Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.05(Пд)Преддипломная

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академическогобакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении
Программа практики ***Б2.В.05(Пд)Преддипломная***
код, название ПП

в составе ОПОП 2018 г. набора

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Уровень *бакалавриата*

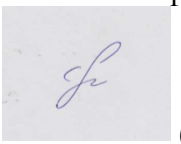
Квалификация (степень) выпускника
Программа академического бакалавриата

СОГЛАСОВАНО:
Рук.сектора практики УМС
_____
ФИО

_____
подпись

_____ 201____ г.

ПП рассмотрена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 06 от 08.02.2018 г.

Лозован Л.Я.  *(подпись)*

ПП одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.

Балакай А.А.  *(подпись)*

ПП одобрена на заседании профилирующей кафедры
протокол № 07 от 06.02.2018 г.

Елькина О.Ю.  *(подпись)*

Оглавление

Цели и задачи практики .....
1. Тип учебной / производственной практики .....
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы….
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы.....
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность.....
6. Содержание учебной / производственной практики.....
7. Формы отчётности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике.....
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики .....
12. Иные сведения и материалы.....
12. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики .....
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПРИЛОЖЕНИЕ А- Рабочий график (план) практики .....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б- Оценка результатов прохождения практики

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика позволяет приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования, предполагает реализацию педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской видов деятельности обучающихся.

Преддипломная практика формирует следующие компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-7; ОПК-3, ОПК-5;ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13; СПК-1.

Задачи практики с учетом вида деятельности и закрепленных компетенций представлены в таблице:

Вид деятельности	*Семестр и объем освоения*	*Формирование компетенций (код и название)*	*Задачи*
Педагогическая Научно-исследовательская Научно-просветительская	10 семестр, 108 час., 3 з.е.	**ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; **ОК-2**способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; **ОК-3**способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; **ОК-7** способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; **ОПК-3** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; **ОПК-5** владением основами профессиональной этики и речевой культуры; **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; **ПК-11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; **ПК-13** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; **СПК-1**способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования.	1. Способствовать овладению рациональными способами решения исследовательских задач в области науки и образования. 2. Способствовать формированию умений использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования. 3. Способствовать овладению навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. 4. Развивать способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной, статистической, аналитической информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности 5. Развивать умения применять знания теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе. 6. Формировать практические умения по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. 7. Способствовать формированию умений выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки) преддипломная практика входит в Блок 2 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Преддипломная практика представляет заключительный этап практической подготовки будущего учителя-исследователя начального образования и музыки.

Данная практика является обязательной и проводится для осуществления студентами педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в реальных условиях начальной школы.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится стационарно на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе практики студентам предоставляется возможность реализации заключительного этапа исследовательской деятельности, а также целенаправленной подготовки к защите ВКР.

Базой преддипломной практики являются общеобразовательные учреждения г. Новокузнецка, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

Преддипломная практика проводится в 10 семестре, стационарно.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения**
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	***Уметь:*** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов решения определенного класса задач; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения. ***Владеть:***навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исто-	***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные

	рического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. ***Владеть:*** навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	***Уметь:*** ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. ***Владеть:*** навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	***Уметь:***использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ***Владеть***: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

		навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Уметь:*** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; ***Владеть:*** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных;
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	***Уметь:***использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;учитывать особенности межличностностного взаимодействия в образовательной среде;применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога. ***Владеть:***опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде;опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;нормами русского языка как части речевой культуры педагога.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Уметь:***использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:***формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;

	задач в области образования	***Владеть:***навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Уметь:***оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. ***Владеть:***навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	***Владеть:***личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	***Уметь:***проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе; проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. **Владеть**:технологиями подготовки ребенка к школе; способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности; диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная практика входит в Блок 2 «Практики» ОПОП подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки). Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВОпо профилю подготовки «Начальное образование и Музыка»:

– «Социокультурные основания педагогического образования»: курсов «Правовые основы профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Менеджмент в образовании». Для прохождения практики студент должен ориентироваться в законодательстве и правовой литературе по вопросам образования, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.

– предметами, представляющими «Психолого-педагогические основания педагогического образования»: «Психология», «Педагогика», «Технология психолого-

педагогических и педагогических измерений», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Основы специальной педагогики и психологии». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно–педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих данному виду практики дисциплин по педагогике и психологии младшего школьника.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к производственной практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Необходимо изучение дисциплин модуля «Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования»:

–изучение дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку и литературе» подразумевает владение методикой преподавания русского языка и практикума по русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;

– изучение дисциплины «Теория и методика обучения математике в начальном образовании» позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки математики в начальной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету;

– изучение дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», использовать современные педагогические технологии для экологического воспитания детей, развития их мировоззрения;

– изучение дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальном образовании с практикумом» подразумевает преподавание технологии и изобразительного искусства;

- изучение дисциплин «Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки», «Теория и методика обучения музыке», «Теория и методика хорового дирижирования», «Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе», «Музыкально-педагогический практикум», подразумевает преподавание музыки в школе и организации культурно-просветительской работы в образовательных организациях.

Прохождение производственной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в следующих областях: педагогической, культурно-просветительской и исследовательской; для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь производственной практики с другими дисциплинами ОПОП представлена в таблице:

Таблица - Структурно-логическая схема формирования компетенций

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОК-1** способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Б1.Б.01.01Философия, 3 сем., 3 з.е.	Преддипломная 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Б1.Б.01.02 История, 1 сем., 3 з.е.	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОК-3** способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Б1.Б.01.03Естественнонаучная картина мира, 1 сем., 3 з.е. Б1.Б.01.11Основы математической обработки информации, 1 сем., 2 з.е.	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.
Вид деятельности: педагогическая **Компетенция ОК-7** способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Б1.Б.01.08Правовые основы профессиональной деятельности, 4 сем., 3 з.е. ФТД.В.01 Коррупция: причины проявление, противодействие, 10 сем, 2 з.е.	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция **ОПК-3** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.05 ИКТ в образовании,2 сем., 3 з.е. Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника,5 сем., 4 з.е. Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 5 сем., 3 з.е.	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция **ОПК-5** владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Б1.Б.02.01 Педагогика, 1-2 семестры, 6 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 4 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.05 ИКТ в образовании,2 сем., 3 з.е. Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных про-	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.

фессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 5 сем, 3 з.е.		
Вид деятельности: педагогическая Компетенция **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии, 5 сем., 3 з.е. Б1.Б.02.045 ИКТ в образовании,2 сем., 3 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований, 4 сем., 4 з.е Б1.В.01.01Мониторинг образовательных и воспитательных результатов, 8 сем., 2 з.е. Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 сем., 25 з.е. Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании, 4-9 сем., 16 з.е. Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании, 1-9 сем., 30 з.е. Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.01.03 ИКТ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в детской общественной организации, 9 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 6 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников, 6 сем., 4 з.е. Б2.В.02.02(П) Педагогическая 8 сем., 12 з.е.	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 сем, 3 з.е.
Вид деятельности: научно-исследовательская Компетенция **ПК-11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований, 4 сем., 4 з.е. Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников, 6 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников, 6 сем., 4 з.е. Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа, 10 сем., 3 з.е.	Преддипломная практика, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.

Вид деятельности: научно-исследовательская Компетенция **ПК-12** способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, 6 сем., 2 з.е. Б1.В.ДВ.09.02 Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании, 8 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании, 8 семестр, 6 з.е. Б2.В.04(Н) Научно-исследовательская работа, 10 сем., 3 з.е.	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.
Вид деятельности: культурно-просветительская Компетенция **ПК-13** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений, 4 сем., 3 з.е Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки, 3 сем., 2 з.е Б1.В.03.02 Теория и методика обучения музыке, 5-6 сем., 6 з.е. Б1.В.03.03 Теория и методика хорового дирижирования, 7 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.12.01 Музыкально-педагогический практикум, 7 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.12.02 Творческая мастерская учителя музыки, 7 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе, 10 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей, 10 сем., 6 з.е. Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 6 з.е.	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.
Вид деятельности: педагогическая Компетенция **СПК-1** способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании		
Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании, 2-9 сем., 25 з.е. Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир», 4-9 сем., 16 з.е. Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 9 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками, 10 сем., 6 з.е. Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая работа с младшими школьниками, 10 сем., 6 з.е.	Преддипломная, 10 семестр	Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 сем, 6 з.е.

5. ОБЪЁМ ПРЕДДИПЛОМНОЙИ ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы.
Продолжительность практики 2 недели, 108 академических часов.
Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	*Этапы раздела*	*Учебная работа*			*Формы текущего контроля*
		Компетенция (дескриптор)	*Задание*	*Аудит./ самост. работа (час)*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	*1 этап: Мотивационно-подготовительный*	***ОК-1 Уметь:*** осуществлять анализ учебно - профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; переносить теоретические знания на практические действия; ***Владеть:*** способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ***ОК-7 Уметь:***использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; ***Владеть***:навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ***ПК-11 Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	1. Посетить установочную конференцию, где обозначаются цель, задачи практики, определяется ее содержание и формы отчетности студента. Познакомиться с наиболее актуальными вопросами исследовательской деятельности в начальном общем образовании. 2. Посетить выставку дидактических и методических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) (в методическом кабинете факультета ПМНО), составить план выполнения ВКР:разработать понятийный аппарат в рамках объекта исследования ВКР; план организации педагогического эксперимента по проблеме исследования.	2 / 20	1. Учет посещаемости. 2. Собеседование о плане выполнения ВКР, о структуре понятийного аппарата исследования, о плане организации педагогического эксперимента по проблеме исследования.

2	*2 этап: Инструментально-технологический*	***ОК-2 Владеть:*** навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; ***ОК-3 Уметь:*** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; ***Владеть:*** навыками математической обработки информации. ***ОПК-3 Уметь:***организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;***Владеть:***ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирование, компьютерной обработки и визуализации данных; ***ОПК-5 Уметь:*** использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды; использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога; ***Владеть:*** навыками организации межличностностного взаимодействия в образовательной среде; ***ПК-2 Владеть:***формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности; методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными. ***ПК-11 Уметь:*** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для	1. Обосновать и оформить в таблице критериальный аппарат научного исследования, обосновать методы и методики диагностики исследуемого понятия.Проанализировать результаты педагогического эксперимента, проведенного во время педагогической практики в школе, занести их в таблицы и диаграммы. 2. Написать текст защиты ВКР, подготовить презентацию к тексту защиты, разработать (по желанию) иные наглядные материалы к защите ВКР (дидактические пособия, детские работы, фотографии и др.). 3. Проверить текст ВКР в программе «Антиплагиат», определить степень уникальности текста, сдать скриншот уникальности текста.	0/72	1. Проверка четкости и достаточности отчетной документации по практике (п. 7.1.1). 2. Проверка качества текста индивидуального отчета по ВКР (п. 7.1.2).

		решения исследовательских задач в области образования.***Владеть:*** современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. ***ПК-12 Владеть:***навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ. ***ПК-13 Владеть:***личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ***СПК-1Уметь:*** проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.***Владеть:***диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.			
3	*3 этап: Рефлексивно-аналитический (предзащита ВКР)*	***ОК-1 Владеть:*** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; ***ОК-2 Владеть:*** навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества; ***ОК-7 Владеть:*** навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ***ОПК-5 Владеть:*** нормами русского языка как части речевой культуры педагога;	1. Выступить с публичной предварительной защитой ВКР, продемонстрировать презентацию к тексту защиты. 2. Ответить на вопросы по тексту защиты.	4 /10	1. Определение степени готовности ВКР к защите. 2. Проверка качества текста защиты ВКР (п.7.2.1) и презентации к тексту защиты (п. 7.2.2).

		ПК-11Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.			
	ИТОГО (час.)	**108**			
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

Пример индивидуального задания по преддипломной практике

1. Посетить установочную конференцию, где обозначаются цель, задачи практики, определяется ее содержание и формы отчетности студента.

2. Познакомиться с наиболее актуальными вопросами исследовательской деятельности в начальном общем образовании.

3. Посетить выставку дидактических и методических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) (в методическом кабинете факультета ПМНО), составить план-график выполнения ВКР.

4. Разработать понятийный аппарат в рамках объекта исследования ВКР и план организации педагогического эксперимента по проблеме исследования.

4. Обосновать и оформить в таблице критериальный аппарат научного исследования, обосновать методы и методики диагностики исследуемого понятия.

5. Проанализировать результаты педагогического эксперимента, проведенного во время педагогической практики в школе, занести их в таблицы и диаграммы.

6. Написать текст защиты ВКР, подготовить презентацию к тексту защиты, разработать (по желанию) иные наглядные материалы к защите ВКР (дидактические пособия, детские работы, фотографии и др.).

7. Проверить текст ВКР в программе «Антиплагиат», определить степень уникальности текста, сдать скриншот уникальности текста.

8. Выступить с публичной предварительной защитой ВКР, продемонстрировать презентацию к тексту защиты.

9. Ответить на вопросы по тексту защиты.

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Отчетная документация студента-практиканта:

По мере прохождения практики обучающийся оформляет индивидуальный отчет о практике с систематическим и логически увязанным изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием практики. Обучающемуся необходимо раскрыть все разделы, предусмотренные структурой и содержанием практики с целью оформления результатов педагогического эксперимента, проведенного в школе, подготовки текста защиты и презентации к нему. Индивидуальный отчет сдается в печатном виде.

7.1.1. Требования к оформлениюотчета:

Отчет оформляется в папке на 4-х кольцах.

В папку вставить мультифоры (файлы) в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение А).
2. Рабочий график (план) практики (Приложение Б).
3. Оценка результатов прохождения практики (Приложение В).
4. Отзыв руководителя преддипломной практики (Приложение Г).
5. Скриншот результата определение степени уникальности текста ВКР в системе «Антиплагиат» (Приложение Д).
6. *Индивидуальный отчет по ВКР*: научный и критериальный аппарат по теме дипломного исследования, результаты педагогического эксперимента.

7.1.2. Требования к оформлениюиндивидуального отчета по ВКР:

Индивидуальный отчет составляется в печатном виде и включает следующие структурные компоненты:

1. *Научный аппарат исследования:*
   - Актуальность исследования (около 1 страницы текста).
   - Противоречие.

- Проблема исследования.
- Цель исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Методы исследования.
- База педагогического эксперимента.

2. *Критериальный аппарат исследования (оформляется и в текстовом, и в табличном вариантах):*

- критерии, показатели и средства оценки исследуемого педагогического феномена;
- методы и методики диагностики;
- уровни проявления исследуемого педагогического феномена.

3. План организации педагогического эксперимента:

- этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный);
- целевые установки каждого этапа эксперимента.

4. Методика организации формирующего эксперимента (описание методов, приемов и форм работы по формированию и совершенствованию исследуемого педагогического феномена).

5. Анализ результатов педагогического эксперимента, подтвержденный математической и графической обработкой экспериментальных данных(таблицы и диаграммы).

6. Выводы.

Шкала оценивания:

«Отлично» - текст индивидуального отчета содержит все структурные компоненты, язык изложения научный, стилистически грамотный, критериальный аппарати методы диагностики достоверны, описание этапов педагогического эксперимента достаточно, результаты экспериментальных исследований подтверждены таблицами и диаграммами, выводы о проведенном исследовании убедительны.

«Хорошо» - текст индивидуального отчета содержит все структурные компоненты, язык изложения научный, но не всегда стилистически грамотный, критериальный аппарати методы диагностики достоверны, описание этапов педагогического эксперимента достаточно, результаты экспериментальных исследований подтверждены таблицами и диаграммами, выводы о проведенном исследовании не совсем убедительны.

«Удовлетворительно» - текст индивидуального отчета содержит не все структурные компоненты, язык изложения ненаучный, стилистически неграмотный, критериальный аппарати методы диагностики раскрыты слабо, описание этапов педагогического эксперимента недостаточно, результаты экспериментальных исследований только частично подтверждены таблицами и диаграммами, выводы о проведенном исследовании не убедительны.

«Неудовлетворительно» - текст индивидуального отчета содержит не все структурные компоненты, язык изложения ненаучный, стилистически неграмотный, критериальный аппарати методы диагностики отсутствуют, описание этапов педагогического эксперимента и его результаты не представлены, выводы о проведенном исследовании отсутствуют.

7.2. Предзащиты выпускной квалификационной работы:

Кроме индивидуального отчета обучающийся проходит процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы, для которой готовит доклад (текст) защиты ВКР и презентацию.

Требования к предзащите ВКР:

7.2.1. Текст защиты ВКР.

Текст составляется в объеме 4-5 страниц печатного текста, процедура защиты занимает не более 7 минут. План текста защиты может быть следующим:

- обращение к комиссии (*Уважаемые члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему: …*);
- вступление в виде 1-2 предложений об актуальности проблемы;
- научный аппарат исследования;
- описание последовательности выполнения каждой из задач исследования;
- результаты констатирующего этапапедагогического эксперимента;
- характеристика формирующего этапа эксперимента;
- результаты контрольного этапапедагогического эксперимента;
- общие выводы.

7.2.2. Презентация к защите ВКР.

Подготовить в программе Microsoft Power Point.

Первый слайд – представительский, в нём должны быть приведены название ВУЗа, факультета, кафедры, полное название темы ВКР, ФИО руководителя, полные ФИО обучающегося.

Порядок слайдов должен полностью соответствовать порядку устного представления содержания доклада.

Все слайды, начиная с первого, должны быть пронумерованы.

Все слайды должны иметь заголовки.

Необходимо использовать стандартный формат слайдов презентации (25,4х19,05 см), так как используемая для демонстрации их аппаратура рассчитана именно на этот размер.

Количество слайдов в презентации не должно быть слишком большим; рекомендуемое количество – до 12 слайдов.

При выборе размера шрифта необходим учёт аудитории, в которой будет представляться доклад. Рекомендуется использование шрифта размером не меньше 18 пт.

Предпочтительно использование так называемых рубленых шрифтов (Verdana, Arial, ArialBlack). Эта группа шрифтов обеспечивает лучшее различение представляемого в презентации наглядного материала.

Важно соблюдать принцип контрастности текста или другого материала и фона слайдов. Это непременное условие оптимального различения демонстрируемых данных аудиторией.

Шкала оценивания:

«Отлично» - текст защиты полностью соответствует цели и задачам исследования, отражает выводы проведенного исследования; презентация выполнена в соответствии с требованиями; процент уникальности выше 60 %.

«Хорошо» - текст защиты достаточно полно соответствует цели и задачам исследования, отражает выводы проведенного исследования, но допущены незначительные отклонения от требований; презентация выполнена в соответствии с требованиями; процент уникальности равен 60 %.

«Удовлетворительно» - текст защиты имеет расхождения с целью и задачами исследования, не в полной мере отражает выводы проведенного исследования; презентация выполнена с погрешностями и ошибками; процент уникальности текста ниже 60 %.

«Неудовлетворительно» - текст защиты имеет значительные расхождения с целью и задачами исследования, не отражает выводы проведенного исследования; презентация выполнена с нарушениями требований, либо отсутствует; процент уникальности текста значительно ниже 60 %.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Мотивационно-подготовительный этап	ОК-1, ОК-7 ПК-11	Собеседование: вопросы п. 8.2.1.
2.	Инструментально-технологический этап	ОК-2, ОК-3 ОПК-3, ОПК-5 ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13 СПК-1	Требования к оформлению отчета (п.7.1.1). Требования к оформлению индивидуального отчета по ВКР (п. 7.1.2).
3.	Рефлексивно-аналитический этап	ОК-1, ОК-2, ОК-7 ОПК-5 ПК-11	Требования к тексту защиты ВКР (п.7.2.1) и презентации к тексту защиты (п. 7.2.2).

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Типовые вопросы собеседованиядлямотивационно-подготовительного этапа (по формируемым компетенциям):

1. Цель и задачи преддипломной практики.
2. Особенности понятийного аппарата в рамках объекта исследования ВКР.
3. План организации педагогического эксперимента по проблеме исследования.
4. Выбор критериально-оценочного аппарата исследования.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Особенности оформления текста ВКР.
7. Особенности оформления списка литературы ВКР.

8.2.2. Дифференцированный зачёт по преддипломной практике

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-1	Не сформирована	Обучающийся способен только под руководством преподавателя осуществлять анализ учебно - профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; не способен анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять анализ учебно - профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; переносить теоретические знания на практические действия; способен анализировать варианты решения задачи, оценивая их, но допускает ошибки и недочеты.	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять анализ учебно - профессиональной задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода; переносить теоретические знания на практические действия; способен анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОК-2	Не сформирована	Обучающийся испытывает затруднения и не-	Обучающийся пользуется навыками научной	Обучающийся активно пользуется навыками на-

		уверенность при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества.	аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества, но не всегда уверен и допускает неточности.	учной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества.
ОК-3	Не сформирована	Обучающийся способен применять понятийно-категориальный аппарат, методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач только под руководством преподавателя.	Обучающийся способен применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в профессиональной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеет навыками математической обработки информации, но допускает ошибки и неточности.	Обучающийся способен самостоятельно применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; владеет навыками математической обработки информации.
ОК-7	Не сформирована	Обучающийся только под руководством преподавателя способен использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; не способен самостоятельно оценивать свою деятельность с точки зрения правового регулирования.	Обучающийся способен использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; способен оценивать свою деятельность с точки зрения правового регулирования; способен проектировать решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но допускает при этом ошибки и неточности.	Обучающийся способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности; способен оценивать свою деятельность с точки зрения правового регулирования; способен проектировать решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-3	Не сформирована	Обучающийся способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся с использованием ИКТ только под руководством преподавателя.	Обучающийся способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся;способенприменять при этом ИКТ;способен проводить автоматизированное анкетирование и тестирование, компьютерную обработку и визуализацию данных, но допускает ошибки и неточности.	Обучающийся способен самостоятельно организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и обучающихся;способенприменять при этом ИКТ;способен самостоятельно проводить автоматизированное анкетирование и тестирование, компьютерную обработку и визуализацию данных.
ОПК-5	Не сформирована	Обучающийся способен применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды под	Обучающийся способен применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды, но до-	Обучающийся способен самостоятельно применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды.

		руководством преподавателя.	пускает неточности и ошибки.	
ПК-2	Не сформирована	Обучающийся не способен самостоятельно использовать формы и методы обучения, в том числе интерактивные, технологии организации проектной и исследовательской деятельности; методы диагностики результатов обучения, в том числе аутентичные использует только под руководством преподавателя.	Обучающийся способен самостоятельно использовать формы и методы обучения, в том числе интерактивные, технологии организации проектной и исследовательской деятельности; методы диагностики результатов обучения, в том числе аутентичные, но допускает ошибки.	Обучающийся способен самостоятельно использовать формы и методы обучения, в том числе интерактивные, технологии организации проектной и исследовательской деятельности; методы диагностики результатов обучения, в том числе аутентичные.
ПК-11	Не сформирована	Обучающийся не способен самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; при обработке информации и анализе данных в работах исследовательского типа нуждается в помощи.	Обучающийся способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; владеет современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа, но допускает ошибки.	Обучающийся способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; свободно владеет современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-12	Не сформирована	Обучающийся способен организовывать исследовательскую деятельность школьников и школьных научных сообществ только под руководством преподавателя.	Обучающийся способен организовывать исследовательскую деятельность школьников и школьных научных сообществ, но допускает при этом неточности и ошибки.	Обучающийся способен самостоятельно организовывать учебно - исследовательскую деятельность школьников и школьных научных сообществ.
ПК-13	Не сформирована	Обучающийся способен использовать технологии культурно-просветительской деятельности, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, только под руководством преподавателя.	Обучающийся способен самостоятельноиспользовать технологии культурно-просветительской деятельности, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, но при этом допускает ошибки.	Обучающийся способен самостоятельноиспользовать технологии культурно-просветительской деятельности, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.
СПК-1	Не сформирована	Обучающийся способен проводить диагностику готовности ребенка к школе; организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к образовательному процессу в основной школе; способен использоватьдиагностические методы измерения готовности ребенка к школе, но только под руководством препода-	Обучающийся способен проводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к образовательному процессу в основной школе; способен использоватьдиагностические методы измерения готовности ребенка к школе, но допускает неточности и ошибки.	Обучающийся способен самостоятельнопроводить диагностику готовности ребенка к школьному обучению; организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к образовательному процессу в основной школе; способен использоватьдиагностические методы измерения готовности ребенка к школе.

		вателя.		
СПК-2	Не сформирована	Обучающийся способен применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования только под руководством преподавателя.	Обучающийся способен самостоятельноприменять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования, но допускает ошибки.	Обучающийся способен самостоятельноприменять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.

б) описание шкалы оценивания

Балльно-рейтинговая система оценивания

Этап / Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл (минимум - максимум)
Этап 1. Мотивационно-подготовительный 1. Посетить установочную конференцию. 2. Ответить на вопросы о задачах и содержании преддипломной практики.	ОК-1, ОК-7 ПК-11	**0 - 8**
Этап 2. Инструментально-технологический	ОК-2, ОК-3 ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-13,СПК-1, СПК-2	**39 - 68**
1.Обосновать и оформить в таблице критериальный аппарат научного исследования.		8 - 12
2.Обосновать методы и методики диагностики исследуемого понятия.		6 - 10
3.Проанализировать результаты педагогического эксперимента, проведенного во время педагогической практики в школе, занести их в таблицы и диаграммы.		7 - 14
4.Написать текст защиты ВКР.		6 - 10
5.Подготовить презентацию к тексту защиты, разработать (по желанию) иные наглядные материалы к защите ВКР (дидактические пособия, детские работы, фотографии и др.).		6 - 10
6. Проверить текст ВКР в программе «Антиплагиат», определить степень уникальности текста, сдать скриншот уникальности текста.		6 - 12
Этап 3. Рефлексивно-аналитический	ОК-1, ОК-2 ОК-7 ОПК-5 ПК-11	**12 - 24**
1. Выступить с публичной предварительной защитой ВКР, продемонстрировать презентацию к тексту защиты.		6 - 12
2. Ответить на вопросы по тексту защиты.		6 - 12
Несвоевременная защита отчета		минус 10 баллов
ИТОГО по практике:		**51 - 100**

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов (шкалы оценивания каждого задания переводятся в баллы) и приведения их к традиционной шкале оценок при подведении итогового оценивания.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) своевременное представление и полнота индивидуального отчета, соответствие программе практики;

б) качество устного доклада и презентации на предзащите ВКР, умение отвечать на вопросы по ВКР.

Результаты практики оцениваются максимальным рейтинговым баллом – 100. Правила начисления баллов приведены ниже в таблице. За несвоевременное предоставление отчета студенту назначаются «штрафные» баллы. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)):

Сумма баллов для дисциплины	*Оценка*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю.Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

По итогам преддипломной практики студентам необходимо к дифференцированному зачету представить:

- *отчет по практике*: рабочий график (план) практики (Приложение Б); оценка результатов прохождения практики (Приложение В); отзыв руководителя преддипломной практики (Приложение Г); скриншот результата определение степени уникальности текста ВКР в системе «Антиплагиат» (Приложение Д);
- *индивидуальный отчет по ВКР*:научный и критериальный аппарат по теме дипломного исследования, результаты педагогического эксперимента*;*
- *пройти процедуру предзащиты ВКР*: устный доклад и презентация.

Результаты прохождения преддипломной практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель практики от кафедры контролирует ход выполнения программы преддипломной практики, проводит периодические проверки посещаемости, правильности составления отчета, проведения измерений, собранного информационного и другого материалов, выполнение индивидуальных заданий.

Итоговая оценка за преддипломной практику выставляется на основе балльно-рейтинговой оценки видов работ (табл. п.8.2.2), устной защиты и оценки результатов практики руководителем от кафедры(Приложение В).

Критерии оценки степени сформированности компетенций:

«Отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и исследовательским уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии, овладевшему коммуникативными умениями; владеющему высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавшему правильно оформленную документацию по предди-

пломной практике.

«Хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задачи исследовательской деятельности, структурирования материала и подбора методов; владеющий высоким уровнем педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший правильно оформленную документацию по преддипломной практике.

«Удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов исследования, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, вовремя сдавший оформленную с ошибками документацию по преддипломной практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами, не проявляющий достаточного уровня педагогического анализа и рефлексии, несвоевременно сдавший неграмотно оформленную документацию по преддипломной практике.

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно», считаются имеющими академическую задолженность.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики [Электронный ресурс] : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государст- венный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. – Эл.текстовые данные. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-526-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895

2.Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». – Эл.текстовые данные. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Сто-ляренко. - Электронные текстовые данные. – Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим дос- тупа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

– электронные учебники и методические материалы;

– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

– интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

В процессе освоения дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» используются различные виды учебных работ:

1. Проверка отчетов и фотографий, созданных студентами, и консультирование посредством электронной почты.

2. Просмотр слайдматериалов.

3. Использование слайд-презентаций на итоговой конференции по практике.

4. Работа в группах.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки,

средства для просмотра презентацийPowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-litecodecpackBasic или аналог.

Все базовые школы – современные: школьные кабинеты обеспечены электронным оборудованием (есть проектор, компьютер, возможности для демонстрации презентаций, в некоторых кабинетах активно используются интерактивные доски. Наглядные пособия имеются (как типовые печатные, так и созданные самими педагогами).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения преддипломной практики

Производственная практика проводится по графику учебного процесса в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» в 10 семестре.

Время прохождения практики определяется учебным планом бакалавриата данного направления. В обязанности руководителей производственной практики от вуза входит разработка индивидуальных программ практики практикантов, обеспечение образовательных учреждений и студентов программой практики и методическими материалами по их выполнению.

По окончании практики через 1-2 недели проводится итоговая конференция на факультете. К итоговой конференции каждый студент готовит отчетные документы и доклад с презентацией по ВКР. Публичные вступления включают обсуждение проблем современной начальной школы и трудностей в организации и прохождении преддипломнойпрактики.

После проверки отчетной документации студенту выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость дифференцированный зачет. Практика оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). На снижение оценки влияют недисциплинированность, нарушение этических норм, несвоевременная сдача отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ.

Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся- инвалидом трудовых функ-

ций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

При организации практики на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. База практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

12.3. Организация практики

Обязанности кафедры, ответственной за организацию практики.

Разработка и согласование программ практики с учреждениями системы образования, которые выступают в качестве базы практик.

Назначение руководителей практик из числа профессорско-преподавательского состава.

Подготовка распоряжения о распределении студентов на практику в образовательные учреждения.

Обеспечение образовательных учреждений и студентов программой практики и методическими материалами по их выполнению.

Проведений установочной (перед началом практики) и итоговой (по окончании практики) конференций.

Проведение координационного совещания с преподавателями кафедры и представителями образовательных учреждений, на базе которых осуществляется практика.

Оформление информационного стенда с материалами практики для студентов.

Обязанности факультетского руководителя практики

Совместно с руководителями практики от школы, методистами разрабатывает программу, план практики, участвует в распределении студентов по школам, прикреплении к школам методистов, педагогов, психологов.

Руководит всеми видами практики студентов в школе, координируя деятельность методистов, педагогов, психологов.

Руководит работой групповых руководителей, составляет график практики по школам и контролирует его выполнение.

Устанавливает тесную связь с администрацией школ, инструктирует учителей об особенностях данного вида практики, обязанностях школы по руководству этой практикой.

Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием, совместно с руководителем практики от организации несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности.

Совместно с групповым руководителем изучает качество образовательной работы каждого студента, оказывает ему методическую помощь в выполнении программы практики, в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой практики.

Выборочно посещает школы, студенческие уроки, внеклассные занятия и участвует

в их анализе.

Контролирует ведение студентами документации по практике, выполнение графиков практики, организует и проводит итоговую конференцию по практике на факультете.

Оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Составляет отчет по практике.

Обязанности руководителя практики от школы

Обеспечивает необходимые условия для успешного проведения практики и осуществляет общее руководство ею.

Участвует в проведении установочной и итоговой конференции по педагогической практике.

Предоставляет студентам возможность пользоваться документацией, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, методической литературой.

Составитель программы: В.В. Шарлай,к.п.н., доцент кафедры ПТНОиПРР;
Т.Б. Кропочева, д.п.н., зав. каф. ТОиМНО.

Приложение А

Министерство образования и науки РФ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования

Отчет по практике

Вид практики: преддипломная

Сроки прохождения: с 20 11.2017 по 03.12.2017 г.

Место прохождения практики: *МБОУ «Лицей № 48» г. Новокузнецк*

Выполнил: студентка 4 курса группы НОЗ-14
Иванова Анна Александровна

НОВОКУЗНЕЦК – 2017

Приложение Б

Рабочий график (план) практики

Обучающийся ***Богомолова Анна Григорьевна***

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки «Начальное образование»
Курс 4
Форма обучения заочная
институт /факультет НФИ КемГУ, ФПМНО, группа НОаз-14
Вид, тип, способ прохождения практики:
производственная преддипломная стационарная практика

Срок прохождения практики с 20 11.2017 по 03.12.2017 г.
Профильная организация (название), город: *МБОУ «Гимназия № 72», г. Прокопьевск*
Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон:
доцент кафедры ПТНО и ПРР Шарлай Валерия Валерьевна

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон:
директор Чухвачева Н. А.

Индивидуальное задание на практику:
- разработать и апробировать научный и критериальный аппарат по теме дипломного исследования «-------»
- составление отчета по практике

Рабочий график (план) практики

Содержание практики (содержание работ)	Срок выполнения	Планируемые результаты
1. Подготовительный этап	до 30.11.2017	выполнила
2. Основной этап	до 02.12.2017	выполнила
3. Заключительный этап	до 02.12.2017	выполнила
4 Подготовка отчета	До 03.12.2017	выполнила

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка 18.10.2017_г. Баумгертнер М.В. доцент кафедры ТОиМНО
ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись
Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка 20.11.2017_г. *Чухвачева Н. А.директор МБОУ СОШ*
Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы _____/*Чухвачева Н. А._директор МБОУ СОШ*18.10.2017
подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи
_____/Шарлай В.В._____18.10.2017_
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи
Задание принял к исполнению: _____/ *Богомолова А. Г.*____18.10.2017
подпись обучающегося, расшифровкаподписи

Приложение В

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена

Студентом (кой) _____
Факультет _ПМНО_____
Кафедра ____ПТНОиПРР___ Группа _____
Направление подготовки__ 44.03.01 Педагогическое образование_____
Направленность (профиль) подготовки _Начальное образование__
Программа _академического бакалавриата__
Наименование темы: «_____»
Руководитель: к.п.н., доцент_____

Характеристика обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы

Актуальность и значимость поставленных в ВКР задач.

Основные вопросы, рассмотренные в работе

Достоинства работы

Степень самостоятельности автора при ее выполнении и уникальность текста

Заключение о готовности ВКР

Общая оценка_____ _____

Руководитель _____ «____» _____ ____ 201 г.
подпись

Подпись руководителя заверяю:

Декан ФПМНО _____ Л.Я. Лозован
(подпись)

М.П.

Приложение Г

ОТЗЫВ
руководителя преддипломной практики

За время прохождения преддипломной практики в *МБОУ* «СОШ № 2» г. Новокузнецка с 20.11.2017 по 03.12.2017 г. студент(ка) ФПМНО НФИ КемГУ_____ продемонстрировала следующие результаты:

1. По теме выпускной квалификационной работы «_____

_____»,

научный руководитель – _____ФПМНО НФИ КемГУ _____, организованно и проведено экспериментальное исследование по проблеме выпускной квалификационной работы.

2. Освоены общекультурные и профессиональные компетенции:

◄плохо отлично►

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Оценка				
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1	2	3	4	**5**

_____ выявлены теоретические основы развития _____, проанализирован практический опыт педагогов по проблеме исследования, изучены возрастные особенности _____ младших школьников, разработан критериально-оценочный аппарат для диагностики актуального уровня развития _____ младших школьников. Студенткой проведен заключительный этап исследования, получены достоверно значимые результаты эксперимента, сформулированы выводы.

Итоговая оценка __**отлично**_____

Руководитель практики

от образовательной организации _____/ Шарлай В.В./

подпись МП

Дата: «04» декабря 2017 г.

Приложение Д

Краткий отчет, сгенерированный системой «vkr.editorum.ru».

Усвоение природоведческих знаний младшими школьниками посредством краеведческих наблюдений (Новокузнецк , Очная)

Название учебного заведения	Подразделение	По направлению	Автор	Группа	Руководитель	Год	Оригинальность
Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования	Факультет педагогики и методики начального образования	44.03.01 Педагогическое образование	В.В.Коваленко	НО-13-01	Т. Б. Кропочева	2017	92,4%

ЭБС ВКР Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования “Кемеровский государственный университет”

«Усвоение природоведческих знаний младшими школьниками посредством краеведческих наблюдений»

Фильтр

- Коллекция статей из Википедии
- Ведущие научные журналы, входящие в список ВАК
- докторские и кандидатские авторефераты
- Иностранная периодика
- Статьи Springer Open access
- Аннотации к закрытым статьям Springer
- Внешние коллекции ВУЗов
- Курсовые и рефераты
- Внутренняя коллекция Инфра-М
- Коллекция Тверского госуниверситета

Выделить все Применить

Оценка оригинальности работы:

92.4%

Данная работа содержит заимствования из следующих источников:

1. Метод проектов как способ оптимизации процесса подготовки студентов педвуза к естественнонаучному образованию младших школьников

1.47%

http://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sposob-optimizatsii-protsessa-podgotovki-studentov-pedvuza-k-estestvennonauchnomu-obrazovaniyu-mladshih-shkolnikov

Показать заимствования

2. Экологическое воспитание учащихся начальных классов сельской школы в процессе кружковой работы

1.17%

http://mobiro.org/downloads/pedagogika/111896.zip

Показать заимствования

3. Реферат: Экологическое воспитание учащихся начальных классов сельской школы в процессе кружковой работы

1.17%

http://www.bestreferat.ru/files/56/bestreferat-50856.docx

Показать заимствования

4. Экологическое воспитание учащихся начальных классов сельской школы в процессе кружковой работы

1.17%

http://limej.ru/index.php/home/129-stat/45038-Ekologicheskoe_vospitanie_uchashchihsya_nachal_nih_klasso.html

Показать заимствования

5. Реферат: Формирование экологической культуры младших школьников

1.17%

http://www.bestreferat.ru/files/32/bestreferat-251232.docx

Показать заимствования

6. Дипломная работа: Применение метода проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста

1.17%

http://www.bestreferat.ru/files/90/bestreferat-188490.docx

Показать заимствования

7. Реферат: «Краеведческий аспект преподавания физической географии»

0.88%

http://www.bestreferat.ru/files/88/bestreferat-405888.docx

Показать заимствования

8. Реферат: Копейский городской округ

0.73%

http://www.bestreferat.ru/files/81/bestreferat-399981.docx

Показать заимствования

9. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя

0.59%

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455138

Показать заимствования

10. Реферат: Содержание, история, формы и методы школьного краеведения

0.44%

http://www.bestreferat.ru/files/44/bestreferat-137544.docx

Показать заимствования

↑

Ответственный за информатизацию на фПМНО: Зыкова А.С.

Дата проверки: 28.03.2017г.