Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc366dab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Лаптева И.Д._____
«15 »марта 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык и Дополнительное образование

Программа *прикладного бакалавриата*

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2017

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Цели и задачи практики 3
2. Способы проведения практики 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 5
4. Место практики в структуре образовательной программы 6
5. Объем производственной практики и ее продолжительность 6
6. Содержание производственной практики 8
7. Формы отчетности по практике 12
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике 12
8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике 12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 19
8.4 Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций 21
9. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике 25
12. Иные сведения и материалы 25
12. 1. Место и время проведения производственной практики 25
12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 26

1. Цели и задачи практики

Формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки бакалавров.

В области обучения целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является овладение навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами; методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует закрепленные учебным планом компетенции: ПК-8 (способность проектировать образовательные программы), ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся), ПК-10 (способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития).

В области воспитания практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой самостоятельной работы, осознание социальной значимости профессии педагога дополнительного образования детей, способность проектировать профессиональное и личностное развитие, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

Данные задачи практики соотносятся с *проектным видом профессиональной деятельности* и способствуют решению следующих профессиональных задач в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Вид деятельности	Семестр и объем освоения	Формирование компетенций	Задачи
Проектная деятельность	8 семестр, 324 часа	ПК-8: способность проектировать образовательные программы	1. Проектировать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ 2. Проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития обучающихся в условиях дополнительного образования детей 3. Применять современные образовательные технологии при проектировании образова-

			тельных программ
Проектная деятельность	8 семестр, 324 часа	ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1. Проектировать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов 2. Проектировать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Проектная деятельность	8 семестр, 324 часа	ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	1. Проектировать траектории профессионального роста и личностного развития

1.1. **Тип практики**: производственная практика.

2. Способы проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная, проводится в образовательных организациях дополнительного образования детей, культурно-просветительских учреждениях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

При выборе баз практики руководствовались следующими критериями:

- укомплектованность научно-педагогической литературой и другой специальной информацией, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;
- возможность участия в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;
- возможность сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по теме бакалаврской работы;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по форме проведения является непрерывной, так как в календарном учебном графике выделен непрерывный период времени для ее проведения. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 8 семестре.

Основными базами практики являются учреждения дополнительного образования детей города Новокузнецка, с которыми у ВУЗа заключены договоры. Студент имеет право проходить практику на рабочем месте в образовательных организациях дополнительного образования детей, укомплектованных педагогическими кадрами, имея ходатайство органов образования г. Новокузнецка, городов Кемеровской области, а также других субъектов Российской Федерации. По медицинским и социальным показаниям студент, не проживающий в городе Новокузнецке или проживающий далеко от месторасположения основных баз практики, может проходить педагогическую практику по месту жительства. В исключительных случаях по решению кафедры студент имеет право проходить практику на кафедрах ВУЗа.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции, по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	*Знать:* - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. *Уметь:* - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. *Владеть:* - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	*Знать:* - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. *Уметь:* - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; - разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. *Владеть:* - методами и технологией разработки про-

		грамм индивидуального развития ребенка; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*Знать:* - методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития. *Уметь:* - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Владеть:* - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2 «Практики» программы прикладного бакалавриата.

Данный вид производственной практики обладает логической и содержательно-методической взаимосвязью с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками). Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение таких дисциплин, как: «Педагогика дополнительного образования детей», «Интеграция общего и дополнительного образования детей», «Методика обучения в дополнительном образовании детей», (дисциплины, обеспечивающие владение образовательными компетенциями области дополнительного образования детей в необходимом для профессиональной деятельности объеме); «Менеджмент в образовании», «Правовые основы профессиональной деятельности педагога», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся», «Методика воспитательной работы на уроках иностранного языка», «Современные технологии активного обучения», (дисциплины, вооружающие студентов знаниями, умениями и навыками для осуществления эффективной учебно- воспитательной и организационно-управленческой деятельности); «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория и практика инклюзивного образования» (дисциплины, без освоения которых невозможна квалифицированная социально- педагогическая деятельность); «Профессиональное самоопределение и карьера», «Профессиональное самоопределение на уроках иностранного языка» (дисциплины, стимулирующие осуществление профессионального образования и личностного роста студента).

Практике предшествует учебная практика Б2.В.01 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Практика Б2.В.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» проводится на 4 курсе в 8 семестре.

5. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель /324 академических часа.

Практика проводится рассредоточено.

6. Содержание производственной практики

№	Этапы раздела	Компетенции (дескриптор)	Задания	Аудиторная/самостоятельная работа (час)	Формы текущего контроля
1	Мотивационно-подготовительный	ПК-8: способность проектировать образовательные программы. *Знать:* - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Спроектировать календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	1 неделя	Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
2	Инструментально-технологический	ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. *Знать:* - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. *Уметь:*	Спроектировать технологическую карту индивидуального занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей в соответствии с требованиями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ	2-6 неделя	Проект технологической карты индивидуального занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей в соответствии с требованиями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ

		- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; - разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Знать:* - методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.			
		ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Уметь:* - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Владеть:* - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста,	Спроектировать технологическую карту занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом профессионального роста и личностного развития	2-6 неделя	Проект технологической карты занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом профессионального роста и личностного развития

		проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся: *Владеть:* - методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.			
		ПК-8: способность проектировать образовательные программы. *Уметь:* - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. *Владеть:* - навыками проектирования элементов образовательных	Спроектировать план-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2-6 неделя	План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

		программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.			
3	Рефлексивно-аналитический		Подготовить отчетную документацию в соответствии с требованиями	6 неделя	Проверка отчетной документации
	Итого (час.) по разделу			324	
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				

7. Формы отчетности по практике

Отчетными документами по практике являются:

1. Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2. Проект технологической карты индивидуального занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей в соответствии с требованиями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ

3. Проект технологической карты занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом профессионального роста и личностного развития

4. План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

5. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.

6. Рабочий график (план) практики.

Отчетная документация сдается на кафедру. После проверки и предварительной оценки он защищается у руководителя на кафедре. Отчетная документация по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется на компьютере с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа. К отчету прилагаются копии документов, с которыми работал студент в период практики.

Иные требования к оформлению и содержанию отчетных документов см. в Приложении.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Контролируемые этапы практики	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Мотивационно-подготовительный	ПК-8: способность проектировать образовательные программы. *Знать:* - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
2	Инструментально-технологический	ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. *Знать:*	Проект технологической карты индивидуального занятия по выбранной направлен-

		- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. *Уметь:* - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; - разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Знать:* - методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.	ности дополнительного образования детей в соответствии с требованиями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ
		ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Уметь:* - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Владеть:* - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся: *Владеть:* - методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Проект технологической карты занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом профессионального роста и личностного развития
		ПК-8: способность проектировать образовательные программы. *Уметь:* - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного	План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

		стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. *Владеть:* - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1. Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)

а) типовые задания по этапам и формируемым компетенциям:

После прохождения практики студент должен защитить отчетные документы по результатам практики (выполнение заданий).

1. Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2. Проект технологической карты индивидуального занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей в соответствии с требованиями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ

3. Проект технологической карты занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом профессионального роста и личностного развития

4. План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

5. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций.

б) критерии оценивания компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны методиста, руководителя практики в проектировании образовательной программы	Способен проектировать образовательные программы в системе дополнительного образования детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов при незначительной помощи методиста, руководителя практики	Готов реализовывать образовательные программы в системе дополнительного образования детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно и творчески

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны методиста, руководителя практики в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в системе дополнительного образования детей при незначительной помощи методиста, руководителя практики	Готов проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в системе дополнительного образования детей самостоятельно и творчески
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны методиста, руководителя практики в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе дополнительного образования детей при незначительной помощи методиста, руководителя практики	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе дополнительного образования детей самостоятельно и творчески

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент свободно демонстрирует владением компетенций: способность проектировать образовательные программы, способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент не всегда самостоятельно демонстрирует владением компетенций: способность проектировать образовательные программы, способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует частичное владение компетенциями при помощи экзаменатора: способность проектировать образовательные программы, способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не демонстрирует владение компетенциями даже при помощи экзаменатора: способность проектировать образовательные программы, способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Балльно-рейтинговая система оценивания

Задания практики	Формируемые компетенции	Рейтинговый балл
Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ПК-8: способность проектировать образовательные программы. *Знать:* - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	0-20
Проект технологической карты индивидуального занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей в соответствии с требованиями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ	ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. *Знать:* - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; - теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. *Уметь:* - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; - разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Знать:* - методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития.	0-30
Проект технологической карты занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом профессионального роста и личностного развития	ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Уметь:* - проектировать траектории своего	0-30

	профессионального роста и личностного развития. *Владеть:* - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся: *Владеть:* - методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	
План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ПК-8: способность проектировать образовательные программы. *Уметь:* - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. *Владеть:* - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами	0-20

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчета;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100. Правило начисления баллов приведено в таблице1, правило определения итоговой оценки – в таблице 2. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Зачет по производственной практике выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по 100-балльной шкале

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86-100	5	отлично
66-85	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

8.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (по разделам и этапам):

Мотивационно-подготовительный этап:

1. Спроектировать и апробировать календарно-тематический план учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Инструментально-технологический этап:

1. Спроектировать и апробировать технологическую карту индивидуального занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей в соответствии с требованиями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ

2. Спроектировать и апробировать технологическую карта занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом профессионального роста и личностного развития

3. Спроектировать и апробировать план-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Рефлексивно-аналитический этап:

1. Подготовить отчет в соответствии с требованиями

2. Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

владение специальной терминологией раздела: знают преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;

глубина и полнота овладения практическими основами раздела: умеют разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ; разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивиду-

ально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владение практическими навыками: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами; методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

Распределение сфер оценивания уровня сформированности компетенций между ответственными лицами и критерии оценки подготовки и защиты результатов практики представлено в таблице.

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Элементы оценивания по заданиям					
	Проект календарно-тематического плана учебного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Проект технологической карты индивидуального занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей в соответствии с требованиями методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ	Проект технологической карты занятия по выбранной направленности дополнительного образования детей с учетом профессионального роста и личностного развития	План-конспект учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Отзыв руководителя практики об уровне сформированности компетенций	Защита отчета
Руководитель практики от организации						
Руководитель практики от предприятия	ПК-8	ПК-9 ПК-10	ПК-9 ПК-10	ПК-8	ПК-8 ПК-9 ПК-10	ПК-8 ПК-9 ПК-10
Руководитель по предмету	Пк-8	ПК-9 ПК-10	ПК-9 ПК-10	ПК-8	ПК-8 ПК-9 ПК-10	ПК-8 ПК-9 ПК-10

8.4 Отзыв руководителя практики от организации, предприятия об уровне сформированности компетенций

Оценка результатов прохождения практики

За время прохождения_____практики
(наименование учебной / производственной практики) в

_____
(полное наименование организации)

с «_____»_____20___г. по «____»_____20___г. обучающийся –

_____
(институт, факультет, ФИО обучающегося)

_____

продемонстрировал следующие результаты:

Оцениваемые результаты			
Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень сформированных результатов	Оценка (нужное подчеркнуть)
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	*Уметь:* - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных образовательных программ; - проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; - применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ. *Владеть:* - навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными образовательными программами.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	*Уметь:* - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; - разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. *Владеть:* - методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	*Уметь:* - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. *Владеть:* - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Расшифровка шкалы оценивания компетенций:

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-8: способность проектировать образовательные программы	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны методиста, руководителя практики в проектировании образовательной программы	Способен проектировать образовательные программы в системе дополнительного образования детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов при незначительной помощи методиста, руководителя практики	Готов реализовывать образовательные программы в системе дополнительного образования детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов самостоятельно и творчески

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны методиста, руководителя практики в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в системе дополнительного образования детей при незначительной помощи методиста, руководителя практики	Готов проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в системе дополнительного образования детей самостоятельно и творчески
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не сформировано	Требуется значительная помощь со стороны методиста, руководителя практики в проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе дополнительного образования детей при незначительной помощи методиста, руководителя практики	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе дополнительного образования детей самостоятельно и творчески

Рекомендуемая оценка «_____».

Руководитель практики от профильной организации_____/_____
(должность, ФИО)

Подпись (м.п.)_____Дата «____» _____201 г.

Итоговая оценка (учебной /производственной практики) «_____».

Руководитель практики от организации (вуза)_____/_____
(должность, ФИО)

Дата «____»_____201_____г.

9. Перечень учебной литературы, необходимых для проведения практики

а) основная учебная литература:

1. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE

2. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Брутова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

3. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А. В. Золотарева; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 410 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-005-9. – Количество экземпляров – 25.

б) дополнительная учебная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата[Электронный ресурс] / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1BA8917F-0AA6-4905-BC08-7BB099C5C657

2. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст] : учебное пособие / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова ; [под общ. ред. Л. В. Байбородовой] ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. - 345 с. - (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-87555-987-7. 20 экз.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко

всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальным и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии, дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги, двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PomerPoint, программа для просмотра видеофайлов, наличие программных кодексов K-Lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и материалы

12. 1. Место и время проведения производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 курсе в 8 семестре на базе образовательных организаций дополнительного образования города Новокузнецка и Кемеровской области. Список образовательных учреждений г. Новокузнецка.

МБОУ ДОД «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской», г. Новокузнецк
МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» (муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Орион»), г. Новокузнецк
МБОУ ДО «ЦРЛ» («Центр развития личности»), г. Новокузнецк
МБОУ ДОД «Дом детского творчества №1», г. Новокузнецк
МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 2», г. Новокузнецк
МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 5», г. Новокузнецк
МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Спектр», г.Новокузнецк
МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан», г. Новокузнецк
МБОУ ДОД «Дом детского творчества № 4», г. Новокузнецк
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Уголек», г. Новокузнецк
МБУ ДО «Дом творчества «Вектор», г. Новокузнецк

12.2. Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОО ВО, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн в НФИ КемГУ при организации всех видов практики создана безбарьерная среда и учтены потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничениями двигательных функций. При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выездные учебные практики проводятся на площадке лабораторий и др. структурных подразделений в виде камеральных, лабораторных работ. Производственные практики организованы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха- в специализированных образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с ограничениями двигательных функций- в общественных учреждениях и организациях, специально оборудованных для беспрепятственного и безопасного передвижения маломобильных обучающихся. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся- инвалидом трудовых функций. В случае необходимости за каждым обучающимся- инвалидом, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья закрепляется обучающийся-волонтер, входящий в группу по прохождению практики, с целью оказания помощи при передвижении в зданиях предприятия, на базе которого проходит практика (помощь носит такой же характер, как и в рамках образовательного процесса в течение учебного года). При организации практики, на выпускном курсе работающие по профилю специальности обучающиеся отправляются на практику по месту работы. Консультирование инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам организации и проведения всех видов практики при необходимости осуществляется при помощи электронной почты, телефонной связи и т.д.».

Составитель:
Милинис О.А., д-р пед.наук, доцент, профессор кафедры педагогики