

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет естественно-географический

Кафедра географии, геологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ЕГФ

И.В. Шимлина

«27» февраля 2017 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(код и наименование практики по РУИ)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

География

Программа

прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета
(протокол Учёного совета факультета № 5 от 27.02.2017)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2017)

Одобрена на заседании кафедры ЕНДиМП
(протокол № 6 от 15.02.2017) Н.Н. Михайлова _____

Сведения об утверждении:

(протокол Ученого совета факультета № 5 от «27» февраля 2017г.)
на 2017 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 3 от «17» февраля 2017г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры ГГ иМПГ
(протокол № 6 от «02» февраля 2017г.) Рябов В.А. / _____
Изменения по годам

Оглавление	
Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики.....	7
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	7
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	17
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность.....	17
6. Содержание учебной / производственной практики.....	20
7. Формы отчётности по практике	25
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	26
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	26
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	28
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).....	33
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики	35
12. Иные сведения и материалы.....	36
12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики.....	36
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36

Цели и задачи практики

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является подготовка будущих учителей географии к проведению школьных природоведческих экскурсий и полевых исследований, формирование у них представления о закономерных взаимосвязях между компонентами географической оболочки и развития органического мира.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

1. Способствовать овладению основными способами математической обработки информации в полевых исследованиях.
2. Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем географии.
3. Способствовать овладению навыками работы с измерительными приборами, картами, разными по масштабу и тематике, методами полевых исследований природных объектов.
4. Способствовать овладению знаниями о компонентах геосистем (ландшафтов) Кемеровской области, овладеть приемами полевых исследований природных объектов и явлений и умению проводить сопряженный анализ природных компонентов

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции: ОК-3, 5; ОПК-1; СПК-1, 3,

Вид деятельности	Раздел практики	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
<i>Педагогическая</i>	1	2, 72ч., 2 з.е.	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) Способствовать овладению основными способами математической обработки информации в полевых исследованиях.
			ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) Способствовать овладению методами стратегии сотрудничества для решения задач, навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
			ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем географии и биологии.
			СПК-1 способностью ориентироваться в	1) Способствовать овладению навыками работы с измерительными

			основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	приборами, картами, разными по масштабу и тематике, методами полевых исследований природных объектов.
2	4, 72 ч., 2 з.е.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1) Способствовать овладению основными способами математической обработки информации.
		ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) Способствовать овладению методами стратегии сотрудничества для решения задач, навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
		ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем географии и биологии.
		СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	1) Способствовать овладению навыками работы с измерительными приборами, картами, разными по масштабу и тематике, методами полевых исследований природных объектов.
3	6, 180 ч., 5 з.е.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	1) Способствовать овладению основными способами математической обработки информации.

			ориентирования в современном информационном пространстве	
			ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	1) Способствовать овладению методами стратегии сотрудничества для решения задач, навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
			ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1) Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем географии и биологии.
			СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	1) Способствовать овладению знаниями о компонентах геосистем (ландшафтов) Кемеровской области, овладеть приемами полевых исследований природных объектов и явлений и умению проводить сопряженный анализ природных компонентов
Проектная	1	2, 72 ч., 2 з.е.	СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	1) Способствовать овладению основами картографирования, работой с картами разными по масштабу и тематике, навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.
	2	4, 72 ч., 2 з.е.	СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	1) Способствовать овладению навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.
	3	6, 180 ч., 5 з.е.	СПК-3 способностью использовать в	1) Способствовать овладению навыками проведения сопряженного анализа природных и социально-

			образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	экономических компонентов по тематическим картам, методиками комплексного оценивания современного состояния природных комплексов, приемами полевых исследований природных объектов и явлений.
--	--	--	--	---

1. Тип учебной практики

По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В начале каждого раздела практики проводится организационное собрание, во время которого преподаватель дает студентам установочную лекцию о порядке проведения практики, знакомит с формой отчета, методами работы, выдает перечень учебно-методического материала, с которыми должны ознакомиться студенты, проводит инструктаж студентов по технике безопасности. Во время организационного собрания студенты делятся на бригады по 6-8 человек. Каждая бригада получает от руководителя практики индивидуальное задание. Все данные исследований бригады по полученному заданию записываются и оформляются в виде отчета по практике.

Во время практики можно выделить три основных вида деятельности студентов: 1) экскурсии и работа в полевых условиях, 2) камеральная обработка материалов, 3) самостоятельная работа студентов.

2. Способы проведения учебной практики

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- 2 семестр - стационарная;
- 4 семестр - стационарная;
- 6 семестр - стационарная; выездная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 2:

Код компет енции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие

		<p>«информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом</p>

		<p>мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p>

		опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	<p>Знать: основные понятия географической науки; научные теории и концепции современной географии; закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; компонентную структуру глобальных и региональных геосистем; основы картографирования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт; навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>

Семестр освоения раздела 4:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию</p>

		<p>информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p>

		<p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в</p>

		рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.
СПК-1	способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	<p>Знать: основные понятия географической науки; научные теории и концепции современной географии; закономерности строения, функционирования и развития географической оболочки и ее частей; компонентную структуру глобальных и региональных геосистем; основы картографирования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; анализировать взаимосвязи между различными компонентами природы в таксонах физико-географического районирования (геосистемах) разного уровня организации; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: приемами работы с разнообразными источниками географической информации; методами анализа, оценки комплексной характеристики географических объектов на разных уровнях организации геосистем; анализом и синтезом карт; навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>

Семестр освоения раздела б:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию</p>

		<p>информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ОК-5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p>

		<p>формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений;</p> <p>согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;</p> <p>способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</p> <p>способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;</p> <p>приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы профессиональной деятельности педагога;</p> <p>применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;</p> <p>опытом выполнения профессиональных задач в</p>

		<p>рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
СПК-3	<p>способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук</p>	<p>Знать: компоненты геосистем (ландшафтов) мира, России и Кемеровской области, морфологию и классификацию ландшафтов; социально-экономическую сферу Кемеровской области; процессы урбанизации в мире и России их количественные показатели, типологию городов, теории и модели расселения; основы туризма и его безопасность; сегменты индустрии туризма и географию туризма; содержание краеведческой работы.</p> <p>Уметь: проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов по тематическим картам; разрабатывать туристские маршруты с использованием имеющихся на территории рекреационных ресурсов; устанавливать взаимосвязи между природно-территориальными и территориально-производственными комплексами Кемеровской области; определять тенденции в развитии индустрии туризма, проектировать туристические маршруты; анализировать изменения урбанистического развития территорий; использовать формы краеведческой работы в образовательных организациях.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом профильных дисциплин; методиками комплексного оценивания современного состояния природных и территориально-производственных комплексов Кемеровской области; приемами составления характеристики территории с точки зрения развития туризма; номенклатурой основных туристических центров, методами туристского картографирования; приемами полевых исследований природных и хозяйственных объектов и явлений, методами организации краеведческой работы в школе; методиками расчета показателей для выявления тенденций в росте городского населения, его динамики во времени, территориальных сдвигов в пространстве для решения учебных задач.</p>

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осваивается на 1, 2, 3, курсах в 2, 4, 6, семестрах очной и заочной форм обучения.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к модулю Б2. «Практики» подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и направленности (профиля) подготовки География.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин и практик:

Вид деятельности педагогическая

Компетенция ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.5 Информационные технологии, 1 семестр, 2 з.е.	1/2, 2/4, 3/6,	Б1.В.ДВ.2.1 История естествознания, 5 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.6 Основы математической обработки информации 2 семестр, 2 з.е.	1/2, 2/4, 3/6,	Б1.В.ДВ.2.1 Природа и человек, 5 семестр, 3 з.е.
Б1.Б.7 Естественно-научная картина мира, 3 семестр, 2 з.е.	1/2, 2/4, 3/6,	Б3 Государственная итоговая аттестация, 8 семестр, 6 з.е.

Компетенция ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.9.2 Социальная психология, 3 семестр, 2 з.е.	1/2, 2/4, 3/6,	Б1.В.ДВ.6.3 Культура общения (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 3 з.е.
	1/2, 2/4, 3/6,	Б1.В.ДВ.16.3 Социальные технологии работы с молодежью (адаптационная дисциплина), 8 семестр, 5 з.е.
	1/2, 2/4, 3/6,	Б3 Государственная итоговая аттестация, 8 семестр, 6 з.е.

Компетенция ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.Б.2.1 Педагогика, 1, 2 семестр, 6 з.е.	1/2, 2/4, 3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.3.3 Инклюзивное образование (адаптационная дисциплина), 7 семестр, 6 з.е.

	1/2, 2/4, 3/6, 4/8	БЗ Государственная итоговая аттестация, А семестр, 6 з.е.
--	--------------------	---

Компетенция СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.3.1 Картография с основами топографии, 1 семестр, 4 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.4 География почв с основами почвоведения, 3 семестр, 2 з.е.
Б1.В.ОД.3.2 Геология, 2 семестр, 6 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.5 Физическая география материков и океанов, 4, 5 семестр, 7 з.е.
Б1.В.ОД.3.3 Общее земледование, 3, 4 семестр, 6 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ДВ.9.1 Биогеография, 4 семестр, 5 з.е.
	1/2, 2/4,	Б1.В.ДВ.9.2 Региональная биогеография, 4 семестр, 5 з.е.
	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.6 Физическая география России, 6, 7, 8 семестр, 8 з.е.
	1/2, 2/4,	БЗ Государственная итоговая аттестация, А семестр, 6 з.е.

Компетенция СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.3.5 Физическая география материков и океанов, 4, 5 семестр, 7 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.4.1 Краеведение, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.1.1 Основы туризма, 5 семестр, 3 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.4.2 Школьное краеведение и туризм, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.1.2 Безопасность в туризме, 5 семестр, 3 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.5.1 География Кемеровской области, 9, А семестр, 6 з.е.
Б1.В.ДВ.3.1 Основы ландшафтоведения, 7 семестр, 6 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.5.2 Экология Кемеровской области, 9, А семестр, 6 з.е.
Б1.В.ДВ.3.2 Геоурбанистика, 7 семестр, 6 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.7.1 Экскурсоведение, А семестр, 4 з.е.
Б1.В.ОД.3.6 Физическая география России, 6, 7, 8 семестр, 8 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.7.2 География туризма, А семестр, 4 з.е.
	3/6, 4/8	ФТД.1 Технологии геоинформационных систем в географии, 9 семестр, 2 з.е.

	3/6, 4/8	Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр, 8 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.2 Педагогическая, 9 семестр, 9 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.3 Преддипломная, А семестр, 3 з.е.
	3/6, 4/8	Б3 Государственная итоговая аттестация, А семестр, 6 з.е.

Вид деятельности: проектная.

Компетенция СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.3.1 Картография с основами топографии, 1 семестр, 4 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.4 География почв с основами почвоведения, 3 семестр, 2 з.е.
Б1.В.ОД.3.2 Геология, 2 семестр, 6 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.5 Физическая география материков и океанов, 4, 5 семестр, 7 з.е.
Б1.В.ОД.3.3 Общее земледование, 3, 4 семестр, 6 з.е.	1/2, 2/4,	Б1.В.ДВ.9.1 Биогеография, 4 семестр, 5 з.е.
	1/2, 2/4,	Б1.В.ДВ.9.2 Региональная биогеография, 4 семестр, 5 з.е.
	1/2, 2/4,	Б1.В.ОД.3.6 Физическая география России, 6, 7, 8 семестр, 8 з.е.
	1/2, 2/4,	Б3 Государственная итоговая аттестация, А семестр, 6 з.е.

Компетенция СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.3.5 Физическая география материков и океанов, 4, 5 семестр, 7 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.4.1 Краеведение, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.1.1 Основы туризма, 5 семестр, 3 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.4.2 Школьное краеведение и туризм, 9 семестр, 5 з.е.
Б1.В.ДВ.1.2 Безопасность в туризме, 5 семестр, 3 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.5.1 География Кемеровской области, 9, А семестр, 6 з.е.
Б1.В.ДВ.3.1 Основы ландшафтоведения, 7 семестр, 6 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.5.2 Экология Кемеровской области, 9, А семестр, 6 з.е.

Б1.В.ДВ.3.2 Геоурбанистика, 7 семестр, 6 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.7.1 Экскурсоведение, А семестр, 4 з.е.
Б1.В.ОД.3.6 Физическая география России, 6, 7, 8 семестр, 8 з.е.	3/6, 4/8	Б1.В.ДВ.7.2 География туризма, А семестр, 4 з.е.
	3/6, 4/8	ФТД.1 Технологии геоинформационных систем в географии, 9 семестр, 2 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр, 8 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.2 Педагогическая, 9 семестр, 9 з.е.
	3/6, 4/8	Б2.П.3 Преддипломная, А семестр, 3 з.е.
	3/6, 4/8	Б3 Государственная итоговая аттестация, А семестр, 6 з.е.

5. Объём учебной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель / 324 академических часа.

Практика проводится рассредоточено.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1	Раздел 1	2	72 ч., 2 з.е.
2	Раздел 2	4	72 ч., 2 з.е.
3	Раздел 3	6	180 ч., 5 з.е.

6. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы практики /семестр	Этапы раздела	Учебная работа			Формы текущего контроля
			Компетенция (дескриптор)	Задания (примеры)	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	
1	1/2	Картографический	<p>ОК-3 Знать: основные способы математической обработки данных; Уметь: применять методы математической обработки информации; Владеть: навыками математической обработки информации.</p> <p>ОК-5 Знать: принципы организации деятельности членов команды. Уметь: применять методы стратегии</p>	Проводятся маршрутные и площадные измерительные работы, производство угломерных, углоначертательных и высотных съемок.	24/12	Собеседование, отчет

			<p>сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой; группового обсуждения и принятия решений.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> <p>ОПК-1</p> <p>Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>СПК-1</p> <p>Знать: основы картографирования</p> <p>Уметь: объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>			
		Геологический	<p>ОК-3</p> <p>Знать: основные способы математической обработки данных;</p> <p>Уметь: применять методы математической обработки информации;</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации.</p> <p>ОК-5</p> <p>Знать: принципы организации деятельности членов команды.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии</p>	<p>Определение петрографического и минерального состава галечника р. Томи.</p> <p>Послойное описание геологического разреза на правом берегу р. Томи в окрестностях ст. Топольники.</p>	24/12	Собеседование, отчет

			<p>сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой; группового обсуждения и принятия решений.</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p> <p>ОПК-1</p> <p>Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>СПК-1</p> <p>Знать: основы картографирования</p> <p>Уметь: объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; работать с картами разными по масштабу и тематике.</p> <p>Владеть: навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>	<p>Послойный сбор окаменелостей с участка разреза. Отбор коллекции и ее документация.</p>		
ИТОГО (час.) по разделу					48/24	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой						
2	2/4	Землеведческий	<p>ОК-3</p> <p>Знать: основные способы математической обработки данных;</p> <p>Уметь: применять методы математической обработки информации;</p> <p>Владеть: навыками математической обработки информации.</p> <p>ОК-5</p> <p>Знать: принципы организации деятельности членов</p>	<p>Проведение наблюдений принятых в стандартной гидрометеосети, определение родов облаков, проведение микроклиматических наблюдений (температура и влажность</p>	48/24	Собеседование, отчет

			<p>команды. Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой; группового обсуждения и принятия решений. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОПК-1 Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности. СПК-1 Знать: основы картографирования Уметь: объяснять и прогнозировать процессы, происходящие в природе; работать с картами разными по масштабу и тематике. Владеть: навыками работы с измерительными приборами; методами полевых исследований природных объектов.</p>	<p>воздуха, направление и скорость ветра, типы осадков), характерной для района практики. Геоморфологические исследования: а) поперечное нивелирование днища долины; б) анализ строения речных берегов; в) анализ рельефа речных берегов - поймы, террас, коренных берегов, их склонов, обрывающихся в реку.</p>		
ИТОГО (час.) по разделу				48/24		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой						
3	3/6	Ландшафтный	<p>ОК-3 Знать: основные способы математической обработки данных; Уметь: применять методы математической обработки информации; Владеть: навыками</p>	<p>Проведение рекогносцировочного маршрутирования местности. Ландшафтная съемка</p>	24/12	Собеседование, отчет

		<p>математической обработки информации. ОК-5 Знать: принципы организации деятельности членов команды. Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой; группового обсуждения и принятия решений. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОПК-1 Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности. СПК-3 Знать: компоненты геосистем (ландшафтов) Кемеровской области. Уметь: проводить сопряженный анализ природных компонентов. Владеть: приемами полевых исследований природных объектов и явлений.</p>	(выделение ландшафтов непосредственно на местности и схематичное их картирование на имеющуюся топооснову). Вычерчивание ландшафтной картосхемы на основе ландшафтной съемки и профилирования		
	Комплексный физико-экономико-географический	<p>ОК-3 Знать: основные способы математической обработки данных; Уметь: применять методы математической обработки информации; Владеть: навыками математической обработки информации.</p>	Ведение индивидуального дневника наблюдений, сбор и обработка материалов, характеристика	96/48	Собеседование, отчет

			<p>ОК-5 Знать: принципы организации деятельности членов команды. Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой; группового обсуждения и принятия решений. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. ОПК-1 Знать: значимость роли педагога в формировании образа окружающей действительности. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; Владеть: характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности. СПК-3 Знать: компоненты геосистем (ландшафтов). Уметь: проводить сопряженный анализ природных и социально-экономических компонентов. Владеть: исследований природных и хозяйственных объектов и явлений.</p>	<p>одного из ключевых экономико-географических объектов. Изучение отдельных экономико-географических объектов (промышленно-транспортные узлы, города, сельские населенные пункты, агропромышленные комплексы и др.). Экономико-географический профиль по маршруту.</p>		
	ИТОГО (час.) по разделу				120/60	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					

7. Формы отчётности по практике

Отчетными документами по каждому разделу практики являются: письменный отчет бригады и его защита с презентацией, отзыв руководителя практики о сформированности компетенций донного раздела.

Каждой бригадой после завершения камеральной обработки материала составляется отчет объемом 15-20 печатных страниц и графических приложений. Отчеты защищаются публично, в присутствии всех студентов, проходящих практику и руководителя практики. Защита раздела практики студентами предполагает устный отчет (собеседование) студентов с ответами на вопросы. Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом руководителя практики о сформированности компетенций данного раздела. К отчету прилагаются результаты полевых наблюдений, зарисовки, табличные материалы, т.д.

Отчет по разделу практики оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1			
	<i>Картографический этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-1	- проведение маршрутных и площадных измерительных работ - производство угломерных съемок, - производство углоначертательных съемок, - производство высотных съемок.
	<i>Геологический этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-1	- определение петрографического и минерального состава галечника р. Томи, - послонное описание геологического разреза на правом берегу р. Томи в окрестностях ст. Топольники, - послонный сбор окаменелостей с участка разреза, - отбор палеонтологической коллекции и ее документация.
Раздел 2			
3.	<i>Землеведческий этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-1	- проведение наблюдений принятых в стандартной гидрометеосети,

			<ul style="list-style-type: none"> - определение родов облаков, - проведение микроклиматических наблюдений (температура и влажность воздуха, направление и скорость ветра, типы осадков), характерных для района практики. - геоморфологические исследования (поперечное нивелирование днища долины, анализ строения речных берегов, анализ рельефа речных берегов - поймы, террас, коренных берегов, их склонов, обрывающихся в реку).
Раздел 3			
4.	<i>Ландшафтный этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - проведение рекогносцировочного маршрутирования местности, - проведение ландшафтной съемки (выделение ландшафтов непосредственно на местности и схематичное их картирование на имеющуюся топооснову), - вычерчивание ландшафтной картосхемы на основе ландшафтной съемки и профилирования.
5.	<i>Комплексный физико-экономико-географический этап</i>	ОК-3 ОК-5 ОПК-1 СПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - ведение индивидуального дневника наблюдений, - сбор и обработка материалов, - характеристика одного из ключевых экономико-географических объектов, - изучение отдельных экономико-географических объектов (промышленно-транспортные узлы, города, сельские населенные пункты,

			агропромышленные комплексы и др.). - построение экономико-географического профиля по маршруту.
--	--	--	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания (по этапам и формируемым компетенциям)

1) После прохождения раздела практики студент должен суметь ответить на контрольные вопросы, касающиеся:

Раздел 1

1. Картографический этап

- какие необходимые компоненты местности нужно отражать при производстве съемок местности,
- как пользоваться компасом, ватерпасом, буссолью, нивелиром, рейками
- каковы методики проведения полевых работ при производстве глазомерной съемки можно пользоваться
- каковы методики проведения полевых работ при производстве буссольной съемки можно пользоваться
- каковы методики проведения полевых работ при производстве экерной съемки можно пользоваться
- какие поверки приборов необходимо произвести перед использованием их для съемки местности, устройство приборов;

2. Геологический этап

- назовите возраст отложений района практики,
- перечислите горные породы, которые распространены в районе проведения практики по геологии,
- как нужно работать с горным компасом,
- как проводится оформление геологических коллекций?
- какие органические остатки могут встретиться в горных породах района практики?

Раздел 2

3. Землеведческий этап

- объясните строение речной долины и этапы ее формирования
- международная классификация родов облаков
- каковы основные русловые батиметрические исследования
- устройство и принцип действия основных метеорологических приборов

Раздел 3

4. Ландшафтный этап

- назовите состав и последовательность выполнения работ ландшафтной практики,
- каковы цели ландшафтной практики?
- как проводится ландшафтное профилирование?
- как проводятся рекогносцировочные маршруты?
- как фиксируются результаты полевых наблюдений при ландшафтных исследованиях?

Раздел 4

5. Комплексный физико-экономико-географический этап

- работа со статистическими и картографическими материалами
- картографирование природных и социально-экономических объектов района практики
- знакомство с объектами природно-территориального комплекса района практики
- изучение главных объектов хозяйственного комплекса: промышленные, транспортные, сельскохозяйственные предприятия
- социально-инфраструктурный комплекс

- туристско-рекреационный комплекс.

2) защита отчета по результатам практики (выполнение заданий).

б) критерии оценивания компетенций (результатов) (по этапам и формируемым компетенциям)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не сформировано.	Использование естественнонаучных и математических знаний по алгоритму.	Нормативное использование естественнонаучных и математических знаний.	Самостоятельное использование естественнонаучных и математических знаний.
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Не сформировано.	Слабо работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Нормативно работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Самостоятельно работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не сформировано.	Слабо осознает социальную значимость своей будущей профессии и не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Нормативно осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Самостоятельно осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	Не сформировано.	Ориентируется в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки по алгоритму.	Нормативное ориентирование в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	Самостоятельное ориентирование в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки
СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания	Не сформировано.	Использование в образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний	Нормативное использование в образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний	Самостоятельное использование в образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний географических наук.

географических наук		географических наук по алгоритму.	географических наук.	
---------------------	--	-----------------------------------	----------------------	--

в) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания. Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;
- в) публичная защита отчета.

Правило начисления баллов

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов (min/max)
1	ОК-3, 5; ОПК-1, СПК-1, 3,	Ежедневное присутствие на практике	Участие в работе группы	В период практики	2/4
2	ОК-3, 5; ОПК-1, СПК-1, 3,	Камеральные работы	Записи выполненных работ в отчете	В период практики	12/26
3	ОК-3, 5; ОПК-1, СПК-1, 3,	Полевые исследования	Записи в полевых дневниках и в отчете	В период практики	15/30
4	ОК-3, 5; ОПК-1, СПК-1, 3,	Участие в подготовке отчета	Письменный отчет в соответствии с требованиями	В период практики	12/20
Сумма баллов по текущему контролю в период раздела практики:					41/80
5	ОК-3, 5; ОПК-1, СПК-1, 3,	Защита отчета	Защищенный отчет	По расписанию практики	10/20
Сумма баллов по промежуточному контролю за раздел практики					51/100

Критерии оценивания результатов учебной деятельности

а) Ежедневное присутствие на практике. Посещение одного занятия учебной практики оценивается в 0,25 балла. Пороговый балл – 2. Студент, посетивший менее 8 (из 16) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Шкала оценивания:

- 4 балла получает студент, не пропустивший ни одного дня практики и не опоздавший к ее началу;
- 3 балла получает студент, не пропустивший ни одного дня практики и имеющий одно опоздание к ее началу;
- 2 балла получает студент, пропустивший один или два дня практики.

б) Камеральные работы. Участие в камеральных работах оценивается в % от объема требуемых работ. Пороговый балл - 12. Студент, выполнивший камеральные работы в объеме менее 60%, получает 0 баллов по этому критерию. Шкала оценивания:

- 12-15 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 60-70%;
- 16-19 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 71-80%;
- 20-23 балла, объем выполненных студентом работ составляет 81-90%;

- 24-26 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 91-100%.

в) Полевые исследования. Участие в полевых работах оценивается в % от объема требуемых работ. Пороговый балл - 15. Студент, выполнивший полевые исследования в объеме менее 60%, получает 0 баллов по этому критерию. Шкала оценивания:

- 15-19 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 60-70%;

- 20-23 балла, объем выполненных студентом работ составляет 71-80%;

- 24-27 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 81-90%;

- 28-30 баллов, объем выполненных студентом работ составляет 91-100%.

г) Участие в подготовке отчета. Участие в подготовке письменного отчета оценивается в % от объема требуемых работ. Пороговый балл - 12. Студент, принявший участие в подготовке отчета в объеме менее 60%, , получает 0 баллов по этому критерию. Шкала оценивания:

- 12-14 баллов, объем выполненных студентом работ в отчете составляет 65-75%;

- 15-17 баллов, объем выполненных студентом работ в отчете составляет 76-85%;

- 18-20 баллов, объем выполненных студентом работ в отчете составляет 86-100%.

д) Защита отчета (выступление с докладом).

- 10 баллов - выступление подготовлено на основе отчета, соответствует содержанию отчета, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, но текст доклада читается, ответы на дополнительные вопросы неполные.

- 15 баллов - выступление подготовлено на основе отчета, соответствует содержанию отчета, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада частично рассказывается, остальное зачитывается, ответы на дополнительные вопросы уверенные.

- 20 баллов - выступление подготовлено на основе отчета, соответствует содержанию отчета, выступление логичное и последовательное, соответствует требованиям научного стиля, текст доклада рассказывается полностью, ответы на дополнительные вопросы полные, доклад сопровождается презентацией.

Итоговая оценка по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности рассчитывается как среднее арифметическое значение оценок за разделы практики.

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 7.1)

а) типовые задания (по разделам и этапам)

Раздел 1

1. Картографический этап

- проведение маршрутных и площадных измерительных работ
- производство угломерных съемок,
- производство углоначертательных съемок,

- производство высотных съемок.

2. Геологический этап

- определение петрографического и минерального состава галечника р. Томи,
- послонное описание геологического разреза на правом берегу р. Томи в окрестностях ст. Топольники,
- послонный сбор окаменелостей с участка разреза,
- отбор палеонтологической коллекции и ее документация.

Раздел 2

1. Землеведческий этап

- проведение наблюдений принятых в стандартной гидрометеосети,
- определение родов облаков,
- проведение микроклиматических наблюдений (температура и влажность воздуха, направление и скорость ветра, типы осадков), характерных для района практики.
- геоморфологические исследования (поперечное нивелирование днища долины, анализ строения речных берегов, анализ рельефа речных берегов - поймы, террас, коренных берегов, их склонов, обрывающихся в реку).

Раздел 3

1. Ландшафтный этап

- проведение рекогносцировочного маршрутирования местности,
- проведение ландшафтной съемки (выделение ландшафтов непосредственно на местности и схематичное их картирование на имеющуюся топооснову),
- вычерчивание ландшафтной картосхемы на основе ландшафтной съемки и профилирования.

2. Комплексный физико-экономико-географический этап

- ведение индивидуального дневника наблюдений,
- сбор и обработка материалов,
- характеристика одного из ключевых экономико-географических объектов,
- изучение отдельных экономико-географических объектов (промышленно-транспортные узлы, города, сельские населенные пункты, агропромышленные комплексы и др.).
- построение экономико-географического профиля по маршруту.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отчет по практике должен соответствовать структуре отчетов по полевым исследованиям, оформлен в соответствии с требованиями кафедры ГГ и МПГ к отчетам по практикам, выводы должны соответствовать поставленным целям и задачам, в заключении должны быть приведены выводы о состоянии изучаемого района.

в) описание шкалы оценивания

Для аттестации по практике проводится дифференцированный зачет. Оценивание проводится по пятибалльной шкале.

«Отлично» выставляется, если работа студентов полностью соответствует приведенным в пункте 8.2.1.б критериям.

«Хорошо» выставляется в случае, если есть небрежности в оформлении материалов отчета, отсутствует свободное владение понятийным аппаратом.

«Удовлетворительно» выставляется в случае, если есть небрежности в оформлении материалов отчета, отсутствует свободное владение понятийным аппаратом, студенты затрудняются в пояснении методов исследования, отсутствуют рекомендации по работе.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если есть небрежности в оформлении материалов отчета, отсутствует свободное владение понятийным аппаратом, студенты затрудняются в пояснении методов исследования, отсутствуют

рекомендации по работе, расчеты и анализ материалов проведены неверно, выводы в отчете не соответствуют поставленным задачам.

При получении неудовлетворительной оценки, бригаде студентов дается время для исправления сделанных замечаний, после чего отчет повторно защищается в специально установленные сроки.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Вопросы собеседования

2. Отчет по разделу практики.

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

8.4. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций

Приложение 1

ОТЗЫВ

руководителя практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по земледелию

(наименование учебной практики)

За время прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по земледелию

(наименование учебной практики)

_____ (место проведения учебной практики)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

студенты группы _____

продемонстрировали следующие результаты:

№ П/ П	ФИО обучающег ося	Оцениваемые результаты					Оценка (критерии и шкала использует ся установлен ная в программе практики) с обосновани ем См. рабочую программу практики
		Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)					
		ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	СПК-1 способностью ориентироваться в основных понятиях географической науки, научных теориях и концепциях современной географии, закономерностях развития географической оболочки	СПК-3 способностью использовать в образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания географических наук	

Руководитель учебной практики (должность, ФИО):

Подпись (м.п.) _____

Дата «__» ____ 20__ г.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

2. Витковский, В.В. Картография (теория картографических проекций) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 473 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/32797/>

3. Карлович, И.А. Физическая география Северной Евразии : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. - М. : Академический проект, 2013. - 475 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 78-5-8291-1046-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362859>

4. Кемеровская область. Природа и население. Коллективная монография [Текст] / под ред. В. П. Удодова. – Новокузнецк, 2012. – 255 с.

5. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор : учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

6. Савцова Т.М.Общее землеведение [Текст] : учебное пособие для вузов. - Издание 4-е ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 412 с.

б) дополнительная литература:

1. Атлас Кемеровской области. Роскартография, 2002.

2. Атлас: География России: Природа и население: 8-й кл. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2013. 48 с.
3. Багмет, Г.Н. Основные понятия и термины по курсу "Физическая география России" [Текст]: учебное пособие для вузов. - Новокузнецк :КузГПА, 2009. - 43 с.
4. Геологическое строение и полезные ископаемые Кемеровской области [Текст]: Учеб. пособ. для вузов / Е.Д. Шпайхер, Я. М. Гутак, О.Г. Епифанцев, К.Д. Лукин. – Новокузнецк: СИБГИУ, 2006. – 169 с.
5. Калуцков В.Н., География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата (Электронный ресурс)/ В.Н.Калуцков.- М.: Издательство Юрайт, 2015.- 347 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> - ЭБС «Юрайт».
6. Кистанов, В. В. Региональная экономика России [Текст] : учебник для вузов / В. В. Кистанов, Н. В. Копылов. - Москва : Финансы статистика, 2009. - 579 с.
7. Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406123>
8. Курошев Г.Д. Геодезия и топография [Текст] : учебник для вузов / Г. Д. Курошев. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 174 с.
9. Общая минералогия [Текст] / А. Г. Буллах, В. Г. Кривовичев, А. А. Золотарев. – М.: Академия, 2008. – 410 с.
10. Очерки по исторической геологии Кемеровской области [Текст] : реком. по орган. предпроф. подгот. учащихся / Я. М. Гутак, В. А. Антонова, Г. Н. Багмет, М. Ф. Габова, В. Р. Савицкий, З.А. Толоконникова – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2008. – 132 с.
11. Условные знаки топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500.- М.: Недра, 2010.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Каталог программы Электронная библиотека <http://psbatishev.narod.ru/library/20061.htm>
2. Электронная библиотечная система <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система <http://znanium.com/>
4. Электронная библиотечная система http://www.uraif.ru/catalog/electronic_library/
5. Google Карты онлайн Режим доступа <https://www.google.ru/maps/@55,103,3z>
6. Карта Кемеровской области Режим доступа: <https://www.maps.yan20областьdex.ru/?text=Россия%2C%20Кемеровская%2C%20%2C54.779047&ll=87.207361%2C54.779047&spn=22.543945%2C6.760864&z=6&l=sat%2Cskl%2Csat> <http://worlds.ru>
7. Поисковая система «Яндекс» - каталоги карт.
8. Студенческая электронная онлайн библиотека. Режим доступа: <http://yourlib.net/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не требуется

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Примерный перечень полевого и камерального оборудования на 1 бригаду:

Компасы (в т.ч. и горный) – 2	Термометры метеорологические (срочные, максимальные, минимальные) -3
Рейки – 2	Термограф - 1
Набор чертежных принадлежностей	Гигрометр – 1
Планшет – 2	

Общие тетради – 2	Аспирационный психрометр – 1
Простые тетради – 2	Гигрограф - 1
Бумага чертежная – 2	Барометр - 1
Табличные бланки – 10	Барограф - 1
Рулетка (50м) – 1	Анемометр - 1
Спиртовой термометр – 1	Геологический молоток – 1
Бумага миллиметровая – 2 м	Карандаши, ручки, ластик и др.
Почвенные ножи – 1	Лупа – 1
Калька – 0,5 м	Планшет.- 1
Рулетка – 2	Нивелир - 1
Кнопки, скрепки	Теодолит -1
Линейки простые – 3	Рейки - 2
Мерный цилиндр – 1	Кипрегель - 1
Поплавок – 1	Мензула - 1
Гидрометрические вертушки - 2	Визирная линейка – 1
Фотоаппарат	Молоток - 1

Если предполагается выход в поле с ночевкой, то иметь палатки, спальники, туристические коврики, костровые принадлежности.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности для студентов по профилю «География и биология» проводится на 1, 2, 3 и 4 курсах во 2, 4, 6 и 8 семестрах в окрестностях г. Новокузнецка. Комплексный физико-экономико-географический этап раздела 4 проводится в других регионах страны и ближнего зарубежья.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие интересных географических и биологических объектов;
- оптимальная транспортная доступность;
- безопасные условия труда.

Практика проводится на природных полигонах в июне – июле месяце.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных

обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составители программы

Удодов Ю.В., доцент
