Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04(Пд) Преддипломная

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель

Формирование исследовательской культуры выпускника.

Задачи практики:

- закрепить профессиональные знания и исследовательские умения, полученные студентами в результате освоения теоретических ресурсов и выполнения курсовых исследований;
- выработать практические навыки исследования;
- способствовать комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций;
- способствовать приобретению опыта самообразования и самостоятельной профессиональной деятельности студентов;
- осуществить экспериментальное исследование по выпускной квалификационной работе.
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
- приобретение опыта работы в учреждениях разного типа (школах, оздоровительно-воспитательных центрах, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессиональной рефлексии;
- выявление причин отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка;
- применение психокоррекционных мероприятий направленных на исправление отклонений в развити;
- применение профилактических мероприятий, способствующих предупреждению отклонений и трудностей в развитии;
- применение мероприятий, способствующих оптимизации, стимулированию, обогащению содержания развития.

Данные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- социально-педагогическая.

и **задачами** во всех видах профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в образовательной организации, в которой реализуется экспериментальная составляющая выпускной квалификационной работы студента с отрывом от аудиторных занятий.

В образовательном учреждении студент-практикант находится посменно, в соответствии с графиком, утвержденным научным руководителем и методистом образовательной организации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	**Знать**: – качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; – способы анализа, обработки и представления результатов

		исследования; – методы статистической обработки результатов исследования. **Уметь:** – применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. **Владеть:** – качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; – конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**Знать:** – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. **Уметь:** – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. **Владеть**: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	**Знать:** – основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. **Уметь:** – руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. **Владеть:** – способами руководства

		проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика входит в раздел **«Б.2. Практики»** ФГОС по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Место преддипломной практики в образовательном учреждении **в структуре ОПОП: п**реддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике в образовательном учреждении предшествует изучение дисциплин:

Базовая часть – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины: иностранный язык, история, культурология, русский язык и культура речи, философия, математика, анатомия и возрастная физиология, основы педиатрии и гигиены, безопасность жизнедеятельности.

Модуль 1 – теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности: введение в психолого-педагогическую деятельность, основы общей психологии, история педагогики и образования, поликультурное образование, социальная психология, психология развития, клиническая психология детей и подростков, дефектология, социальная педагогика.

Модуль 2 – психология и педагогика развития детей: психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы.

Модуль 3 – методология и методы психолого-педагогической деятельности: качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Вариативная часть – политология, риторика, антропология, основы нейропсихологии, психофизиология и физиология высшей нервной деятельности, патопсихология, введение в психологию, клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста, психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом), коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, клиническая психология детей младшего школьного возраста, психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы, психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом), практикум по профессиональной ориентации, развитие подростка и подростковый кризис, специальная психология, методы коррекционно-развивающей работы психолога, психологическая служба в системе образования, современные психотерапевтические системы, методы статистической обработки данных в психологии, психология девиантного подростка, психологическое обеспечение инноваций в образовании, введение в психологию труда и профессий, элективные курсы по физической культуре, социокультурные факторы и проблемы современного образования, тенденции развития современного образования, права ребенка и этические нормы работы с детьми, социальные институты защиты детства, философия и модели огранизации инклюзивного обучения, социология, введение в социологию, экология человека, история естествознания, стандартизация психодиагностических методик, разработка и стандартизация опросников, диагностика состояний школьников, диагностика состояний учителя, общение и социализация подростков, профилактика дезадаптации к

средней школе, практикум наблюдательности, наблюдение в деятельности психолога образования, проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы, психолого-педагогическая готовность к средней школе, психология детей с ОВЗ, психология одаренности, инклюзивное образование, развитие ребенка в раннем возрасте, кризис 1 года жизни, введение в педагогику, основы педагогики, возрастно-психологическое консультирование (с практикумом), основы психологического консультирования, психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ, принципы разработки и проведения психологических тренингов, конструирование и проведение психологических тренингов, методические основы обучения детей с ОВЗ, конфликтология, психология конфликта, формирование учебной деятельности в начальной школе, становление учебной деятельности в начальной школе.

ФТД – факультативные дисциплины: «Коррупция: причины, проявления, противодействие», которые предусматривают лекционные, семинарские и практические занятия. Общие гуманитарные дисциплины способствуют развитию философского подхода к процессу обучения, развитию грамотной устной и письменной речи. Обработка статистических данных невозможна без применения математических знаний, информационных технологий. Общепрофессиональные дисциплины способствуют дальнейшему изучению дисциплин предметной подготовки и факультативных дисциплин. Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении производственной/учебной (название вида) практики:

Знать: базовые методологические категории научного исследования, характеристики методов научного познания;

Уметь: формулировать цели, задачи, гипотезы исследования; выделять объект, предмет, проблему исследования; применять методы в практике самостоятельных психолого-педагогических исследований; анализировать и обобщать теоретические и эмпирические данные;

Владеть: навыками представления эмпирические данные, используя таблично – графические и статистические формы анализа данных; оформлять результаты самостоятельных эмпирических исследований в форме курсовой работы, выпускной квалификационной работы, научного отчёта по результатам исследовательской деятельности.

Прохождение преддипломной практики в образовательном учреждении является необходимой основой для прохождения итоговой государственной аттестации, завершения выпускного квалификационного исследования.

Место, время и форма преддипломной практики в образовательном учреждении. Преддипломная практика в образовательном учреждении студентов по профилю «Психология образования» проводится на базе образовательных учреждений.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– наличие технической инфраструктуры и обеспеченность учебно-методическими пособиями;

– наличие разновозрастных детских групп.

Преддипломная практика в образовательном учреждении проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. Группы формируются в составе 4 -5 человек на одного руководителя.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Время проведения практики определяется графиком учебного процесса и в соответствии с учебными сетками.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет **3** зачетных единицы. Продолжительность практики 2 недели - **108** часов. Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	Подготовительный	1 неделя 1-2 день (12 часов)	Выделение предметной области исследования. Формулировка задач эмпирического исследования; Формирование и описание выборки; Выбор методов и подготовка пилотажного исследования.	Представление проекта вводной части параграфа «Организация эмпирического исследования» научному руководителю
2	Исследовательский	1-2-ая неделя 6 дней (36 часов)	Реализация пилотажного исследования. Корректировка программы исследовательской деятельности. Проведение основного этапа эмпирического исследования.	Утверждение программы основного этапа эмпирического исследования с научным руководителем. Заполнение и представление научному руководителю сводных таблиц, протоколов, других материалов исследования.
3	Аналитический этап	2 неделя	Обработка (количественный и качественный анализ фактических материалов) и интерпретации, формулировка предварительных выводов.	Отчёт по результатам эмпирического исследования. Описание результатов в параграфе выпускной квалификационной работы.
4	Заключительный	2 неделя	Подготовка отчётной документации.	Прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы на кафедре.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технологическая карта выполнения выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа студентов в ходе преддипломной практики

Самостоятельная работа осуществляется в соответствии с технологической картой по выполнению выпускной квалификационной работы, отражающей виды, формы и сроки отчётности промежуточной и итоговой.

Самостоятельная работа студентов в ходе преддипломной практики составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты готовят материалы необходимые для организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках образовательного учреждения. Оформляют текст выпускной квалификационной работы.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Демонстрация сформированности компетенций.
2. Проявление в процессе практики профессионально - значимых качеств личности: толерантность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, эмпатия, культура педагогического общения и др.
3. Своевременность и качество выполнения исследовательских заданий практики в соответствии с технологической картой.
4. Владение методами исследования и авторскими методиками диагностики.
5. Качество отчетной документации.

б) описание шкалы оценивания

Схема оценивания практики

Итоговая оценка	**Кол-во баллов по технологической карте**	**Критерии оценки**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
		Характеристика				
Отлично	81-100	высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческий Демонстрирует владение современными формами, мето технологиями организации психолого-педагогическог исследования, их отбор с особенностей респондентов.	Аккуратное, отвечает требованиям. Отчет сдан в срок.
Хорошо	66-80	Выше среднего,	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее	Репродуктивно-творческий. В процессе практики постепенно отходит от	Отвечает требованиям Отчет сдан в срок.

					стандартных форм, методов, приемов и средств к поиску новых в соответствии с индивидуальными особенностями и респондентов.	
Удовлетворительно	51-65	Средний	Не проявил в достаточной мере названные качества	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный. В организации исследования пользуется только стандартными формами и методами.	Отвечает не всем требованиям Отчет сдан в срок.
Неудовлетворительно	До 50	низкий	Не проявил названные качества	В большинстве случаев неудовлетворительное	Репродуктивный. Нарушает этику исследования, взаимоотношений Демонстрируетнезнание основных методов исследования, структуры исследования, необходимых для исследования документов.	Не отвечает требованиям Отчет сдан несвоевременно

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта
Исследовательская практика в ОУ
4 КУРС
факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20/ 20 учебный год

Семестр – **8**

Модуль -
Итоговый отчет – **зачет**
Группа:

Рейтинговая оценка практики:

модули	**Вид деятельности студентов**	**Макс. к-во. Балл.**	**Срок предоставления**	**Набр Балл**	**Подпись преподавателя**
Модуль I.	**Ознакомительно-адаптационный.**	**11**			
	Обязательные задания	**8**			
	•Участие в дискуссии по организации и содержанию практики (в ходе установочной конференции)	**1**			
	•изучение плана методической работы ОУ	**2**			
	•Заполнение дневника-отчета по результатам 1 модуля	**5**			
	Уровневые задания накопительной системы	**3**			
	Аналитическая записка по теме «Организация научно-методической работы в ДОО».	**3**			
Модуль II.	**Проектировочно-диагностический.**	**14**			
	Обязательные задания	**12**			
	Разработка плана эксперимента	**2**			
	Составление календарного плана проведения эксперимента.	**2**			
	Разработка и утверждение выбранных методов исследования.	**2**			
	Заполнение дневника-отчета, самоанализ 2 модуля практики. Оценка собственной готовности к выполнению функций воспитателя	**2**			
	Дисциплина и активность студента - практиканта	**2**			
	Утверждение плана и допуск к проведению эксперимента	**2**			
	Уровневые задания накопительной системы	**2**			
	Утверждение плана и допуск к проведению эксперимента	**2**			
Модуль III.	**Конструктивно-деятельностный.**	**55**			
	Обязательные задания	**32**			

	•Проведение констатирующего этапа эксперимента	5			
	•Проведение формирующего этапа эксперимента	15			
	•Дисциплина и активность студента - практиканта	2			
	•Посещение открытых мероприятий сокурсников с последующим анализом	5			
	•Заполнение дневника-отчета. Представление самоанализа практики	5			
	Уровневые задания накопительной системы	**23**			
	•Разработка и проведение консультации или методического семинара в ОО	10			
	•Участие в проведении о мероприятий, проводимых в ДОО(группе)	3			
	•Проведение мини-исследования по заявке ОО	10			
Модуль IV.	**Обобщающе - аналитический**	**20**			
	Обязательные задания	**10**			
	•Текущий контроль (присутствие, участие в дискуссии по итогам практики)	2			
	•Отчетная документация по практике	25			
	Уровневые задания накопительной системы	**10**			
	•Оформление «Портфолио студента – практиканта»	**5**			
	•Представление материалов исследовательской деятельности по теме ВКР	**5**			
Всего за практику		**100**			

Распределение оценок по баллам:
Менее 50 баллов - не зачтено
50-100 зачтено

Отчетная документация по практике.
Обязательные компоненты:

– Технологическая карта.
– Индивидуальный план исследования с отметкой о его выполнении.
– Характеристика на студента-практиканта, заверенная руководителем ВКР или образовательной организации.
– Эссе «Моя практика» или «Я в исследовании проблемы «….».

Уровневые компоненты накопительной системы:

1. *Портфолио — это коллекция работ за весь период времени*
2. *Материалы, подтверждающие социально-значимые дела, творческие проекты, заслуги студента-практиканта:*

– отчеты об исследованиях, проведенных во время практики;

– материалы презентации форм и методов организации исследования проблемы;

– лист самооценки;

– видео- , фото и аудиофрагменты практической исследовательской деятельности;

– справка о внедрении или выписка из протокола заседания педагогического совета;

– подготовленные публикации (статьи, тезисы).

– подготовленные публикации (статьи, тезисы).

Руководитель практики _____

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - (Высшее образование: Бакалавриат). http://www.znanium.com/bookread.php?book=357385

2. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие / под ред. С.А. Капустин. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A3EEC097-B7A5-4587-A2E1-4E5C2B3D4AF6

б) дополнительная литература:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование.– СПб.: Питер, 2001. – 688 с.

2. Бажин Е.Ф., Голынкина Е. А., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля //Психол. Журн. 1984. Т.5. - №3.

3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 320 с.

4. Елисеев О. П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. Псков: 1994. – 280 с.

5. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.

6. Жафяров А. Ж., Жафяров Р. А. Математическая статистика. – Новосибирск: НГПУ, 2000. – 249 с.

7. Костелова Л. Д., Разенкова Н. Е., Фёдорова Н. И. Технология выполнения выпускной квалификационной работы: уч. пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПа, 2006.

8. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных.- СПб.: Речь, 2004. - 392 с.

9. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2002.- 350 с.
10. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689.
11. Борытко Н.М.,Соловцова, Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие для студ, высш.учеб. заведений.- М.:Академия,2009.-496с.
12. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ, высш.учеб. заведений.-М.:Академия, 2008.-336
13. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ, высш.учеб. заведений.- М.:Академия,2006.- 400с.

9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

- План-проект эмпирической главы выпускной квалификационной работы;
- Отчёт по результатам эмпирического исследования.
- Описание результатов в параграфе выпускной квалификационной работы

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"»** http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о

присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется образовательной организацией – базой практики на основании договоров факультета ДиКПиП с этими учреждениями. К нему относятся:

1. материалы, оборудование, пособия, необходимые для организации исследования;
2. методический кабинет, оснащённый дидактическими материалами, учебной и учебно-методической литературой, педагогической документацией.

Оплату руководства практикой работникам образовательных учреждений осуществляет вуз.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза.

Минимально необходимый для реализации исследовательской практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные кабинеты психолога в соответствии с предметом исследования.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1 Место и время проведения практики

Практика студентов по профилю «Психолого-педагогическое образование» проводится на базе образовательного учреждения в соответствии с темой исследования.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- оснащение предметно-пространственной среды ОО в соответствии с содержанием темы исследования;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Составитель: Павленко Л. В., ст. преподаватель каф. психологии