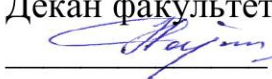


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
 Н.Е. Разенкова

«02» _____ марта _____ 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в РПД Б.2.П.1. Педагогическая практика
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 25.02.2017)

на 2015 год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № 7 от 18.02.2017)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры психологии

протокол № 7 от 12.02.2017) Умнов В. С. (Ф.И.О. зав. кафедрой)/  (подпись)

Изменения по годам:

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

на год набора 201 _____

утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № ____ от _____.201__)

на 20____ год набора

Одобрена на заседании методической комиссии

протокол методической комиссии факультета № ____ от _____.201__)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

протокол № ____ от _____.201__) _____ (Ф. И.О. зав. кафедрой) / _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи практики.....	5
1. Тип производственной практики.....	5
2. Способы проведения производственной практики.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	6
5. Объём производственной практики и её продолжительность.....	6
6. Содержание производственной практики.....	6
7. Формы отчётности по практике.....	7
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.....	8
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	11
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).....	12
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики.....	15
12. Иные сведения и материалы.....	16
12. 1. Место и время проведения производственной практики.....	16
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16

Цели и задачи практики

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков включает один модуль:

Педагогическая практика в образовательной организации

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение практических навыков психодиагностической работы.

Задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Вид деятельности	Раздел практики (при наличии разделов)	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.1 Педагогическая практика				
Педагогическая	1	5, 108ч., 3 з.е.	ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	– четко формулировать цели психодиагностической работы; – определить круг задач, которые конкретизируют цели психодиагностической работы; – выполнить задание по психологическому анализу личности ребенка; – показать индивидуальное своеобразие личности ученика, описать взаимоотношения ребенка с одноклассниками, охарактеризовать учебную деятельность; – составить психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах психодиагностического исследования с оценкой его эффективности.

1. Тип производственной практики

Педагогическая практика в ОО направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способы проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится в сторонних образовательных организациях, с отрывом от аудиторных занятий, на базе образовательной организации. Практика стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела: 5

ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Уметь: – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Уметь: – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин:

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.2.12 Психология зрелого возраста, 4 семестр, 4 з.е., ПК-29	5 семестр	Б1.В.ОД.2.8 Практикум по профессиональной ориентации, 6 семестр, 2

		з.е., ПК-31; ПК-32
Б1.Б.12.6 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, 4 семестр, 2 з. е., ПК-29; ПК-31	5 семестр	Б1.В.ОД.3.6 Введение в психологию труда и профессий, 6 семестр, 4 з. е., ПК-29; ПК-31
	5 семестр	Б1.В.ОД.3.8 Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального и дополнительного образования, 8 семестр, 4 з.е., ПК-31
	5 семестр	Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7, 8 семестры, 10 з. е., ПК-29; ПК-30

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108ч.)

6. Содержание производственной практики

№ п/п	Этапы раздела практики	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудиторная / самостоятельная работа (час.)	
1	Мотивационно-подготовительный	ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	- участие в установочной и итоговой конференциях учебной практики; - педагогические совещания в течение всей практики; - составление индивидуального плана работы студентов на основе задания по подпрактике и планов работы образовательной организации.	18/18	Проверка плана работы на предстоящую практику, определение мотивации студентов к практической деятельности

2	Инструментально-технологический	ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	— организация наблюдения за поведением, проявлениями характера; личности школьников; — организация наблюдения и регистрация поведенческих проявлений формирования группы; — организация и проведение различных диагностических процедур; — методическая работа по содержанию практики.	18/18	Проверка записей в дневнике и рабочем плане-графике
3	Рефлексивно-аналитический	ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	— знакомство с группой, обсуждение плана работы; — подготовка и проведение зачетного мероприятия; — составление профессиограммы; — подготовка отчета.	18/18	Контроль качества отчета
ИТОГО (час.) по разделу					108 час.
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой					

7. Формы отчётности по практике

Отчетными документами являются:

отчет;

Требования к оформлению отчета

а) титульный лист (см. Приложение);

- б) шрифт 14;
- в) интервал 1,5;
- г) объем 10-12л.

Структура отчета:

- а) титульный лист;
- б) цель, задачи, методы;
- в) место, время прохождения практики;
- г) сведения о конкретно выполненной студентом работе;
- д) список литературы;
- дневник практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя практики от кафедры и руководителя практики воспитательного учреждения;
- отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций студента-практиканта, заверенный подписями психолога-куратора практики, директора образовательного учреждения и гербовой печатью.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	1 неделя. Участие в установочной конференции; обсуждение организационных вопросов; составление индивидуальных планов работы студентов на основе плана работы психолога-консультанта.	ПК-29	индивидуальный план работы студента
2.	2 недели. Определение круга лиц и проведение психодиагностической работы.	ПК-31	протоколы наблюдений, дневник практики
3.	1 неделя. Обработка и анализ полученной информации; обсуждение проведенной работы с психологом; подготовка отчета.	ПК-29; ПК-31	отчет по практике, дневник практики

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет с оценкой

а) типовые задания:

Зачет проводится на основании предоставленных документов:

- отчет по практике;

- дневник по практике.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- диагностика уровня психического развития детей;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- формирование общей культуры учащихся;
- показать специфику и особенности работы с группой, этапы её развития, выявить ролевые позиции членов группы.

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
ПК-31 способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.

в) описание шкалы оценивания

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Правило начисления баллов	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
Участие в установочной конференции	ПК-29	5 балла	5 балла
Согласование плана-графика практики	ПК-29	5 балла	5 балла
Составление индивидуальных планов работы студентов на основе плана работы психолога-консультанта.	ПК-29	за каждое задание по 5 балла	0-20 балл
Проведение психодиагностической работы.	ПК-31	за каждого ученика по 10 баллов	0-30 баллов

Заполнение протоколов наблюдений	ПК-29; ПК-31	за каждое задание по 5 баллов	0-15 баллов
Ведение дневника практики	ПК-29; ПК-31	за каждое задание по 5 баллов	0-15 баллов
Участие в итоговой конференции	ПК-29; ПК-31	10 баллов, в т.ч. 5 балла за участие в обсуждении и 5 балла за публичный отчет	0-10 баллов
Итого:			100 баллов

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания

Зачет проводится на основании предоставленных документов:

- отчет по практике;
- характеристика руководителя практики;
- дневник по практике.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и заверенный печатью.

Дневник прохождения практики, с ежедневной фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых студентом практикантом во время прохождения практики.

Ответы на вопросы преподавателя, умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи.

в) описание шкалы оценивания

- оценка «отлично» - отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики должен быть положительным, без замечаний, должен содержать подпись руководителя практики с базы практики, заверенную печатью; дневник практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом, заверен подписью руководителя практики с места прохождения практики. Оценка «отлично» предполагает при устном отчете студента по результатам прохождения практики

ответы на вопросы преподавателя, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком.

- оценка «хорошо» - отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики должен быть положительным, но с незначительными замечаниями, содержит подпись руководителя практики с базы практики, заверенную печатью; дневник практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом, заверен подписью руководителя практики с места прохождения практики. Оценка «хорошо» предполагает при устном отчете студента по результатам прохождения практики ответы на вопросы преподавателя с небольшими затруднениями, материал излагается с незначительным нарушением логической последовательности.

- оценка «удовлетворительно» - отзыв на студента практиканта с базы прохождения практики содержит существенные замечания, содержит подпись руководителя практики с базы практики, заверенную печатью; дневник практики содержит отклонения от принятых требований, не представлены ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом. Оценка «удовлетворительно» предполагает при устном отчете студента по результатам прохождения практики ответы на вопросы преподавателя со значительными затруднениями, материал излагается с нарушением логической последовательности.

- оценка «неудовлетворительно» - отзыв на студента не содержит подписей руководителя и печати организации либо отсутствует, дневник не заполнен либо отсутствует, студент не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям				
	Составление индивидуальных планов работы студентов на основе плана работы психолога-консультанта.	Проведение психодиагностической работы.	Заполнение протоколов наблюдений	Ведение дневника практики, подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации					
Руководитель практики от предприятия					

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв руководителя Педагогической практики

За время прохождения Педагогической практики в _____

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. обучающийся _____

_____, _____ курса направления/профиля подготовки
(Ф.И.О.)

_____ группы _____

продemonстрировал следующие результаты:

1. Проведены уроки _____ в _____ классе(ах):

а)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

б)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

в)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

г)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

д)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

е)

класс, тема урока, Ф.И.О. учителя, дата

2. Проведены внеурочные мероприятия (название мероприятия, краткое описание):

3. Выполнены другие виды работ:

4. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	1	2	3	4	5

Краткая характеристика практиканта

Итоговая оценка

Руководитель практики
от образовательной организации

МП

Ф.И.О.

подпись

дата

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2016. — 500 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub
3. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р.В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234

б) дополнительная литература:

1. Чернышев А.С. Технологии в изучении психологии. — М. 2009.
2. Шевандрин Н. Социальная психология в образовании. — М. 2008.
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. — М.2008.

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека

онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит .

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО
Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении обучающих занятий.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность воспитательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика студентов по специальности психолого-педагогическое образование проводится на базе образовательных организаций. Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Составитель: Умнов В.С., к.п.н., доцент

ПРИЛОЖЕНИЕ

- 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.**
- 2. Титульный лист отчета.**
- 3. Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.**

1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

«_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. студент _____

(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	1 2 3 4 5
		Уметь: – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	1 2 3 4 5
		Владеть: – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	1 2 3 4 5

2. Титульный лист
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

ОТЧЕТ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б.2.П.1. Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология образования

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения

очная, заочная

Выполнил: _____

Проверил: _____

Оценка: _____

Подпись: _____

Новокузнецк 2017

Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося

1. Общие данные

- 1.1 Фамилия, имя.
- 1.2 Дата рождения.
- 1.3 Класс.
- 1.4 Общее физическое развитие.
- 1.5 Состояние здоровья.
- 1.6 Условия жизни в семье. Правильность основной линии семейного

воспитания.

2. Учебная деятельность

- 2.1 Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам).
- 2.2 Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).
- 2.3 Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).
- 2.4 Способность к учению:
 - 2.4.1 особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);
 - 2.4.2 осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;
 - 2.4.3 уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);
 - 2.4.4 развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
 - 2.4.5 развитие воображения.
- 2.5 Старательность в учебной работе.
- 2.6 Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким учебным предметам проявляет интерес, отношение к отметке, отношение к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).
- 2.7 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

3. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома)

- 3.1 Отношение к труду (уважает ли труд, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает – процесс работы, сделанная вещь овладение навыком работы).
- 3.2 Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.
- 3.3 Организованность и дисциплинированность в труде.
- 3.4 Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.
- 3.5 Какие виды труда предпочитает.

4. Общественная деятельность и активность

- 4.1 Отношение к общественной деятельности коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).
- 4.2 Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет), как их выполняет.

5. Направленность личности учащегося и специальные способности

5.1 Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению).

5.2 О чем мечтает и что намеревается делать в будущем.

6. Дисциплинированность

6.1 Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

6.2 Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает, намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

6.3 Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

7.1 Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

7.2 Отношение к товарищам по классу (любит, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

7.3 Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

7.4 Дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней.

7.5 Отношение к учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

8. Особенности характера и темперамента

8.1 Выражение особенностей темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности.

8.2 Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

8.3 Ярко выраженные черты характера:

8.3.1 по отношению к людям, учебе, труду, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;

8.3.2 волевые черты характера – настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.

9. Общие психолого-педагогические выводы

9.1 Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков – условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, отсутствие навыков работы и т.д.

9.2 Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Предлагаем еще один, более лаконичный вариант психолого-педагогической характеристики. В этой карте использован метод экспертных оценок, выраженных в графической форме. В качестве эксперта может выступать студент-практикант, классный руководитель, учитель-предметник.

Школа _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Пол _____

1.Учеба

	3	2	1	0	1	2	3	
Сильный ученик								Слабый ученик
Учится с интересом								Учебой не интересуется
Много читает								Читает мало
Есть ли учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для старшеклассника указать, какие)								Учебных интересов нет

2.Поведение

Упрямый								Покладистый
Дисциплинирован								Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учениками								Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение								Спокойный, устойчивый, доброжелательный стиль поведения
Усидчивый								Высокая двигательная активность
Трудновоспитуем								Легко поддается воспитанию

3.Общественная активность

Высокая общественная активность								Низкая общественная активность
Хороший организатор								Слабые организаторские способности
Высокая инициатива								Низкая инициатива
Занимает ведущие (лидерские) позиции								Обычно выступает в роли "ведомого", следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение товарищей								Низкий авторитет

Охотно выполняет
общественные
поручения

--	--	--	--	--	--	--	--

Отлынивает от
общественных
поручений

4.Общение в школе

Имеет много друзей,
пользуется популярностью

--	--	--	--	--	--	--	--

Непопулярен

Отсутствуют
недоброжелатели, недруги

--	--	--	--	--	--	--	--

Многие одноклассники
недолюбливают

Любит быть на людях,
ищет новых друзей

--	--	--	--	--	--	--	--

Замкнутый, общается с
узким кругом старых
друзей

Не боится выступать перед
людьми в незнакомой
обстановке

--	--	--	--	--	--	--	--

Робкий, застенчивый

Открытый

--	--	--	--	--	--	--	--

Скрытый

Отзывчивый

--	--	--	--	--	--	--	--

Черствый

Ориентируется
преимущественно на
собственное мнение

--	--	--	--	--	--	--	--

Озабочен мнением
окружающих о себе

Дурно влияет на
соучеников

--	--	--	--	--	--	--	--

Является опорой
педагога

5.Некоторые специфические личностные особенности

Спокойный, уверенный в
себе

--	--	--	--	--	--	--	--

Тревожный,
неуверенный

Переоценивает,
завышает свои силы

--	--	--	--	--	--	--	--

Занижает, недооценивает
свои возможности

Честолюбив

--	--	--	--	--	--	--	--

Скромный, незаметный

Вызывает симпатию

--	--	--	--	--	--	--	--

Не вызывает симпатии

6.Общение в семье

Атмосфера в семье
дружелюбная, теплая

--	--	--	--	--	--	--	--

Атмосфера
недоброжелательная

Отношения близкие,
доверительные

--	--	--	--	--	--	--	--

Отношения
отчужденные

Хорошее
взаимопонимание с
родителями

--	--	--	--	--	--	--	--

Плохое
взаимопонимание с
родителями

Строгий, жесткий
контроль за поведением
ребенка

--	--	--	--	--	--	--	--

Слабый контроль

Ограничение
самостоятельности
ребенка

--	--	--	--	--	--	--	--

Большая
самостоятельность

Родители охотно
сотрудничают с
учителями

--	--	--	--	--	--	--	--

Родители вступают в
противоречие с
учителями