

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ДикПиП
И.Е. Разенкова
«14» марта 2018 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04.(ПД) Преддипломная

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Цели и задачи практики	3
1. Тип производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
2. Способы проведения производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4. Место производственной практики в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5. Объём производственной практики и её продолжительность	8
6. Содержание производственной практики	5
7. Формы отчётности по практике	Ошибка! Закладка не определена.
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	Ошибка! Закладка не определена.
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике	Ошибка! Закладка не определена.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
8.2.1. Наименование оценочного средства	Ошибка! Закладка не определена.
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8.4. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций	16
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики	22
а) основная литература:	22
б) дополнительная литература:	22
в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	24
11. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики	24
12. <i>Иные сведения и материалы</i>	24
12. 1. Место и время проведения производственной практики	24
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

Цели и задачи практики

Вид деятельности	Раздел практики (при наличии разделов)	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций (код и название)	Задачи
Б2.П.3 Преддипломная				
исследовательская	1	8 семестр, 108ч., 4 з.е.	<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей дошкольного возраста; - создавать условия, развивающие общение и взаимодействие детей дошкольного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами и средствами организации совместной деятельности детей. <p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать развивающую среду, соответствующую возрастным особенностям и образовательным потребностям детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами создания благоприятной социальной ситуации, стимулирующей общение и развитие детей дошкольного возраста; - способами поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности <p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные методы сбора, анализа, оценки и наглядного представления 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию практических навыков исследовательской деятельности в системе дошкольного образования; - способствовать освоению профессиональных компетенций и приобретению опыта самостоятельной исследовательской деятельности; - закрепление полученных ранее знаний основ методологии психолого-педагогических исследований; - совершенствование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психолого-педагогического исследования, а также разработки программы и методики его проведения; - формирование исследовательской культуры, овладение этическими нормами и правилами осуществления психолого-педагогического исследования;

			<p>результатов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов статистической обработки результатов исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - способами качественного и количественного анализа и обработки результатов исследования. <p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; - организовывать коллективные и индивидуальные формы просвещения родителей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами профессионального сотрудничества; - формами и методами психолого-педагогического просвещения роди 	
--	--	--	--	--

1. Тип производственной практики: *преддипломная практика*

2. Способы проведения производственной практики

Преддипломная практика проводится в течение 2 недель на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проводится стационарно на базе учреждений, в которых обучающиеся выполняют выпускную квалификационную работу.

Требования к выбору базы практики: образовательные организации соответствуют виду практики и требованиям ФГОС ВО, располагают достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников..

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Время проведения практики определяется графиком учебного процесса и в соответствии с учебными сетками.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие

результаты:

<i>код компетенции</i>	<i>результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения</i>
ПК-3	способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей дошкольного возраста;– создавать условия, развивающие общение и взаимодействие детей дошкольного возраста. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– формами, методами и средствами организации совместной деятельности детей.
ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– создавать развивающую среду, соответствующую возрастным особенностям и образовательным потребностям детей. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– способами создания благоприятной социальной ситуации, стимулирующей общение и развитие детей дошкольного возраста;– способами поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять разнообразные методы сбора, анализа, оценки и наглядного представления результатов исследования;– осуществлять отбор методов статистической обработки результатов исследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none">– разнообразными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;– способами качественного и количественного анализа и обработки результатов исследования.
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Уметь: <ul style="list-style-type: none">– выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками;– организовывать коллективные и индивидуальные формы просвещения родителей. Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - формами и методами профессионального сотрудничества; - формами и методами психолого-педагогического просвещения родителей.
--	--	---

4. Место производственной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика в образовательной организации является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки психолого-педагогическое образование. Практике в образовательной организации предшествует изучение дисциплин: «Психология: общая, возрастная, педагогическая, психолого-педагогическая диагностика», «Теория обучения и воспитания», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований». Преддипломная практика в образовательной организации является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Таблица 1

Структурно-логическая модель формирования компетенций

Вид деятельности: *исследовательская деятельность*

Компетенция ПК-3 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
Б1.В.ОД.1.1 Детская психология, 3 семестр, 5 з.е. 180 часов Б1.В.ОД.1.5 Психология и педагогика игры, 5 семестр, 2 з.е. 72 часов Б1.В.ОД.2.5. Методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, 7 семестр, 6 з.е., 216 часов Б1.В.ДВ.6.1 Практикум "Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации", 4 семестр, 3 з.е. 108 часов Б1.В.ДВ.6.2 Практикум "Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации", 4 семестр, 3 з.е. 108 часов Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6,7 семестры, 18 з.е. 648 часов	8	Б3 Государственная итоговая аттестация, 8 семестр, 6 з.е., 216 часов

Вид деятельности: *исследовательская деятельность*

Компетенция ПК-4

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<p>Б1.В.ОД.1.2 Дошкольная педагогика, 3,4 семестры, 14 з.е. 648 часов</p> <p>Б1.В.ОД.1.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации, 4 семестр, 5 з.е. 180 часов</p> <p>Б1.В.ОД.3.2 Практикум: "Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации", 6 семестр, 3 з.е. 108 часов</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Практикум по организации взаимодействия с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 8 семестры, 5 з.е. 180 часов</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Практикум по организации инклюзивного обучения в дошкольной образовательной организации, 8 семестры, 5 з.е. 180 часов</p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6,7 семестры, 18 з.е., 648 часов</p>	8	Б3 Государственная итоговая аттестация, 8 семестр, 6 з.е., 216 часов

Компетенция ПК-5

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<p>Б1.Б.9.6 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с практикумом, 4 семестр, 3 з.е., 108 часов</p> <p>Б1.В.ОД.3.3 Практикум по исследовательской деятельности, 8 семестр, 4 з.е., 144 часа</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе, 6 семестр, 3 з.е., 108 часов</p>	8	Б3 Государственная итоговая аттестация, 8 семестр, 6 з.е., 216 часов

<p>Б1.В.ДВ.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение семьи на этапе подготовки ребенка к школе, 6 семестр, 3 з.е., 108 часов</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Практикум "Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации" 4 семестр, 3 з.е. 108 часов</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Практикум "Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации", 4 семестр, 3 з.е. 108 часов</p> <p>Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 6,7 семестры, 18 з.е. 648 часов</p>		
--	--	--

Компетенция ПК-6

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Предшествующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)	Раздел текущей практики / семестр	Последующие дисциплины / практики (код, название, семестр освоения, объем з.е., осваиваемый дескриптор)
<p>Б1.В.ОД.1.3 Психология и педагогика семейного воспитания, 6 семестр, 2 з.е., 72 часов</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе, 6 семестр, 3 з.е., 108 часов</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе, 6 семестр, 3 з.е., 108 часов</p>	8	Б3 Государственная итоговая аттестация, 8 семестр, 6 з.е., 216 часов

5. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 4 зачетных единицы, 108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

Практика проводится концентрированно.

№ п/п	Раздел практики (название)	Семестр освоения раздела	Объем раздела
-------	----------------------------	--------------------------	---------------

1	Б2.П.3 Преддипломная	8	216 часов 6 з.е. 4 недели
---	----------------------	---	---------------------------------

6. Содержание производственной практики

<i>№ n/n</i>	<i>Этапы практики</i>	<i>Недели, часы</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы текущего контроля (отчетности)</i>
1.	Подготовительный (до начала практики без отрыва от обучения)	1 неделя до начала практики; 1/6 нед. (1 день) Практики, 9 часов)	- формулировка задач формирующего эксперимента; - разработка программы формирующего эксперимента; - проведение установочной конференции; - инструктаж по охране труда,; - проведение индивидуальных консультаций; - закрепление мест прохождения практики и заключение договоров.	- утверждение проекта формирующего эксперимента исследования научным руководителем ВКР; - предоставление научному руководителю теоретической главы ВКР; - предоставление научному руководителю ВКР проекта обсуждения результатов исследования и методов статистической обработки результатов исследования; - допуск к практике.
2.	Исследовательский	3 недели 18 дней; 162 часов	- обсуждение программы формирующего эксперимента с методистом от образовательной организации; - проведение формирующего этапа эксперимента; - проведение по заданию руководителя базовой образовательной организации дополнительного исследовательского задания, творческого проекта (бонусное задание)	- творческий отчет в образовательной организации; - акт выполнения творческого задания, заверенный руководителем организации; - предоставление научному руководителю ВКР 1-2 параграфов, посвященных описанию констатирующего эксперимента; - предоставление руководителю проекта контрольного эксперимента (обсуждения результатов исследования).
3.	Аналитический этап	3 дня/ 3\6 недели (27 часа)	- проведение контрольного этапа эксперимента; - статистическая обработка результатов исследования; - выступление на педагогическом совете (методическом семинаре) образовательной организации	- представление второй главы исследования научному руководителю; - предоставление проекта заключения и выступления на защите ВКР.
4.	Заключительный	2 дня (18 часов)	- обсуждение программы формирующего эксперимента с методистом от образовательной организации; - проведение формирующего этапа эксперимента; - проведение по заданию руководителя базовой образовательной организации дополнительного	- творческий отчет в образовательной организации; - акт выполнения творческого задания, заверенный руководителем организации; - предоставление научному руководителю ВКР 1-2 параграфов, посвященных

			исследовательского задания, творческого проекта (бонусное задание)	описанию констатирующего эксперимента; - предоставление руководителю проекта контрольного эксперимента (обсуждения результатов исследования).
5.	Итого	4 недели 216 часов		

Содержание деятельности обучающихся на учебной практике.

Этап 1: подготовительный

Подготовительный этап предполагает проведение:

- проведение консультаций научными руководителями для обучающихся;
- выбор учреждения для прохождения производственной практики.
- выставки методических материалов в помощь обучающимся;
- составление проекта портфолио;
- установочной конференции, на которой обучающиеся знакомятся с программой учебной практики: целями, задачами и содержанием деятельности, получают индивидуальное техническое задание.

Обучающимся, которые проходят практику по месту жительства (с целью дальнейшего трудоустройства), предоставляется индивидуальный договор, заверенный подписью администратора и печатью учреждения;

Модуль 2: Исследовательский

Данный этап практики предполагает:

- обсуждение программы формирующего эксперимента с методистом от образовательной организации;
- проведение формирующего этапа эксперимента;
- проведение по заданию руководителя базовой образовательной организации дополнительного исследовательского задания, творческого проекта (бонусное задание
- отбор и обоснование методов математической обработки результатов исследования;
- написание теоретической главы ВКР;
- разработка проекта описания главы ВКР, посвященной эмпирическому исследованию.

Модуль 3: обобщающе-аналитический.

Обобщающе-аналитический этап направлен на проведение:

- контрольного этапа эксперимента;
- статистическую обработку результатов исследования;
- выступление на педагогическом совете (методическом семинаре) образовательной организации;
- проведение самооценки сформированности компетенций;
- апробацию результатов исследования в образовательной организации;
- оценку уровня сформированности компетенций научным руководителем ВКР и методистом от образовательной организации.

Этап 4: Заключительный

На заключительном этапе обучающиеся:

- готовят отчётную документацию и выступления на научно-практической итоговой конференции;
- разрабатывают проект научной статьи (тезисов);

Готовят выступление на защите ВКР на заседании выпускающей кафедры.

7. Формы отчётности по практике

Формой отчётности по итогам прохождения педагогической практики является представленная обучающимся после окончания практики следующая документация:

- Отзыв руководителя образовательной организации;
- Отзыв научного руководителя (руководителя практики)
- Технологическая карта, заполненная и утверждённая руководителем практики;

– Справка о внедрении (или апробации) результатов исследования

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной / производственной практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный (до начала практики без отрыва от обучения)	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<ul style="list-style-type: none"> - Проект экспериментального исследования. -Обоснования выбора диагностических процедур. - Технологическая карта практики
2.	Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации; - способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по проведению исследования на констатирующем этапе; - проект выбора методов статистической и математической обработки результатов исследования. -Утвержденный методистом от образовательной организации проект формирующего эксперимента.
3.	Обобщающе-аналитический этап	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Описание результатов контрольного эксперимента. - Предоставление чернового варианта главы эмпирического исследования. - Лист оценки компетенций руководителем практики от НФИ КемГУ и образовательной организации
4.	Заключительный	- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по практике. - Проект предзащиты ВКР на кафедре.

		коррекционной деятельности; - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	-Лист самооценки обучающегося
--	--	--	-------------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

Защита отчета по результатам практики (выполнение заданий).

а) типовые задания

По итогам производственной практики обучающимся необходимо к дифференцированному зачету:

- Оформить дневник-отчет обучающегося по результатам прохождения практики (Приложение 1)
- Оформить листы оценивания компетенций в соответствии с критериями оценивания компетенций.
- предоставить отзыв о работе или акт внедрения (при наличии).

Критерии оценки практики:

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики.

Схема оценивания практики

Итоговая оценка	Кол-во баллов в по технологической карте	Критерии оценки				
		1	2	3	4	5
		Характеристика				
Отлично	86-100	высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческий Демонстрирует владение современными формами, методами и технологиями организации психолого-педагогического процесса, делает их отбор с учетом особенностей группы воспитанников.	Аккуратное, отвечает требованиям. Отчет сдан в срок.
Хорошо	66-85	Выше среднего,	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее	Репродуктивно-творческий. В процессе практики постепенно отходит от стандартных форм, методов, приемов и средств к поиску новых в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.	Отвечает требованиям. Отчет сдан в срок.
Удовлетворительно	51-65	Средний	Не проявил в достаточной мере названные	В большинстве случаев удовлетвори	Репродуктивный. В организации педагогического процесса пользуется только	Отвечает не всем требованиям Отчет сдан в

			качества	тельное	стандартными формами и методами.	срок.
Неудовлетворительно	До 51	низкий	Не проявил названные качества	В большинстве случаев неудовлетворительное	Репродуктивный. Нарушает этику профессиональных взаимоотношений. Демонстрирует незнание основных документов.	Не отвечает требованиям, Отчет сдан несвоевременно

Таблица Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.):

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой обучающегося по программе практики и выполнения индивидуальных заданий, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, составленного портфолио.

8.3.1. СПРАВКА (АКТ)

о внедрении (апробации) результатов исследования

Ивановой Ирины Ивановны на тему: «.....»

Исследование по проблеме..... проводилось на базе.....с _____ до _____

В ходе исследования была проведена следующая работа.....

По заявке администрации магистрантом.....была проведена социально-значимая для образовательной организации работа.....

Были проведены по заказу администрации (родителей....) дополнительные микроисследования.....

Результаты исследования *Ивановой Ирины Ивановны* на тему: «.....» были внедрены в образовательный процесс (наименование образовательной организации).

Иванова Ирина Ивановна провела экспериментальную работу, связанную с реализацией(идея эксперимента).

Экспериментальное исследование осуществлялось в период с ... погг. В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие

Экспериментальная работа включала (основные цели-результаты работы). В ходе осуществления опытно-экспериментального исследования использовались(методы исследования).

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, показали эффективность осуществляемой работы, положительные качественные и количественные изменения в

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила повысить заинтересованность педагогов дошкольной образовательной организации проблемой ...; разработать богатый методический материал по ..., который успешно используется в работе с дошкольниками и в настоящее время.

(руководитель Организации)

Подпись, печать

(И.О. Фамилия)

8.3.2. Технологическая карта

Преддипломная практика

направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Направленности (профиля) подготовки – Дошкольная дефектология

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

___/ __учебный год

Семестр –8

Итоговый отчет – дифференцированный зачет

Ф.И.О. преподавателей: курсовой руководитель –

групповой руководитель (руководитель ВКР)-

руководитель от Организации -

Цель: Цели практики: закрепить знания и умения, полученные студентами в результате освоения учебных дисциплин по профилю подготовки, способствовать формированию практических навыков исследовательской деятельности в системе образования, способствовать освоению профессиональных компетенций, приобретению опыта самостоятельной исследовательской деятельности.

Основные принципы организации практики:

- комплексности и интегрированного характера практики;
- личностно-ориентированной направленности;
- направленности на профессиональную самоактуализацию студентов в процессе педагогической практики;
- логики системного проектирования процессов.

Содержание деятельности студентов:

- организация и проведение эмпирического исследования по проблеме выпускной квалификационной работы;
- апробация результатов проведенного исследования через обсуждение на методическом семинаре, заседании педагогического (и/или методического) совета образовательной организации;
- проведение социально-значимого для образовательной организации дела (социологический опрос, изучение опыта работы и др.).

Рейтинговая оценка практики:

№ модуля	Вид деятельности студентов	Мак с. к-во. баллов	Набр. Балл.	Подпись руководителя вкр
Модуль I.	Допуск к практике (Г.р.)	20		
	План – график проведения экспериментального исследования (Г.р.)	10		
	Уровневые задания накопительной системы			

	Предоставление варианта второй главы	10		
Модуль II.	Организация и проведение исследования по проблеме выпускной квалификационной работы;	40		
	Обязательные задания (Г.р.)	25		
	Проведение исследования(Г.р.)	25		
	Уровневые задания накопительной системы (на выбор) (Р. ОО + печать)	15		
	Выполнение социально – значимых дел для образовательной организации	15		
	Миниисследование по заданию директора или заместителя директора образовательной организации	15		
Модуль III.	Обобщающе – аналитический (К.р.)	40		
	Обязательные задания (Г.р.)	10		
	Подготовка отчетной документации(Г.р.)	10		
	Уровневые задания накопительной системы (подтверждаются актом или справкой о внедрении за подписью руководителя организации и заверенные печатью) (Р. ОО + печать)	30		
	апробация результатов проведенного исследования через обсуждение на методическом семинаре, заседании педагогического (и/или методического) совета образовательной организации; (Р. ОО + печать)	10		
	Предоставление руководителю второй главы ВКР(Г.р.)	20		
Всего за практику		100		

Распределение оценок по баллам:

- ✓ Менее 55 баллов – не зачтено
- ✓ 56 - 65 - удовлетворительно
- ✓ 66 – 85 - хорошо
- ✓ 86 и выше - отлично

8.3.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Производственной (преддипломной) практики

в _____

(полное наименование организации)

с «___» _____ 201 г. по «___» _____ 201 г.

обучающийся - ФИО,

курса _____, группы Лаз-13-1,

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

(институт, факультет, ФИО обучающегося)

Новокузнецкого института (филиала) ФГБОУ ВО «КемГУ»

продемонстрировал следующие результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенции	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
-----------------	---	-------------------------------------	--

ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и представлять результаты исследования; – формулировать выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психолого-педагогического исследования; 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p>

	обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	– основами математической обработки информации.	Продвинутый (владение)
--	--	---	------------------------

Руководитель _____ (подпись)

Краткая характеристика практиканта

Рекомендуемая оценка _____ / _____
 (должность, ФИО дефектолог)
 / _____
 (должность, ФИО директор)

Подпись (М.П.) _____ Дата « ____ » _____ 201__ г.

8.3.4. Отзыв научного руководителя об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Производственной (преддипломной) практики

в _____

(полное наименование организации)

с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

обучающийся - ФИО,
курса _____, группы Лаз-13-1,
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
 (институт, факультет, ФИО обучающегося)

Новокузнецкого института (филиала) ФГБОУ ВО «КемГУ»

продемонстрировал следующие результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенции	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
-----------------	--	-------------------------------------	--

ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-6	<p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-8	<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-9	<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и представлять результаты исследования; – формулировать выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психолого-педагогического исследования; 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p>

обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	– основами математической обработки информации.	Продвинутый (владение)
--	---	------------------------

Научный руководитель _____

8.3.5. ЛИСТ САМООЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Студент _____ (Ф.И.О.)

направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

профиля подготовки Логопедия

группы _____

прошел преддипломную практику в образовательной организации

(наименование организации)

с «13» ноября 2017 г.

по «16» ноября 2017 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенции	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОПК-5	готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с детьми и подростками; – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями педагогической деятельности. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных),	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; – актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p>

	так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в деятельности методических групп и объединений; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	Продвинутый (владение)
ПК-4	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в деятельности методических групп и объединений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-6	способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; схемы составления и изучения историй болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-8	готовностью к	Знать:	Пороговый

	оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> – морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; – этиопатогенез слухоречевых и нервно - психических расстройств; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. 	(знания) Повышенный (умения) Продвинутый (владение)
ПК-9	готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проведения специальных психолого-педагогических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1 работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; 5.2 проводить анализ собственной профессиональной деятельности; 5.3 осуществлять научно- исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> дистанционными технологиями в специальном образовании. 	Пороговый (знания) Повышенный (умения) Продвинутый (владение)

Студент _____

(подпись)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Эл. текстовые данные. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

б) дополнительная литература:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование.– СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Эл. текстовые данные. - Москва: Форум, 2009. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340>
3. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 207 с.
5. Коржуев, А.В., Попков, В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / М.: Академический проект, 2008. – 288с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> – открытый для зарегистрированных пользователей.

6. Костелова Л. Д., Разенкова Н. Е., Фёдорова Н. И. Технология выполнения выпускной квалификационной работы: уч. пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006.
7. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных.- СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования.-СПб.: Питер, 2004.
9. Попков, В.А., Коржуев, А.В. Методология педагогики. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / М.: Издательство Московского университета, 2007. – 208с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143192> – открытый для зарегистрированных пользователей.
10. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2002.- 350 с.
11. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Логос, 2006. – 130с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> – открытый для зарегистрированных пользователей.
12. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. – 204с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> – открытый для зарегистрированных пользователей.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"** <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library»
9. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал

«Инновации в образовании»

10. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
11. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
12. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
13. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
14. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
15. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
16. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
17. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
18. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
19. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
20. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
21. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
22. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал
23. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
24. БД «Педагогической библиотеки» Режим доступа <http://www.pedlib.ru/> – открытый для зарегистрированных пользователей.
25. Научная электронная библиотека РФФИ <http://elibrary.ru> (открытый для зарегистрированных пользователей)
26. Педагогика – Режим доступа <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый)
27. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -открытый для зарегистрированных пользователей.
28. Университетская информационная система Россия – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> – открытый для зарегистрированных пользователей

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации данного вида производственной практики используется модульно-рейтинговая технология.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Базовые образовательные организации обеспечены методическими материалами, созданы условия для реализации всех направлений деятельности, осуществляемых обучающимися согласно данной программе.

11. 1. Место и время проведения учебной / производственной практики

Практика проводится в сроки определенные графиком учебного процесса.

Практика осуществляется на базе образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договора на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, логопеда), имеющего опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в сроки определенные календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология. Обучающиеся направляются в образовательные организации согласно приказу. Практика осуществляется на базе образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договора на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, имеющего опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

В обязанности руководителей производственной практики от вуза входит разработка индивидуальных заданий для обучающихся на период прохождения практики, которые включены в программу практики.

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и доклад о результатах проделанной работы. Публичные выступления включают обсуждение актуальных проблем современного специального (дефектологического) образования и трудностей в организации, с которыми обучающиеся встретились во время прохождения практики. После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.»

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС- центры).

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС- центры).

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Составитель (и):

Разенкова Н.Е., кандидат педагогических наук, доктор психологии, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

8.3.2. Технологическая карта

Преддипломная практика

направления подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование Направленности (профиля) подготовки – Дошкольная дефектология

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

___/ ___ учебный год

Семестр –8

Итоговый отчет – дифференцированный зачет

Ф.И.О. преподавателей: курсовой руководитель –
групповой руководитель (руководитель ВКР)-
руководитель от Организации -

Цель: Цели практики: закрепить знания и умения, полученные студентами в результате освоения учебных дисциплин по профилю подготовки, способствовать формированию практических навыков исследовательской деятельности в системе образования, способствовать освоению профессиональных компетенций, приобретению опыта самостоятельной исследовательской деятельности.

Основные принципы организации практики:

- комплексности и интегрированного характера практики;
- личностно-ориентированной направленности;
- направленности на профессиональную самоактуализацию студентов в процессе педагогической практики;
- логики системного проектирования процессов.

Содержание деятельности студентов:

- организация и проведение эмпирического исследования по проблеме выпускной квалификационной работы;
- апробация результатов проведенного исследования через обсуждение на методическом семинаре, заседании педагогического (и/или методического) совета образовательной организации;
- проведение социально-значимого для образовательной организации дела (социологический опрос, изучение опыта работы и др.).

Рейтинговая оценка практики:

№ модуля	Вид деятельности студентов	Мак с. к-во. баллов	Набр. Балл.	Подпись руководителя вкр
Модуль I.	Допуск к практике (Г.р.)	20		
	План – график проведения экспериментального исследования (Г.р.)	10		
	Уровневые задания накопительной системы			
	Предоставление варианта второй главы	10		
Модуль II.	Организация и проведение исследования по проблеме выпускной квалификационной работы;	40		
	Обязательные задания (Г.р.)	25		
	Проведение исследования(Г.р.)	25		
	Уровневые задания накопительной системы (на выбор) (Р. ОО + печать)	15		
	Выполнение социально – значимых дел для образовательной организации	15		
	Миниисследование по заданию директора или заместителя директора образовательной организации	15		
Модуль III.	Обобщающе – аналитический (К.р.)	40		
	Обязательные задания (Г.р.)	10		
	Подготовка отчетной документации(Г.р.)	10		
	Уровневые задания накопительной системы (подтверждаются актом или справкой о внедрении за подписью руководителя организации и заверенные печатью) (Р. ОО + печать)	30		
	апробация результатов проведенного исследования через обсуждение на методическом семинаре, заседании педагогического	10		

	(и/или методического) совета образовательной организации; (Р. 00 + печать)			
	Предоставление руководителю второй главы ВКР(Г.р.)	20		
Всего за практику		100		

Распределение оценок по баллам:

- ✓ Менее 55 баллов – не зачтено
- ✓ 56 - 65 - удовлетворительно
- ✓ 66 – 85 - хорошо
- ✓ 86 и выше - отлично

8.3.3. Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Производственной (преддипломной) практики

в _____

(полное наименование организации)

с «___» _____ 201 г. по «___» _____ 201 г.

обучающийся - ФИО,

курса _____, группы Лаз-13-1,

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

(институт, факультет, ФИО обучающегося)

Новокузнецкого института (филиала) ФГБОУ ВО «КемГУ» _____

продемонстрировал следующие результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенции	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
-----------------	--	-------------------------------------	--

ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и представлять результаты исследования; – формулировать выводы. 	<p>Пороговый (знания)</p>

	исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Владеть: – методами психолого-педагогического исследования; – основами математической обработки информации.	Повышенный (умения) Продвинутый (владение)
--	--	--	---

Руководитель _____ (подпись)

Краткая характеристика практиканта

Рекомендуемая оценка _____ / _____
 (должность, ФИО дефектолог)
 / _____
 (должность, ФИО директор)

Подпись (М.П.) _____ Дата «___» _____ 201__ г.

8.3.4. Отзыв научного руководителя об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения Производственной (преддипломной) практики

в _____

(полное наименование организации)

с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.

обучающийся - ФИО,
 курса _____, группы Лаз-13-1,
факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
 (институт, факультет, ФИО обучающегося)

Новокузнецкого института (филиала) ФГБОУ ВО «КемГУ»

демонстрировал следующие результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенции	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
------------------------	---	--	---

ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; – осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; – проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; – методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать научное исследование в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; – определять цель, задачи и методы исследования в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации научного исследования в области дошкольной дефектологии; – ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и представлять результаты исследования; – формулировать выводы. 	Пороговый (знания)

	исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Владеть: – методами психолого-педагогического исследования; – основами математической обработки информации.	Повышенный (умения) Продвинутый (владение)
--	--	--	---

Научный руководитель _____

8.3.5. ЛИСТ САМООЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Студент _____ (Ф.И.О.)

направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

профиля подготовки Логопедия

группы _____

прошел **преддипломную практику в образовательной организации**

_____ (наименование организации)

с «13» ноября 2017 г.

по «16» ноября 2017 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенции	Перечень сформированных результатов	Оценка (критерии и шкала используется установленная в программе практики) с обоснованием
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность	Знать: – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Уметь: – взаимодействовать с детьми и подростками; – использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. Владеть: – современными технологиями педагогической деятельности.	Пороговый (знания) Повышенный (умения) Продвинутый (владение)
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-	Знать: – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,	Пороговый (знания)

	педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	<p>педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в деятельности методических групп и объединений; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-4	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в деятельности методических групп и объединений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p> <p>Продвинутый (владение)</p>
ПК-6	способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; схемы составления и изучения историй болезней. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Пороговый (знания)</p> <p>Повышенный (умения)</p>

	классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	Владеть: – приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.	Продвинутый (владение)
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения	Знать: – морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; – этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; – разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; Уметь: – оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации. Владеть: – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.	Пороговый (знания) Повышенный (умения) Продвинутый (владение)
ПК-9	готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности	Знать: – методы проведения специальных психолого-педагогических исследований. Уметь: 5.4 работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; 5.5 проводить анализ собственной профессиональной деятельности; 5.6 осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования. Владеть: дистанционными технологиями в специальном образовании.	Пороговый (знания) Повышенный (умения) Продвинутый (владение)

Студент _____

(подпись)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Эл. текстовые данные. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

б) дополнительная литература:

- Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование.– СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
- Герасимов, Б.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – Эл. текстовые данные. - Москва: Форум, 2009. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

- 91134-340-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340>
15. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.
 16. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 207 с.
 17. Коржуев, А.В., Попков, В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / М.: Академический проект, 2008. – 288с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> – открытый для зарегистрированных пользователей.
 18. Костелова Л. Д., Разенкова Н. Е., Фёдорова Н. И. Технология выполнения выпускной квалификационной работы: уч. пособие. – Новокузнецк: РИО КузГПа, 2006.
 19. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных.- СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
 20. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования.- СПб.: Питер, 2004.
 21. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. – 204с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> – открытый для зарегистрированных пользователей.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

29. **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет..
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.
30. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.
31. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.
32. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.
33. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
34. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
35. **Университетская информационная система РОССИЯ** (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии,

политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

36. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «E-library»
37. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
38. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
39. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
40. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
41. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
42. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
43. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
44. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
45. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
46. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
47. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
48. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
49. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
50. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал
51. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
52. БД «Педагогической библиотеки» Режим доступа <http://www.pedlib.ru/> – открытый для зарегистрированных пользователей.
53. Научная электронная библиотека РФФИ <http://elibrary.ru> (открытый для зарегистрированных пользователей)
54. Педагогика – Режим доступа <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый)
55. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> - открытый для зарегистрированных пользователей.
56. Университетская информационная система Россия – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru> – открытый для зарегистрированных пользователей

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации данного вида производственной практики используется модульно-рейтинговая технология.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Базовые образовательные организации обеспечены методическими материалами, созданы условия для реализации всех направлений деятельности, осуществляемых обучающимися согласно данной программе.

11.1. Место и время проведения учебной / производственной практики

Практика проводится в сроки определенные графиком учебного процесса.

Практика осуществляется на базе образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договора на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога,

олигофренопедагога, логопеда), имеющего опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится в сроки определенные календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология. Обучающиеся направляются в образовательные организации согласно приказу. Практика осуществляется на базе образовательных организаций, с которыми предварительно заключены договора на проведение данного вида деятельности. Обязательным условием проведения практики на базе образовательных организаций является наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда, имеющего опыт профессиональной деятельности не менее 3х лет.

В обязанности руководителей производственной практики от вуза входит разработка индивидуальных заданий для обучающихся на период прохождения практики, которые включены в программу практики.

По окончании практики, в течение 1-2-х недель проводится итоговая конференция, на которую каждый обучающийся готовит документы, обозначенные в программе практики и доклад о результатах проделанной работы. Публичные выступления включают обсуждение актуальных проблем современного специального (дефектологического) образования и трудностей в организации, с которыми обучающиеся встретились во время прохождения практики. После проверки отчетной документации обучающемуся выставляется зачет с оценкой. Практика оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за практику может быть снижена за пропуски без уважительной причины, недисциплинированность, нарушение сроков сдачи отчетной документации.

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики (технологическая, педагогическая, преддипломная, профессиональная и т.д.) организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

В случае необходимости за каждым обучающимся-инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.»

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность прохождения практики в образовательных организациях, территориально приближенных к месту жительства.

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность
- консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях,
- осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС- центры).

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность
- консультаций руководителя практики посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях,
- осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС- центры).

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- подбираются образовательные организации, имеющие соответствующие условия (пандусы);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- при необходимости практика организуется в образовательных организациях, осуществляющих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей (ППМС-центры).

Составитель (и):

Разенкова Н.Е., кандидат педагогических наук, доктор
психологии, профессор кафедры общей и дошкольной
педагогике и психологии
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

