

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ЕГФ
И.В. Шимлина
«27» февраля 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
География

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2014

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 5 от 27.02.2017)
на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2017)

Одобрена на заседании кафедры ЕНДиМП
(протокол № 6 от 15.02.2017) Н.Н. Михайлова _____

Сведения об утверждении:

(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ГГ иМПГ

(протокол № 6 от «02» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____

Изменения по годам

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	7
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	7
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	16
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность.....	17
6. Содержание учебной / производственной практики.....	20
7. Формы отчётности по практике	25
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	26
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	26
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	28
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).....	33
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	35
12. Иные сведения и материалы.....	36
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики.....	36
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36

Цели и задачи практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является подготовка будущих учителей географии к проведению школьных природоведческих экскурсий и полевых исследований, формирование у них представления о закономерных взаимосвязях между компонентами географической оболочки и развития органического мира.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

1. Способствовать овладению основными способами математической обработки информации в полевых исследованиях.
2. Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем географии.
3. Способствовать овладению навыками работы с измерительными приборами, картами, разными по масштабу и тематике, методами полевых исследований природных объектов.
4. Способствовать овладению знаниями о компонентах геосистем (ландшафтов) Кемеровской области, овладеть приемами полевых исследований природных объектов и явлений и умению проводить сопряженный анализ природных компонентов

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции: ОК-3, 5; ОПК-1; СПК-1, 3,

Вид деятельности	Раздел практики	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
Педагогическая	1	2, 72ч., 2 з.е.	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) Способствовать овладению основными способами математической обработки информации в полевых исследованиях.
			ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) Способствовать овладению методами стратегии сотрудничества для решения задач, навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
			ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем географии и биологии.
			СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях	1) Способствовать овладению навыками работы с измерительными приборами, картами, разными по

			географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	масштабу и тематике, методами полевых исследований природных объектов.
2	4, 72 ч., 2 з.е.	OK-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) Способствовать овладению основными способами математической обработки информации.	
		OK-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) Способствовать овладению методами стратегии сотрудничества для решения задач, навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.	
		ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем географии и биологии.	
		СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	1) Способствовать овладению навыками работы с измерительными приборами, картами, разными по масштабу и тематике, методами полевых исследований природных объектов.	
3	6, 180 ч., 5 з.е.	OK-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	1) Способствовать овладению основными способами математической обработки информации.	

		современном информационном пространстве	
		ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) Способствовать овладению методами стратегии сотрудничества для решения задач, навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
		ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем географии и биологии.
		СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	1) Способствовать овладению знаниями о компонентах геосистем (ландшафтов) Кемеровской области, овладеть приемами полевых исследований природных объектов и явлений и умению проводить сопряженный анализ природных компонентов
Проектная	1	2, 72 ч., 2 з.е.	СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки
	2	4, 72 ч., 2 з.е.	СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки
	3	6, 180 ч., 5 з.е.	СПК-3 способностью использовать в образовательной
			1) Способствовать овладению навыками проведения сопряженного анализа природных и социально-экономических компонентов по

		деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	тематическим картам, методиками комплексного оценивания современного состояния природных комплексов, приемами полевых исследований природных объектов и явлений.
--	--	--	--

1. Тип учебной практики

По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В начале каждого раздела практики проводится организационное собрание, во время которого преподаватель дает студентам установочную лекцию о порядке проведения практики, знакомит с формой отчета, методами работы, выдает перечень учебно-методического материала, с которыми должны ознакомиться студенты, проводит инструктаж студентов по технике безопасности. Во время организационного собрания студенты делятся на бригады по 6-8 человек. Каждая бригада получает от руководителя практики индивидуальное задание. Все данные исследований бригады по полученному заданию записываются и оформляются в виде отчета по практике.

Во время практики можно выделить три основных вида деятельности студентов: 1) экскурсии и работа в полевых условиях, 2) камеральная обработка материалов, 3) самостоятельная работа студентов.

2. Способы проведения учебной практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- 2 семестр - стационарная;
- 4 семестр - стационарная;
- 6 семестр - стационарная; выездная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 2:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <p>основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию</p>

		<p>информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
OK-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <p>суть понятия «стратегия сотрудничества»;</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей;</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды,</p> <p>действовать в соответствии с ними;</p> <p>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p>

		<p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p> опытом выполнения профессиональных задач в</p>

		рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	<p>Знать: основные понятия географической науки; научные теории и концепции современной географии; закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; компонентную структуру глобальных и региональных геосистем; основы картографирования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт; навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>

Семестр освоения раздела 4:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p>

		<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
OK-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <p>суть понятия «стратегия сотрудничества»;</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей;</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды,</p> <p>действовать в соответствии с ними;</p> <p>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать</p>

		<p>предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p> опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с</p>

		требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	<p>Знать: основные понятия географической науки; научные теории и концепции современной географии; закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; компонентную структуру глобальных и региональных геосистем; основы картографирования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт; навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>

Семестр освоения раздела 6:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p>

		<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</p> <p>применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира;</p> <p>применять методы математической обработки информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p> <p>управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>навыками математической обработки информации.</p>
OK-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать:</p> <p>суть понятия «стратегия сотрудничества»;</p> <p>особенности поведения выделенных групп людей;</p> <p>нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;</p> <p>суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой;</p> <p>определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;</p> <p>демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей;</p> <p>давать характеристику последствиям (результатам) личных действий;</p> <p>составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды,</p> <p>действовать в соответствии с ними;</p> <p>эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать</p>

		<p>предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p> опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с</p>

		требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
СПК-3	способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	<p>Знать: компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы.</p> <p>Уметь: проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.</p>

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осваивается на 1, 2, 3, курсах в 2, 4, 6, семестрах очной и заочной форм обучения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к модулю Б2. «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профиля) подготовки География.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин и практик:

Вид деятельности *педагогическая*

Компетенция ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б.1.Б.5 Информационные технологии, 1 семестр, 2 з.е.	1/2, 2/4, 3/6,	Б1.В.ДВ.2.1 История естествознания, 5 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.6 Основы математической обработки информации 2 семестр, 2 з.е.	1/2, 2/4, 3/6,	Б1.В.ДВ.2.1 Природа и человек, 5 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.7 Естественно-научная картина мира, 3 семестр, 2 з.е.	1/2, 2/4, 3/6,	Б3 Государственная итоговая аттестация, 8 семестр, 6 з.е.

Компетенция ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.9.2 Социальная психология, 3 семестр, 2 з.е.	1/2, 2/4, 3/6,	Б1.В.ДВ.6.3 Культура общения (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 3 з.е.
	1/2, 2/4, 3/6,	Б1.В.ДВ.16.3 Социальные технологии работы с молодежью (адаптационная дисциплина), 8 семестр, 5 з.е.
	1/2, 2/4, 3/6,	Б3 Государственная итоговая аттестация, 8 семестр, 6 з.е.

Компетенция ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.2.1 Педагогика, 1, 2 семестр, 6 з.е.	1/2, 2/4, 3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.3.3 Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 6 з.е.
	1/2, 2/4, 3/6, 4/8	Б3 Государственная итоговая аттестация, А семестр, 6 з.е.

Компетенция СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.3.1 Картография с основами топографии, 1 семестр, 4 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.4 География почв с основами почвоведения, 3 семестр, 2 з.е.
Б1.В.ОД.3.2 Геология, 2 семестр, 6 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.5 Физическая география материков и океанов, 4, 5 семестр, 7 з.е.
Б1.В.ОД.3.3 Общее землеведение, 3, 4 семестр, 6 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ДВ.9.1 Биогеография, 4 семестр, 5 з.е.
	1/2, 2/4,	Б1.В.ДВ.9.2 Региональная биогеография, 4 семестр, 5 з.е.
	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.6 Физическая география России, 6, 7, 8 семестр, 8 з.е.
	1/2, 2/4,	Б3 Государственная итоговая аттестация, А семестр, 6 з.е.

Компетенция СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.3.5 Физическая география материков и океанов, 4, 5 семестр, 7 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.4.1 Краеведение, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.1.1 Основы туризма, 5 семестр, 3 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.4.2 Школьное краеведение и туризм, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.1.2 Безопасность в туризме, 5 семестр, 3 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.5.1 География Кемеровской области, 9, А семестр, 6 з.е.
Б1.В.ДВ.3.1 Основы ландшафтоведения, 7 семестр, 6 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.5.2 Экология Кемеровской области, 9, А семестр, 6 з.е.
Б1.В.ДВ.3.2 Геоурбанистика, 7 семестр, 6 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.7.1 Экскурсоведение, А семестр, 4 з.е.
Б1.В.ОД.3.6 Физическая география России, 6, 7, 8 семестр, 8 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.7.2 География туризма, А семестр, 4 з.е.
	3/6, 4/8	ФТД.1 Технологии геоинформационных систем в географии, 9 семестр, 2 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.1 По получению профессиональных умений и

Б1.В.ОД.3.6 Физическая география России, 6, 7, 8 семестр, 8 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.7.2 География туризма, А семестр, 4 з.е.
	3/6, 4/8	ФТД.1 Технологии геоинформационных систем в географии, 9 семестр, 2 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр, 8 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.2 Педагогическая, 9 семестр, 9 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.3 Преддипломная, А семестр, 3 з.е.
	3/6, 4/8	Б3 Государственная итоговая аттестация, А семестр, 6 з.е.

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель / 324 академических часа.

Практика проводится рассредоточено.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1	Раздел 1	2	72 ч., 2 з.е.
2	Раздел 2	4	72 ч., 2 з.е.
3	Раздел 3	6	180 ч., 5 з.е.

6. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы практики /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания (примеры)	Аудиторная / самост. работа (час.)	
1	1/2	Картографический	ОК-3 Знать: основные способы математической обработки данных; Уметь: применять методы математической обработки информации; Владеть: навыками математической обработки информации. ОК-5 Знать: принципы организации деятельности членов команды. Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед	Проводятся маршрутные и площадные измерительные работы, производство угломерных, углоначертательных и высотных съемок.	24/12	Собеседование, отчет

			<p>группой; группового обсуждения и принятия решений.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОПК-1</p> <p>Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности. СПК-1</p> <p>Знать: основы картографирования</p> <p>Уметь: объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>			
		Геологический	<p>ОК-3</p> <p>Знать: основные способы математической обработки данных;</p> <p>Уметь: применять методы математической обработки информации;</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации. ОК-5</p> <p>Знать: принципы организации деятельности членов команды.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед</p>	<p>Определение петрографического и минерального состава галечника р. Томи.</p> <p>Послойное описание геологического разреза на правом берегу р. Томи в окрестностях ст. Топольники.</p> <p>Послойный сбор</p>	24/12	Собеседование, отчет

		<p>группой; группового обсуждения и принятия решений.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОПК-1</p> <p>Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности. СПК-1</p> <p>Знать: основы картографирования</p> <p>Уметь: объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>	<p>окаменелостей с участка разреза. Отбор коллекции и ее документация.</p>		
--	--	--	--	--	--

ИТОГО (час.) по разделу **48/24**

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

2	2/4	Землеведческий	<p>ОК-3</p> <p>Знать: основные способы математической обработки данных;</p> <p>Уметь: применять методы математической обработки информации;</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации. ОК-5</p> <p>Знать: принципы организации деятельности членов команды.</p> <p>Уметь: применять методы</p>	<p>Проведение наблюдений принятых в стандартной гидрометеосети, определение родов облаков, проведение микроклиматических наблюдений (температура и влажность воздуха, направление и</p>	48/24	Собеседование, отчет
---	-----	----------------	--	---	-------	----------------------

			<p>стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой; группового обсуждения и принятия решений.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> <p>ОПК-1</p> <p>Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>СПК-1</p> <p>Знать: основы картографирования</p> <p>Уметь: объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>	<p>скорость ветра, типы осадков), характерной для района практики.</p> <p>Геоморфологические исследования: а) поперечное нивелирование днища долины; б) анализ строения речных берегов; в) анализ рельефа речных берегов - поймы, террас, коренных берегов, их склонов, обрывающихся в реку.</p>		
ИТОГО (час.) по разделу				48/24		

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

3	3/6	Ландшафтный	<p>ОК-3</p> <p>Знать: основные способы математической обработки данных;</p> <p>Уметь: применять методы математической обработки информации;</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации.</p> <p>ОК-5</p>	<p>Проведение рекогносцировочного маршрутизации местности.</p> <p>Ландшафтная съемка (выделение ландшаftов</p>	24/12	Собеседование, отчет
---	-----	-------------	--	--	-------	----------------------

		<p>Знать: принципы организации деятельности членов команды.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой; группового обсуждения и принятия решений.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОПК-1</p> <p>Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности. СПК-3</p> <p>Знать: компоненты геосистем (ландшафтов) Кемеровской области.</p> <p>Уметь: проводить сопряженный анализ природных компонентов.</p> <p>Владеть: приемами полевых исследований природных объектов и явлений.</p>	<p>непосредственно на местности и схематичное их картирование на имеющуюся топооснову). Вычерчивание ландшафтной картосхемы на основе ландшафтной съемки и профилирования</p>	
	Комплексный физико-экономико-географический	<p>ОК-3</p> <p>Знать: основные способы математической обработки данных;</p> <p>Уметь: применять методы математической обработки информации;</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации. ОК-5</p> <p>Знать: принципы организации</p>	<p>Ведение индивидуального дневника наблюдений, сбор и обработка материалов, характеристика одного из ключевых экономико-</p>	96/48 Собеседование, отчет

		<p>деятельности членов команды.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой; группового обсуждения и принятия решений.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> <p>ОПК-1</p> <p>Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>СПК-3</p> <p>Знать: компоненты геосистем (ландшафтов).</p> <p>Уметь: проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов.</p> <p>Владеть: исследований природных и хозяйственных объектов и явлений.</p>	<p>географических объектов.</p> <p>Изучение отдельных экономико-географических объектов (промышленно-транспортные узлы, города, сельские населенные пункты, агропромышленные комплексы и др.).</p> <p>Экономико-географический профиль по маршруту.</p>		
		ИТОГО (час.) по разделу	120/60		
		Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			

7. Формы отчётности по практике

Отчетными документами по каждому разделу практики являются: письменный отчет бригады и его защита с презентацией, отзыв руководителя практики о сформированности компетенций данного раздела.

Каждой бригадой после завершения камеральной обработки материала составляется отчет объемом 15-20 печатных страниц и графических приложений. Отчеты защищаются публично, в присутствии всех студентов, проходящих практику и руководителя практики.

Защита раздела практики студентами предполагает устный отчет (собеседование) студентов с ответами на вопросы. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом руководителя практики о сформированности компетенций донного раздела. К отчету прилагаются результаты полевых наблюдений, зарисовки, табличные материалы, т.д.

Отчет по разделу практики оформляется на листах формата А4, скрепляется скрепкой. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1			
	<i>Картографический этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-1	- проведение маршрутных и площадных измерительных работ - производство угломерных съемок, - производство углоначертательных съемок, - производство высотных съемок.
	<i>Геологический этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-1	- определение петрографического и минерального состава галечника р. Томи, - послойное описание геологического разреза на правом берегу р. Томи в окрестностях ст. Топольники, - послойный сбор окаменелостей с участка разреза, - отбор палеонтологической коллекции и ее документация.
Раздел 2			
3.	<i>Землеведческий этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-1	- проведение наблюдений принятых в стандартной гидрометеосети, - определение родов облаков, - проведение

			<p>микроклиматических наблюдений (температура и влажность воздуха, направление и скорость ветра, типы осадков), характерных для района практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - геоморфологические исследования (поперечное нивелирование днища долины, анализ строения речных берегов, анализ рельефа речных берегов - поймы, террас, коренных берегов, их склонов, обрывающихся в реку).
--	--	--	---

Раздел 3

4.	<i>Ландшафтный этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекогносцировочного маршрутизирования местности, - проведение ландшафтной съемки (выделение ландшафтов непосредственно на местности и схематичное их картирование на имеющуюся топооснову), - вычерчивание ландшафтной картосхемы на основе ландшафтной съемки и профилирования.
5.	<i>Комплексный физико- экономико- географический этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - ведение индивидуального дневника наблюдений, - сбор и обработка материалов, - характеристика одного из ключевых экономико- географических объектов, - изучение отдельных экономико- географических объектов (промышленно- транспортные узлы, города, сельские населенные пункты, агропромышленные комплексы и др.). - построение экономико-

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не сформировано.	Использование естественнонаучных и математических знаний по алгоритму.	Нормативное использование естественнонаучных и математических знаний.	Самостоятельное использование естественнонаучных и математических знаний.
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не сформировано.	Слабо работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Нормативно работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Самостоятельно работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не сформировано.	Слабо сознает социальную значимость своей будущей профессии и не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Нормативно сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Самостоятельно сознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	Не сформировано.	Ориентируется в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки по алгоритму.	Нормативное ориентирование в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	Самостоятельное ориентирование в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки
СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	Не сформировано.	Использование в образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук по алгоритму.	Нормативное использование в образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук.	Самостоятельное использование в образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук.

инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы

Удодов Ю.В., доцент
