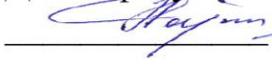


Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ДиКПиП  
  
Н.Е. Разенкова

«02» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02(П) Педагогическая**

Направление подготовки (специальность)  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
*Психология образования*

Уровень  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков включает один модуль:

Психодиагностическая практика в образовательной организации

### **ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение практических навыков психодиагностической работы.

**Задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- социально-педагогическая.

и задачами во всех видах профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

### 1. ТИП ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в ОО направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в сторонних образовательных организациях, с отрывом от аудиторных занятий, на базе образовательной организации.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – содержание психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> – формировать у обучающегося психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – методами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.
ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – принципы и правила составления различных видов профессиограмм. <b>Уметь:</b> – использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> – навыками составления профессиограммы для различных видов профессиональной

		деятельности.
--	--	---------------

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин:

**Базовая часть** – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины: иностранный язык, история, культурология, русский язык и культура речи, философия, математика, анатомия и возрастная физиология, основы педиатрии и гигиены, безопасность жизнедеятельности.

**Модуль 1 – теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности:** введение в психолого-педагогическую деятельность, основы общей психологии, история педагогики и образования, поликультурное образование, социальная психология, психология развития, клиническая психология детей и подростков, дефектология, социальная педагогика.

**Модуль 2 – психология и педагогика развития детей:** психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы.

**Модуль 3 – методология и методы психолого-педагогической деятельности:** качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

**Вариативная часть** – политология, риторика, антропология, основы нейропсихологии, психофизиология и физиология высшей нервной деятельности, патопсихология, введение в психологию, клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста, психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом), коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, клиническая психология детей младшего школьного возраста, психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы, психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом), практикум по профессиональной ориентации, развитие подростка и подростковый кризис, специальная психология, методы коррекционно-развивающей работы психолога, психологическая служба в системе образования, современные психотерапевтические системы, методы статистической обработки данных в психологии, психология девиантного подростка, психологическое обеспечение инноваций в образовании, введение в психологию труда и профессий, элективные курсы по физической культуре, социокультурные факторы и проблемы современного образования, тенденции развития современного образования, права ребенка и этические нормы работы с детьми, социальные институты защиты детства, философия и модели организации инклюзивного обучения, социология, введение в социологию, экология человека, история естествознания, стандартизация психодиагностических методик, разработка и стандартизация опросников, диагностика состояний школьников.

Общие гуманитарные дисциплины способствуют развитию философского подхода к процессу обучения, развитию грамотной устной и письменной речи. Обработка статистических данных невозможна без применения математических знаний, информационных технологий. Общепрофессиональные дисциплины способствуют дальнейшему изучению дисциплин предметной подготовки и факультативных дисциплин. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для подготовки к дипломной работе и государственному экзамену.

## **5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ**

Общий объём практики составляет **3** зачетные единицы.

Продолжительность практики **2** недели (**108ч.**)

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1.	Организация практики.	1нед.	Устан. и закл.конференция. Составление индивидуального плана работы студентов на основе планов психолога образовательного учреждения,	Индивидуальный план
2.	Исследовательский этап.	2нед.	Психодиагностика учащихся.	Дневник практики, протоколы наблюдений
3.	Заключительный этап.	1нед.	Подготовка отчета	Отчет, дневник практики

### **1 этап:**

- участие в установочной и итоговой конференциях учебной практики;
- педагогические совещания в течение всей практики;
- составление индивидуального плана работы студентов на основе задания по подпрактике и планов учебно-воспитательной работы оздоровительного лагеря.

### **2 этап:**

- организация наблюдения за поведением, проявлениями характера; личности школьников;
- организация наблюдения и регистрация поведенческих проявлений формирования группы;
- организация и проведение различных конкурсов, игр;
- методическая работа по содержанию практики.

### **3 этап:**

- ознакомление с планом работы воспитателя в закреплённой группе и составление на его основе своего плана;

- знакомство с группой, обсуждение плана работы;
- организация и проведение (совместно с воспитателем, самостоятельно) воспитательных мероприятий;
- подготовка и проведение зачетного мероприятия;
- составление профиограммы вожатого детского оздоровительного лагеря;
- подготовка отчета.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	1 неделя. Участие в установочной конференции; обсуждение организационных вопросов; составление индивидуальных планов работы студентов на основе плана работы психолога-консультанта.	ПК-29	индивидуальный план работы студента
2.	2 недели. Определение круга лиц и проведение психодиагностической работы.	ПК-31	протоколы наблюдений, дневник практики
3.	1 неделя. Обработка и анализ полученной информации; обсуждение проведенной работы с психологом; подготовка отчета.	ПК-29; ПК-31	отчет по практике, дневник практики

### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **7.2.1. Дифференцированный зачет или зачет**

а) типовые задания:

*Зачет проводится на основании предоставленных документов:*

- отчет по практике;
- дневник по практике.

а) *критерии оценивания компетенций (результатов)*

- диагностика уровня психического развития детей;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- формирование общей культуры учащихся;
- показать специфику и особенности работы с группой, этапы её развития, выявить ролевые позиции членов группы.

*б) описание шкалы оценивания*

Балл 5 ставится за практику в воспитательных заведениях, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент проявляет повышенный интерес к профессии психолога образования. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных заведениях, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения.

Балл 4 ставится будущему психологу образования за практику в воспитательных заведениях, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе, однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей во всей их деятельности.

Балл 3 ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к профессии педагога-психолога, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, уровня воспитанности и развития.

Балл 2 ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к профессии педагога-психолога.

**7.2.2. Наименование оценочного средства**

*а) типовые задания*

*Зачет проводится на основании предоставленных документов:*

- отчет по практике;
- характеристика руководителя практики;
- дневник по практике.

*б) критерии оценивания компетенций (результатов)*

**Знать:**

- закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- теоретические основы диагностики развития личности.

**Уметь:**

- отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.

**Владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

**Знать:**

- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;

- основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы.

**Уметь:**

- проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы.

**Владеть:**

- методами, позволяющими решать практические задачи диагностики;
- навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.

**Знать:**

- основные методы сбора необходимой информации;
- способы интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методы, позволяющие осуществить диагностику.

**Уметь:**

- проводить первичную обработку полученных данных;
- грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений;
- обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов.

**Владеть:**

- основными методами сбора информации;
- способами интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методами, позволяющими осуществить диагностику.

*в) описание шкалы оценивания*

*1 неделя:*

- письменный отчет по практике;
- дневник практики;
- дифференцированный зачет.

*2 неделя:*

- протоколы наблюдений,
- дневник практики.

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Рекомендации для студентов в ходе практики**

*1 этап:*

- четко формулировать цели психодиагностической работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели психодиагностической работы.

*2 этап:*

- выполнить задание по психологическому анализу личности ребенка:

- показать индивидуальное своеобразие личности ученика, описать взаимоотношения ребенка с одноклассниками, охарактеризовать учебную деятельность.

*3 этап:*

- составить психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах психо-диагностического исследования с оценкой его эффективности.

Процедура оценивания представляет 2 этапа: оценка в характеристике и оценка за отчетную документацию. Определяющей является оценка за отчетную документацию.

#### **7.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1)**

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **а) основная литература:**

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Юрайт, 2016. — 500 с. — Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub)
3. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р.В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=223234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Чернышев А.С. Технологии в изучении психологии. — М. 2009.
2. Шевандрин Н. Социальная психология в образовании. — М. 2008.
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. — М.2008.

### **9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **Отчетными документами являются:**

отчет;

#### **Требования к оформлению отчета**

- а) титульный лист (см. Приложение);
- б) шрифт 14;
- в) интервал 1,5;
- г) объём 10-12л.

#### **Структура отчета:**

- а) титульный лист;
- б) цель, задачи, методы;
- в) место, время прохождения практики;
- г) сведения о конкретно выполненной студентом работе;
- д) список литературы;

- дневник практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя практики от кафедры и руководителя практики воспитательного учреждения;
- отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций студента-практиканта, заверенный подписями психолога-куратора практики, директора образовательного учреждения и гербовой печатью.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
- 2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
- 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
- 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
- 5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
- 7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении обучающих занятий.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность воспитательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

### ***12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики***

Педагогическая практика студентов по специальности психолого-педагогическое образование проводится на базе образовательных организаций. Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

### ***12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

#### **Для слабовидящих и слепых студентов:**

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

#### **Для глухих и слабослышащих студентов:**

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

#### **Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:**

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Составитель: Павленко Л. В., ст. преподаватель каф. психологии

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

- 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.**
- 2. Титульный лист отчета.**
- 3. Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося.**

# 1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.

ОТЗЫВ

руководителя \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(наименование учебной / производственной практики)

в \_\_\_\_\_ с  
(полное наименование организации)

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. студент \_\_\_\_\_

(факультет, ФИО студента)

продемонстрировал следующие результаты (указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) обоснованием
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства;</li> <li>– методы проведения психолого-педагогических исследований;</li> <li>– теоретические основы диагностики развития личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами;</li> <li>– осуществлять</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>

		<p>сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований в области педагогики и психологии;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>	1 2 3 4 5
ПК-23	<p>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;</li> <li>– основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>

		<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, позволяющими решать практические задачи диагностики;</li> <li>– навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5</p>
ПК-24	<p>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы сбора необходимой информации;</li> <li>– способы интерпретации результатов психологических наблюдений;</li> <li>– методы, позволяющие осуществить диагностику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную обработку</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5</p> <p>1 2 3 4 5</p>

		<p>полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений;</li> <li>– обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– способами интерпретации результатов психологических наблюдений;</li> <li>– методами, позволяющими осуществить диагностику.</li> </ul>	<p>1    2    3    4    5</p>
--	--	---	------------------------------

Итоговая оценка (по итогам учебной/ производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Подпись (м.п.) \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**2. Титульный лист**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

---

Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии

**ОТЧЕТ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

***Б.2.П.1. Педагогическая практика***

---

Направление подготовки

***44.03.02. Психолого-педагогическое образование***

---

Направленность (профиль) подготовки

***Психология образования***

---

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения

*очная, заочная*

---

Выполнил: \_\_\_\_\_

Проверил: \_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

Новокузнецк 2016

## **Примерная схема изучения и составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося**

### **1. Общие данные**

- 1.1 Фамилия, имя.
- 1.2 Дата рождения.
- 1.3 Класс.
- 1.4 Общее физическое развитие.
- 1.5 Состояние здоровья.
- 1.6 Условия жизни в семье. Правильность основной линии семейного

воспитания.

### **2. Учебная деятельность**

2.1 Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам).

2.2 Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).

2.3 Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

2.4 Способность к учению:

2.4.1 особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

2.4.2 осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления;

2.4.3 уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, какова быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

2.4.4 развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);

2.4.5 развитие воображения.

2.5 Старательность в учебной работе.

2.6 Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким учебным предметам проявляет интерес, отношение к отметке, отношению к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

2.7 Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и пр.).

### **3. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома)**

3.1 Отношение к труду (уважает ли труд, заинтересован ли в общественной пользе своего труда, любит ли трудиться и что именно его привлекает – процесс работы, сделанная вещь овладение навыком работы).

3.2 Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает.

3.3 Организованность и дисциплинированность в труде.

3.4 Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям.

3.5 Какие виды труда предпочитает.

### **4. Общественная деятельность и активность**

4.1 Отношение к общественной деятельности коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).

4.2 Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет), как их выполняет.

### **5. Направленность личности учащегося и специальные способности**

5.1 Интересы (перечислить все, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, подробно осветить интерес к чтению).

5.2 О чем мечтает и что намеревается делать в будущем.

## **6. Дисциплинированность**

6.1 Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

6.2 Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает, намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

6.3 Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

## **7. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе**

7.1 Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

7.2 Отношение к товарищам по классу (любит, равнодушен, дорожит мнением коллектива, с кем дружит, на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

7.3 Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять.

7.4 Дорожит ли пребыванием в школе, что особенно ценит в ней.

7.5 Отношение к учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

## **8. Особенности характера и темперамента**

8.1 Выражение особенностей темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности.

8.2 Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), устойчивость настроения, чем вызываются смены настроения.

8.3 Ярко выраженные черты характера:

8.3.1 по отношению к людям, учебе, труду, самому себе – чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.;

8.3.2 волевые черты характера – настойчивость, самостоятельность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.

## **9. Общие психолого-педагогические выводы**

9.1 Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков – условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, отсутствие навыков работы и т.д.

9.2 Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед воспитателем, пути дальнейшей воспитательной работы с учащимся.

### **Психолого-педагогическая карта учащегося**

Предлагаем еще один, более лаконичный вариант психолого-педагогической характеристики. В этой карте использован метод экспертных оценок, выраженных в графической форме. В качестве эксперта может выступать студент-практикант, классный руководитель, учитель-предметник.

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

#### **1.Учеба**

	3	2	1	0	1	2	3	
Сильный ученик								Слабый ученик
Учится с интересом								Учебой не интересуется
Много читает								Читает мало
Есть ли учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию (для старшеклассника указать, какие)								Учебных интересов нет

#### **2.Поведение**

Упрямый								Покладистый
Дисциплинирован								Плохая дисциплина
Отсутствие конфликтов с учениками								Частые конфликты с учениками
Агрессивное поведение								Спокойный, устойчивый, доброжелательный стиль поведения
Усидчивый								Высокая двигательная активность
Трудновоспитуем								Легко поддается воспитанию

#### **3.Общественная активность**

Высокая общественная активность								Низкая общественная активность
Хороший организатор								Слабые организаторские способности
Высокая инициатива								Низкая инициатива
Занимает ведущие (лидерские) позиции								Обычно выступает в роли "ведомого", следует за кем-то
Высокий авторитет, уважение товарищей								Низкий авторитет

Охотно выполняет общественные поручения	<input type="checkbox"/>	Отлынивает от общественных поручений						
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------------------

#### 4.Общение в школе

Имеет много друзей, пользуется популярностью	<input type="checkbox"/>	Непопулярен						
Отсутствуют недоброжелатели, недруги	<input type="checkbox"/>	Многие одноклассники недолюбливают						
Любит быть на людях, ищет новых друзей	<input type="checkbox"/>	Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей						
Не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке	<input type="checkbox"/>	Робкий, застенчивый						
Открытый	<input type="checkbox"/>	Скрытый						
Отзывчивый	<input type="checkbox"/>	Черствый						
Ориентируется преимущественно на собственное мнение	<input type="checkbox"/>	Озабочен мнением окружающих о себе						
Дурно влияет на соучеников	<input type="checkbox"/>	Является опорой педагога						

#### 5.Некоторые специфические личностные особенности

Спокойный, уверенный в себе	<input type="checkbox"/>	Тревожный, неуверенный						
Переоценивает, завышает свои силы	<input type="checkbox"/>	Занижает, недооценивает свои возможности						
Честолюбив	<input type="checkbox"/>	Скромный, незаметный						
Вызывает симпатию	<input type="checkbox"/>	Не вызывает симпатии						

#### 6.Общение в семье

Атмосфера в семье дружелюбная, теплая	<input type="checkbox"/>	Атмосфера недоброжелательная						
Отношения близкие, доверительные	<input type="checkbox"/>	Отношения отчужденные						
Хорошее взаимопонимание с родителями	<input type="checkbox"/>	Плохое взаимопонимание с родителями						
Строгий, жесткий контроль за поведением ребенка	<input type="checkbox"/>	Слабый контроль						
Ограничение самостоятельности ребенка	<input type="checkbox"/>	Большая самостоятельность						
Родители охотно сотрудничают с учителями	<input type="checkbox"/>	Родители вступают в противоречие с учителями						

