

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
Кафедра общей и дошкольной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДКП и П

Н.Е. Разенкова
«14» марта 2018 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

(код и наименование практики по РУП)

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Оглавление

Цели и задачи практики	3
1. Тип учебной / производственной практики	5
2. Способы проведения учебной / производственной практики.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной/производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. Место учебной / производственной практики в структуре образовательной программы	9
5. Объём учебной / производственной практики и её продолжительность	9
6. Содержание учебной / производственной практики.....	11
7. Формы отчётности по практике	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике	16
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	16
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций (приложение 1).....	25
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной / производственной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Иные сведения и материалы.....	35
12.1. Место и время проведения учебной / производственной практики	35
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

Цели и задачи практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование способности и готовности обучающихся к проведению психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ - формирование у обучающихся целостного представления о психолого-педагогической диагностике детей в дошкольных образовательных организациях

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СПК-1, СПК-2.

Задачи практики:

Вид деятельности	Раздел практики (при наличии разделов)	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				

<p>Психолого-педагогическая в дошкольном образовании</p>		<p>бс., 108ч., 3 з.е.</p>	<p>ПК-1. Способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p> <p>ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности</p> <p>ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p> <p>ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития</p>	<p>Закреплять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; – особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте; – возрастных особенностей общения и взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности, закономерностей развития форм общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. – индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – о способах осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. – требований ФГОС дошкольного образования к организации деятельности и общения с детьми дошкольного возраста; – основ построения основной образовательной программы дошкольного образования; – теоретических и методических основ взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – теоретических и методические основ профессионального взаимодействия с педагогическими работниками. – нормативных документов, регламентирующих диагностическую деятельность специалистов в образовательных организациях; – целях, задачах диагностической деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях, функциях, содержании его деятельности в обследовании ребенка и взаимодействии с семьей; – специфики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (с учетом проблем и вариантов развития). <p><i>Формирование профессиональных умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа первичной информации истории развития
--	--	-----------------------------------	---	--

1. Тип производственной практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Способы проведения производственной практики

Способы проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: 6 семестр – стационарная.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знать: <ul style="list-style-type: none">– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;– теоретические основы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;– методику руководства игровой и продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах;– создавать предметно-пространственную среду, стимулирующую развитие игровой и продуктивных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной);– методами, приемами, технологиями организации игровой и продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: <ul style="list-style-type: none">– ФГОС дошкольного и начального образования;– специфику дошкольного образования и современные тенденции его развития;– основы построения основной образовательной программы дошкольного образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор программ в соответствии с образовательными потребностями детей; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной организации, образовательной области, воспитательной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами профессиональной деятельности в соответствии с ООП ДО.
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; – закономерности развития форм общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности; – создавать условия, развивающие общение и взаимодействие детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и средствами организации взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности; – навыками организации совместной деятельности дошкольников.
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия общения и развития детей на разных возрастных этапах дошкольного детства в дошкольной образовательной организации; – основы организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации;

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации развивающей среды для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – отбирать методы, средства, стимулирующие общение и развития дошкольников в образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами стимулирования общения и развития детей дошкольного возраста; – способами педагогической поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности.
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательных программ.
ПК-6	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы воспитания в семье; – теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания,

		<p>обучения и развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы профессионального взаимодействия с педагогическими работниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – формами и методами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
СПК-1	<p>способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами сопровождения ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
СПК-2	<p>готовностью к осуществлению планирования образовательного процесса в детском саду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы планирования

		<p>образовательного процесса в детском саду;</p> <p>– виды и формы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать различные виды планов в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p>
--	--	--

4. Место учебной практики в структуре образовательной программы

Практика осваивается в 6 семестре.

Вид деятельности - педагогическая в дошкольном образовании.

Для освоения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин, практик:

Компетенция ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.5 Психология и педагогика игры (4сем., 3 зет)	6 семестр	Б2.П.2. Педагогическая практика (7 сем., 9 зет.)

Компетенция ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.2 Дошкольная педагогика (3,4 сем., 10 зет.)	6 семестр	Б2.П.2. Педагогическая практика (7 сем., 9 зет.)

Компетенция ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.1 Детская психология(3 сем., 6 зет.)	6 семестр	Б2.П.2. Педагогическая практика (7 сем., 9 зет.)

Компетенция ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.2 Дошкольная педагогика (3,4 сем., 10 зет.) Б1.В.ОД.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 сем., 5 зет.)	6 семестр	Б2.П.2. Педагогическая практика (7 сем., 9 зет.)

Компетенция ПК-5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.8 Мониторинг психического развития детей в ДОО (с практикумом)(4 сем., 3 зет.) Б1.В.ОД.1.9 – Психолого-педагогическая диагностика развития детей (с практикумом)(3сем., 2 зет.)	6 семестр	Б2.П.2. Педагогическая практика (7 сем., 9 зет.)

Компетенция ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
	6 семестр	Б1.В.ОД.1.3 Психология и педагогика семейного воспитания (7 сем., 2 зет.) Б1.В.ОД.1.6 Детская практическая психология (8сем., 3 зет.) Б1.В. ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе (8 сем., 3 зет.) Б2.П.2. Педагогическая практика (7 сем., 9 зет.)

Компетенция СПК-1 способность разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка

Предшествующие дисциплины / практики	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики

(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)		(код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации (4 сем., 5 зет.)	6 семестр	Б1.В.ОД.1.6 Детская практическая психология (8сем., 3 зет.) Б2.П.2. Педагогическая практика (7 сем., 9 зет.)

Компетенция СПК-2 готовность к осуществлению планирования образовательного процесса в детском саду

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.2 Дошкольная педагогика (3,4 сем., 10 зет.)	6 семестр	Б2.П.2. Педагогическая практика (7 сем., 9 зет.)

5. Объем производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часов.

Практика проводится концентрированно.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6 семестр	3 зет/108 часов

6. Содержание учебной / производственной практики

№ п/п	Разделы практики / семестр	Этапы раздела	Недели, часы	Содержание деятельности	Формы текущего контроля (отчетности)
1	6 семестр	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию	2 часа		Участие в конференции
		Модуль 1. Комплексный подход к организации диагностической деятельности специалистов в образовательных организациях	1 неделя	Анализ нормативно-правовой базы работы специалистов, подготовка к выполнению заданий по модулям	Качество проведенной экспертизы и представленных в отчете материалов, план беседы с руководителем и специалистами по диагностике Качество ведения дневника-отчета, участие

			в групповом обсуждении результатов модуля
Модуль 2. Диагностика детей в системе работы педагога-психолога в образовательной организации.	1-2 неделя	Изучение деятельности специалиста, самостоятельная деятельность	Качество заполнения соответствующих разделов дневника-отчета
Блок 1. Изучение опыта диагностической деятельности педагога-психолога в системе сопровождения развития и образования детей, взаимодействия с семьей.		Изучение деятельности специалиста	Качество ведения соответствующих разделов дневника-отчета
Блок 2. Проектирование и реализация самостоятельной диагностической деятельности с детьми в качестве педагога-психолога.		самостоятельная деятельность по организации и проведению диагностического обследования детей	Заполнение соответствующих разделов дневника-отчета; Качество оформления протоколов, заключений
Модуль 3. Мониторинг производственной практики	2 неделя	Оформление отчетных материалов и выводов по практике, самоанализ деятельности, подготовка группового отчета	Отчетная документация по практике. Дневник практики.
		Подведение итогов практики	выступление на итоговой конференции

Модуль 1. Комплексный подход к организации диагностической деятельности специалистов в образовательных организациях
Этап целеполагания.

В процессе подготовки к практике познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими диагностическую деятельность специалистов дошкольных образовательных организаций с детьми.

Составить план беседы с руководителем, специалистами образовательной организации о сложившейся практике психолого-педагогической диагностики детей в условиях детского сада (детского дома, центра ППМС и др.); о месте и особенностях организации диагностической работы с детьми, нормативно-правовом, материально-техническом и кадровом обеспечении данного направления деятельности; о распределении функций и механизмах интеграции специалистов; о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

Деятельностно - исследовательский этап:

В беседе с руководителем, специалистами организации познакомиться с системой диагностической деятельности и представляющими ее службами в условиях конкретной организации.

На основе беседы и изучения нормативно-правовых документов, рабочей документации, материально-технической базы и профессионального потенциала специалистов познакомиться с практикой реализации комплексного подхода к диагностической деятельности детей в условиях конкретной образовательной организации.

Изучить документы, регламентирующие функционирование ПМПк в организации, обсудить с руководителем и специалистами режим, направления, специфику деятельности ПМПк, сопровождающие документы и их формы, особенности взаимодействия специалистов ПМПк с семьями и другими институтами в системе сопровождения развития и образования детей.

Этап рефлексии и подготовка отчета по модулю:

- провести анализ существующей практики организации диагностической деятельности с позиции требований нормативных документов, требований ФГОС дошкольного образования и ООП дошкольной образовательной организации;
- выделить условия, созданные для реализации комплексного подхода к диагностике детей в ДОО. Определить роль ПМПк в интеграции специалистов, осуществляющих сопровождение детей в образовательной организации;
- оценить материально-техническое обеспечение диагностической деятельности педагога-психолога. Составить перечень документов, сопровождающих диагностическую деятельность данного специалиста, отметить соответствие их принятым формам.

Критерии оценки деятельности студента – практиканта:

- теоретическая компетентность в обсуждаемых вопросах;
- качество проведенной экспертизы и представленных в отчете материалов.

Модуль 2. Диагностика детей в системе работы педагога-психолога в образовательной организации.

Блок 1. Изучение опыта диагностической деятельности педагога-психолога в системе работы с детьми и родителями.

Этап целеполагания.

На основе знакомства с рабочими документами специалистов определить место диагностики в системе деятельности педагога-психолога, познакомиться с целями, задачами, содержанием, методами диагностической деятельности, с формами документов, сопровождающих диагностическую деятельность в конкретной образовательной организации.

Подготовиться к проведению наблюдений диагностической работы с детьми в практике повседневной деятельности психолога.

Деятельностно - исследовательский этап.

Познакомиться с методическим и материально-техническим оснащением диагностической деятельности педагога – психолога.

Провести наблюдение психологической диагностики детей.

Проанализировать специфику диагностической деятельности психолога в образовательной организации и оценить ее эффективность.

Познакомиться со структурой психологического заключения, характеристики и представления психолога на ребенка-дошкольника как форм документов, отражающих результаты диагностической деятельности.

Провести беседу с педагогом-психологом об особенностях взаимодействия с семьями воспитанников в процессе организации и осуществления диагностической деятельности.

Познакомиться с содержанием, методическим и материально-техническим оснащением диагностической деятельности других специалистов ДОО (по условиям ДОО).

Этап рефлексии и подготовка отчета по модулю:

- выделить общее и различное в направленности диагностических процедур, особенностей организации, техники проведения, способов фиксации результатов диагностики с детьми в работе педагога-психолога и других специалистов, осуществляющих диагностическую деятельность в ДОО;
- выделить особенности организации диагностической работы и используемого диагностического инструментария педагогом-психологом с учетом целей, задач работы, возраста детей, проблем развития;
- дать оценку используемых форм документов, сопровождающих диагностическую деятельность специалистов;
- оценить уровень методического и материально-технического оснащения диагностической деятельности педагога – психолога;
- составить перечень диагностических методик, используемых в обследовании дошкольников педагогом-психологом;
- провести сравнительный анализ теории и существующей практики по психолого-педагогической диагностике детей в условиях образовательной организации;
- обобщить опыт взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников, выделить особенности и проблемы такого взаимодействия в процессе организации диагностической деятельности.

Критерии оценки деятельности студента – практиканта:

- знание теории изучаемой проблемы;
- умение наблюдать, фиксировать и анализировать факты, объективно оценивать деятельность специалистов.

Блок 2. Проектирование и реализация самостоятельной диагностической деятельности в качестве педагога-психолога.

Этап целеполагания.

Подготовка к самостоятельной диагностической деятельности.

Деятельностно - исследовательский этап.

Выполнение функций педагога – психолога в диагностической деятельности с детьми по плану работы специалиста.

Анализ и обработка полученных в ходе диагностики данных. Заполнение документации, сопровождающей диагностическую деятельность.

Составление рекомендаций (по результатам диагностики) для педагогов и родителей.

Подготовка представления о ребенке на ПМПк / педагогический совет. Участие в заседании ПМПк/ педагогическом совете (по условиям ДОО).

Этап рефлексии и подготовка отчета по модулю:

- провести самоанализ и самооценку реализации функций педагога-психолога;
- сделать выводы об уровне готовности к профессиональной деятельности, отразить их в кратком письменном отчете;
- подготовить протоколы психологического обследования; заключение по результатам диагностики с рекомендациями; представление на ребенка к заседанию ПМПк.

Критерии оценки деятельности студента – практиканта:

- качество подготовки обучающегося к самостоятельной деятельности, степень самостоятельности и ответственности;
- умение установить контакт с детьми, успешность осуществления диагностической деятельности;
- качество оформления документов, соответствующих виду деятельности.

Модуль 3. Мониторинг производственной практики

Этап целеполагания.

В процессе подготовки индивидуальной документации практики и группового отчета определить степень освоения поставленных в программе практики задач и уровень сформированности базовой компетенции.

Деятельностно - аналитический этап.

Обсуждение в образовательной организации результатов прохождения практики. Анализ соответствия деятельности практикантов поставленным в программе целям и задачам практики. Самооценка обучающимися сильных и слабых сторон теоретической подготовленности, успехов и затруднений в практической деятельности, знаний и умений, приобретенных в ходе практики. Характеристика качества условий, образовательных услуг, материально-технической базы, опыта профессиональной деятельности специалистов, организации эффективного взаимодействия всех субъектов практики, помощи, поддержки в самостоятельной деятельности студентов и др., предоставленных образовательной организацией для решения задач практики.

Оформление в дневниках-отчетах рефлексивно-оценочных результатов прохождения практики.

Написание группового отчета, подготовка выступлений на отчетной конференции.

Этап рефлексии и подготовка отчета по модулю:

Представление отчетной документации по практике групповому и курсовому руководителям.

Презентация базовой образовательной организации и опыта прохождения практики на отчетной конференции.

Отчетная документация по практике.

- дневник-отчет с оценкой, заверенный педагогом-психологом, руководителем образовательной организации;
- перечень диагностических методик, используемых в обследовании дошкольников;
- образцы стимульного материала к диагностическим методикам;
- протоколы психологического обследования;

- заключение по результатам диагностики с рекомендациями;
- представление к заседанию педагогического совета/ ПМПк;
- отзыв руководителя образовательной организации;
- групповой отчет по практике (мультимедийная презентация, фото/видеоотчет).

7. Формы отчётности по практике

По результатам прохождения практики студенты представляют отчётную документацию.

Отчетная документация по практике.

- дневник-отчет с оценкой, заверенный педагогом-психологом, руководителем образовательной организации;
- перечень диагностических методик, используемых в обследовании дошкольников;
- протоколы психологического обследования;
- заключение по результатам диагностики
- рекомендации по результатам диагностики для родителей и педагогов;
- отзыв руководителя образовательной организации;
- групповой отчет по практике (мультимедийная презентация, фото/видеоотчет).

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

После проверки отчётной документации групповым и курсовым руководителем практики на факультете проводится итоговая конференция с представлением групповых тематических отчётов по содержанию работы на практике, обсуждением результатов и выставлением зачёта за практику.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Раздел практик и	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		1 модуль. Комплексный подход к организации диагностической деятельности специалистов в образовательных организациях	ПК-2,4,5,6 СПК-1	План и протокол беседы с руководителем и педагогом-психологом ДОО, составленный перечень документов, сопровождающих диагностическую деятельность, качество проведенной экспертизы и представленных в отчете материалов
		Модуль 2. Диагностика детей в системе работы педагога-психолога в	ПК-1,2,3,4,5,6 СПК-1,2	

	образовательной организации.		
	Блок 1. Изучение опыта диагностической деятельности педагога-психолога в системе сопровождения развития и образования детей, взаимодействия с семьей.	ПК-4,5,6 СПК-1,2	Протокол наблюдения за организацией и проведением диагностической деятельности педагогом-психологом Анализ плана работы и сопровождающей документации педагога-психолога, составленный перечень диагностических методик, используемых в психологическом обследовании дошкольников, качество проведенной экспертизы и представленных в отчете материалов
	Блок 2. Проектирование и реализация самостоятельной диагностической деятельности с детьми в качестве педагога-психолога.	ПК-1,2,3,4,5,6 СПК-1,2	Качество стимульного материала, Протоколы обследования детей, заключения по результатам обследования, Рекомендации для родителей по результатам обследования детей, Рекомендации для педагогов группы по проектированию образовательной деятельности с ребенком качество самоанализа деятельности и представленных в отчете материалов
	Модуль 3. Мониторинг производственной практики	ПК-1,2,3,4,5,6 СПК-1,2	участие в дискуссии по обсуждению результатов практики в ОО; индивидуальный отчет в дневнике по результатам выполнения всех модулей практики; групповой отчет по практике (мультимедийная презентация, фото/видеоотчет)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания

По итогам практики студентам необходимо к дифференцированному зачету подготовить:

1. Отчетную документацию по основным разделам практики (задания см. п.6).
2. Дневник-отчет по практике:

I. Изучил условия и содержание деятельности:

Дата	Содержание деятельности	Краткий анализ или самоанализ	Подпись педагога
Модуль 1			
Модуль 2			

II. Провел исследование:

Дата	Содержание деятельности	Краткий анализ или самоанализ	Подпись педагога
Модуль №1			
Модуль №2			

III. Принял участие:

Дата	Содержание деятельности	Краткий анализ или самоанализ	Подпись педагога
Модуль №1			
Модуль №2			
Модуль №3			

IV. Изучил документы:

1. _____
2. _____

**V. План-сетка самостоятельной работы
в качестве педагога-психолога**

Дата	Время	Виды и содержание деятельности		
		С детьми	С педагогами	С родителями

VI. Провел пробные и зачетные мероприятия:

Дата	Название мероприятия, форма	Тема	Краткий анализ, оценка	Подпись руководителя

VII. Оценка работы студента**а) по результатам проведения диагностического обследования детей:**

Оценка _____

Подпись _____
педагог-психолог образовательной организации

б) по результатам и качеству представленной документации:

Оценка _____

Подпись _____
педагог-психолог образовательной организации

М.П. _____ Подпись директора/руководителя ОО

Заключение _____
руководителя педагогической практики КемГУ
фДиКПиП: _____

Итоговая оценка _____
Преподаватель КемГУ

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка работы студента в период практики осуществляется с учетом ряда показателей:

1. Наличие интереса к деятельности специалиста.
2. Активное участие в деятельности по содержанию практики и выполнение всех предусмотренных программой заданий на различных этапах практики, отсутствие пропусков выхода на практику.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при выполнении заданий практики, в представлении их результатов.
4. Активность в групповом обсуждении результатов выполненных заданий, способность делать выводы.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания

1. Демонстрация сформированности компетенций.

2. Проявление в процессе практики профессионально - значимых качеств личности: толерантность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, эмпатия, культура педагогического общения и др.
3. Своевременность и качество выполнения заданий практики в соответствии с технологической картой.
4. Уровень овладения профессиональными видами деятельности.
5. Качество отчетной документации.

в) описание шкалы оценивания

Итоговая оценка	Кол-во баллов в по технологической карте	Критерии оценки				
		1	2	3	4	5
		Характеристика				
Отлично	81-100	высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческий Демонстрирует владение современными формами, методами и технологиями организации психолого-педагогического процесса, делает их отбор с учетом особенностей группы воспитанников	Аккуратное, отвечает требованиям. Отчет сдан в срок.
Хорошо	66-80	Выше среднего,	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее	Репродуктивно - творческий. В процессе практики постепенно отходит от стандартных форм, методов, приемов и средств к поиску новых в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	Отвечает требованиям. Отчет сдан в срок.

Удовлетворительно	56-65	Средний	Не проявил в достаточной мере названные качества	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный. В организации педагогического процесса пользуется только стандартными формами и методами.	Отвечает всем требованиям Отчет сдан в срок.
Неудовлетворительно	До 55	низкий	Не проявил названные качества	В большинстве случаев неудовлетворительное	Репродуктивный. Нарушает этику профессиональных взаимоотношений. Демонстрирует незнание основных документов.	Не отвечает требованиям, Отчет сдан несвоевременно

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент осуществляется на основании Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

Итоговая конференция проводится не более чем через 2 недели по завершении практики. На конференции студенты выступают с докладами, содержание которых отражает специфику реализации конкретных направлений деятельности ДОО (в соответствии с содержанием разделов практики), а также особенности организации диагностики детей дошкольного возраста в ДОО, о распределении функций и механизмах интеграции специалистов в осуществлении диагностической деятельности; о способах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

8.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (по разделам и этапам)

<ol style="list-style-type: none"> 1. План-схема беседы с руководителем и специалистами образовательной организации; 2. Аналитический отчет в дневнике практики; 3. Составленный перечень документов, сопровождающих диагностическую деятельность специалистов ДОО.
--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический отчет в дневнике практики; 2. Формы фиксации наблюдений и аналитический отчет о результатах наблюдений диагностической деятельности педагога-психолога;

3. Составленный перечень диагностических методик, используемых в психологическом обследовании дошкольников специалистом ДОО.
1. Отзыв специалиста о самостоятельной диагностической деятельности в качестве педагога-психолога; 2. Ведение документации, сопровождающей диагностическую деятельность: -образцы стимульного материала к процедурам диагностического обследования, -протоколы психологического обследования, -заключение по результатам диагностики, -рекомендации для педагогов, родителей.
1. Форма участия в дискуссии по обсуждению результатов практики в ОО; 2. Индивидуальный отчет в дневнике по результатам выполнения всех модулей практики; 3. Групповой отчет по практике (мультимедийная презентация, фото/видеоотчет)

Примерные темы группового отчета:

1. Практика организации диагностической деятельности в ДОО с позиции требований ФГОС дошкольного образования и ООП дошкольной образовательной организации.
2. Условия реализации комплексного подхода к диагностике детей в ДОО.

б) описание критериев и шкалы оценивания

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
план-схема беседы с руководителем и специалистами образовательной организации;	См. выше	- наличие плана-схемы беседы; - отражение в вопросах тематического содержания модуля;	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено; • 1-2 балла – содержание задания представлено в дневнике, но вопросы четко не обозначены, имеется краткое изложение результатов беседы; • 3-4 балла – задание выполнено, но в вопросах беседы тематическое содержание модуля отражено частично; • 5 баллов – задание выполнено, содержание вопросов в полной мере отражает тематическое содержание модуля.
перечень документов, сопровождающих диагностическую деятельность		- наличие перечня документов, - соответствие содержания перечня диагностической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено; • 1-3 балла – содержание задания представлено в дневнике, но содержание перечня документов не в полной мере соответствует диагностической деятельности;

			4-5 баллов – задание выполнено, могут быть допущены незначительные ошибки.
заключение по результатам диагностики	См. выше	<ul style="list-style-type: none"> - наличие заключений на всех обследуемых детей; - соответствие текста заключения содержанию протокола, наличие всех структурных единиц; - качество оформления заключения 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено; • 1-2 балла – содержание задания представлено в приложении к дневнику, но нарушены структурные составляющие заключения, его текст не соответствует протокольным записям; имеются ошибки при оформлении заключения; • 3-4 балла – содержание задания представлено в приложении к дневнику, но могут быть нарушены структурные составляющие заключения, либо его текст не в полной мере соответствует протокольным записям; <p>5 баллов – задание выполнено качественно.</p>
протоколы психологического обследования	См. выше	<ul style="list-style-type: none"> - наличие протоколов на всех обследуемых детей; - точность фиксации результатов; - качество оформления протокола. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено; • 1-3 балла – содержание задания частично представлено в приложении к дневнику (имеются протоколы не на всех обследованных детей, отсутствует фиксация отдельных диагностических процедур, результаты обследования зафиксированы недостаточно точно и не в полном объеме), имеются ошибки при оформлении протокола; • 4-7 баллов – содержание задания представлено в приложении к дневнику (имеются протоколы на всех обследованных детей, но может отсутствовать фиксация отдельных диагностических процедур или результаты обследования зафиксированы недостаточно

			точно и не в полном объеме), 8-10 баллов – задание выполнено в полном объеме, могут быть допущены незначительные неточности при фиксации данных.
дневник-отчет		<ul style="list-style-type: none"> - наличие дневника-отчета; - полнота представления в дневнике заданий практики; - качество анализа, самоанализа проведенных мероприятий; - качество оформления дневника 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено; 1-5 баллов – содержание дневника представлено в отчетной документации, заданий практики в дневнике отражены частично; анализ и самоанализ представлены схематично, качество оформления дневника невысокое; 6-14 баллов – содержание дневника представлено в отчетной документации, допущены ошибки в анализе и самоанализе проведенных мероприятий, имеют место неточные формулировки, речевые ошибки, схематичные выводы; 15-20 баллов - содержание дневника представлено в отчетной документации в полном объеме, имеются незначительные ошибки и неточности в оформлении дневника.
групповой отчет по практике (мультимедийная презентация, фото/видеоотчет)		<ul style="list-style-type: none"> - содержание (степень соответствия теме, полнота изложения); - качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией); - наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов – задание не выполнено; • 1-3 балла – содержание группового отчета в основных положениях соответствует теме, отсутствует наглядность, качество изложения невысокое; • 4-5 баллов – высокий уровень содержания и качества представления заявленной темы, может отсутствовать мультимедийное сопровождение

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнения индивидуальных заданий, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета.

**Технологическая карта к практике
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3 КУРС
факультет Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
20__/20__ учебный год**

Семестр – 4

Итоговый отчет – дифференцированный зачет

Группа:

Курсовой руководитель: _____

Темы модулей практики:

Модуль 1. Комплексный подход к организации диагностической деятельности специалистов в образовательных организациях

Модуль 2. Диагностика детей в системе работы педагога-психолога в образовательной организации.

Модуль 3. Мониторинг производственной практики

№ раздела	Вид деятельности студентов	Макс. кол-во баллов	Кол-во набр. баллов	Подпись руководителя
Модуль 1.	Комплексный подход к организации диагностической деятельности специалистов в образовательных организациях.	15		
	Обязательные задания:	10		
	- план-схема беседы с руководителем и специалистами образовательной организации	5		
	- перечень документов, сопровождающих диагностическую деятельность в ДОО	5		
	Уровневые задания накопительной системы:	5		
	Составить перечень методических материалов по диагностической деятельности, имеющихся в ДОО			
Модуль	Диагностика детей в системе работы педагога-	50		

2.	психолога в образовательной организации.			
	Обязательные задания:	35		
	- стимульный материал	5		
	- протоколы психологического обследования	5		
	- заключения по результатам диагностики (не менее 3-х детей)	10		
	- рекомендации для педагогов/	5/5		
	-рекомендации для родителей	5		
	Уровневые задания накопительной системы:	20		
Методическая копилка: подбор игр, упражнений для работы с детьми по проблемам развития	10			
	Выполнение задания по запросу администрации ДОО	10		
Модуль 3.	Мониторинг производственной практики.	30		
	Обязательные задания:	25		
	Представление отчётной документации			
	Анализ и самоанализ деятельности на практике	10		
	Оформление отчета и выводов по модулям практики	10		
	Присутствие на конференции по итогам практики	5		
	Уровневые задания накопительной системы:	5		
	Участие в мероприятиях ДОО по содержанию практики	5		
	Итого:	100		

Групповой руководитель _____

8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения _____ Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

в _____

(полное наименование организации)

с «___» _____ 201 г. по «___» _____ 201 г.

обучающийся - ФИО, курс, группа, факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «КемГУ»
(институт, факультет, ФИО обучающегося)

продемонстрировал следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы <i>Содержание</i>	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется)
-----------------	--	-------------------------------------	--

	<i>компетенций</i>		установленная в программе практики)				
			1	2	3	4	5
ПК-1	способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; – теоретические основы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; – методику руководства игровой и продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах; – создавать предметно-пространственную среду, стимулирующую развитие игровой и продуктивных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной); – методами, приемами, технологиями организации игровой и продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста. 					
ПК-2	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС дошкольного и начального образования; – специфику дошкольного образования и современные тенденции его развития; – основы построения основной образовательной программы дошкольного образования; 					

		<ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор программ в соответствии с образовательными потребностями детей; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной организации, образовательной области, воспитательной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами профессиональной деятельности в соответствии с ООП ДО. 				
ПК-3	способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; – закономерности развития форм общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности; – создавать условия, развивающие общение и взаимодействие детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами, методами и средствами организации взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности; 				

		– навыками организации совместной деятельности дошкольников.					
ПК-4	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия общения и развития детей на разных возрастных этапах дошкольного детства в дошкольной образовательной организации; – основы организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации; – теоретические основы организации развивающей среды для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; – отбирать методы, средства, стимулирующие общение и развития дошкольников в образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами стимулирования общения и развития детей дошкольного возраста; – способами педагогической поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности. 					
ПК-5	способностью осуществлять сбор данных индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии взрослых и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – способы осуществления сбора данных об 					

	сверстниками	<p>индивидуальных особенностях дошкольников.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; – навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательных программ. 				
ПК-6	<p>способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы воспитания в семье; – теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – теоретические и методические основы профессионального взаимодействия с педагогическими работниками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, 				

		<p>обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; – формами и методами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников 				
СПК-1	<p>способностью разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формами и методами сопровождения ребенка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. 				
СПК-2	<p>готовностью к осуществлению планирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы 				

	образовательного процесса в детском саду	планирования образовательного процесса в детском саду; – виды и формы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Уметь: – разрабатывать различные виды планов в соответствии с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Владеть: – навыками планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.					
--	--	--	--	--	--	--	--

Руководитель практики от профильной организации

Краткая характеристика

практиканта _____

Рекомендуемая оценка _____ / _____

(должность, ФИО дефектолог)

(должность, ФИО директор)

Подпись (М.П.) _____

Дата « ____ » _____

201__ г.

Заключение руководителя

практики _____

Итоговая оценка производственной практики _____

Руководитель практики от организации (вуза)

Дата « ____ » _____

201__ г.

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт , 2016. – 500 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.6B2C8220-0B54-44BE-B718-9139E4100473&type=c_pub

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе / Ю.П. Морин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 98 с. - ISBN 978-5-504-00085-5 ; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>

б) дополнительная литература:

1. Истратова, О.Н. Психодиагностика [Текст] : коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 376с. - (Психологический практикум). - Литература:с.371-376. - ISBN 978-5-222-10820-8.

2. Кибальченко, И.А. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / И. А. Кибальченко, Е.В.Голубева. - Ростов н/Д: 2009, 302с. - (Высшее образование). - Библиография:с.248-253. - ISBN 978-5-222-15950-7

3. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-651-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

5. Практическая психодиагностика: Методики и тесты:[Учебное пособие] / Ред.-сост.Д.Я.Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2007. - 668с. - Литература: с.661-664. - ISBN 5-94648-014-6

6. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - Изд.3-е,перераб. и доп. - М.;СПб. : Питер, 2008. - 651с. - (Учебник для вузов). - Литература:с.538-549. - ISBN 978-5-94723-626-2

7. Руденко, А. М. Психологический практикум [Текст]: учебное пособие: [16+] / А. М. Руденко. - Изд. 2-е; стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 493, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 475-486 (158 назв.). - ISBN 978-5-222-16752-6: 133р.

8. Тестируем детей [Текст]: Психологическое тестирование. Диагностика интеллекта. Профессиональное тестирование / Сост.Т.Г.Макеева. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 348 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 347-348. - ISBN 9785222115367

9. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва: Академия, 2009. - 368 с

10. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011

в) ресурсы сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации данного вида производственной практики используется модульно-рейтинговая технология.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Базовые образовательные организации обеспечены методическими материалами, созданы условия для реализации всех направлений деятельности, осуществляемых обучающимися согласно данной программе.

11.1. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в сроки определенные графиком учебного процесса. Практика осуществляется на базе образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договора на проведение данного вида деятельности.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в сроки определенные календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования. Обучающиеся направляются в образовательные организации согласно приказу. Практика осуществляется на базе дошкольных образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договора на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, имеющих опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

В обязанности руководителей производственной практики от вуза входит разработка индивидуальных заданий для обучающихся на период прохождения практики, которые включены в программу практики. Для оказания помощи обучающимся организуются регулярные консультации по всем направлениям деятельности. Консультации на факультете проводят преподаватели, в образовательной организации – групповые руководители, педагоги-психологи, заведующий организацией или его заместитель.

Ежедневно работу обучающихся наблюдает педагог-психолог. Результаты отражаются в «Дневнике-отчете» практики. В конце практики дается общая характеристика работы обучающегося педагогом-психологом и групповым руководителем практики.

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и групповой отчет о результатах проделанной работы. После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации, качество оформления отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные

рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.»

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС- центры).

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС- центры).

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Составитель (и) программы: Федорова Н.И., ст. преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии

Примерная форма протокола

Протокол

Дата
 Ф.И.(шифр)ребенка: А.К. _____
 Возраст: 4 лет 6 мес.
 Методика: «Разрезные картинки»

Действия экспериментатора	Действия испытуемого	Спонтанные реакции
<p>Кладу на стол перед ребенком эталонное изображение и рядом в случайном порядке раскладываю детали этого же изображения, но разрезанного. Инструктирую ребенка: «Вот тут один мальчик разрезал картинку, надо ее сложить» Повторяю инструкцию. демонстрация конечного результата; - предъявление частей разрезных изображений в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве;</p>	<p>Перебирает фрагменты, не собирает картинку. Начинает выкладывать элементы перед собой. Перебирает фрагменты, не собирает картинку. Говорит: « А! Поняй!»</p>	<p>С нетерпением возится на стуле. Подпрыгивает на стуле.</p>
<p>Выкладываю следующую картинку (3 равные части) - предъявление частей разрезных изображений в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве;</p>	<p>Перебирает фрагменты, не собирает картинку. «Никак...» Сдвигает элементы «Таааак... пйавийно?»</p>	<p>Подпрыгивает на стуле.</p>
<p>Выкладываю следующую картинку (4 равные части) - предъявление частей разрезных изображений в ракурсе, не требующем их переориентации в пространстве;</p>	<p>Перебирает фрагменты, не собирает картинку. «Никак...» Сдвигает элементы «Пйавийно?»</p>	<p>Подпрыгивает на стуле.</p>
<p>Выкладываю следующую картинку (4 неравные части)</p>	<p>«Не хочу бойсе!» Отказ от продолжения деятельности.</p>	<p>Подпрыгивает на стуле.</p>

Примерная форма написания заключения:

Общая часть заключения

1. Основные данные ребенка (фамилия, имя, возраст на момент обследования; здесь же можно привести тип образовательной программы и форму, по которой он обучается).
2. Основные жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц (если таковые имеются на момент диагностики).
3. Наиболее важные анамнестические данные (если речь идет о каком-либо виде

дефицитарного или поврежденного развития, то это обязательно должно быть упомянуто в заключении).

4. Специфика внешнего вида и поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение, как к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка и его адекватность).

5. Качественная оценка сформированности регуляторной сферы.

6. Подробная оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты обследования (в том числе и их динамический аспект), констатация психической активности, работоспособности и темповых характеристик деятельности.

7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы (в том числе таких психических функций, как память, речь, мышление) с кратким описанием наиболее специфичных результатов выполнения тех или иных заданий, методик (как качественных, так, по возможности, и количественных).

8. Результирующая характеристика уровня интеллектуального развития ребенка с учетом имеющихся особенностей развития (мотивации, темпа деятельности и т.п.).

9. Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения.

Итоговая часть заключения:

1. Психологический диагноз.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по сопровождению ребенка.

Примерные темы группового отчета:

3. Практика организации диагностической деятельности в ДОО с позиции требований ФГОС дошкольного образования и ООП дошкольной образовательной организации.
4. Условия реализации комплексного подхода к диагностике детей в ДОО.

Методические рекомендации при составлении характеристики на ребенка дошкольного возраста

Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения.

Изучение детей следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения.

При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности детей, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий.

Основой изучения ребенка являются материалы психологического наблюдения а поведением ребенка, разными видами его деятельности (предметной, игровой, бытовой, художественной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка требует от педагога- психолога применения и других методов детской психологии - бесед, анализа продуктов деятельности, эксперимента, социометрических методов, проективных методов, тестов и др.

Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного изучения.

Характеристика ребенка дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.

Характеристика включает оценку взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.

При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинским персоналом и др.).

Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития ребенка, дать прогноз развития. Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.