ***ь*** технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.					
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	***Уметь:*** проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской	1	2	3	4	5

		области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях. ***Владеть:*** понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.					

Итоговая оценка по географии_____и анализ работы студента-практиканта за весь период практики (учитель географии) _____

Итоговая оценка и анализ работы по классному руководству за весь период практики

(классный руководитель) _____

Оценка за педагогическую практику группового руководителя от кафедры, отзыв о работе студента и рекомендации_____

Итоговая оценка за практику руководителя производственной практики от образовательного учреждения (директора) _____

Учитель географии _____ _____
Ф.И.О. подпись

Классный руководитель _____ _____
Ф.И.О. подпись

Групповой руководитель _____ _____

от кафедры ГГиМПГ	Ф.И.О.	подпись
Групповой руководитель по педагогики	Ф.И.О.	подпись
Групповой руководитель по психологии	Ф.И.О.	подпись
Руководитель практики от образовательной организации	Ф.И.О.	подпись

МП

дата

***Итоговая оценка за практику (факультетский руководитель*): _____**

Приложение 2

Титульный лист отчетных документов по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Естественно-географический факультет
Кафедры ГГиМПГ и ЕНДиМП

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил:
Студент 5 курса ЕГФ,
группы_____
ФИО_____

Проверили:

доцент, к.г.н.
АндрееваО.С
.

_____
(оценка, подпись)
доцент, к.б.н.
Кучко Т.И..

_____
(оценка, подпись)

доцент, д.п.н.
МилинисО.А
..

_____
(оценка, подпись)

Итоговая отметка

_____
(оценка, подпись)

Новокузнецк, 20__

Приложение 3

Титульный лист отчетных документов по методике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Естественно-географический факультет
Кафедры ГГиМПГ и ЕНДиМП

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
географии

Выполнил:
Студент 5 курса ЕГФ,
группы_____
ФИО_____

Проверил:

_____
ФИО преподавателя

_____
Ученая степень, должность

Новокузнецк, 20___

Приложение 4

Титульный лист отчетных документов по педагогике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Выполнил:
Студент 5 курса ЕГФ,
группы_____
ФИО_____

Проверил:

_____
ФИО преподавателя

_____
Ученая степень, должность

Новокузнецк, 20___

Приложение 5

Титульный лист отчетных документов по психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра психологии

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Выполнил:
Студент 5 курса ЕГФ,
группы_____
ФИО_____

Проверил:

_____
ФИО преподавателя

_____
Ученая степень, должность

Новокузнецк, 20___

Приложение 6

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Кемеровский государственный
университет» Новокузнецкий институт (филиал)
Естественно-географический факультет

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Обучающийся_____
ФИО

Направление подготовки_____
шифр, наименование

направленность подготовки_____ Курс__
Форма обучения_____факультет_____группа_____ Названи

Срок прохождения практики с_____по_____
Профильная организация (название), город_____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон_____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику.

Теория и методика обучения географии

1) Проведение не менее 6 уроков по географии
2) Отзыв руководителя производственной практики от организации о сформированности компетенций.
3) Конспект открытого урока по географии (обязательно должна быть подписана учителем географии и групповым руководителем).
4) Самоанализ открытых уроков по географии
5) Анализ одного посещенного урока географии однокурсника/учителя

Воспитательная работа.

1) Индивидуальный план-график организации воспитательной работы
2) Конспект одного зачетного воспитательного мероприятия
3) Анализ 2 посещенных внеклассных воспитательных мероприятий классных руково- дителей/коллег-студентов

Психология

1) Социометрия класса.

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты (ЗУВ)	Отметка о выполнении

Знакомство со школой, учителями, классом. Посещение уроков, внеклассных мероприятий, анализ уроков учителей, классных руководителей, знакомство с методической литературой и школьной документацией. Составление индивидуального плана-графика организации воспитательной работы в классе на весь период практики.	1 неделя		
Анализ классного коллектива. Составление социометрии	1-6 нед.	***Уметь***: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. ***Владеть***: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных.	

Проведение уроков Географии. Составление конспекта урока по геогорафии, а также самоанализа проведенных уроков. Взаимопосещение уроков географии, проведение анализа урока географии учителя или однокурсника	2-6 недели	***Уметь***: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; ***Владеть***: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными; навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;	

Проведение не менее двух внеклассных воспитательных мероприятий. Конспект зачетного воспитательного мероприятия. Взаимопосещение воспитательных мероприятий классного руководителя или студентов-коллег, заполнение тетради взаимопосещений	2-6 недели	***Уметь***: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся; использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. ***Владеть***: современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся;	
Подготовка отзыва руководителя производственной практики от организации. Подготовка отчета о прохождении практики, презентации для итоговой конференции	6 неделя	***Уметь***: планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. ***Владеть***: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.	

Примечание: В графу «Отметка о выполнении» вносится запись «Выполнено, дата, подпись руководителя практики (профильной организации)» или «Не выполнено (выполнено частично), причина невыполнения (частичного выпол- нения), дата, подпись руководителя практики».

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

_____._____.201_г.

ФИО инструктирующего от организации, (вуза) должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
_____._____.201_г.

_____

_____

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/_____

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/_____

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/_____

подпись обучающегося, расшифровка подписи