

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
«08» февраля 2018 г.

Люзован Л.Я.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Программа практики **Б2.В.04(Пд)Преддипломная**
код, название ПП

в составе ОПОП 2016 г. набора

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Музыка

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Программа академического бакалавриата

СОГЛАСОВАНО:
Рук. сектора практики УМС

_____ ФИО

_____ подпись

_____ 201__ г.

ПП рассмотрена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 06 от 08.02.2018 г.

ПП одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.

ПП одобрена на заседании профилирующей кафедры

протокол № 07 от 06.02.2018 г. О.Ю. Елькина _  (подпись)

ПП одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __.__.201__ г. _____ (подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип учебной / производственной практики	4
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	5
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность	7
6. Содержание учебной / производственной практики.....	7
7. Формы отчётности по практике	9
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	10
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	17
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики.....	20
12. Иные сведения и материалы.....	21
12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики	21
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика позволяет приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования, предполагает реализацию педагогической, научно-исследовательской и проектной видов деятельности обучающихся.

Преддипломная практика формирует следующие компетенции ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-11; ПК-12; ПК-13; СПК-1; СПК-2

Задачи практики с учетом вида деятельности и закрепленных компетенций представлены в таблице:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Семестр и объем освоения</i>	<i>Формирование компетенций (код и название)</i>	<i>Задачи</i>
Педагогическая Научно-исследовательская Культурно-просветительская	8, 216., 6 з.е.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп СПК-1 готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей СПК- 2 готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию	1. Способствовать овладению рациональными способами решения исследовательских задач в области образования; 2. Способствовать формированию умений использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. 3. Способствовать овладению навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. 4. Развивать способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной, статистической, аналитической информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности 5. Развивать умения применять знания теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе. 6. Формировать практические умения по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. 7. Формирование готовности к музыкальному развитию младших школьников и вокально-хоровой деятельности.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование преддипломная практика входит в Блок 2 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Преддипломная практика, включает научно-исследовательскую работу студента.

Преддипломная практика представляет заключительный этап практической подготовки будущего учителя-исследователя начального образования и учителя музыки.

Данная практика является обязательной и проводится для осуществления студентами исследовательской деятельности в реальных условиях начальной школы.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится стационарно на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность реализации заключительного этапа исследовательской деятельности, а также целенаправленной подготовки к защите ВКР.

Базой преддипломной практики являются общеобразовательные учреждения г. Новокузнецка, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

код компетенции	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-3	<p>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся; ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;</p>
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>Владеть: опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде; нормами русского языка как части речевой культуры педагога.</p>

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть</p> <p>навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);</p> <p>современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Уметь:</p> <p>оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных обществ.</p>
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>
СПК-1	готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей	<p>Уметь применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p>
СПК-2	готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию	<p>Уметь применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» ОПОП подготовки студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.. Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилю подготовки «Музыка»:

– «Социокультурные основания педагогического образования»: курсов «Правовые основы профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Менеджмент в образовании». Для прохождения практики студент должен ориентироваться в законодательстве и правовой литературе по вопросам образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

– предметами, представляющими «Психолого-педагогические основания педагогического образования»: «Психология», «Педагогика», «Технология психолого-педагогических и педагогических измерений», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы специальной педагогики и психологии». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих данному виду практики дисциплин по педагогике и психологии младшего школьника.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к производственной практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь производственной практики с другими дисциплинами ОПОП представлена в таблице:

Таблица - Структурно-логическая схема формирования компетенций

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики
Компетенция ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		

Б1.Б.02 Философия, 2 сем., 4 з.е.	8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.
Компетенция ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Б1.Б.01 История, 1 сем., 4 з.е.	Преддипломная практика, 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.
Компетенция ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира, 6 сем., 2 з.е. Б1.Б.07 Основы математической обработки информации, 3 сем., 2 з.е. Б1.Б.06 Информационные технологии, 2 сем., 2 з.е. Б1.В.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 сем., 2 з.е.	Преддипломная практика, 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.
Компетенция ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Б1.Б.10 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, 6 сем., 3 з.е. ФТД.В.02 Коррупция: причины проявления, противодействие, 6 сем, 2 з.е.	Преддипломная практика, 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.
Компетенция ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Б1.Б.11 Психология-1-4 сем., 14 з.е. Б1.В.03 Основы специальной педагогики и психологии-5-6 сем., 7 з.е. Б1.В.04 Психология развития младшего школьника-3 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников-8 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.07.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников-8 сем., 5 з.е.	Преддипломная практика, 8 семестр	Б1.В.ДВ.07.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников-8 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.07.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников-8 сем., 5 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.
Компетенция ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Б1.Б.11 Психология-1-4 сем., 14 з.е. Б1.Б.12 Педагогика-1-4 сем., 14 з.е. Б1.Б.09 Риторика-2 сем., 2 з.е.	Преддипломная практика, 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.
Компетенция ПК-11 Вид деятельности: - исследовательская: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Б1.Б.15_Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании (4 сем, 4 зет) Б1.В.ДВ.04.01_Исследовательская деятельность педагога-музыканта (5 сем, 7	Преддипломная практика, 8 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.

<p>зет) Б1.В.ДВ.04.02_Исследовательская деятельность педагога-музыканта в начальной школе (5 сем, 7 зет) Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 сем., 9 з.е.</p>		
<p>Компетенция ПК-12 Вид деятельности: - исследовательская: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
<p>Б1.Б.15_Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании (4 сем, 4 зет) Б1.В.ДВ.12.01_Организация учебно-исследовательской работы с младшими школьниками (5-6 сем, 4 зет) Б1.В.ДВ.12.02_Технология проектной деятельности в начальной школе (5-6 сем, 4 зет) Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 сем., 9 з.е.</p>	<p>Преддипломная практика, 8 семестр</p>	<p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.</p>
<p>Вид деятельности – культурно-просветительская Компетенция ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>		
<p>Б1.Б.15_Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании (4 сем, 4 зет) Б1.В.01 Методика обучения музыке (4-7 сем, 11зет) Б1.В.ДВ.11.01_Этнология (1 сем, 4 зет) Б1.В.ДВ.11.02_Культурология (1 сем, 4 зет) Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 сем., 9 з.е.</p>	<p>Преддипломная практика, 8 семестр</p>	<p>Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.</p>
<p>Компетенция СПК-1 Вид деятельности: - педагогическая: готовностью анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей</p>		
<p>Б1.В.05 Сольфеджио,3 сем., 4 з.е. Б1.В.06 Гармония, полифония,4 сем., 4 з.е. Б1.В.07Анализ музыкальных произведений,7-8 сем., 4 з.е. Б1.В.08 Класс основного и дополнительного музыкального инструмента,1-8 сем., 25 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Зарубежная классическая музыка,8 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Русская классическая музыка,8 сем., 4 з.е.</p>	<p>Преддипломная практика, 8 семестр</p>	<p>Б1.В.07Анализ музыкальных произведений,7-8 сем., 4 з.е. Б1.В.08 Класс основного и дополнительного музыкального инструмента,1-8 сем., 25 з.е. Б1.В.ДВ.08.01 Зарубежная классическая музыка,8 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Русская классическая музыка,8 сем., 4 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3</p>

		з.е.
Компетенция СПК-2 Вид деятельности: - педагогическая: готовностью к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию		
Б1.В.09 Хороведение и практическая работа с хором, 1-8 сем., 21 з.е. Б1.В.10 Класс сольного пения, 8 сем., 5 з.е. Б1.В.11. Концертмейстерский класс, 8 сем., 2 з.е. Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2 сем, 3 з.е.	Преддипломная практика, 8 семестр	Б1.В.09 Хороведение и практическая работа с хором, 1-8 сем., 21 з.е. Б1.В.10 Класс сольного пения, 8 сем., 5 з.е. Б1.В.11. Концертмейстерский класс, 8 сем., 2 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.

5. ОБЪЁМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 6 зачетных единицы. Продолжительность практики 4 недели, 216 академических часа. Практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы раздела	Учебная работа			Формы те- кущего кон- троля
		Компетенция (де- скриптор)	Задание	Аудит./ самост. работа (час)	

1	<p><i>1 этап:</i> Мотивационно-подготовительный</p>	<p>ОК-1 Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения.</p> <p>ОК-7 Уметь: использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблю-</p>	<p>1. Посетить установочную конференцию, где обозначаются цель, задачи практики, определяется ее содержание и формы отчетности студента. Познакомиться с наиболее актуальными вопросами исследовательской деятельности в начальном общем образовании.</p> <p>2. Посетить выставку дидактических и методических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) (в методическом кабинете факультета ПМНО), составить план выполнения ВКР: разработать понятийный аппарат в рамках объекта исследования ВКР; план организации педагогического эксперимента по проблеме исследования.</p>	2/52	<p>1. Учет посещаемости. 2. Собеседование о плане выполнения ВКР, о структуре понятийного аппарата исследования, о плане организации педагогического эксперимента по проблеме исследования.</p>
---	---	---	--	------	--

		<p>дению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p> <p>ПК-11 Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>			
	<p>Инструментально-технологический (в течение 2-х недель)</p>	<p>ОК-2 Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские пози-</p>	<p>1. Обосновать и оформить в таблице критерии научного исследования, обосновать методы и методики диагностики исследуемого понятия. Проанализировать результаты педагогического эксперимента, проведенного во время педагогической практики в школе, занести их в таблицы и диаграммы.</p> <p>2. Написать текст защиты ВКР, подготовить презентацию к тексту защиты, разработать (по желанию) иные наглядные материалы к защите ВКР (дидактические пособия, детские работы, фотографии и др.).</p> <p>3. Проверить текст ВКР в программе «Антиплагиат», определить сте-</p>	2/126	<p>1. Проверка четкости и достаточности отчетной документации по практике (п. 7.1.1).</p> <p>2. Проверка качества текста индивидуального отчета по ВКР (п. 7.1.2).</p>

		<p>ции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p>ОК-3 Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p> <p>ОПК-3 Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся; применять ИКТ, обеспечивающие</p>	<p>пень уникальности текста, сдать скриншот уникальности текста.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-5 Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога.</p> <p>ПК-11 Владеть: технологиями организации исследовательской деятельности, методами диагностики результатов обучения, в том числе аутентичными. -современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p> <p>ПК-12 Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> <p>ПК-13 Уметь: выбирать оптималь-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>ные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности.</p> <p>СПК-1 Уметь применять знания в области теории музыки в процессе музыкально-эстетической работы с обучающимися.</p> <p>Владеть методами и технологиями музыкального искусства, исполнительскими навыками игры на одном из музыкальных инструментов.</p> <p>СПК-2 Уметь применять теоретические основы музыкального развития младших школьников и основ хорового дирижирования в процессе школьного образования.</p> <p>Владеть теоретическими основами и технологиями музыкального развития младших школьников и работы с хором.</p>			
	<p>Рефлексивно-аналитический. (проводится предварительная защита ВКР)</p>	<p>ОК-1 Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-2 Владеть: навыками проявления гражданской позиции как члена граждан-</p>	<p>1. Выступить с публичной предварительной защитой ВКР, продемонстрировать презентацию к тексту защиты.</p> <p>2. Ответить на вопросы по тексту защиты.</p>	4/32	<p>1. Определение степени готовности ВКР к защите.</p> <p>2. Проверка качества текста защиты ВКР (п.7.2.1) и презентации к тексту защиты (п. 7.2.2).</p>

		<p>ского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;</p> <p>ОК-7 Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>ОПК-5 Владеть: нормами русского языка как части речевой культуры педагога;</p> <p>ПК-11 Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>			
	<i>ИТОГО (час.)</i>		216		
	<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>				

Пример индивидуального задания по преддипломной практике

1. Посетить установочную конференцию, где обозначаются цель, задачи практики, определяется ее содержание и формы отчетности студента.
2. Познакомиться с наиболее актуальными вопросами исследовательской деятельности в музыкальном образовании.
3. Посетить выставку дидактических и методических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) (в методическом кабинете факультета ПМНО), составить план-график выполнения ВКР.
4. Разработать понятийный аппарат в рамках объекта исследования ВКР и план организации педагогического эксперимента по проблеме исследования.
4. Обосновать и оформить в таблице критериальный аппарат научного исследования, обосновать методы и методики диагностики исследуемого понятия.
5. Проанализировать результаты педагогического эксперимента, проведенного во время педагогической практики в школе, занести их в таблицы и диаграммы.
6. Написать текст защиты ВКР, подготовить презентацию к тексту защиты, разработать (по желанию) иные наглядные материалы к защите ВКР (дидактические пособия, детские работы, фотографии и др.).
7. Проверить текст ВКР в программе «Антиплагиат», определить степень уникальности текста, сдать скриншот уникальности текста.

8. Выступить с публичной предварительной защитой ВКР, продемонстрировать презентацию к тексту защиты.

9. Ответить на вопросы по тексту защиты.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Отчетная документация студента-практиканта:

По мере прохождения практики обучающийся оформляет индивидуальный отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Обучающемуся необходимо раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием практики с целью оформления результатов педагогического эксперимента, проведенного в школе, подготовки текста защиты и презентации к нему. Индивидуальный отчет сдается в печатном виде.

7.1.1. Требования к оформлению отчета:

Отчет оформляется в папке на 4-х кольцах.

В папку вставить мультифоры (файлы) в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение А).
2. Рабочий график (план) практики (Приложение Б).
3. Оценка результатов прохождения практики (Приложение В).
4. Отзыв руководителя преддипломной практики (Приложение Г).
5. Скриншот результата определения степени уникальности текста ВКР в системе «Антиплагиат» (Приложение Д).

6. *Индивидуальный отчет по ВКР*: научный и критериальный аппарат по теме дипломного исследования, результаты педагогического эксперимента.

7.1.2. Требования к оформлению индивидуального отчета по ВКР:

Индивидуальный отчет составляется в печатном виде и включает следующие структурные компоненты:

1. *Научный аппарат исследования:*

- Актуальность исследования (около 1 страницы текста).
- Противоречие.
- Проблема исследования.
- Цель исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Методы исследования.
- База педагогического эксперимента.

2. *Критериальный аппарат исследования (оформляется и в текстовом, и в табличном вариантах):*

- критерии, показатели и средства оценки исследуемого педагогического феномена;
- методы и методики диагностики;
- уровни проявления исследуемого педагогического феномена.

3. *План организации педагогического эксперимента:*

- этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный);
- целевые установки каждого этапа эксперимента.

4. *Методика организации формирующего эксперимента* (описание методов, приемов и

форм работы по формированию и совершенствованию исследуемого педагогического феномена).

5. *Анализ результатов педагогического эксперимента*, подтвержденный математической и графической обработкой экспериментальных данных (таблицы и диаграммы).

6. *Выводы*.

Шкала оценивания:

«Отлично» - текст индивидуального отчета содержит все структурные компоненты, язык изложения научный, стилистически грамотный, критериальный аппарат и методы диагностики достоверны, описание этапов педагогического эксперимента достаточно, результаты экспериментальных исследований подтверждены таблицами и диаграммами, выводы о проведенном исследовании убедительны.

«Хорошо» - текст индивидуального отчета содержит все структурные компоненты, язык изложения научный, но не всегда стилистически грамотный, критериальный аппарат и методы диагностики достоверны, описание этапов педагогического эксперимента достаточно, результаты экспериментальных исследований подтверждены таблицами и диаграммами, выводы о проведенном исследовании не совсем убедительны.

«Удовлетворительно» - текст индивидуального отчета содержит не все структурные компоненты, язык изложения ненаучный, стилистически неграмотный, критериальный аппарат и методы диагностики раскрыты слабо, описание этапов педагогического эксперимента недостаточно, результаты экспериментальных исследований только частично подтверждены таблицами и диаграммами, выводы о проведенном исследовании не убедительны.

«Неудовлетворительно» - текст индивидуального отчета содержит не все структурные компоненты, язык изложения ненаучный, стилистически неграмотный, критериальный аппарат и методы диагностики отсутствуют, описание этапов педагогического эксперимента и его результаты не представлены, выводы о проведенном исследовании отсутствуют.

7.2. Предзащиты выпускной квалификационной работы:

Кроме индивидуального отчета обучающийся проходит процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы, для которой готовит доклад (текст) защиты ВКР и презентацию.

Требования к предзащите ВКР:

7.2.1. Текст защиты ВКР.

Текст составляется в объеме 4-5 страниц печатного текста, процедура защиты занимает не более 7 минут. План текста защиты может быть следующим:

- обращение к комиссии (*Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему: ...*);
- вступление в виде 1-2 предложений об актуальности проблемы;
- научный аппарат исследования;
- описание последовательности выполнения каждой из задач исследования;
- результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента;
- характеристика формирующего этапа эксперимента;
- результаты контрольного этапа педагогического эксперимента;
- общие выводы.

7.2.2. Презентация к защите ВКР.

Подготовить в программе Microsoft Power Point.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены название ВУЗа, факультета, кафедры, полное название темы ВКР, ФИО руководителя, полные ФИО обучающегося.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - текст защиты полностью соответствует цели и задачам исследования, отражает выводы проведенного исследования; презентация выполнена в соответствии с требованиями; процент уникальности выше 60 %.

«Хорошо» - текст защиты достаточно полно соответствует цели и задачам исследования, отражает выводы проведенного исследования, но допущены незначительные отклонения от требований; презентация выполнена в соответствии с требованиями; процент уникальности равен 60 %.

«Удовлетворительно» - текст защиты имеет расхождения с целью и задачами исследования, не в полной мере отражает выводы проведенного исследования; презентация выполнена с погрешностями и ошибками; процент уникальности текста ниже 60 %.

«Неудовлетворительно» - текст защиты имеет значительные расхождения с целью и задачами исследования, не отражает выводы проведенного исследования; презентация выполнена с нарушениями требований, либо отсутствует; процент уникальности текста значительно ниже 60 %.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный этап	ОК-1, ОК-7 ПК-11	Собеседование: вопросы п. 8.2.1.
2.	Инструментально-технологический этап	ОК-2, ОК-3 ОПК-3, ОПК-5 ПК-11, ПК-12, ПК-13, СПК-1, СПК-2	Требования к оформлению отчета (п.7.1.1). Требования к оформлению индивидуального отчета по ВКР (п. 7.1.2).
3.	Рефлексивно-аналитический этап	ОК-1, ОК-2, ОК-7 ОПК-5 ПК-11	Требования к тексту защиты ВКР (п.7.2.1) и презентации к тексту защиты (п. 7.2.2).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Типовые вопросы собеседования для мотивационно-подготовительного этапа (по формируемым компетенциям):

1. Цель и задачи преддипломной практики.
2. Особенности понятийного аппарата в рамках объекта исследования ВКР.
3. План организации педагогического эксперимента по проблеме исследования.
4. Выбор критериально-оценочного аппарата исследования.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Особенности оформления текста ВКР.
7. Особенности оформления списка литературы ВКР.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1	Не сформирована	Обучающийся способен только под руководством преподавателя осуществлять анализ учебно - профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; не способен анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять анализ учебно - профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; переносить теоретические знания на практические действия; способен анализировать варианты решения задачи, оценивая их, но допускает ошибки и недочеты.	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять анализ учебно - профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; переносить теоретические знания на практические действия; способен анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	Не сформирована	Обучающийся испытывает затруднения и неуверенность при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества.	Обучающийся пользуется навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества, но не всегда уверен и допускает неточности.	Обучающийся активно пользуется навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества.
ОК-3	Не сформирована	Обучающийся способен применять понятийно-категориальный аппарат, методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач только под руководством преподавателя.	Обучающийся способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в профессиональной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеет навыками математической обра-	Обучающийся способен самостоятельно применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых

			ботки информации, но допускает ошибки и неточности.	мых профессиональных задач; владеет навыками математической обработки информации.
ОК-7	Не сформирована	Обучающийся только под руководством преподавателя способен использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; не способен самостоятельно оценивать свою деятельность с точки зрения правового регулирования.	Обучающийся способен использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; способен оценивать свою деятельность с точки зрения правового регулирования; способен проектировать решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает при этом ошибки и неточности.	Обучающийся способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; способен оценивать свою деятельность с точки зрения правового регулирования; способен проектировать решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-3	Не сформирована	Обучающийся способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся с использованием ИКТ только под руководством преподавателя.	Обучающийся способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся; способен применять при этом ИКТ; способен проводить автоматизированное анкетирование и тестирование, компьютерную обработку и визуализацию данных, но допускает ошибки и неточности.	Обучающийся способен самостоятельно организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся; способен применять при этом ИКТ; способен самостоятельно проводить автоматизированное анкетирование и тестирование, компьютерную обработку и визуализацию данных.
ОПК-5	Не сформирована	Обучающийся способен применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды под руководством преподавателя.	Обучающийся способен применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды, но допускает неточности и ошибки.	Обучающийся способен самостоятельно применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.
ПК-11	Не сформирована	Обучающийся не способен самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; при обработке информации и анализе данных в работах исследовательского типа нуждается в помощи.	Обучающийся способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; владеет современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа, но допускает ошибки.	Обучающийся способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; свободно владеет современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	Не сформирована	Обучающийся способен организовывать исследовательскую деятельность школьников и школьных научных сообществ только под руководством пре-	Обучающийся способен организовывать исследовательскую деятельность школьников и школьных научных сообществ, но допускает при этом неточности и ошибки.	Обучающийся способен самостоятельно организовывать учебно - исследовательскую деятельность школьников и школьных научных сообществ.

		подавателя.		
ПК-13	Не сформирована	Готовность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп по алгоритму.	Нормативная готовность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Самостоятельная творческая деятельность, направленная на выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп
СПК-1	Не сформирована	Обучающийся не всегда готов анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей.	Обучающийся готов анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей, но допускает неточности и ошибки.	Обучающийся готов самостоятельно анализировать и исполнять музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей
СПК-2	Не сформировано	Готовность к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию по алгоритму.	Нормативная готовность к музыкальному развитию младших школьников и хоровому дирижированию.	Самостоятельная творческая деятельность, направленная на музыкальное развитие младших школьников и хоровому дирижированию.

б) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
<i>Этап 1. Мотивационно-подготовительный</i> 1. Посетить установочную конференцию. 2. Ответить на вопросы о задачах и содержании преддипломной практики.	ОК-1, ОК-7 ПК-11	0 - 8
<i>Этап 2. Инструментально-технологический</i>	ОК-2, ОК-3 ОПК-3, ОПК-5 ПК-11, ПК-12, ПК-13, СПК-1, СПК-2	39 - 68
1.Обосновать и оформить в таблице критериальный аппарат научного исследования.		8 - 12
2.Обосновать методы и методики диагностики исследуемого понятия.		6 - 10
3.Проанализировать результаты педагогического эксперимента, проведенного во время педагогической практики в школе, занести их в таблицы и диаграммы.		7 - 14
4.Написать текст защиты ВКР.		6 - 10
5.Подготовить презентацию к тексту защиты, разработать (по желанию) иные наглядные материалы к защите ВКР (дидактические пособия, детские работы, фотографии и др.).		6 - 10
6. Проверить текст ВКР в программе «Антиплагиат», определить степень уникальности текста, сдать скриншот уникальности текста.		6 - 12
<i>Этап 3. Рефлексивно-аналитический</i>	ОК-1, ОК-2	12 - 24
1. Выступить с публичной предварительной защитой ВКР, продемонстрировать презентацию к тексту защиты.	ОК-7 ОПК-5	6 - 12
2. Ответить на вопросы по тексту защиты.	ПК-11	6 - 12
Несвоевременная защита отчета		минус 10 баллов
ИТОГО по практике:		51 - 100

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов (шкалы оценивания каждого задания переводятся в баллы) и приведения их к традиционной шкале оценок при подведении итогового оценивания.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) своевременное представление и полнота индивидуального отчета, соответствие программе практики;

б) качество устного доклада и презентации на защите ВКР, умение отвечать на вопросы по ВКР.

Результаты практики оцениваются максимальным рейтинговым баллом – 100. Правила начисления баллов приведены ниже в таблице. За несвоевременное предоставление отчета студенту назначаются «штрафные» баллы. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

По итогам преддипломной практики студентам необходимо к дифференцированному зачету представить:

- *отчет по практике*: рабочий график (план) практики (Приложение Б); оценка результатов прохождения практики (Приложение В); отзыв руководителя преддипломной практики (Приложение Г); скриншот результата определения степени уникальности текста ВКР в системе «Антиплагиат» (Приложение Д);

- *индивидуальный отчет по ВКР*: научный и критериальный аппарат по теме дипломного исследования, результаты педагогического эксперимента;

- *пройти процедуру защиты ВКР*: устный доклад и презентация.

Результаты прохождения преддипломной практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель практики от кафедры контролирует ход выполнения программы преддипломной практики, проводит периодические проверки посещаемости, правильности составления отчета, проведения измерений, собранного информационного и другого материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Итоговая оценка за преддипломную практику выставляется на основе балльно-рейтинговой оценки видов работ (табл. п.8.2.2), устной защиты и оценки результатов практики руководителем от кафедры (Приложение В).

Критерии оценки степени сформированности компетенций:

«Отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и исследовательским уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по преддипломной практике.

«Хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задачи исследовательской деятельности, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по преддипломной практике.

«Удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов исследования, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по преддипломной практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по преддипломной практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР-НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики [Электронный ресурс] : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. – Эл.текстовые данные. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-526-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895>

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Эл.текстовые данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие /

А. М. Сто-ляренко. - Электронные текстовые данные. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим дос- тупа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии: электронные (компьютерные) образовательные ресурсы; электронные учебники и методические материалы; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта); интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-litecoderspackBasic или аналог. Все базовые школы – современные: школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно

используются интерактивные доски. Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения преддипломной практики

Производственная практика проводится по графику учебного процесса в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Время прохождения практики определяется учебным планом бакалавриата данного направления. В обязанности руководителей производственной практики от вуза входит разработка индивидуальных программ практики практикантов, обеспечение образовательных учреждений и студентов программой практики и методическими материалами по их выполнению.

По окончании практики через 1-2 недели проводится итоговая конференция на факультете. К итоговой конференции каждый студент готовит отчетные документы и доклад о проделанной работе. Публичные выступления включают обсуждение проблем современной начальной школы и трудностей в организации и прохождении производственной практики.

После проверки отчетной документации студенту выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость дифференцированный зачет. Практика оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). На снижение оценки влияют недисциплинированность, нарушение этических норм, несвоевременная сдача отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ.

Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и

в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

При организации практики на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. База практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

12.3. Организация практики

Обязанности кафедры, ответственной за организацию практики.

Разработка и согласование программ практики с учреждениями системы образования, которые выступают в качестве базы практик.

Назначение руководителей практик из числа профессорско-преподавательского состава.

Подготовка распоряжения о распределении студентов на практику в образовательные учреждения.

Обеспечение образовательных учреждений и студентов программой практики и методическими материалами по их выполнению.

Проведение установочной (перед началом практики) и итоговой (по окончании практики) конференций.

Проведение координационного совещания с преподавателями кафедры и представителями образовательных учреждений, на базе которых осуществляется практика.

Оформление информационного стенда с материалами практики для студентов.

Обязанности факультетского руководителя практики

Совместно с руководителями практики от школы, методистами разрабатывает программу, план практики, участвует в распределении студентов по школам, прикреплении к школам методистов, педагогов, психологов.

Руководит всеми видами практики студентов в школе, координируя деятельность методистов, педагогов, психологов.

Руководит работой групповых руководителей, составляет график практики по школам и контролирует его выполнение.

Устанавливает тесную связь с администрацией школ, инструктирует учителей об особенностях данного вида практики, обязанностях школы по руководству этой практикой.

Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием, совместно с руководителем практики от организации несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности.

Совместно с групповым руководителем изучает качество образовательной работы каждого студента, оказывает ему методическую помощь в выполнении программы практики, в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой практики.

Выборочно посещает школы, студенческие уроки, внеклассные занятия и участвует в их анализе.

Контролирует ведение студентами документации по практике, выполнение графиков практики, организует и проводит итоговую конференцию по практике на факультете.

Оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Составляет отчет по практике.

Обязанности руководителя практики от школы

Обеспечивает необходимые условия для успешного проведения практики и осуществляет общее руководство ею.

Участвует в проведении установочной и итоговой конференции по педагогической практике.

Предоставляет студентам возможность пользоваться документацией, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, методической литературой.

Составитель программы: В.В. Шарлай, к.п.н., доцент кафедры ПТНОиПРР

Т.А. Налимова, доцент кафедры ТОиМНО

Министерство образования и науки РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования

Отчет по практике

Вид практики: преддипломная

Сроки прохождения: с 20.11.2017 по 03.12.2017 г.

Место прохождения практики: *МБОУ «Лицей № 48» г. Новокузнецк*

Выполнил: студентка 4 курса группы НОЗ-14
Иванова Анна Александровна

Рабочий график (план) практики

Обучающийся Богомолова Анна Григорьевна

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Начальное образование и иностранный язык»

Курс 5

Форма обучения очная

институт /факультет НФИ КемГУ, ФПМНО, группа НОИЯ-14

Вид, тип, способ прохождения практики:

производственная преддипломная стационарная практика

Срок прохождения практики с 20 11.2017 по 03.12.2017 г.

Профильная организация (название), город: МБОУ «Гимназия № 72», г. Прокопьевск

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон:

доцент кафедры ПТНО и ПРР Шарлай Валерия Валерьевна

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон:

директор Чухвачева Н. А.

Индивидуальное задание на практику:

- разработать и апробировать научный и критериальный аппарат по теме дипломного исследования «-----»
- составление отчета по практике

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
Мотивационно-подготовительный этап	до 30.11.2017	выполнила
Инструментально-технологический этап	до 02.12.2017	выполнила
Рефлексивно-аналитический этап	до 03.12.2017	выполнила

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
18.10.2017 г. Баумгертнер М.В. доцент кафедры ТОиМНО

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка
20.11.2017 г. Чухвачева Н. А. директор МБОУ СОШ

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы
/ Чухвачева Н. А. директор МБОУ СОШ 18.10.2017

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

/ Шарлай В.В. 18.10.2017

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: / Богомолова А. Г. 18.10.2017

подпись обучающегося, расшифровка подписи

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____
Факультет ПМНО _____
Кафедра ПТНОиПРР _____ Группа _____
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование _____
Направленность (профиль) подготовки Музыка
Программа прикладного бакалавриата _____
Наименование темы: « _____ »
Руководитель: к.п.н., доцент _____

**Характеристика обучающегося в период выполнения выпускной
квалификационной работы**

Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач.

Основные вопросы, рассмотренные в работе

Достоинства работы

Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста

Заключение о готовности ВКР

Общая оценка _____

Руководитель _____ « ____ » _____ 201 г.
подпись

Подпись руководителя заверяю:

Декан ФПМНО _____ Л.Я. Лозован
(подпись)

М.П.

Приложение Г

ОТЗЫВ

руководителя преддипломной практики

За время прохождения преддипломной практики в МБОУ «СОШ № 2» г. Новокузнецка с 20.11.2017 по 03.12.2017 г. студент(ка) ФПМНО НФИ КемГУ _____ продемонстрировала следующие результаты:

1. По теме выпускной квалификационной работы «_____»

_____,

научный руководитель – _____ ФПМНО НФИ КемГУ _____, организовано и проведено экспериментальное исследование по проблеме выпускной квалификационной работы.

2. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1	2	3	4	5
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1	2	3	4	5
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	1	2	3	4	5
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1	2	3	4	5
ОПК-3	готовностью к психологопедагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1	2	3	4	5
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	1	2	3	4	5
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	1	2	3	4	5
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1	2	3	4	5

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	5
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1	2	3	4	5
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	1	2	3	4	5
СПК-2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	1	2	3	4	5

_____ выявлены теоретические основы развития _____, проанализирован практический опыт педагогов по проблеме исследования, изучены возрастные особенности _____ младших школьников, разработан критериально-оценочный аппарат для диагностики актуального уровня развития _____ младших школьников. Студенткой проведен заключительный этап исследования, получены достоверно значимые результаты эксперимента, сформулированы выводы.

Итоговая оценка отлично

Руководитель практики

от образовательной организации _____ / Шарлай В.В./

подпись МП

Дата: «04» декабря 2017 г.

Краткий отчет, сгенерированный системой «vkr.editorum.ru».

Усвоение природоведческих знаний младшими школьниками посредством краеведческих наблюдений (Новокузнецк , Очная) 🗑️ 📄 📥 ⚖️

Название учебного заведения	Подразделение	По направлению	Автор	Группа	Руководитель	Год	Оригинальность
Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования	Факультет педагогики и методики начального образования	44.03.01 Педагогическое образование	В.В.Коваленко	НО-13-01	Т. Б. Кропачева	2017	92,4%

ЭБС ВКР Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет" «Усвоение природоведческих знаний младшими школьниками посредством краеведческих наблюдений»

Фильтр ▼

<input checked="" type="checkbox"/> Коллекция статей из Википедии	<input checked="" type="checkbox"/> Ведущие научные журналы, входящие в список ВАК	<input checked="" type="checkbox"/> докторские и кандидатские авторефераты	<input checked="" type="checkbox"/> Иностранная периодика
<input checked="" type="checkbox"/> Статьи Springer Open access	<input checked="" type="checkbox"/> Аннотации к закрытым статьям Springer	<input checked="" type="checkbox"/> Внешние коллекции ВУЗов	<input checked="" type="checkbox"/> Курсовые и рефераты
<input checked="" type="checkbox"/> Внутренняя коллекция Инфра-М	<input checked="" type="checkbox"/> Коллекция Тверского госуниверситета		

Выделить все Применить

Оценка оригинальности работы:



Данная работа содержит заимствования из следующих источников:

1. Метод проектов как способ оптимизации процесса подготовки студентов педвуза к естественнонаучному образованию младших школьников

1.47%

<http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sposob-optimizatsii-protssessa-podgotovki-studentov-pedvuza-k-estestvennonauchnomu-obrazovaniyu-mladshih-shkolnikov>

Показать заимствования

2. Экологическое воспитание учащихся начальных классов сельской школы в процессе кружковой работы

1.17%

<http://mobiro.org/downloads/pedagogika/111896.zip>

Показать заимствования

3. Реферат: Экологическое воспитание учащихся начальных классов сельской школы в процессе кружковой работы

1.17%

<http://www.bestreferat.ru/files/56/bestreferat-50856.docx>

Показать заимствования

4. Экологическое воспитание учащихся начальных классов сельской школы в процессе кружковой работы

1.17%

http://lmej.ru/index.php/home/129-stat/45038-Ekologicheskoe_vospitanie_uchashchih_sya_nachalnih_klassov.html

Показать заимствования

5. Реферат: Формирование экологической культуры младших школьников

1.17%

<http://www.bestreferat.ru/files/32/bestreferat-251232.docx>

Показать заимствования

6. Дипломная работа: Применение метода проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста

1.17%

<http://www.bestreferat.ru/files/90/bestreferat-188490.docx>

Показать заимствования

7. Реферат: «Краеведческий аспект преподавания физической географии»

0.88%

<http://www.bestreferat.ru/files/88/bestreferat-405888.docx>

Показать заимствования

8. Реферат: Копейский городской округ

0.73%

<http://www.bestreferat.ru/files/81/bestreferat-399981.docx>

Показать заимствования

9. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя

0.59%

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455138>

Показать заимствования

10. Реферат: Содержание, история, формы и методы школьного краеведения

0.44%

<http://www.bestreferat.ru/files/44/bestreferat-137544.docx>

Показать заимствования



Ответственный за информатизацию на фПМНО: Зыкова А.С.

Дата проверки: 28.03.2017г.