

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования



Декан факультета ПМНО

Люзован Л.Я.

08 февраля 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

***Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков, в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Программа практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

в составе ОПОП 2016 г. набора

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык (Английский язык)

СОГЛАСОВАНО:

Рук. сектора практики УМС

ФИО

подпись

2018 г.

ПП рассмотрена Ученым советом факультета
протокол Ученого совета факультета № 06 от 08.02.2018 г.

ПП одобрена на заседании методической комиссии
протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.

ПП одобрена на заседании профилирующей кафедры

протокол № 07 от 06.02.2018 г. О.Ю. Елькина _  (подпись)

ПП одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № __ от __. __. 201__ г. _____ (подпись)

Оглавление

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
1. ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП	5
4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП	6
5. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	9
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	9
7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	10
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	11
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике:	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	
8.2.1 Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)	
8.2.2. Наименование оценочного средства	
8.3. Методические указания для студентов	
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)	
8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	
9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
10.1. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные	
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ	
12.1. Место и время проведения учебной практики	
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
12. 3. Организация практики	
Приложение 1	20

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности позволяет приобрести навыки и умения для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности формирует компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6, СПК-2.

Задачи практики с учетом вида деятельности и закрепленных компетенций представлены в таблице:

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
педагогическая	2 семестр, 108 часа, 3 з.е.	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся СПК-2 готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование личностно-мотивационной готовности к педагогической деятельности.2. Формирование навыков обеспечения физического и психического здоровья обучающихся.3. Развитие навыков самостоятельной работы по организации исследований в природе;4. Способствовать овладению группами действий по разработке дидактических материалов школьного курса «Окружающий мир».5. Способствовать овладению рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентировки в выпускаемой специальной литературе, отдельными приемами обобщения передового опыта.6. Способствовать формированию личностно-мотивационной готовности к работе учителем начальных классов.

1. ТИП УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* учебная практика входит в Блок 2 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения учебной практики: стационарная.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – концентрированно: по видам практики.

Учебная практика по курсу «Основы естествознания» (2 семестр) проводится концентрированно на территории г. Новокузнецка и Новокузнецкого района, на базе факультета ПМНО.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Семестр освоения раздела 2

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; использовать в воспитании информационно-коммуникационные технологии
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: организовывать педагогическое сопровождение воспитательного процесса; применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Уметь: планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-5	владением основами профессиональной эти-	Уметь: использовать формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического обще-

код компетенции	результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
	ки и речевой культуры	ния на занятиях по предмету; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность
СПК-2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Знать: теоретические основы современного естествознания, на которых строится содержание начального образования. Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в профессиональный цикл ОПОП и является частью базового модуля (Б2) дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, по профилю «Начальное образование и Иностранный язык».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин по учебному плану ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология», «Основы естествознания». Практика осваивается во 2 семестре.

Учебная практика 2 семестра сопровождает изучение дисциплины «Основы естествознания».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности поможет узнать студентам о методах научных исследований, а также приемы диагностики и интерпретации результатов, условия развития творчества и исследовательских умений студентов-практикантов. Практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к учебной практике являются знание содержания преподаваемых в начальной школе предметов естественнонаучного цикла.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения студентом профессиональных компетенций для успешного изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дисциплине "Окружающий мир"», «Экологическое образование младших школьников», «Краеведческое воспитание в начальном образовании», «Основы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающегося в начальном образовании», «Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников», «Мето-

дика воспитательной работы в начальной школе», «Педагогика начального образования», «Педагогическая практика».

Прохождение учебной практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях учебно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предмета начального образования «Окружающий мир».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП представлена в таблице 1:

Таблица 1 - Структурно-логическая схема формирования компетенций

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики
<p>Вид деятельности: педагогическая готовность к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе Компетенция СПК-2</p>		
<p>Б1.В.01.06Русский язык и практикум по русскому правописанию, 2-3 сем., 6 з.е. Б1.В.01.07Детская литература, 2-3 сем., 6 з.е. Б1.В.01.08Основы естествознания, 1-2 сем., 8 з.е.</p>	<p>2</p>	<p>Б1.В.01.01 Методика обучения математике в начальном образовании, 5-8 сем., 12 з.е. Б1.В.01.06Русский язык и практикум по русскому правописанию, 2-3 сем., 6 з.е. Б1.В. 01.07Детская литература, 2-3 сем., 6 з.е. Б2.В.05(Пд) Преддипломная, 10 с., 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 с., 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 с., 6 з.е.</p>
<p>Вид деятельности готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Компетенция ОПК-1</p>		
<p>Б1.02.02 Педагогика, 1-4 сем., 13 з.е.</p>	<p>2</p>	<p>Б1.Б. 02.02 Педагогика, 1-4 сем., 13 з.е Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 с., 3 з.е.</p>
<p>Вид деятельности способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Компетенция ОПК-2</p>		
<p>Б1.Б.02.01 Психология, 1-4 сем., 13 з.е Б1.Б. 02.02 Педагогика, 1-4 сем., 13 з.е</p>	<p>2</p>	<p>Б1.В.01.10 Психология развития младшего школьника, 4 с., 5 з.е. Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в начальном общем образовании, 6 с, 2 з.е. Б1.Б. 02.02 Педагогика, 1-4 сем., 13 з.е. Б1.Б.02.01 Психология, 1-4 сем., 13 з.е Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 с., 3 з.е.</p>

<p>Вид деятельности готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Компетенция ОПК-3</p>		
Б1.Б.02.01 Психология, 1-4 сем., 13 з.е	2	Б1.Б.02.01 Психология, 1-4 сем., 13 з.е Б1.В.01.10 Психология развития младшего школьника, 4 с., 5 з.е. Б1.Б.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 6 с., 2 з.е. Б2.В.05(Пд) Преддипломная, 10 с., 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 с., 3 з.е.
<p>Вид деятельности готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> <p>Компетенция ОПК-4</p>		
	2	Б1.Б.01.06 Правовые основы профессиональной деятельности, 6 с., 2 з.е. Б1.В.ДВ.02.01 Управление образовательными системами, 10с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.02.02 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов, 10 с., 3 з.е. ФТД.В.01Коррупция: причины, проявления, противодействие, 10 сем., 2 з.е. Б2.В.05(Пд) Преддипломная, 10 с., 3 з.е. Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 с., 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 с., 6 з.е.
<p>Вид деятельности владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>Компетенция ОПК-5</p>		
Б1.Б.01.11 Риторика, 2 с., 2 з.е. Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании, 2-3 с., 6 з.е.	2	Б1.В.01.06 Русский язык и практикум по русскому правописанию в начальном общем образовании, 2-3 с., 6 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогический практикум общения с обучающимися, 8 с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая этика учителя начальных классов, 8 с., 3 з.е. Б1.В.ДВ.04.03 Конфликтология в подготовке учителя начальных классов, 8 с., 3 з.е. Б1.Б.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 6 с., 2 з.е. Б2.В.05(Пд) Преддипломная, 10 с., 3 з.е. Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа, 10 с., 6 з.е.
<p>Вид деятельности готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Компетенция ОПК-6</p>		
	2	Б1.Б.01.08 Безопасность жизнедеятельности, 4 с., 4 з.е. Б1.В.01.13 Специальная педагогика и психология в

		начальном общем образовании. 6 с., 2 з.е. БЗ.Б.01(Г) Государственный экзамен (междисциплинарный), 10 с., 3 з.е.
--	--	--

5. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Объем практики получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 108 академических часов, 3 ЗЕТ, проходит во 2 семестре в течение двух недель.

Учебная практика проводится концентрированно: по видам практики. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий - делится на раздел «Землеведение» - 36 часов, раздел «Ботаника, зоология» - 72 часа).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы раздела	Компетенция (дескриптор)	Учебная работа		Формы текущего контроля
		Задания по разделам, аудиторная / самост. работа (час.)		
Мотивационно-подготовительный	ОПК-1 Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности. ОПК-6 Уметь: проектировать и осуществлять здоровье сберегающую деятельность	1. Посетить установочную конференцию, прослушать инструктаж по технике безопасности. 2. Познакомиться с физико-географическими особенностями Кемеровской области и подготовить описание природы региона.	2/4	1. Проверка посещаемости. 2. Собеседование по правилам охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии. 3. Собеседование о природе Кемеровской области.
Инструментально-технологический	ОПК-2 Уметь: использовать в воспитании ИКТ ОПК-3 Уметь: организовывать педагогическое сопровождение воспитательного процесса ОПК-4 Уметь: планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства СПК-2 Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования	1. Провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ландшафтные, социально-экономические и др.). 2. Разработать презентацию «Физико-географические особенности Кемеровской области».	36/50	1. Проверка достаточности и правильности аналитического обзора полевых исследований природы. 2. Контроль качества презентации.
Рефлексивно-аналитический	ОПК-1 Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; применять систему приобретенных знаний, умений, позволяющих успешно решать функциональные задачи ОПК-5 Уметь: применять знания о профессиональной этике в процес-	1. Посетить итоговую конференцию. 2. Составить и защитить отчет по практике.	4/12	1. Проверка посещаемости. 2. Контроль качества отчета по практике.

	се кооперации с субъектами образовательной среды		
Итого часов учебной работы по семестрам		108	
<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>			

Пример индивидуального задания по педагогической практике

1. Посетить установочную конференцию, прослушать инструктаж по технике безопасности.
2. Познакомиться с физико-географическими особенностями Кемеровской области и подготовить описание природы региона.
3. Провести полевые исследования (метеорологические, геологические, ландшафтные, социально-экономические и др.).
4. Разработать презентацию «Физико-географические особенности Кемеровской области».
5. Посетить итоговую конференцию.
6. Составить и защитить отчет по практике.

7.ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Во **2 семестре** на Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по курсу «Естественнонаучное образование младших школьников» студенты:

На 1 этапе - мотивационно-подготовительном, проходят инструктаж по технике безопасности. Работа с научной и методической литературой по вопросам практики.

В ходе подготовительного периода практики осуществляется организационно-методическая подготовка студентов и преподавателей для работы в полевых условиях, проводятся вводные занятия, на которых решаются следующие вопросы:

1. Знакомство студентов с задачами практики, районом проведения работ, календарным планом проведения всех видов работ.
2. Проводится инструктаж по правилам техники безопасности при проведении полевых и экспедиционных работ, по санитарному минимуму, по пожарной безопасности, по профилактике клещевого энцефалита и болезни Лайма, по оказанию первой доврачебной помощи при травмах и заболеваниях во время проведения полевых и экспедиционных работ; по окончании проводится опрос студентов, и они расписываются в соответствующем журнале.
3. Разделение студентов на бригады, распределение обязанностей.
4. Подготовка устного доклада о проведенных наблюдениях.
5. Получение снаряжение, приборов и оборудования.

На 2 этапе – инструментально-технологическом, проводят экскурсии в природу; проведение наблюдений и измерительных работ в природе. Исследовательский - инструментально-технологический и проектный периоды являются самой продолжительной частью практики. Он может быть как выездным и проходить в окрестностях г. Новокузнецк с ежедневным возвращением, так и проходить в ближайшем природном окружении факультета ПМНО (скверы и парки). Базой для прохождения практики должен служить природный комплекс, содержащий как можно больше разнообразной биологической информации на сравнительно небольшой площади. С начала прохождения практики выбираются максимально близкие маршруты, чтобы увеличить продолжительность полевых наблюдений, так как в эти дни студенты только осваивают методику работы и проведения полевых работ и в целом эта работа идет медленно.

На 3 этапе, заключительном - рефлексивно-аналитическом(камеральном), готовят отчеты по полевой практике. В это время происходит обработка собранных во время полевых исследований материалов, изготовление коллекций и выполнение устного отчета и

презентации (один на всю бригаду).

По итогам учебной практики 2 семестра студент должен предоставить:

1. Отзыв руководителя.
2. Коллективный отчет (презентация) о прохождении учебной практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике:

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2 семестр			
1	Мотивационно-подготовительный	ОПК-1, 6	Требования к устному докладу.
3	Инструментально-технологический	СПК-2 ОПК-2, 3, 4	Требования к презентации о результатах проведения полевых исследований (метеорологических, геологических, ландшафтных, социально-экономических и др.).
			Требования к презентации «Физико-географические особенности Кемеровской области»
3	Рефлексивно-аналитический	ОПК-1, 5	Требования к презентации о результатах практики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

По итогам педагогической практики **во 2 семестре** студентам необходимо к дифференцированному зачету предоставить отчетную документацию в соответствии с перечнем отчетной документации по семестрам (п.7).

По итогам практики студенту выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость дифференцированный зачет. Практика оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговую оценку студенту выставляет руководитель практики.

Описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах исследовательской деятельности в природном окружении: наблюдения природы и их фиксация, измерительные работы на местности, сбор и обработка природного материала, изготовление коллекций почв и полезных ископаемых, гербариев растений; не пропускавшему занятия; вовремя сдавшему правильно оформленный отчет по учебной практике.

«Хорошо» заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в оформлении документации и проведении исследований природы; не пропускающий занятия; вовремя сдавший правильно оформленный отчет по практике.

«Удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении задач полевой практики; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов практики; пропускающий занятия; вовремя сдавший, но с ошибками оформленный отчет по практике.

«Неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины; несвоевременно сдавший неграмотно оформленный отчет по практике.

8.3. Методические указания для студентов

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ УСТНОГО ОТЧЕТА

После завершения полевых наблюдений и камеральной обработки материалов составляется устный отчет (один на бригаду). В отчете следует отразить, в чем конкретно выразилось участие каждого члена бригады.

Отчет должен включать:

- введение (цель практики, задачи, район исследования, личный вклад участников);
- краткую физико-географическую характеристику исследуемого района;
- описание участка парка культуры им. Ю.А. Гагарина с описанием растительности и особенностей парка/описание пройденного маршрута с описанием геологической деятельности р. Томи и краткой характеристикой ее крупных притоков, региональных памятников природы, геологического разреза, почвенного профиля с указанием места, где он был составлен;
- краткое описание музея «Кузнецкая крепость» или геологического музея (описывается тот музей, который посещался);
- характеристика растительности Кемеровской области;
- характеристика животного мира Кемеровской области;
- заключение (выводы, роль человека в формировании облика исследуемого района и влиянии на природные компоненты, полученные навыки, пожелания, отзывы и пр.).

В процессе прохождения практики студенты проводят:

1. Ориентирование в пространстве, построение плана конкретного участка местности с помощью глазомерной съемки.
2. Изучение рельефа района г. Новокузнецка, одного геологического обнажения.
3. Комплексные исследования природы города и его окрестностей.
4. Посещение культурно-научных объектов.

1. ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

Ознакомительная экскурсия с растительностью исследуемого района проводится преподавателем в городском парке культуры им. Ю.А. Гагарина.

После чего студенты по результатам глазомерной съемки строят план парка. Студенты работают по бригадам. Каждая бригада получает индивидуальное задание на съемку определенного участка. Все студенты выбирают единый масштаб построения плана местности, для того, чтобы после сопоставления нарисованных планов всеми бригадами получился единый план парка им. Гагарина.

Оборудование: компас, рулетка, карандаши, планшет, бумага.

Описание хода работы в учебном пособии Толоконниковой З.А. «Лабораторно-практические занятия по землеведению и краеведению», задание 20, стр. 14-15.

В отчёте по полевой практике к плану прилагается краткое описание растительности парка культуры им. Ю.А. Гагарина.

2. РЕЛЬЕФ И ГЕОЛОГИЯ РАЙОНА ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

Рельеф изучаемого района увалисто-холмистый. Сравнительно легкая доступность позволяет изучать развитие экзогенных процессов, протекающих в настоящее время. Томь – основная водная артерия района. Характер её – горный (0,4 м/ 1 км), течение быстрое (4-5 км/ч), имеются отмели, перекаты. Участки боковой эрозии чередуются с участками накопления аллювиального материала. Характерно наличие террас 5-ти уровней: низкая, вы-

сокая поймы, первая, вторая, третья надпойменные террасы.

В геологическом плане район слабо обнажен и перекрыт толщами суглинков, рыхлых аллювиальных отложений голоценового возраста. Коренные породы пермского возраста вскрываются в бортах долин Томи, Кондомы. Лучшие обнажения: правый борт р. Томи в Топольниках, у пос. Абашево, район о.п. 383 км. Здесь можно увидеть прослойки каменного угля, найти остатки древней фауны и флоры: двустворчатых моллюсков, растений (кордаиты, папоротники, хвощи). Пермские отложения смяты в складки, наиболее крупные антиклинальные – Редаковская, Араличевская. Разрывные нарушения представлены Соколухинским надвигом, Кузнецким взбросом (рис. 1).

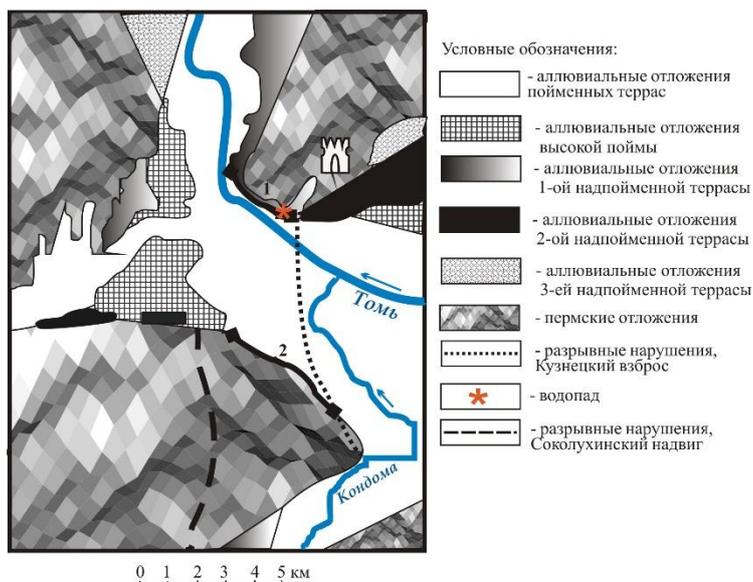


Рис. 1. Геологическая схема района г. Новокузнецка

Изучение рельефа, геологии г. Новокузнецка проводится:

- по **маршруту №1**: ул. Вокзальная – Соколухинские горы – геологический разрез в районе о.п. 383 км – Комсомольская площадка;

- по **маршруту №2**: пл. Советская – музей «Кузнецкая крепость» – парк Топольники – геологический разрез в районе о.п. Топольники – пл. Советская.

Оборудование: компас, рулетка, карандаши, планшет, бумага, упаковочный материал для образцов растений, горных пород, почвы, навигационный прибор GPSS.

Студенты по бригадам по мере прохождения маршрута делают:

А) Описание геологической работы р. Томи:

- глазомерный поперечный профиль речной долины с определением пойм, террас;

- определение высоты воды в период весеннего половодья, летней межени;

- характеристика речной эрозии с отметкой участков наибольшей разрушительной силы;

- анализ структуры аллювиальных отложений реки;

- систем мероприятий по защите города от наводнений.

Б) Осмотр и описание региональных памятников природы:

- местоположение;

- особенности;

- растительный, животный состав;

- разрешенные мероприятия

В) Краткое описание геологического разреза с отбором образцов горных пород:

- протяженность, начальная точка разреза;

- послойное описание горных пород;

- описание вторичных изменений, процессы выветривания;

- составление схемы разреза;

- отбор образцов горных пород.
- Г) Описание почвенного профиля с отбором проб:
 - выделение горизонтов, определение их мощности;
 - краткое описание каждого горизонта;
 - вывод о типе почвы;
 - отбор почвенных проб из каждого горизонта.

Для выполнения заданий студентам можно использовать материал учебного пособия «Лабораторно-практические занятия по землеведению и краеведению»: лабораторная работа № 8, стр. 34-39; лабораторная работа №4, стр. 15, приложение 3, стр. 85-86; лабораторная работа №13, стр. 59, приложение 5, стр. 88-90.

3. КОМПЛЕКСНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ ГОРОДА И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ.

Физико-географическая характеристика г.Новокузнецка и его окрестностей, исследование флоры и фауны района исследований. Измерение физических параметров среды (температуры, давления, влажности, величины радиационного излучения, уровня электромагнитного излучения, уровня шума). Организация мониторинговых исследований качества компонентов окружающей среды и состояния природных объектов.

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 2)

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Балльно -рейтинговая система оценивания:

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;
- б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице 2, правило определения итоговой оценки – в таблице 3. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов. За выполнение работ по инициативе обучающихся сверх установленного объема могут быть назначены «бонусы» - не более 10 баллов (при достижении рейтингового балла значения 37, начисление «бонусов» прекращается.

Таблица 2 - Правила начисления баллов

<i>Этап / Задания практики (Содержание работ)</i>	<i>Формируемые компетенции (код)</i>	<i>Правило начисления баллов</i>	<i>Рейтинговый балл по виду работы</i>
Участие в установочной конференции	ОПК-1, 6	5 баллов	3-5 балла
Согласование плана-графика практики	ОПК-1, 6	5 баллов	3-5 балла
Выполнение заданий обязательной части	ОПК-3, 2, 4 СПК-2	за каждое задание по 6 баллов	45-82 балла
Участие в итоговой конференции	ОПК-1, 5	6 баллов	0-6 баллов
Итого:			100 баллов

Таблица 3 - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент
(из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа:

http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

2. Дорохов, В.Г. Краеведение [Текст] / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

3. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

4. Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты [Текст]: Пер с англ.: учебник для вузов: В 4-х т. Т.1 : Протисты и низшие многоклеточные / Под ред. А.А. Добровольского, А.И. Грановича. - Москва; Санкт-Петербург : Академия, 2008. - 484 с.

б) дополнительная литература:

1. Савцова, Т.М. Общее земледелие: учебное пособие для вузов [Текст] / Т.М. Савцова. - М.: Академия, 2008. - 412 с.

2. Толоконникова, З.А. Лабораторно-практические занятия по земледелию и краеведению: учебное пособие для вузов [Текст] / З.А. Толоконникова. - Новокузнецк: Полиграфист, 2008. - 92 с.

3. Догель, В. А. Зоология беспозвоночных [Текст]: учебник для вузов / В. А. Догель. - 9-е изд.; стер. - Москва: Альянс, 2011. - 606 с. - ISBN 9785918720028

4. Климов, А. В. Анатомия и морфология растений [Текст]: лабораторный практикум для студентов естественно-географического факультета. Часть 2: Вегетативные органы растений / А. В. Климов, А. Ф. Гуляева, В. Ю. Романов; МИНОБРНАУКИ РОССИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". - Новокузнецк: [РИО КузГПА], 2012. - 60, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 60. - 5 экз. дар библиотеке. - ISBN 9785851177163

5. Организация и проведение комплексного геоэкологического обследования территории\ методическое пособие для школьников / В.А. Волков и др. - М.: ИИУ МГОУ, 2015. - 52 с.

6. Кемеровская область. Атлас. - Новосибирск: ФГУП «ПО Инжгеодезия», 2004. - 95 с.

7. Кемеровская область. Часть 1. Природа и население. Коллективная монография под ред. В.П. Удодова. Новокузнецк, 2008. - 117 с.

8. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072>.

Периодические издания:

1. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html (открытый)

2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)

3. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

В процессе освоения дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» используются различные виды учебных работ. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждения вопросов по плану наблюдения природного объекта, анализа сообщений, выполнения исследовательских заданий, работы в малых группах и др. Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме решения задач по основным видам наблюдений и исследований ближайшего природного окружения с последующей защитой на отчетных занятиях, индивидуальных консультациях:

1. Проверка отчетов и фотографий, созданных студентами, и консультирование посредством электронной почты.
2. Просмотр слайдматериалов.
3. Использование слайд-презентаций на итоговой конференции по практике.
4. Работа в группах.

Некоторые применяемые на практических занятиях образовательные технологии представлены в нижеприведенной таблице.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для прохождения учебной практики обучающемуся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

Учебная практика проходит на базе факультета ПМНО, ОУ заведений г. Новокузнецка, в парках и скверах г. Новокузнецка на основе использования природных условий окружающей среды и оборудования (компасы, гигрометры, термометры, планшеты, линейки, гербарные папки, копалки, гербарные прессы).

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится по графику учебного процесса в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Время прохождения производственной практики определяется учебным планом бакалавриата данного направления. Студенты направляются на практику согласно приказу.

В обязанности руководителей производственной практики от вуза входит разработка индивидуальных программ производственной практики практикантов, обеспечение образовательных учреждений и студентов программой практики и методическими материалами по их выполнению.

По окончании практики через 1-2 недели проводится итоговая конференция на факультете. К итоговой конференции каждый студент готовит отчетные документы и доклад о проделанной педагогической работе. Публичные выступления включают обсуждение проблем современной начальной школы и трудностей в организации и прохождении производственной практики. После проверки отчетной документации студенту выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость дифференцированный зачет. Практика оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). На снижение оценки влияют пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение этических норм, несвоевременная сдача отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с огра-

ниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года).

Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. База практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

12. 3. Организация практики

Обязанности кафедры, ответственной за организацию практики.

- Разработка и согласование программ практики с учреждениями системы образования, которые выступают в качестве базы практик.
- Назначение руководителей практик из числа профессорско-преподавательского состава.
- Подготовка распоряжения о распределении студентов на практику в образовательные учреждения.
- Обеспечение образовательных учреждений и студентов программой практики и методическими материалами по их выполнению.
- Проведений установочной (перед началом практики) и итоговой (по окончании практики) конференций.
- Проведение координационного совещания с преподавателями кафедры и представителями образовательных учреждений, на базе которых осуществляется практика.
- Оформление информационного стенда с материалами практики для студентов.

Обязанности факультетского руководителя практики

- Совместно с методистами разрабатывает программу, план практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием, несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности.
- Совместно с групповым руководителем изучает качество образовательной работы каждого студента, оказывает ему методическую помощь в выполнении программы практики, в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой практики.
- Контролирует ведение студентами документации по практике, выполнение графиков практики, организует и проводит итоговую конференцию по практике на факультете.
- Оценивает результаты выполнения студентами программы практики. Составляет отчет по практике.

Составители программы: Кропочева Т.Б., д.п.н., зав. каф. ПТНОиППР
Синева М.В., к.п.н., доцент кафедры ТОиМНО

ОТЗЫВ

руководителя _____ практики
(наименование учебной практики)

За время прохождения _____ практики
(наименование учебной / производственной практики)

в _____ с
(полное наименование организации)

« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. студент _____

_____ (факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержания компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
		Знать:	
		Уметь:	
		Владеть:	

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) _____

Дата « ____ » _____ 201__ г.