Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДиКПиП
_____ Н.Е. Разенкова

«02» __марта_____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков включает один модуль:

Практика по ознакомлению с работой психолога в образовательной организации

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: обеспечить качественную подготовку студентов факультета ДиКПиП НФИ КемГУ для работы в образовательных учреждениях в качестве педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Задачи:

- сформировать у будущих педагогов-психологов теоретическую базу о правовых основах работы психологической службы в образовательных учреждениях, о психологических особенностях диагностики детей разных возрастных групп и педагогических основах работы с детским коллективом;
- обеспечить условия для формирования навыков практической работы с коллективом (моделирование типичных ситуаций общения с незнакомыми людьми в короткое время на заданную тему);
- знакомство с групповыми методами работы, различными психологическими техниками; знакомство студентов друг с другом и формирование учебных групп);
- актуализировать у студентов знания, умения и навыки по педагогике и психологии для дальнейшего освоения будущей профессии.

Данные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- социально-педагогическая.

и **задачами** во всех видах профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к учебной. Практика проводится в сторонних образовательных организациях (ОО).

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики в образовательной организации: стационарная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в образовательных организациях.

В образовательной организации студенты находятся в течение 6 часов, в соответствии с программой практики. Время начала работы зависит от характера задания.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**Знать:** – методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов. **Уметь:** – отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.

		Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Знать:** – стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. **Уметь:** – применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников. **Владеть:** – методами решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами и технологиями определения у обучающихся, воспитанников степени нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития; – методами проведения психолого-педагогической коррекции.
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	**Знать:** – основы организации психологических наблюдений и диагностики. **Уметь:** – осуществлять сбор и

	диагностики	первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; – проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. **Владеть:** – навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на 2 курсе в 4 семестре для бакалавров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом.

Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков предшествует изучение дисциплин:

Базовая часть – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины: иностранный язык, история, культурология, русский язык и культура речи, философия, математика, анатомия и возрастная физиология, основы педиатрии и гигиены, безопасность жизнедеятельности.

Модуль 1 – теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности: введение в психолого-педагогическую деятельность, основы общей психологии, история педагогики и образования, поликультурное образование, социальная психология, психология развития, клиническая психология детей и подростков, дефектология, социальная педагогика.

Модуль 2 – психология и педагогика развития детей: психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, образовательные программы начальной школы.

Модуль 3 – методология и методы психолого-педагогической деятельности: качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Вариативная часть – политология, риторика, антропология, основы нейропсихологии, психофизиология и физиология высшей нервной деятельности, патопсихология, введение в психологию, клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста, психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом), психологическая диагностика детей дошкольного возраста (с практикумом),

коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, клиническая психология детей младшего школьного возраста, психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы, психологическая диагностика детей подросткового возраста (с практикумом), практикум по профессиональной ориентации, развитие подростка и подростковый кризис.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим завершением изучения данных дисциплин.

5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет **3** зачетные единицы.
Продолжительность практики **2** недели (**108ч**.)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1.	Подготовительный этап.	4 дня.	Составление индивидуального плана работы студентов на основе планов психолога образовательного учреждения	Индивидуальный план работы
2.	Основной этап.	4 дня.	Знакомство с деятельностью психолога образовательного учреждения, отработка навыков психодиагностической работы.	Профессиограмма психолога образовательного учреждения
3.	Заключительный этап.	4 дня.	Подготовка отчета	Отчет, дневник практики

7. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетными документами являются:

- Отчет с профессиограммой психолога образовательного учреждения;
- Дневник педагогической практики;
- Отчет о прохождении практики, заверенный психологом и руководителем ОО.

Требования к оформлению отчета

- а) титульный лист (см. Приложение);
- б) шрифт 14;
- в) интервал 1,5
- г) объём 8-10л.

Структура отчета:

а) титульный лист
б) цель, задачи, методы

в) место, время прохождения практики
г) сведения о конкретно выполненной студентом работе
д) список литературы

- отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций студента-практиканта, заверенный подписями психолога-куратора практики, директора образовательного учреждения и гербовой печатью;

- дневник практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя практики от кафедры и психолога-куратора практики образовательного учреждения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	4дня. Решение организационных вопросов. Составление индивидуального плана работы студентов на основе планов психолога образовательного учреждения.	ОПК-3	Индивидуальный план работы
2.	4 дня. Знакомство с деятельностью психолога образовательного учреждения, отработка навыков психодиагностической работы.	ПК-23	Профессиограмма психолога образовательного учреждения
3.	4 дня. Аттестация студентов проводится в форме зачета, состоящего из практических и теоретических заданий.	ПК-24	Отчет, дневник практики, дифференцированный зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт или зачет

а)типовые задания:

Зачет проводится на основании предоставленных документов:

- дневник по практике

-отчет с профессиограммой психолога образовательного учреждения

- отзыв руководителя практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Знать:

- закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- теоретические основы диагностики развития личности.

Уметь:

- отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.

Владеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
  конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Знать:

- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

- методами, позволяющими решать практические задачи диагностики;
- навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.

Знать:

- основные методы сбора необходимой информации;
- способы интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методы, позволяющие осуществить диагностику.

Уметь:

- проводить первичную обработку полученных данных;
- грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений;
- обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов.

Владеть:

- основными методами сбора информации;
- способами интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методами, позволяющими осуществить диагностику.

в) описание шкалы оценивания

Балл 5 ставится за практику в учебных заведениях, когда студентом соблюдаются все предъявляемые к ней требования. Студент проявляет повышенный интерес к профессии психолога образования. Владеет научными основами современной теории обучения, воспитания, развития детей, практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, создания атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, общения.
Балл 4 ставится будущему психологу образования за практику в учебных заведениях, когда им соблюдаются основные предъявляемые к ней требования. Им проявляется склонность к педагогической профессии, обоснованно выбираются формы, методы, средства обучения, воспитания, развития. Студент владеет умением четко, тактично, заинтересовано общаться с детьми в учебно-воспитательном процессе, однако, испытывает затруднения в рациональном сочетании коллективных, групповых, индивидуальных форм занятий, в развитии активности и инициативы детей во всей их деятельности.
Балл 3 ставится за практику, когда студентом соблюдаются, в основном, предъявляемые к ней общие требования. Он владеет знаниями, умениями, навыками, необходимыми для организации обучения, воспитания, развития школьников. Студент обнаруживает интерес и склонность к профессии педагога-психолога, но допускает недостатки в реализации на практике принципов, форм, методов обучения и воспитания детей, в обеспечении делового сотрудничества с ними, уровня воспитанности и развития.
Балл 2 ставится за практику, когда студент не соблюдает предъявляемые к ней требования, не проявляет интереса и склонности к профессии педагога-психолога.

8.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 8.1)

а) типовые задания

4дня:

- индивидуальный план работы

4 дня:

- профессиограмма психолога образовательного учреждения

4 дня:

- отчет, дневник практики

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

4 дня:

Знать:

- закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- теоретические основы диагностики развития личности.

Уметь:

- отбирать диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.

4 дня:

Знать:

- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Уметь:

- проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и

психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- реализовывать программы диагностики и коррекционно-развивающей работы.

Владеть:
- методами, позволяющими решать практические задачи диагностики;
- навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.

4 дня:

Знать:
- основные методы сбора необходимой информации;
- способы интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методы, позволяющие осуществить диагностику.

Уметь:
- проводить первичную обработку полученных данных;
- грамотно интерпретировать результаты психологических наблюдений;
- обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов.

Владеть:
- основными методами сбора информации;
- способами интерпретации результатов психологических наблюдений;
- методами, позволяющими осуществить диагностику.

в) описание шкалы оценивания

4 дня:
- индивидуальный план работы студента

4 дня:
- профессиограмма психолога

4 дня:
-отчет;
- дневник практики;
- дифференцированный зачет

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Технологическая карта
Учебная практика в ОУ
2 КУРС
факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20/ 20 учебный год

Семестр – **4**
Модуль -
Итоговый отчет – **зачет**
Группа:

Рейтинговая оценка практики:

модули	**Вид деятельности студентов**	**Макс. к-во. Балл.**	**Срок предост-авления**	**Набр Балл**	**Подпись преподава-теля**
Модуль I.	**Ознакомительно-адаптационный.**	**11**			

	Обязательные задания	**8**			
	•Участие в дискуссии по организации и содержанию практики (в ходе установочной конференции)	**1**			
	•изучение плана методической работы психолога ОУ	**2**			
	•Заполнение дневника-отчета по результатам 1 модуля	**5**			
	Уровневые задания накопительной системы	**3**			
	Аналитическая записка по теме «Организация научно-методической работы в ОУ».	**3**			
Модуль II.	**Проектировочно-диагностический.**	**14**			
	Обязательные задания	**12**			
	Разработка профессиограммы	**4**			
	Разработка и утверждение выбранных методов исследования.	**2**			
	Заполнение дневника-отчета, самоанализ 2 модуля практики. Оценка собственной готовности к выполнению функций психолога	**2**			
	Дисциплина и активность студента - практиканта	**2**			
	Утверждение плана и допуск к проведению эксперимента	**2**			
	Уровневые задания накопительной системы	**2**			
	Утверждение плана и допуск к проведению эксперимента	**2**			
Модуль III.	**Конструктивно-деятельностный.**	**55**			
	Обязательные задания	**32**			
	•Составление профессиограммы	10			
	•Проведение диагностических методов	10			
	•Дисциплина и активность студента - практиканта	2			
	•Посещение открытых мероприятий сокурсников с последующим анализом	5			
	•Заполнение дневника-отчета. Представление самоанализа практики	5			
	Уровневые задания	**23**			

	накопительной системы				
	•Разработка и проведение консультации или методического семинара в ОО	10			
	•Участие в проведении о мероприятий, проводимых в ОУ (группе)	3			
	•Проведение мини исследования по заявке ОО	10			
Модуль IV.	**Обобщающе - аналитический**	**20**			
	Обязательные задания	**10**			
	•Текущий контроль (присутствие, участие в дискуссии по итогам практики)	2			
	•Отчетная документация по практике	25			
	Уровневые задания накопительной системы	**10**			
	•Оформление «Портфолио студента – практиканта»	**10**			
Всего за практику		**100**			

Распределение оценок по баллам:
Менее 50 баллов не зачтено
50-100 зачтено

Уровневые компоненты накопительной системы:

1. *Портфолио — это коллекция работ за весь период времени*
2. *Материалы, подтверждающие социально-значимые дела, творческие проекты, заслуги студента-практиканта:*

- отчеты об исследованиях, проведенных во время практики;
- материалы презентации форм и методов организации исследования проблемы;
- лист самооценки;
- видео- , фото и аудиофрагменты практической исследовательской деятельности;
- справка о внедрении или выписка из протокола заседания педагогического совета;
- подготовленные публикации (статьи, тезисы).
- подготовленные публикации (статьи, тезисы).

Руководитель практики _____

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (Приложение 1)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965
2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2016. – 500 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub
3. Методы и методики диагностики эмоций /Козьяков Р.В.- М.: Директ-Медиа, 2013.- 162 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223234

б) дополнительная литература:

1. Чернышев А.С. Технологии в изучении психологии. – М. 2009.
2. Шевандрин Н. Социальная психология в образовании. – М. 2008.
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. – М.2008.

9. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетными документами являются:

отчет;

Требования к оформлению отчета

а) титульный лист (см. Приложение);
б) шрифт 14;
в) интервал 1,5;
г) объём 10-12л.

Структура отчета:

а) титульный лист;
б) цель, задачи, методы;
в) место, время прохождения практики;
г) сведения о конкретно выполненной студентом работе;
д) список литературы;

– дневник практики, заверенный печатью образовательного учреждения, подписями руководителя практики от кафедры и руководителя практики воспитательного учреждения;
– отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций студента-практиканта, заверенный подписями психолога-куратора практики, директора образовательного учреждения и гербовой печатью.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

7. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении обучающих занятий.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность воспитательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

12.1. Место и время проведения учебной практики

Практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится на базе Муниципальных образовательных организаций, с которым предварительно заключены договора на проведение данного вида деятельности.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

−предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

−создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

−в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

−все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

−разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

−используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

−в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

−все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

−предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

−разрешается использование собственных компьютерных средств;

−в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Составитель: Павленко Л. В., ст. преподаватель каф. психологии

Приложение:
1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.
2. Профессиограмма.
3.Тиульный лист.

1. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций.

ОТЗЫВ

руководителя _____практики

(наименование учебной / производственной практики)

За время прохождения _____ практики

(наименование учебной / производственной практики)

в

_____

с

(полное наименование организации)

«_____»_____ 20___г. по «_____»_____20____г. студент_____

_____

(факультет, ФИО студента)

_____

_____продемонстрировал следующие результаты (*указывается перечень формируемых результатов, которые закреплены за учебной/производственной практикой соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП*)

Например:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС	перечень сформированных результатов	Оценка *(критерии и шкала используется установленная в программе практики)* с обоснованием
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	**Знать:** – закономерности психического развития, общения, деятельности на разных этапах детства; – методы проведения психолого-педагогических исследований; – теоретические основы диагностики развития личности. **Уметь:** – отбирать	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

		диагностические процедуры в соответствии поставленными задачами; – осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей. **Владеть**: – методами исследований в области педагогики и психологии; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
ПК-23	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	**Знать:** - современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; - основные методы и технологии диагностики и коррекционно-развивающей работы. **Уметь:** - проводить диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий; - реализовывать	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

		программы диагностики и коррекционно-развивающей работы. **Владеть:** - методами, позволяющими решать практические задачи диагностики; - навыками определения у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проведения их психолого-педагогической коррекции.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	**Знать:** - основные методы сбора необходимой информации; - способы интерпретации результатов психологических наблюдений; - методы, позволяющие осуществить диагностику. **Уметь:** - проводить первичную обработку полученных данных; - грамотно интерпретировать результаты	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

		психологических наблюдений; - обрабатывать информацию, полученную при помощи диагностических методов. **Владеть:** - основными методами сбора информации; - способами интерпретации результатов психологических наблюдений; - методами, позволяющими осуществить диагностику.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

Итоговая оценка (по итогам учебной / производственной практики, дифференцированный зачет или зачет)

_____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

_____

Подпись (м.п.) _____

Дата « ___» _____201___г.

2. Профессиограмма.

Профессиограмма психолога.

1). Психолог выполняет следующие должностные обязанности:

1. Изучает влияние психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы.
2. Выявляет наиболее актуальные вопросы и проблемы, требующие решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определяет пути устранения причин, их вызывающих.
3. Разрабатывает профессиограммы и детальные психологические характеристики профессий рабочих и должностей служащих, определяемые влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающего, дает рекомендации относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей.
4. Готовит предложения руководству и участвует в реализации мероприятий, направленных на повышение производительности труда и удовлетворенности трудом.
5. Участвует в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов и рабочих.
6. Разрабатывает и применяет на практике методики оценки организационной культуры, морально-психологического климата и стилей управления в компании и предоставляет руководству систематизированную информацию и рекомендации по результатам изучения.
7. Участвует в реализации мероприятий по формированию и транслировании корпоративной культуры и улучшению социально-психологического климата в коллективе.
8. Консультирует руководителей подразделений по вопросам психологии управления, рекламы, ведения переговоров, работы с персоналом и клиентами.
9. Отбирает адекватные поставленным задачам методы и методики диагностики персонала и проводит диагностику, дает качественный анализ и интерпретацию результатов диагностики и рекомендации руководителям подразделений.
10. Проводит собеседования с соискателями и увольняющимися сотрудниками.
11. Систематически проводит анализ обратной связи по результатам реализации проводимых мероприятий, вносит изменения в проводимые мероприятия.

2)Характерные особенности: коммуникабельность, рассудительность, человеколюбие, терпение, отзывчивость, внимательность, высоконравственность, честность, ответственность,

3) «+»
* возможность использовать свои знания в области психологии в повседневной жизни;
* познание себя и как следствие изменение себя, своего отношения к событиям и явлениям окружающего мира;
* возможность помогать людям обладая профессиональными знаниями в области психологии и получать от этого удовольствие, видя результаты помощи;
* развитие безоценочного отношения к людям;
* возможность научиться быть чутким к эмоциональному состоянию человека, находящегося рядом;
* открытость собственному опыту;
* развитие толерантности к неопределенности;
* умение ставить реалистичные цели и добиваться их;
* необходимость постоянного профессионального совершенствования и роста, а, следовательно - возможность личностного роста.
«-»

- постоянные стрессы
- высокая вероятность соприкасаться часто с людьми "нездоровыми"
- нелегко найти работу и хорошо заработать - так как есть высокий спрос и еще больше предложений
- по правилам конфиденциальности, Вы не имеете права проводить консультации и терапию среди друзей
- самолечение

4)Возможные трудности:
- в принятии мировоззрения клиента;
- в стремлении обязательно дать полезный совет;
- в переживании проблемы клиента как своей собственной;
- оценки клиента;
- проекции собственных трудностей на клиента.

5)Особенности профессиональной деятельности:
— опору на положения современной психологической науки и практики, представляющие теоретическую и эмпирическую основу, необходимую для решения практических проблем;

— обязательность неукоснительного соблюдения психологом этических норм, отношение к другому человеку как к самоценности, предполагающее

адекватное восприятие и оценку психологом своих возможностей и меры воздействия на другого человека;

— жесткую регламентацию деятельности психолога различными нормативными актами, сочетающуюся с насыщенностью ситуациями деятельности, требующими личностного и профессионального самоопределения ввиду чрезвычайной сложности самого предмета деятельности психолога — психики человека;

— одновременный учет и ориентацию как на интересы и личностные ценности военнослужащего, сохранение его психического здоровья, так и на необходимость качественного решения задач воинской деятельности, зачастую экстремальных по характеру воздействия на психику и личность военнослужащего;

— необходимость выполнения (помимо осуществления непосредственно профессиональной деятельности) и других служебных обязанностей, во многом противоречащих стилю и духу профессионального взаимодействия психолога с клиентом.

3.Тиульный лист.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии

ОТЧЕТ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Специальность / Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная, заочная

Выполнил:_____

Проверил:_____

Оценка:_____

Подпись:_____

Новокузнецк 2016