

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра теоретических основ и методики начального образования



Декан факультета ПМНО

08 февраля

Лозован Л.Я.
2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2015

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Программа практики
Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

в составе ОПОП 2015 г. набора
44.03.01 Педагогическое образование)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

СОГЛАСОВАНО:

Рук. сектора практики УМС

ФИО

подпись

_____ 201__ г.

ПП рассмотрена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 06 от 08.02.2018 г.

ПП одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.

ПП одобрена на заседании профилирующей кафедры

протокол № 07 от 06.02.2018 г. О.Ю. Елькина _  (подпись)

ПП одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __. __.201__ г. _____ (подпись)

Оглавление

Цели и задачи практики	4
1. Тип производственной практики	5
2. Способы проведения производственной практики	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы	7
5. Объём производственной практики и её продолжительность	10
6. Содержание производственной практики	11
7. Формы отчётности по практике	15
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	24
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	25
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	32
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	33
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	35
12. Иные сведения и материалы.....	35
12.1. Место и время проведения производственной практики	35
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
Приложение А-	39
Отзыв руководителя	39
Приложение Б	41
Рабочий график (план) практики	41
Приложение В.....	42
Оценка результатов прохождения практики	42
Приложение Г	43
Задание по педагогике.....	43

Цели и задачи практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования и видов деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП.

За время прохождения практики обучающиеся должны научиться решать профессиональные задачи, относящиеся к исследовательскому (основному), проектному и педагогическому видам деятельности:

Цели производственной практики Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- :завершение формирования профессиональных компетенций педагогической деятельности;
- накопление опыта самостоятельного решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- сбор материала для научно-исследовательской части выпускной квалификационной работы;
- накопление опыта в проектировании содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует компетенции ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; СПК-1.

Вид деятельности	Семестр, объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
проектная	7, 324 ч., 9 з.е.	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	- создавать условия для овладения навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами
		ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	- формирование умений разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	- формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
исследовательская	7, 324 ч., 9 з.е.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	- создать условия для развития навыков самостоятельной работы по постановке и решению исследовательских задач в области образования; - создавать условия для использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования;

		образования	- способствовать овладению современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа
		ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- формировать умения оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях; - способствовать овладению навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
педагогическая	7, 324 ч., 9 з.е.	СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании.	- способствовать овладению навыками организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - способствовать овладению навыками способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; - способствовать овладению навыками подготовки и проведения уроков и внеурочных мероприятий по различным учебным дисциплинам начальных классов.

1. Тип производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности согласно п. 6.7. ФГОС ВО по направлению *44.03.01 Педагогическое образование* входит в Блок 2 ОПОП. Практика является производственной, включает исследовательскую, педагогическую и проектную работу обучающегося.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 4 курсе представляет завершающий этап практической подготовки будущего учителя начальной школы и является обязательной.

2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 7 семестр – стационарная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. Базой производственной практики являются общеобразовательные учреждения г. Новокузнецка, располагающие достаточной материально-технической базой и квалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен

продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<p>Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-</p>

	исследовательских задач в области образования	коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Уметь: проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Владеть: технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.

4. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осваивается в 7 семестре. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилю подготовки «Начальное образование»:

– «Социокультурные основания педагогического образования»: курсов «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Риторика». Для прохождения практики обучающийся должен ориентироваться в законодательстве и правовой литературе по вопросам образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения.

– предметами, представляющими «Психолого-педагогические основания педагогического образования»: «Психология», «Педагогика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы специальной педагогики и психологии». Использование в практической деятельности знаний историко-

педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения соответствующих данному виду практики дисциплин по педагогике и психологии младшего школьника.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся к производственной практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Прохождение производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо в качестве закрепления обучающимися навыков педагогической деятельности (преподавание предметов начального образования (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология).

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с другими дисциплинами ОПОП представлена в таблице 1:

Таблица 1 - Структурно-логическая схема формирования компетенций

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики
Вид деятельности - проектная Компетенция ПК-8 способностью проектировать образовательные программы		
Б1.В.08 Методика преподавания технологии с практикумом, 5 семестры, 4 з.е. Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (Математика в начальном образовании), 6-8 семестры, 10 з.е Б1.В.10 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", 6-8 сем., 9 з.е. Б1.В.11 Методика обучения русскому языку и литературе, 4-8 сем., 15 з.е. Б1.В.ДВ.06.01 Управление	Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 семестр	Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (Математика в начальном образовании), 6-8 семестры, 10 з.е Б1.В.10 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", 6-8 сем., 9 з.е. Б1.В.11 Методика обучения русскому языку и литературе, 4-8 сем., 15 з.е. Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика, 8 сем, 3 з.е. Б3.Б.02(Д)Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3

<p>образовательными системами, 7 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.06.02 Теория и практика управления в образовании, 7 сем., 2 з.е. Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности начальной школы, 5 сем., 2 з.е.</p>		<p>з.е.</p>
<p>Вид деятельности - проектная Компетенция ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>		
<p>Б1.Б.12 Теоретическая педагогика, 3 сем., 4 з.е. Б1.Б.10.03 Практическая педагогика, 4 сем., 4 з.е.</p>	<p>Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 семестр</p>	<p>Б1.В.ДВ.08.01 Логопедическая работа с младшими школьниками, 8 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.08.02 Коррекционная работа с младшими школьниками, 8 сем., 3 з.е. Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика, 8 сем, 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.</p>
<p>Вид деятельности - проектная Компетенция ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>		
<p>Б1.Б.10.01 Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов, 2 сем., 2 з.е. Б1.В.02 Политико-правовые основы профессиональной деятельности, 6 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.05.01 Основы педагогического мастерства, 5 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Этика делового общения, 5 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.05.02 Тренинги личностного роста, 5 сем., 2 з.е.</p>	<p>Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 семестр</p>	<p>ФТД.В.01 Слагаемые успеха, 8 сем., 2 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный) , 8 сем, 3 з.е.</p>
<p>Вид деятельности - исследовательская Компетенция ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		
<p>Б1.Б.07 Основы математической обработки информации, 2 сем., 2 з.е Б1.В.13 Методология психолого-педагогических исследований, 3 сем., 3 з.е Б1.В.ДВ.03.01 Статистические методы обработки результатов научных исследований, 5 сем., 2 з.е Б1.В.ДВ.03.02 Методы математической обработки</p>	<p>Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 семестр</p>	<p>Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика, 8 сем, 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.</p>

<p>результатов психолого-педагогических исследований, 5 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Учитель-исследователь, 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Учитель-исследователь в начальной школе, 5 сем., 4 з.е.</p>		
<p>Вид деятельности - исследовательская Компетенция ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
<p>Б1.Б.07 Основы математической обработки информации, 2 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.11.01 Учитель-исследователь, 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.11.02 Учитель-исследователь в начальной школе, 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.13.01 Экспериментальная психология, 4 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.13.02 Экспериментальная психология в начальном образовании, 4 сем., 3 з.е.</p>	<p>Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 семестр</p>	<p>Б1.В.ДВ.04.01 Технология проектной деятельности младших школьников, 8 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Учебное сотрудничество, 8 сем., 3 з.е. Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика, 8 сем, 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.</p>
<p>Вид деятельности - педагогическая Компетенция СПК-1: способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании.</p>		
<p>Б1.В.17 Математика, 2-3 семестры, 9 з.е. Б1.В.ДВ.17.01 Теория и методика дошкольного обучения, 6 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.17.02 Педагогические технологии дошкольного обучения, 6 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.18.01 Теория литературы и практика читательской деятельности, 4 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.18.02 Основы теории литературы и практикум читательской деятельности, 4 сем., 3 з.е.</p>	<p>Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 7 семестр</p>	<p>Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика, 8 сем, 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 8 сем, 3 з.е.</p>

5. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недели / 324 академических часов.

Практика проводится непрерывно.

6. Содержание производственной практики

Практика Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает три этапа: мотивационно-подготовительный, инструментально-технологический и рефлексивно-аналитический.

№ п/п	Этапы	Учебная работа			Формы текущего контроля
		Компетенция (дескриптор)	Задания	Аудит. /самооценка работы (час.)	
1	Мотивационно-подготовительный	<p>СПК-1 Уметь: проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребёнка к школьному обучению.</p> <p>ПК-11 Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и разработать программу изучения личностей учащихся и коллектива класса.</p> <p>2. Подготовить программу организации и проведения экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы (разработать научно-оценочный и критериальный аппарат исследования)</p>	0/48	<p>1. Проверка рабочего графика.</p> <p>2. Проверка программы изучения личностей учащихся и коллектива класса.</p> <p>3. Проверка полноты и качества программы организации и проведения экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы.</p>
	Инструментально-технологический	<p>ПК-8 Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p>	<p>1) Вести «Дневник практиканта», в котором должны быть проанализированы все проведенные уроки.</p> <p>2) Выполнить задания:</p> <p><u>По педагогике:</u></p> <p>1. Провести экспериментальное исследование по проблеме выпускной квалификационной работы.</p> <p>2. Ознакомиться с образовательной программой, по которой работает учитель, с особенностями проектирования рабочих программ по предметам, подготовиться к собеседованию по вопросам проектирования образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p> <p><u>По психологии</u></p> <p>1. Изучить социально-психологические особенности малой группы, в т.ч. с точки</p>	0/212	<p>1. Контроль ведения «Дневника практиканта».</p> <p>2. Контроль отчета по проведению экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Собеседование об особенностях проектирования образовательных программ.</p> <p>4. Контроль качества социально-психологической характеристики классного коллектива.</p> <p>5. Проверка содержания консультации для</p>

	<p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.</p> <p>ПК-9 Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>ПК-11 Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки);</p> <p>ПК-12 Уметь: оказывать</p>	<p>зрения наличия у детей интереса к участию в исследовательской деятельности, составить рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.</p> <p>2. Обсудив совместно с другими специалистами (классным руководителем, психологом) индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разработать содержание консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.</p> <p><u>По методике русского языка и литературного чтения.</u> Провести 5 уроков русского языка и 3 урока литературного чтения, подготовить контрольный конспект урока русского языка или литературного чтения.</p> <p><u>По методике обучения дисциплине «Окружающий мир».</u> Провести 5 уроков окружающего мира, подготовить контрольный конспект урока окружающего мира.</p> <p><u>По методике математики.</u> Провести 5 уроков математики, на одном из уроков провести контрольную работу, проанализировать результаты ее выполнения детьми, предложить задания для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения).</p> <p><u>По методике ИЗО и технологии:</u> Провести 1 урок ИЗО или 1 урок технологии, создать рисунок или образец демонстрационного изделия для урока технологии.</p>	<p>родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.</p> <p>6. Проверка контрольных конспектов уроков русского языка, окружающего мира, ИЗО или технологии.</p> <p>7. Проверка качества анализа контрольной работы по математике, включающего характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2).</p> <p>8. Проверка качества образца демонстрационного изделия для урока технологии (в случае объемного изделия должна быть представлена его фотография).</p>
--	---	---	--

		<p>содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p> <p>СПК-1 Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p>Владеть: технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.</p>			
Рефлексивно-аналитический		<p>ПК-10 Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыками проектирования</p>	<p>1. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности.</p> <p>2. Оформить отчет по практике, представить его руководителю практики от предприятия для получения отзыва о прохождении практики.</p> <p>3. Подготовить презентацию о прохождении практики и</p>	2/62	<p>1. Контроль качества заполнения дневника практиканта.</p> <p>2. Контроль качества отчетной документации по результатам</p>

	<p>траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>ПК-11 Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>	<p>коллективный устный отчет по школам.</p> <p>4. Представить и защитить отчет по практике, осветив в нем возможные траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	<p>практики и презентации.</p> <p>3. Контроль качества подготовки устного отчета и слайд-презентации к итоговой конференции.</p>
	ИТОГО (час.)	324	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		

**Пример индивидуального задания на производственную практику Б2.В.03 (П)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Место производственной практики – МБОУ «Лицей № 34», 3 Б класс

1. Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы и класса (учебно-материальная база, деятельность педагогического коллектива, расписание учебных занятий) и разработать программу изучения личностей учащихся и коллектива класса.

2. Подготовить программу организации и проведения экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы (разработать научно-оценочный и критериальный аппарат исследования).

3. Вести «Дневник практиканта», в котором должны быть проанализированы все проведенные уроки.

4. Провести экспериментальное исследование по проблеме выпускной квалификационной работы.

5. Изучить социально-психологические особенности малой группы, в т.ч. с точки зрения наличия у детей интереса к участию в исследовательской деятельности, составить рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.

6. Обсудив совместно с другими специалистами (классным руководителем, психологом) индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, разработать содержание консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.

7. Ознакомиться с образовательной программой, по которой работает учитель, с особенностями проектирования рабочих программ по предметам, подготовиться к собеседованию по вопросам проектирования образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.

8. Провести 5 уроков русского языка и 3 урока литературного чтения, подготовить контрольный конспект урока русского языка или литературного чтения.

9. Провести 5 уроков окружающего мира, подготовить контрольный конспект урока окружающего мира.

10. Провести 5 уроков математики, на одном из уроков провести контрольную работу, проанализировать результаты ее выполнения детьми, предложить задания для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения, с учетом оказания адресной помощи обучающимся).

11. Провести 1 урок ИЗО или 1 урок технологии, создать рисунок или образец демонстрационного изделия для урока технологии, подготовить контрольный конспект урока ИЗО или технологии.

12. Подготовить презентацию о прохождении практики и коллективный устный отчет по школам.

13. Представить и защитить отчет по практике, осветив в нем возможные траектории своего профессионального роста и личностного развития.

7. Формы отчётности по практике

Отчетные документы по итогам производственной практики:

- отчет;
- отзыв руководителя (приложение А)
- рабочий план (график) практики (приложение Б);
- оценка результатов прохождения практики (приложение В).

Структурными элементами отчета выступают:

- **Титульный лист.**
- **Рабочий график (план) практики.**
- **Отзыв руководителя практики** (отзыв с отметкой за подпрактику, подписанный учителем и заверенный директором школы) (Приложение А)
- **Дневник практиканта.**

7.1. Требования к ведению «Дневника практиканта»

1. Оформить «Дневник практиканта»

Дневник практиканта

№	Дата	Предмет	Тема урока	Анализ урока	Оценка учителя
---	------	---------	------------	--------------	----------------

--	--	--	--	--	--

Шкалы оценивания:

«Отлично» - аккуратно и грамотно ведет «Дневник практиканта»; самоанализ проведенных уроков отличается объективностью, методической грамотностью.

«Хорошо» - аккуратно и грамотно ведет «Дневник практиканта»; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«Удовлетворительно» - ведет «Дневник практиканта» от случая к случаю; в самоанализе проведенных уроков допускает небрежность, методические ошибки.

«Неудовлетворительно» - ведет «Дневник практиканта» эпизодично или не ведет вообще; самоанализ проведенных уроков отличается небрежностью, методической безграмотностью.

7.2. Отчетная документация по педагогике

Отчет об организации и проведении экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы (образец выполнения представлен в Приложении Г).

Собеседование об особенностях проектирования образовательных программ.

Требования к отчету об организации и проведении экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы:

Отчет должен содержать:

- программу проведения экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы (научно-оценочный и критериальный аппарат исследования).

- характеристику использованных в учебно-воспитательной деятельности основных методов научного исследования.

- выводы на всех этапах экспериментальной работы.

- грамотно оформленный письменный отчет (Приложение Г).

Шкалы оценивания:

«Отлично» - грамотно составил программу экспериментальной работы, сделал выводы на всех этапах проведенного исследования, использовал в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования, правильно оформил отчет;

«Хорошо» - грамотно составил план экспериментальной работы, использовал в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования, не сделал выводы на всех этапах проведенного исследования, допустил неточности в оформлении отчета.

«Удовлетворительно» - с ошибками составил план экспериментальной работы, использовал в учебно-воспитательной деятельности неверные методы научного исследования, сделал неглубокие выводы на всех этапах проведенного исследования, с ошибками оформил отчет;

«Неудовлетворительно» - вообще не провел экспериментального исследования или составил неграмотный план экспериментальной работы, не использовал в учебно-воспитательной деятельности методы научного исследования, сделал неглубокие выводы на всех этапах проведенного исследования, с ошибками оформил отчет.

Типовые вопросы для собеседования по вопросам проектирования образовательных программ.

1. Из каких элементов состоит образовательная программа?
2. Как учитываются особенности развития учащихся при выборе и составлении

- образовательных программ?
3. Какова специфика проектирования рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ?
 4. Какие современные образовательные технологии применяются при проектировании образовательных программ?

Шкалы оценивания:

«Отлично» - обучающийся грамотно отвечает на вопросы, сопровождает ответы примерами из своей педагогической практики.

«Хорошо» - обучающийся грамотно отвечает на вопросы, но не сопровождает ответы примерами из своей педагогической практики или приводит примеры, не соответствующие теме.

«Удовлетворительно» - обучающийся с ошибками отвечает на вопросы или не сопровождает ответы примерами из своей педагогической практики.

«Неудовлетворительно» - не может ответить на предлагаемые вопросы.

7.3. Отчетная документация по психологии

Характеристика социально-психологических особенностей малой группы, в т.ч. с точки зрения наличия у детей интереса к участию в исследовательской деятельности, рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.

Разработать содержание консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.

7.3.1. Требования к социально-психологической характеристике классного коллектива (или малой группы) младших школьников

1. *Социально-психологическая характеристика классного коллектива (или малой группы) младших школьников.*

1). Общие сведения: класс, число учащихся, девочек и мальчиков, время совместной жизнедеятельности, особые условия.

2). Психологическая оценка коллектива с позиции уровня его развития.

3). Структура межличностных отношений в классе, степень «расслоения» детей по эмоциональной привлекательности:

а) есть ли «отверженные», сколько таких детей, есть ли дети за пределами общения в классе;

б) какова степень психологической защиты ребенка в классе;

в) как представлены дети с другими статусами?

4). Лидерство в классе:

а) есть ли реальные лидеры?

б) какова направленность лидера?

в) отношение лидеров и группы, лидеров друг с другом.

5). Эмоционально-психологический климат в классе.

б) Есть ли в классе дети, проявляющие интерес к исследовательской деятельности.

Для проведения исследования рекомендуется использовать следующие методики исследования малой группы:

1. *Социометрия.*

Цель: Выявить особенности взаимоотношений в классном коллективе, определить структуру детской группы.

Оборудование: бланки социометрического опроса.

Инструкция учащимся: Представь, что ты переходишь в другую школу. Кого из одноклассников ты бы взял в новый класс?

Каждый ученик делает по 3 выбора.

2. Определение ценностно-ориентационного единства классного коллектива

Цель: выявить ценностно-ориентационное единство класса через выбор наиболее значимых для детей понятий.

Оборудование: бланки для каждого ученика

Инструкция:

- Ребята, чтобы лучше узнать вас, я предлагаю вам заполнить бланки.
 - Но сначала прочитайте слова, записанные в первом столбике. Кому непонятно значение какого-нибудь слова?
- Прочитайте слова второго столбика. Кому не понятны слова в этом столбике?

I.	II.
Красивый	Играть
Здоровый	Работать
Аккуратный	Бездельничать
Веселый	Читать
Сильный	Помогать
Умный	Разговаривать
Скромный	Думать
Трудолюбивый	Драться
Чуткий	Общаться
Доброжелательный	Учиться

- А теперь внимательно слушайте, что вы будете делать. Вам необходимо из первого столбика слов выбрать только 5 таких, которые для вас являются наиболее значимыми (главными). Причем напротив слова поставьте цифру 1, 2, 3, 4 или 5, начиная с наиболее значимого слова. Вы ставите 1, если это слово наиболее значимо для вас.

2 - значимо, но уже не так сильно, как первое

3 - значимо, но менее чем 2

4 - значимо, но менее чем 3

5 - значимо, но менее чем 4

Аналогично выберите 5 слов из второго столбика, также обозначив цифрами 1, 2, 3, 4 или 5, где цифра 1 - у самого значимого слова, 5 - у менее значимого слова из этих пяти.

3. Методика для выявления психологического климата в классном коллективе

Цель: выявить психологический климат в классном коллективе, особенности взаимодействия между детьми, отношения, складывающиеся учебной, трудовой и общественной деятельности. *Оборудование:* бланки для каждого ученика

Инструкция:

- Перед вами лежат бланки. На бланке наверху напишите свою фамилию, имя.
- Итак, под цифрами 1, 2, 3, ..., 12 даны предложения, в которых что-то утверждается.

1. Ученики нашего класса любят и хотят учиться
2. Ученики нашего класса хорошо относятся друг к другу
3. Ученики нашего класса готовы выполнять любую общественную работу
4. Ученики нашего класса редко ссорятся друг с другом
5. Ученики нашего класса всегда помогают друг другу в учебе
6. Ученики нашего класса часто бывают вместе в свободное от занятий время
7. Ученики нашего класса активно участвуют в общественной работе
8. Ученики нашего класса довольны результатами своей учебы
9. Ученики нашего класса считаются с мнением друг друга
10. Ученики нашего класса остро реагируют на успехи и неудачи друг друга

11. Ученики нашего класса доброжелательны и дружны

12. Все классные мероприятия у нас проходят весело и оживленно

Справа деление на 5 колонок. Прочтите, что написана в первой колонке, (совершенно согласен), т.е вы окончательно, полностью согласны с этим предложением.

Прочтите, что написана во второй колонке, (согласен), т.е вы согласны с этим предложением, но уже не так сильно, как в первый раз.

Прочтите, что написана в третьей колонке, (согласен, но не совсем), т.е вы согласны, но есть какие-то сомнения, неточности. Прочтите, что написано в четвертой колонке, (не согласен).

Шкалы оценивания:

«Отлично» - грамотно составил психологическую характеристику малой группы (класса), верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях взаимоотношений детей внутри группы;

«Хорошо» - грамотно составил психологическую характеристику малой группы (класса), не совсем верно ее интерпретировал, сделал выводы об особенностях взаимоотношений детей внутри группы;

«Удовлетворительно» - составил психологическую характеристику малой группы (класса), но не всегда верно интерпретировал ее результаты, не сделал выводы об особенностях взаимоотношений детей внутри группы.

«Неудовлетворительно» - составил с ошибками психологическую характеристику малой группы (класса) или не провел вообще диагностики, составил неверную характеристику, не сделал выводы об особенностях взаимоотношений детей внутри группы.

7.3.2. Требования к разработке рекомендаций по оптимизации классного коллектива младших школьников

Рекомендации по оптимизации классного коллектива младших школьников.

а) возможность расширения совместных деятельностей (учебной, игровой, трудовой, эстетической, туристической);

б) формирование «ядра» лидеров;

в) формы обучения лидеров правилам организаторской работы.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - рекомендации содержат конкретные предложения с учетом результатов характеристики классного коллектива, рекомендации содержательны и соответствуют объективной реальности, предусматривают виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

«Хорошо» - рекомендации содержат конкретные предложения с учетом результатов характеристики классного коллектива, рекомендации поверхностны и не во всем соответствуют объективной реальности, не всегда предусматривают виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

«Удовлетворительно» - рекомендации содержат абстрактные предложения без учета результатов характеристики классного коллектива, рекомендации поверхностны, не предусматривают виды адресной помощи с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

«Неудовлетворительно» - рекомендации отсутствуют.

7.3.3. Требования к разработке содержания консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.

План консультации для родителей должен включать следующие элементы:

1. Ознакомление родителей с понятием «индивидуальный образовательный маршрут (Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма

организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения).

2. Нормативные акты, на которые важно опираться при формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Для кого проектируются индивидуальные образовательные маршруты?

4. Чем определяется целесообразность проектирования ИОМ обучающегося?

5. Чем отличается обучение по индивидуальному образовательному маршруту от обычного обучения?

6. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута.

7. Временная структура ИОМ.

8. Содержательная структура ИОМ.

9. Контролирующая структура ИОМ.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - содержание консультации включает все рекомендованные элементы, составлено грамотно.

«Хорошо» - содержание консультации включает все рекомендованные элементы, однако информация содержит фактические ошибки.

«Удовлетворительно» - содержание консультации включает не все рекомендованные элементы, содержит ошибки.

«Неудовлетворительно» - содержание консультации составлено безграмотно или не составлено вовсе.

7.4. Отчетная документация по методике русского языка и литературного чтения.

Контрольный конспект комбинированного урока русского языка.

Требования к оформлению контрольного конспекта комбинированного урока русского языка или литературного чтения

Конспект урока - это подробная запись хода урока, передающая не только его содержание, но и показывающая, как объясняется материал, как проводится закрепление, т.е. конспект урока отражает не только содержание урока, но по возможности показывает и методику его проведения.

Конспект урока - деловой документ, составляемый по особой форме.

Примерная схема конспекта урока

Предмет, класс и школа, где проводится урок. Дата.

Название системы обучения и учебно-методического комплекта, по которым работает данный класс.

Фамилия, имя и отчество студента-практиканта; фамилия, имя и отчество учителя и методиста.

1. Тема урока.

2. Тип урока.

3. Цель урока.

4. Задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие.

5. Оборудование урока (с названием таблиц, картин, коллекций; с планом классной доски и размещением на ней записей).

6. Литература (для учителя, для учащихся).

7. Конспект с выделением структурных частей урока.

Шкалы оценивания:

«Отлично» - грамотно создает урок, оформляет конспект, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«Хорошо» - грамотно создает урок, оформляет конспект с мелкими ошибками, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;

«Удовлетворительно» - испытывает трудности при создании уроков, оформлении конспектов, слабо знает методические понятия, не всегда грамотно их использует;

«Неудовлетворительно» - испытывает трудности в создании урока, в оформлении конспекта, не знает методических понятий, неграмотно их использует.

7.5. Отчетная документация по методике обучения предмету «Окружающий мир»:

Контрольный конспект урока окружающего мира, составленного с учетом системно-деятельностного подхода к обучению.

Требования к оформлению контрольного конспекта урока окружающего мира и презентации к уроку

См. требования и шкалы оценивания выше (в п. 7.4. Требования к оформлению контрольного конспекта комбинированного урока русского языка или литературного чтения).

7.6. Отчетная документация по методике математики

Анализ контрольной работы по математике, включающий характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2).

Требования к анализу контрольной работы по математике

Анализ контрольной работы по математике необходимо выполнить следующим образом:

Дата написания _____.

Класс _____.

Тема _____

Учитель _____

Число учащихся в классе _____ чел.

Писали работу _____ чел.

написали на

«5» _____

«4» _____ (__ ошибки)

«3» _____ (__ ошибки)

«2» _____ (__ ошибок)

«1» _____ (__ ошибок)

Средний балл _____

% успеваемости _____

% качества _____

Степень обученности учащихся (СОУ) -

Средний балл – отношение суммы всех отметок к количеству учащихся.

(Сумму отметок делим на количество учащихся, выполнявших работу)

Успеваемость - это отношение количества успевающих учащихся (отметки на 5,4,3) к общему количеству учеников. (Количество учащихся, получивших 3,4,5 делим на общее количество учащихся (с отметками 2,3,4,5) и умножаем на 100%)

Качество - это отношение количества учеников (успевающих на 4 и 5) к общему количеству учащихся (Количество учащихся, получивших 4,5 делим на общее количество учащихся и умножаем на 100%)

Если учащиеся отсутствуют по уважительной причине – они не берутся в расчет успеваемости и качества

Степень обученности учащихся (СОУ) = (кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7) / общее кол-во учащихся

Ссылка на калькулятор для расчета показателей:
http://sdavayka.ru/con_teacher_soucalc/

К анализу выполнения учащимися контрольной работы по математике прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2.

Характеристика выполненных заданий

Задание 1 (выявляет.....)

-ошибки допущены в ...(описать, в чем именно ошибались дети, что у них было не правильно, не соединили, пропустили, не правильно посчитали.....).....

-причины допущенных ошибок (почему именно в этом задании допущены ошибки: путается в знаках действий сложении/вычитании, не знает состав числа, не понял задание.....).....

-рекомендуемые виды работ/упражнения по их предотвращению

(перечислить 3 вида разнотипных упражнений/заданий - представить полный текст задания!)

Задание 2 (выявляет.....)

- ошибки допущены в

-причины допущенных ошибок.....

-рекомендуемые виды работ/упражнения по их предотвращению

Задание

Итог

В целом можно считать, что тема усвоена/ не усвоена учащимися, о чем свидетельствует (средний бал -)..... Основные затруднения у учащихся вызывают задания (какого типа задания?) Это вызвано (обобщить, чем именно это вызвано)

Дальнейшая работа будет направлена на...устранение/закрепление/ отработку чего именно.....

Шкалы оценивания:

«Отлично» - грамотно проанализировано выполнение контрольной работы, характеристика выполненных заданий отличается полнотой и глубиной, задания для работы над ошибками подобраны методически грамотно, в тексте заданий для работы над ошибками количество заданий соотносимо с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2;

«Хорошо» - грамотно проанализировано выполнение контрольной работы, характеристика выполненных заданий отличается полнотой и глубиной, но допущены методические неточности; задания для работы над ошибками подобраны методически грамотно, но в тексте заданий для работы над ошибками количество заданий не соотносится с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения; прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2;

«Удовлетворительно» - проанализировано выполнение контрольной работы, характеристика выполненных заданий имеется, но в них допущены методические неточности; задания для работы над ошибками подобраны с методическими ошибками, в тексте заданий для работы над ошибками количество заданий не соотносится с количеством заданий в контрольной работе или количеством заданий, вызвавших затруднения или задания работы над ошибками не предлагаются, прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2;

«Неудовлетворительно» - анализ контрольной работы отсутствует, характеристика выполненных заданий не составлена, тексты задания для работы над ошибками не предложены.

7.7. Отчетная документация по методике технологии или ИЗО:

Контрольный конспект одного урока технологии или ИЗО.

См. требования и шкалы оценивания выше (в п. 7.4. Требования к оформлению контрольного конспекта комбинированного урока русского языка или литературного чтения). Наличие демонстрационного образца или его фотографии обязательно.

Отчет сдается на кафедру вместе с отзывом от организации – базы практики. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

7.8. Групповой отчет на итоговой конференции:

Требования к защите устного отчета по практике:

По окончании практики проводится итоговая защита подготовленных творческими группами отчетов. К защите отчетов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задание к практике и представили отчетные документы руководителю от кафедры, руководящей практикой. Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам проделанной работы.
- ответы на вопросы руководителя практики от кафедры.

В процессе защиты отчета студенты должны кратко изложить структуру и анализ материалов, основные результаты проделанной работы, рекомендации и выводы, наметить возможные траектории своего профессионального роста и личностного развития. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и ответов на вопросы руководителя.

Требования к презентации:

Подготовить в программе Microsoft Power Point презентацию-отчет о практике.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены выходные данные доклада (наименование организации, полное наименование доклада, его авторы).

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4x19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непереносимое условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - устный отчет составлен грамотно и полно, презентация выполнена в соответствии со всеми требованиями.

«Хорошо» - устный отчет составлен грамотно и поверхностно, при создании презентации допущены незначительные отклонения от требований.

«Удовлетворительно» - устный отчет составлен с методическими ошибками, поверхностно, отклонения от требований к презентациям значительны и искажают ее содержание.

«Неудовлетворительно» - устный отчет и презентация отсутствуют.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Мотивационно-подготовительный	ПК-11, СПК-1	1. Проверка рабочего графика. 2. Проверка программы изучения личностей учащихся и коллектива класса. 3. Проверка полноты и качества программы организации и проведения экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы.
2.	Инструментально-технологический	ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, СПК-1	1. Контроль ведения «Дневника практиканта». 2. Контроль отчета по проведению экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы. 3. Собеседование об особенностях проектирования образовательных программ. 4. Контроль качества социально-психологической

			<p>характеристики классного коллектива.</p> <p>5. Проверка содержания консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.</p> <p>6. Проверка контрольных конспектов уроков русского языка или литературного чтения, окружающего мира, ИЗО или технологии.</p> <p>7. Проверка качества анализа контрольной работы по математике, включающего характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2).</p> <p>8. Проверка качества образца демонстрационного изделия для урока технологии (в случае объемного изделия должна быть представлена его фотография).</p>
3.	Рефлексивно-аналитический	ПК-10, ПК-11	<p>1 Контроль качества заполнения дневника практиканта.</p> <p>2. Контроль качества отчетной документации по результатам практики.</p> <p>3. Контроль качества подготовки устного отчета и слайд-презентации к итоговой конференции.</p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Зачет с оценкой

а) типовые задания

По итогам педагогической практики студентам необходимо к зачету:

2. Оформить «Дневник практиканта»

Дневник практиканта

№	Дата	Предмет	Тема урока	Анализ урока	Оценка учителя
				<p><i>Возможная схема анализа урока</i></p> <p>1. Характеристика класса и мотивировка отбора учебного материала для данного урока.</p> <p>2. Место разбираемого урока в системе уроков по изучаемой теме.</p> <p>3. Задачи и цели урока, насколько успешно</p>	

				<p>они решены.</p> <p>4. Оценка содержания урока.</p> <p>5. Оценка структуры основных элементов урока и времени, выделенного на каждый из них.</p> <p>6. Характеристика методов преподавания, стимулирования и контроля.</p> <p>7. Характеристика сочетания общеклассных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на уроке. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным ученикам?</p> <p>8. Рационально ли использовались на уроке средства наглядности, ТОО и пр.</p> <p>9. Творческое применение имеющихся педагогических инноваций.</p> <p>10. Характеристика стиля общения учителя с учениками на уроке, соблюдение педагогического такта.</p> <p>11. Использование здоровьесберегающего фактора на уроке, применение способов поддержания работоспособности учеников.</p> <p>12. Оценка объема, сложности домашнего задания, умело ли проведен инструктаж?</p> <p>13. Рефлексия (удовлетворенность или неудовлетворенность уроком); меры, намеченные учителем по устранению отмеченных недостатков.</p>	
--	--	--	--	--	--

2. Оформить всю отчетную документацию по психологии, педагогике, методикам разных предметов (задания см. в п.7).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ПК-8 Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего</p>	<p>Не сформированы</p>	<p>Испытывает затруднения в разработке рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; в проектировании элементов образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях</p>	<p>Может допустить ошибки при разработке рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; при проектировании элементов образовательной программы на основе ФГОС с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего</p>	<p>Свободно умеет разрабатывать совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты; при разработке совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>

<p>образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами.</p>		<p>основного общего образования; в применении современных образовательных технологий при проектировании образовательных программ.</p> <p>Плохо владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами.</p>	<p>образования; при применении современных образовательных технологий при проектировании образовательных программ.</p> <p>В целом владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами, но иногда допускает ошибки при этом.</p>	<p>обучающихся; Владеет навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с ФГОС и примерными образовательными программами.</p>
<p>ПК-9 Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных</p>	<p>Не сформированы</p>	<p>Испытывает затруднения при разработке и реализации совместно с родителями индивидуальные образовательные маршруты; при разработке совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Плохо владеет методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Может допустить ошибки при разработке и реализации совместно с родителями индивидуальных образовательных маршрутов; при разработке совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>В целом владеет методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов, однако может допустить</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеет методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов</p>

маршрутов обучающихся.			ошибки.	обучающихся.
ПК-10 Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Не сформированы	Испытывают затруднения при проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития; Плохо владеют навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	Могут допустить ошибки при проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; но делает это неуверенно, допускает ошибки.	Свободно умеют проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; Владеют навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
ПК-11 Умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. Владение навыками решения постановки и решения исследовательских	Не сформированы	теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. Плохо владеет навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по	Умеет применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования, но допускает ошибки. Демонстрирует частичное владение навыками решения постановки и решения	Свободно применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. Демонстрируется владение навыками решения постановки и решения

задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.		профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.	исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12 Умение оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Не сформированы	Испытывает затруднения при оказании содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Частичное владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.	Умеет оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях, но допускает при этом ошибки. Владеет навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ, но допускает при этом ошибки.	Умеет оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Очевидное владение навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
СПК 1 Умение проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; умение проводить диагностику готовности ребенка к школьному	Не сформированы	Допускаются серьезные нарушения в проектировании образовательного процесса на этапе подготовки ребёнка к школе, при проведении диагностики готовности ребенка к	Допускаются ошибки в проектировании образовательного процесса на этапе подготовки ребёнка к школе, при проведении диагностики готовности ребенка к школьному обучению; при	Не допускаются ошибки в проектировании образовательного процесса на этапе подготовки ребёнка к школе, при проведении диагностики готовности ребенка к школьному обучению; при

обучению; умение организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе. Владение технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; методами измерения готовности ребенка к школе.		школьному обучению; при организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе. Владение технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности, а также методами измерения готовности ребенка к школе демонстрируется фрагментарно.	организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе. Частичное владение технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности, а также методами измерения готовности ребенка к школе.	организации мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе. Демонстрируется уверенное владение технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности, а также методами измерения готовности ребенка к школе.
--	--	--	--	--

Рейтинг обучающегося по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правила начисления баллов и определения итоговой оценки – приведены в таблице.

Правила начисления баллов

Этап / Задания практики (Содержание работ)	Формируемые компетенции (код)	Рейтинговый балл (минимум - максимум) по виду работы
<i>Мотивационно-подготовительный</i>	ПК-11	0-8
1. Составление рабочего графика.	СПК-1	0-2
2. Составление программы изучения личностей учащихся и коллектива класса.		0-3

3. Составление программы организации и проведения экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы.		0-3
<i>Инструментально-технологический</i>	ПК-8, ПК-9, ПК-10,, ПК-11, ПК-12, СПК-1	45-74
1. Ведение «Дневника практиканта».		4-6
2. Составление отчета по проведению экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы.		8-14
3.Собеседование об особенностях проектирования образовательных программ.		2-4
4. Подготовка социально-психологической характеристики классного коллектива.		3-5
5. Проверка содержания консультации для родителей о возможных индивидуальных образовательных маршрутах обучающихся.		3-5
6. Подготовка контрольного конспекта урока русского языка или литературного чтения.		6-10
7. Подготовка контрольного конспекта урока окружающего мира.		6-10
8. Подготовка контрольного конспекта урока ИЗО или технологии, подготовка образца демонстрационного изделия.		6-10
9. Проверка качества анализа контрольной работы по математике, включающего характеристику выполненных младшими школьниками заданий и текст заданий для работы над ошибками (прилагаются копии работ детей на отметки 5,4,3,2).	7-10	
<i>Рефлексивно-аналитический</i>	ПК-10, ПК-11	6-18
1. Качество заполнения дневника практиканта.		2-6
2. Подготовка отчетной документации по результатам практики.		2-6
3. Подготовка устного отчета и слайд-презентации к итоговой конференции.		2-6
Несвоевременная защита отчета		минус 10 баллов
Итого:		100 баллов

За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается).

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно

0 - 50	2	неудовлетворительно
--------	---	---------------------

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

Руководитель практики от кафедры контролирует ход выполнения программы производственной практики, проводит периодические проверки посещаемости, правильности составления отчета, проведения измерений, собранного информационного и другого материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Итоговая оценка за производственную практику выставляется на основе балльно-рейтинговой оценки видов работ (табл. п.8.2.3), устной защиты и оценки результатов практики руководителем от кафедры (Приложение А).

По итогам практики обучающемуся выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость зачет с оценкой. Практика оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки степени сформированности компетенций:

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по практике:

«Отлично» ставится обучающемуся, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки уроков и внеклассных мероприятий, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по практике.

«Хорошо» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой обучающегося по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета и других материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Распределение сфер оценивания между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям							
	Составление программы изучения личностей учащихся и коллектива класса	Составление программы организации и проведение эксперим. по проблеме ВКР.	Собеседование	Составление содержания консультации для родителей	Проведение уроков и подготовка контрольных конспектов уроков	Проверка качества анализа контрольной работы по математике	Подготовка отчета	Защита отчета
Руководитель практики от организации	ПК-9, ПК-11, ПК-12, СПК-1	ПК-11, ПК-12		ПК-9				ПК-10 ПК-11
Руководитель практики от предприятия	ПК-9, ПК-11, ПК-12, СПК-1		ПК-8	ПК-9	СПК-1, ПК-10	СПК-1	ПК-10, ПК-11	
Руководитель по предмету	СПК-1		ПК-8		СПК-1, ПК-10	СПК-1		

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Отзыв должен демонстрировать степень овладения основными навыками работы и рекомендованную оценку.

Для оценивания степени освоения компетенций руководителю практики от предприятия предоставляется типовая лист «Оценка результатов прохождения практики» (Приложение В), содержащий перечень компетенций, их формулировку и шкалу оценивания.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. – Эл. текстовые данные. – Кемерово:

Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Эл. текстовые данные. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80с. : ил. – Библиогр. В 34Н. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

б) дополнительная литература:

1. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. – Электрон. Дан. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12990

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет ; под общей ред А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2016. – 422 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5232-2.

В) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Лань»» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) – <http://biblioclub.ru>
Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
Договор № 186-п от 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

Все базовые школы – современные: школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски. Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится по графику учебного процесса в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Время прохождения практики определяется учебным планом бакалавриата данного направления. Обучающиеся направляются в образовательные учреждения согласно приказу.

В обязанности руководителей практики от вуза входит разработка индивидуальных программ практики практикантов, обеспечение образовательных учреждений и обучающихся программой практики и методическими материалами по их выполнению.

По окончании практики через 1-2 недели проводится итоговая конференция на факультете. К итоговой конференции каждый обучающийся готовит отчетные документы и доклад о проделанной педагогической работе. Публичные выступления включают обсуждение проблем современной начальной школы и деятельности учителя музыки, а также трудностей в организации и прохождении практики. После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость дифференцированный зачет. На снижение оценки влияют пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение этических норм, несвоевременная сдача отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

При организации практики на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. База практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

12. 3. Организация практики

Обязанности кафедры, ответственной за организацию практики.

- Разработка и согласование программ практики с учреждениями системы образования, которые выступают в качестве базы практик.
- Назначение руководителей практик из числа профессорско-преподавательского состава.
- Подготовка распоряжения о распределении обучающихся на практику в образовательные учреждения.
- Обеспечение образовательных учреждений и практикантов программой практики и методическими материалами по их выполнению.
- Проведений установочной (перед началом практики) и итоговой (по окончании практики) конференций.

- Проведение координационного совещания с преподавателями кафедры и представителями образовательных учреждений, на базе которых осуществляется практика.
- Оформление информационного стенда с материалами практики для практикантов.

Обязанности факультетского руководителя практики

- Совместно с руководителями практики от школы, методистами разрабатывает программу, план практики, участвует в распределении обучающихся по школам, прикреплении к школам методистов, педагогов, психологов.
- Руководит всеми видами практики обучающихся в школе, координируя деятельность методистов, педагогов, психологов.
- Руководит работой групповых руководителей, составляет график практики по школам и контролирует его выполнение.
- Устанавливает тесную связь с администрацией школ, инструктирует учителей об особенностях данного вида практики, обязанностях школы по руководству этой практикой.
- Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием, совместно с руководителем практики от организации несет ответственность за соблюдение практикантами правил техники безопасности.
- Совместно с групповым руководителем изучает качество образовательной работы каждого практиканта, оказывает ему методическую помощь в выполнении программы практики, в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой практики. Выборочно посещает школы, студенческие уроки, внеклассные занятия и участвует в их анализе.
- Контролирует ведение практикантами документации по практике, выполнение графиков практики, организует и проводит итоговую конференцию по практике на факультете.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики. Составляет отчет по практике.

Обязанности методиста

- Методист руководит всеми видами учебно-воспитательной практики по своему предмету, совместно с групповым руководителем составляет график зачетных уроков, внеклассных занятий, график посещения уроков.
- Оказывает помощь в подготовке зачетных уроков, проводит их анализ и оценку.
- Учит студентов наблюдать, обобщать опыт учителей, собирать фактический материал для написания курсовой, выпускной квалификационной работ.
- Проводит консультации во время установочной конференции, в период подготовки и проведения пробных и зачетных уроков, внеклассных занятий.
- Анализирует и оценивает конспекты зачетных уроков практикантов. Лучшие из них передает для оформления выставки и использования в учебных целях.
- Совместно с руководителем участвует в аттестации практикантов.
- Пишет отчет о педагогической практике и сдает его руководителю практики.

Обязанности преподавателей педагогики, психологии

Преподаватели педагогики, психологии разрабатывают задания по педпрактике, проводят консультации по их выполнению, контролируют ход выполнения заданий по педагогике и психологии, проверяют и оценивают письменные отчеты по выполнению заданий данного вида.

Функции базы практики и обязанности руководителя практики, закрепленного от учреждения.

- Школа в соответствии с договором обеспечивает нормальные условия для проведения каждого вида практики. Перед практикой директор школы или его заместитель по учебно-воспитательной работе проводит с практикантами беседу, на которой знакомит их с правилами внутреннего распорядка, конкретными задачами учителей начальных классов.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выборочно посещает уроки студентов, участвует в их анализе, выставляет совместно с учителем и методистом оценку за урок в дневнике практиканта.

- Учителя ежедневно присутствуют на уроках практикантов, оказывают им помощь в подготовке и проведении уроков. Записывают свои замечания и пожелания в дневнике практики, участвуют в работе школьной конференции по практике, выступают с устной характеристикой работы практикантов.

Обязанности руководителя практики от школы

- Обеспечивает необходимые условия для успешного проведения практики и осуществляет общее руководство ею.

- Участвует в проведении установочной и итоговой конференции по педагогической практике.

- Знакомит практикантов с общеобразовательным учреждением, планированием учебно-воспитательной работы, документацией, правилами внутреннего распорядка.

- Определяет компетентных сотрудников со стажем работы не менее 3-х лет для руководства практикой.

- Проводит с практикантами инструктаж об охране жизни и здоровья детей.

- Предоставляет практикантам возможность пользоваться документацией, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, методической литературой, имеющейся в дошкольном учреждении.

- Выборочно проверяет работу практикантов и принимает участие в её анализе.

- Подводит итоги практики на педагогическом совете.

- Составляет отзывы.

Права и обязанности практикантов.

Обучающиеся, отправляясь на педагогическую практику с отрывом от учебных занятий на факультете, должны основательно подготовиться к учебной и воспитательной работе в школе, в классе, где предстоит работать. На заключительном этапе аттестации каждый обучающийся должен показать знание документов, регламентирующих работу школы, рабочих программ, умение пользоваться методическими пособиями при разработке уроков, учебниками для начальной школы.

Обучающийся обязан работать творчески, руководствоваться принципами гуманной педагогики, применять разнообразные приемы формирования у детей познавательной активности и самостоятельности, навыков культурного поведения. Во время практики студент выполняет все правила внутреннего распорядка, установленные в школе, по первому требованию учителя класса, методиста он предоставляет документацию, предусмотренную инструкцией по практике.

Составитель программы

Налимова Т.А., доцент каф. ТОиМНО

ПРИЛОЖЕНИЕ А-

Отзыв руководителя Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

За время прохождения ***Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*** в МБОУ «XXXXXX» г.Новокузнецк

название образовательной организации

с 31.01.2018 г. по 27.02.2018 г. обучающийся XXXXXX 4 курса ФПМНО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки Начальное образование, группы НО -15 продемонстрировал следующие результаты:

1. Проведены уроки в количестве 20, из них 10 – зачетных, в том числе 2- урока русского языка, 2- урока математики, 2- чтения, 2– урока окружающего мира, 2- урока технологии во 2 классе(ах) «А»:

а) 7.02.18 – математика тема: Вычитание суммы из числа. Учитель - XXXXXX

7.02.18 – русский язык тема: Систематизация знаний и умений по теме «Текст». Учитель - XXXXXX

б) 7.02.18 – математика тема: Переместительные и сочетательные свойства сложения. Учитель - XXXXXX

7.02.18 – русский язык тема: Проверочная работа № 2 по теме «Текст». Учитель - XXXXXX

7.02.18 – чтение тема: Внеклассное чтение «Мир волшебных сказок». Учитель - XXXXXX

в)

7.02.18 – чтение тема: Введение разделов В стране вообразили «Морские прогулки». Учитель - XXXXXX

г)

7.02.18 – окружающий мир тема: Притяжение Земли. Учитель - XXXXXX

7.02.18 – окружающий мир тема: Смена дня и ночи. Учитель - XXXXXX

е)

7.02.18 - технология тема: Долина пирамид (разметка по шаблону, конструирование). Учитель -

ж) 7.02.18 - технология тема: Долина пирамид (разметка по шаблону, конструирование). Учитель -

4. Проведены внеурочные мероприятия (название мероприятия, краткое описание):

«День народного единства» - концертная программа, подготовка детей к музыкальным выступлениям

4. Выполнены другие виды работ:

Заполнение документации, проверка тетрадей, оформление к праздникам

4. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

5.

◀плохо отлично▶

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
		1	2	3	4	5
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы					
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся					
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития					
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования					
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	1	2	3	4	5
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании					

ПРИМЕР

В ходе педагогической практики студентка XXXXXX показала такие личные качества как коммуникабельность, дружелюбие, открытость. При проведении уроков продемонстрировала отличные теоретические и практические знания XXXXXX
характеристика

*Студента (ки) Донских Татьяна Анатольевны
За период с 10 ноября 2008 г. по 24 ноября 2008 г. Донских Татьяна проходила педагогическую практику в МОУ № 54 г. Барнаула. За этот период проявила себя как ответственный исполнитель, творчески подходящий к своей деятельности.
Также она установила дружеский контакт с преподавателями – классным преподавателем Ивановой Е.П. 2 «Г» класса и преподавателем технологии Егоровой Н.Н. Была охарактеризована ими как способная, отзывчивая студентка.
Положительный коммуникативный контакт с учащимися позволил ей без труда осуществить цель своей практики – провести внеклассные мероприятия. Ученикам понравилось заниматься с Татьяной Анатольевной и они приглашали ее к нам в школу работать.
В ходе прохождения практики Татьяна проявила неплохую методическую подготовку. Такие качества как собранность, ответственность позволяют характеризовать ее как успешного студента.*

Итоговая оценка **отлично**

Руководитель практики от образовательной организации – XXXXXX

Директор МБОУ «Лицей № XXXXXX» XXXXX
подпись Ф.И.О.

МП

27 02. 2018

Приложение Б
Рабочий график (план) практики

Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____
ФИО

Направление подготовки _____

направленность (профиль) подготовки _____

Курс __ Форма обучения _____ институт /факультет _____ группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____

ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику: _____

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1.		
2.		
3.		
4. Подготовка отчета		

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201__ г.

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____ . _____ .201__ г.

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/ _____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/ _____ «__» _____ 201__ г.
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____ / _____ «__» _____ 201__ г.
подпись обучающегося, расшифровка подписи

Приложение Г Задание по педагогике

Организация и проведение экспериментального исследования по проблеме выпускной квалификационной работы

Психолого- педагогический эксперимент предусматривает три этапа:

1 этап. Проведение первого констатирующего эксперимента с целью выявления уровня развития (сформированности, воспитанности) школьников отдельных качеств, свойств, процессов (в зависимости от проблемы исследования).

Для подготовки первого констатирующего эксперимента важно выполнить следующую работу (Приложение 1):

- 1) исходя из сущности процесса, изучаемого в исследовании, определить его структурные компоненты;
- 2) для каждого компонента выбрать соответствующий критерий (или критерии), охарактеризовать их;
- 3) в каждом критерии выделить несколько показателей;
- 4) подобрать к показателям соответствующие средства измерения;
- 5) составит характеристику уровней развития школьников применительно к проблеме исследования.

Приложение 1

Содержание работы на подготовительном этапе первого констатирующего эксперимента

Тема исследования: *«Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании младших школьников».*

Воспитанность – это результат воспитания. По определению И.А.Каирова, в структуру воспитанности включаются следующие компоненты: представления личности, ее ценности и мотивы, а также опыт деятельности. В соответствии с каждым компонентом структуры определены критерии, показатели и средства измерения, представленные в таблице 1.

Таблица

Критерии, показатели и средства измерения уровня воспитанности учащихся начальной школы

Компоненты структуры	Критерии	Показатели	Средства измерения
1. Представления	1. Когнитивный	1. Знания правил поведения в школе	Тестирование (Тест «Что я знаю о правилах поведения в школе?»)
		2. Знания правил поведения в общественных местах	Тестирование (Картинный тест «Правильно - неправильно»)
		3. Представления о своих качествах личности.	Анализ продуктов деятельности школьников (сочинение «Можно ли меня назвать воспитанным человеком?»)
Мотивы и ценности	2. Мотивационно-ценностный	1. Отношение к правилам поведения.	Наблюдение за поведением школьников, особенностями общения со взрослыми и сверстниками.

		2. Особенности самооценки учащихся.	Тестирование (Тест самооценки Т. Б Дембо – С.Я. Рубинштейн)
		3. Стремление к самосовершенствованию.	Анализ программ самовоспитания школьников.
Опыт поведения	3. Деятельностный	1. Соблюдение правил поведения в школе.	Наблюдение за поведением школьников, особенностями общения со взрослыми и сверстниками.
		2. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	Беседа «Были мы театре».
		3. Проявление культуры поведения, дисциплинированности, трудолюбия	Метод сбора независимых характеристик (родителей, одноклассников, учителей).

Каждый критерий воспитанности младших школьников проявляется на индивидуальном уровне. В данной работе предполагается выделение трех уровней воспитанности младших школьников: высокий, средний и низкий, которые выявляются экспериментальным путем.

Характеристика уровней воспитанности младших школьников

1. Высокий уровень.

Учащиеся данного уровня знают и осознанно понимают правила поведения в школе, в общественных местах, на улице. Учащиеся осознанно относятся к необходимости соблюдения правил и норм поведения в школе, дома, на улице. Учащиеся обнаруживают активно-положительное отношение к соблюдению правил и норм поведения, понимают их необходимость. У учащихся имеется устойчивое стремление к самосовершенствованию. Самооценка учащихся адекватная. Правила поведения в школе, дома, на улице учащиеся выполняют постоянно. В учебной деятельности, во внеклассной работе, они проявляют дисциплинированность, трудолюбие, в общении со сверстниками и взрослыми доброжелательны.

2. Средний уровень.

Учащиеся данного уровня понимают правила поведения в школе, в общественных местах, на улице как необходимость, как способ избежания неодобрения со стороны взрослых или стремление заслужить поощрение. Учащиеся обнаруживают положительное отношение к соблюдению правил и норм поведения. Самооценка учащихся адекватная или близка к адекватной. Стремление к самосовершенствованию ситуативное. Правила поведения в школе, дома, на улице учащиеся выполняют при побуждении к этому взрослых. В учебной деятельности, во внеклассной работе, учащиеся проявляют дисциплинированность, трудолюбие при побуждении учителя. В общении со сверстниками и взрослыми доброжелательны в зависимости от настроения.

3. Низкий уровень.

Учащиеся не знают элементарных правил поведения в школе, в общественных местах, на улице. Учащиеся данного уровня не осознают необходимость соблюдения правил поведения в школе, в общественных местах, на улице. Учащиеся не обнаруживают положительного отношения к соблюдению правил и норм поведения. Самооценка учащихся неадекватная – завышенная или заниженная. Стремление к самосовершенствованию отсутствует. Правила поведения в школе, дома, на улице

учащиеся выполняют при контроле со стороны взрослых. В учебной деятельности, во внеклассной работе, учащиеся часто проявляют недисциплинированность. В общении со сверстниками и взрослыми отсутствует проявление культуры поведения.

После определения критериев, показателей и средств диагностики воспитанности учащихся, разработки уровней воспитанности был проведен первый констатирующий эксперимент.

Цель эксперимента: выявить актуальный уровень воспитанности младших школьников в контрольном и экспериментальном классах.

Эксперимент проводился во вторых классах школы-лицея № 34

г. Новокузнецка. В качестве контрольного класса был определен 2 «А» класс, в качестве экспериментального – 2 «Б» класс. Данные классы состоят из 20 учащихся каждый. Учащиеся занимаются по системе развивающего обучения Л.В. Занкова и имеют примерно равные показатели успеваемости и общего развития.

Констатирующий эксперимент проводился в соответствии с критериями, показателями и средствами измерения, представленными в таблице № 1.

В ходе первого констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство учащихся обладает средним уровнем воспитанности.

Это мнение подтверждается статистическими данными, представленными в таблице 2.

Таблица

Сравнительная характеристика уровней воспитанности учащихся контрольного и экспериментального классов в первом констатирующем эксперименте

Класс	Структурные компоненты воспитанности и уровни их развития								
	Представления			Ценности и мотивы			Опыт поведения		
	Выс..	Сред.	Низк	Выс.	Сред.	Низк	Выс..	Сред.	Низк.
Контрольный	25%	65%	10%	30%	60%	10%	20%	60%	20%
Экспериментальный	25%	60%	15%	25%	60%	15%	15%	60%	25%

(Далее приводится качественный анализ результатов первого констатирующего эксперимента.)